

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度六年級健康與體育領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 認識網路的便利性與正向使用網路的方法。 2. 描述網路沉迷對健康的影響。 3. 覺知網路沉迷所造成的威脅感與嚴重性。 4. 透過篩檢量表，覺察個人網路沉迷問題。 5. 理解避免網路沉迷的方法。 6. 願意培養正向的網路使用習慣。 7. 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通網路使用的時間。 8. 了解健康自主管理的原則與方法。 9. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 10. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。	發表 演練	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	第一週

				11. 理解生活技能「抗壓能力」對健康維護的重要性。 12. 運用「五正四樂促進健康」原則，強化面對壓力的能力。			
第二週	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 2. 獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。 3. 運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。 4. 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練合宜的情感表達方式。	演練 總結性評量	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	第二週
第三週	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 描述消費行為對環境的影響。 2. 理解健康消費的方法、資源與規範。 3. 認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。 4. 願意培養健康消費的生活型態。 5. 運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。 6. 運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 7. 公開提倡綠色消費的信念和行動。	發表 實作	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	第三週
第四週	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	1. 描述媒體對於消費行為的影響。 2. 對照生活情境的健	演練 總結性評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規	第四週

		3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	康需求，尋求適用的生活技能。 3. 運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 4. 理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。 5. 願意培養健康消費的生活型態。 6. 主動表現健康消費的行動。		則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第五週	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 3. 認同職業的選擇不應受性別的限制。	實作 演練	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	第五週
第六週	第三單元友善的世界 第二課尊重特質	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 認識性別友善廁所的設置理念。 2. 運用 4F 思考法省思葉永鋕事件。 3. 公開表達個人願意尊重不同性別特質。 4. 使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 5. 以同性婚姻家庭情境，認識性傾向基本概念。	發表 實作	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	第六週
第七週	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 認識性騷擾。 2. 覺知性騷擾所造成的威脅感與嚴重性。 3. 理解並演練遭遇性	發表 演練	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	第七週

		2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		騷擾的因應方式。 4. 自我反省，避免成為性騷擾加害者。 5. 認識性侵害。 6. 覺知性侵害所造成的威脅感與嚴重性。 7. 認識生活技能「批判性思考」的基本步驟。 8. 運用生活技能「批判性思考」破除性侵害的迷思。 9. 理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。			
第八週	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。 2. 主動表現預防性侵害的方法。 3. 演練遭遇性侵害的因應方式。 4. 受性侵害時能運用多元的健康資源尋求協助。 5. 用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵害受害者說法的迷思。 6. 願意同理並關懷性侵害受害者。 7. 認識兒少性剝削。 8. 覺知網路兒少性剝削所造成的威脅感與嚴重性。 9. 理解預防網路兒少性剝削的方法，避免私密影像外流，並拒	演練 總結性評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	第八週

				絕成為性剝削加害者。 10. 理解私密影像外流的因應方式。			
第九週	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2. 比較自己或他人助走滾球、推桿擊球動作技能的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 透過體驗或實踐，解決進行標的性球類活動遇到的問題。 6. 認識木球運動。	操作 實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。	第九週
第十週	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2. 比較自己或他人助走滾球、推桿擊球動作技能的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 透過體驗或實踐，解決進行標的性球類活動遇到的問題。 6. 認識木球運動。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。	第十週
第十一週	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。 2. 了解桌球單打、雙打比賽規則。 3. 了解並演練桌球比	操作 發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。	第十一週

		高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		賽的進攻和防守策略。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 6. 應用學習策略，提高桌球擊球的學習效能。			
第十二週	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。 2. 了解桌球單打、雙打比賽規則。 3. 了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 6. 應用學習策略，提高桌球擊球的學習效能。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。	第十二週
第十三週	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解並表現盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。 2. 比較自己或他人足球動作技能的正確性。 3. 了解並演練足球比賽的進攻和防守策略。 4. 表現運動精神和道德規範。 5. 觀賞足球運動賽事，分析攻防戰術。 6. 規畫並執行足球動	操作 總結性評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	第十三週

