

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程-校祭/班級交流	其他類課程-班級輔導
第一週 8/31-9/4	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第二週 9/7-9/11	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第三週 9/14-9/18	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第四週 9/21-9/25	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第五週 9/28-10/2	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第六週 10/5-10/9	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第七週 10/12-10/16	民族教育、國際教育、泰武愛閱	家庭暴力防治宣導	
第八週 10/19-10/23	民族教育、國際教育、泰武愛閱	家庭暴力防治宣導(調)	
第九週 10/26-10/30	民族教育、國際教育、泰武愛閱	家庭暴力防治宣導(調)	
第十週 11/2-11/6	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校慶運動會暨國際教育日(調)	
第十一週 11/9-11/13	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校慶運動會暨國際教育日	
第十二週 11/16-11/20	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校慶運動會暨國際教育日(調)	
第十三週 11/23-11/27	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校慶運動會暨國際教育日(調)	
第十四週 11/30-12/4	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校外教學	
第十五週 12/7-12/11	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校外教學(調)	
第十六週 12/14-12/18	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校外教學(調)	
第十七週 12/21-12/28	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(調)	
第十八週 12/28-1/1	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(調)	
第十九週 1/4-1/8	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導	
第二十週 1/11-1/15	民族教育、國際教育、泰武愛閱 交通安全		
第二十一週 1/18-1/20	民族教育、國際教育、泰武愛閱		

	交通安全		
總計	65	13	6

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程-校祭/班級交流	其他類課程-班級輔導
第一週 2/11-2/12	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第二週 2/15-2/19	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第三週 2/22-2/26	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第四週 3/1-3/5	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導(調)	
第五週 3/8-3/12	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導(調)	
第六週 3/15-3/19	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性侵犯罪防治教育課程
第七週 3/22-3/26	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性侵犯罪防治教育課程
第八週 3/29-4/2	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性侵犯罪防治教育課程
第九週 4/5-4/9	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導	
第十週 4/12-4/16	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第十一週 4/19-4/23	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第十二週 4/26-4/30	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第十三週 5/3-5/7	民族教育、國際教育、泰武愛閱	母親節感恩活動	
第十四週 5/10-5/14	民族教育、國際教育、泰武愛閱	母親節感恩活動(調)	
第十五週 5/17-5/21	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭暴力防治教育課程
第十六週 5/24-5/28	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭暴力防治教育課程
第十七週 5/31-6/4	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭暴力防治教育課程
第十八週 6/7-6/11	民族教育、國際教育、泰武愛閱	母親節感恩活動(調)	
第十九週 6/14-6/18	民族教育、國際教育、泰武愛閱	畢業典禮	
第二十週 6/21-6/25	民族教育、國際教育、泰武愛閱		

	交通安全		
第二十一週 6/28-6/30	民族教育、國際教育、泰武愛閱 交通安全		
總 計	65	7	12

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(65)節、下學期(21)週共(65)節，合計(130)節。

課程名稱	民族教育-上學期		實施年級	一 年級
課程目標	1. 認識排灣族傳說故事。 2. 了解傳統名字的由來。 3. 認識排灣族主食以外的其他食材。 4. 製作傳統串珠。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	國語 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的改變。 原住民語 Ab- I -1 語詞的意義。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象 的觀察		

		B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 對他人的感謝與服務 原住民語 1- I -4 能聽懂所學 的語詞意義。		
表現任務	1. 能說出至少 2 篇排灣族傳說故事。 2. 能說出自己的傳統名字的由來。 3. 能舉列出至少 2 種排灣族主食以外的其他食材。 4. 能獨立製作一個傳統串珠作品。			
教學資源	單槍 電腦 故事 PPT 畫筆（蠟筆、 彩色筆不拘） 圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(一)週 － 第(四)週	排灣族的誕生