				作練習計畫。			
第十四週	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解並表現原地推擲球的動作技能。 2. 了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。 3. 比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 6. 透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。	操作發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。	第十四週
第十五週	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解並表現原地推擲球的動作技能。 2. 了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。 3. 比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 6. 透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。	操作運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。	第十五週
第十六週	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣	1. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 2. 比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。	操作發表	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	第十六週

		體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	三次以上) 與簡易性游泳比賽。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 透過體驗或實踐，解決蛙泳活動的問題。			
第十七週	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游	3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺 (需換氣三次以上) 與簡易性游泳比賽。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Gb-III-1 水中自救方法、仰	1. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 2. 比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 透過體驗或實踐，解決蛙泳活動的問題。 5. 了解抽筋的原因，演練抽筋處理和預防。 6. 應用水中自救方法，維護運動安全。 7. 了解仰漂的動作技能。 8. 表現仰漂 15 秒、仰漂後站立。 9. 認識區域性運動賽會與現代奧林匹克運	操作 總結性評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	第十七週

			漂 15 秒。	動會。 10. 表現運動精神和道德規範。 11. 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 12. 宣導游泳促進身心健康的效益。 13. 比較與檢視個人蛙泳蹬夾腿、仰漂的技能表現。			
第十八週	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1. 了解並表現扯鈴的動作技能。 2. 比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。 3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 5. 分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。 6. 應用學習策略，提高扯鈴學習效能。	操作發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。	第十八週
第十九週	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1. 了解並表現扯鈴的動作技能。 2. 比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。 3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 5. 分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。 6. 應用學習策略，提高扯鈴學習效能。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。	第十九週
第廿週	第六單元鈴轉舞技擊	3c-III-1 表現	Bd-III-2 技擊	1. 了解技擊手部進攻	操作	【品德教育】	第廿週

	第二課靈活玩技擊	穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	組合動作與應用。	和防守的動作技能。 2. 了解技擊腳部進攻的動作技能。 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4. 表現技擊進攻和防守動作。 5. 透過體驗或實踐，解決技擊活動的問題。 6. 練習技擊活動，養成規律運動習慣。	運動撲滿	品 E6 同理分享。	
第廿一週	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1b-III-2 各國土風舞。	1. 了解並表現《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞基本舞步。 2. 比較自己或他人土風舞舞步的正確性。 3. 表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 4. 欣賞土風舞展演，分享心得。	操作 總結性評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	第廿一週

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 認識鮮乳的製作流程。 2. 認識產銷履歷標章，以及產銷履歷相關資訊，掌握食品的生產過程。 3. 運用「批判性思考」技能，辨識加工食品。 4. 運用「批判性思考」技能，解析使用	發表 演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		與立場。		食品添加物的優缺點。 5. 覺知攝取過多超加工食品、食品添加物對健康的影響與嚴重性。 6. 認識食品標示，理解選購食品的方法。 7. 運用「做決定」技能，選購健康的食品。 8. 表達選購安心又健康食品的立場。			
第二週	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 理解食品中毒的種類和原因。 2. 覺知食品中毒對人體消化系統的影響。 3. 理解食品中毒的處理與自我照護原則。 4. 理解預防食品中毒的原則。 5. 流暢的操作食品中毒的處理與自我照護的方法。 6. 主動表現預防食品中毒的行動。 7. 理解餐飲衛生安全注意事項。 8. 覺察餐飲衛生安全的重要性。 9. 主動選擇符合餐飲衛生安全的店家。	實作 總結性評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
第三週	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-2 自我反省與修正促	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1. 運用「做決定」技能，選擇適當的醫療院所就醫。 2. 理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔	演練 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

		進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。		的功能與其精神。 3. 運用病徵描述原則，表達身體的不適。 4. 認識並學會看處方箋上的資訊。 5. 理解醫師與藥師專業分工的重要性與優點。 6. 理解至醫院看診的過程與注意事項。 7. 覺知濫用急診資源的後果與嚴重性。 8. 認同珍惜醫療資源的態度。 9. 檢視就醫經驗以支持自己提倡正確就醫行為的立場。			
第四週	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 運用「批判性思考」技能，分辨藥品廣告訊息的正確性。 2. 了解用藥諮詢的方法，表現正確購買藥品的行為。 3. 認識藥品分級，學會看藥品標示。 4. 了解用藥的注意事項，表現正確的用藥方法。 5. 認識合格藥師的條件，留意社區醫療資源。 6. 描述可能導致藥物中毒的行為與預防方法。 7. 認同正確用藥的態度與其重要性。 8. 熟悉並操作藥物中	演練 總結性評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。	

				毒的急救處理方法。			
第五週	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 認識生理、心理與社會適應三方面健康的概念。 2. 認識身體主要器官的構造與功能。 3. 舉例適切的事證來說明促進生理、心理與社會適應三方面健康的立場。 4. 認知到生活習慣對健康的影響，願意培養促進健康的生活型態。	發表實作	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第六週	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 了解健康檢查的意義和重要性。 2. 了解可能導致代謝症候群的危險因子。 3. 覺察代謝症候群對健康造成的威脅與嚴重性。 4. 了解預防代謝症候群的方法。 5. 公開提倡預防代謝症候群的方法。 6. 主動參與改善生活習慣的行動。 7. 運用「目標設定」技能，協助家人擬定生活習慣改善計畫。 8. 評估個人的飲食、身體活動和心理狀態。 9. 自我反省並修正個人的生活型態。 10. 運用「自我健康管理」技能，落實改善生活型態的計畫。	發表實作	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

第七週	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性。 2. 了解罹患心血管疾病、糖尿病、腎臟病、癌症的成因、早期症狀與預防方法。 3. 願意培養促進健康的生活型態。	實作 總結性評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第八週	第四單元好球開打 第一課羽球同樂	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解羽球單打發球規則與站位。 2. 遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 3. 在活動中表現羽球發球、平擊球、擊小球與擊高遠球的動作技能。 4. 探索羽球比賽的進攻與防守策略。 5. 了解羽球平擊球、擊小球與擊高遠球的動作要領。 6. 比較自己與他人羽球動作技能的正確性。 7. 了解羽球移位步伐的動作要領。 8. 在活動中表現羽球移位步伐的動作技能。 9. 演練羽球比賽的進攻與防守策略。 10. 課後進行羽球活動，養成規律運動習慣。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第九週	第四單元好球開打 第二課快攻密守	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解籃球防守動作與腳步的動作要領。 2. 在活動中表現籃球防守動作與腳步動作技能。 3. 遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 4. 了解籃球防守策略、傳球快攻策略。 5. 了解兩人傳球上籃的動作要領。 6. 在活動中表現兩人傳球上籃的動作技能。	操作發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十週	第四單元好球開打 第二課快攻密守	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解籃球擺脫防守的動作要領。 2. 在活動中表現籃球擺脫防守的動作技能。 3. 遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 4. 了解籃球傳球切入策略。 5. 演練籃球比賽中的進攻與防守策略。 6. 透過體驗或實踐，解決籃球比賽中的問題。	操作 總結性評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十一週	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解 4x100 公尺接力的比賽規則。 2. 了解並表現接力的要素和動作技巧。 3. 與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 在活動中表現接力	操作 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		賽的起跑、助跑、傳接棒動作技能，發展個人潛能。 5. 透過體驗或實踐，解決接力情境遇到的問題。 6. 檢視自身能力，探索接力棒次安排的策略。 7. 了解異程接力的比賽規則與要素。			
第十二週	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2. 在活動中表現障礙跑的動作技能，發展個人潛能。 3. 比較與檢視個人障礙跑的技能表現。 4. 透過體驗或實踐，挑戰跨越不同間距的障礙，找出適合自己的跑步節奏。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 認識攀岩活動場地、基本裝備與防護知識。 2. 分享觀賞或體驗攀岩活動後的感受。 3. 運用網路與媒體取得攀岩賽事相關資訊。 4. 了解攀岩基礎動作技能要素。 5. 表現攀岩握繩、攀爬、踩蹬動作技能。	操作 運動撲滿	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十四週	第五單元鍛鍊好體能	1d-III-1 了解	Bd-III-2 技擊	1. 了解技擊出拳進攻	操作	【安全教育】	

	第三課武藝好功夫	運動技能的要 素和要領。 2c-III-3 表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。	組合動作與應 用。	與閃躲防守的動作要 領。 2. 與同學積極互動， 表現接受挑戰的學習 態度。 3. 熟練技擊進攻與防 守動作，並表現出穩 定的身體控制和協調 能力。 4. 共同制定活動規 則，並願意遵守規範 進行活動。	總結性評量	安 E7 探究運動基本的 保健。	
第十五週	第六單元舞動世界逍遙 游 第一課水中好手	3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。 3d-III-3 透過 體驗或實踐， 解決練習或比 賽的問題。 4c-III-2 比較 與檢視個人的 體適能與運動 技能表現。	Gb-III-1 水中 自救方法、仰 漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳 聯合動作、藉 物游泳前進、 游泳前進 15 公尺（需換氣 三次以上）與 簡易性游泳比 賽。	1. 了解蛙泳划手、換 氣的動作要領。 2. 比較自己與他人划 手、換氣、漂浮、蛙 腿與水中自救動作的 正確性。 3. 表現積極參與、接 受挑戰的學習態度。 4. 在游泳活動中，表 現蛙泳划手、換氣、 漂浮與蛙腿的動作技 能。 5. 透過體驗或實踐， 解決學習蛙泳時遇到 的困難。	操作 實作	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧， 熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水 域休息活動的知識與 技能。	
第十六週	第六單元舞動世界逍遙 游 第一課水中好手	3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。 3d-III-3 透過 體驗或實踐， 解決練習或比 賽的問題。 4c-III-2 比較 與檢視個人的 體適能與運動	Gb-III-1 水中 自救方法、仰 漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳 聯合動作、藉 物游泳前進、 游泳前進 15 公尺（需換氣 三次以上）與 簡易性游泳比 賽。	1. 比較自己與他人划 手、換氣、漂浮、蛙 腿與水中自救動作的 正確性。 2. 表現積極參與、接 受挑戰的學習態度。 3. 在游泳活動中，表 現蛙泳划手、換氣、 漂浮與蛙腿的動作技 能。 4. 透過體驗或實踐，	操作 運動撲滿	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧， 熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水 域休息活動的知識與 技能。	

		技能表現。		解決學習蛙泳時遇到的困難。 5. 了解踩水、抬頭蛙的動作要領。 6. 覺察水域安全的重要性，應用水中自救的概念維護自身安全。 7. 比較與檢視自己的游泳與自救能力。			
第十七週	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1b-III-2 各國土風舞。	1. 了解《17世紀行列舞》的舞蹈背景。 2. 做出《17世紀行列舞》的基本舞步。 3. 表現《17世紀行列舞》的動作、隊形與舞序。 4. 和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。	操作 實作	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十八週	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1b-III-2 各國土風舞。	1. 了解《綠谷紅衫舞》的舞蹈背景。 2. 做出《綠谷紅衫舞》的基本舞步。 3. 表現《綠谷紅衫舞》的動作、隊形與舞序。 4. 和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。	操作 總結性評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十九週	第六單元舞動世界逍遙游	2c-III-3 表現積極參與、接	1b-III-2 各國土風舞。	1. 了解《綠谷紅衫舞》的舞蹈背景。	操作 總結性評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的	

	第二課舞出國際風	受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		2. 做出《綠谷紅衫舞》的基本舞步。 3. 表現《綠谷紅衫舞》的動作、隊形與舞序。 4. 和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。		多樣性。	
--	----------	---	--	--	--	------	--

1. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

2. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)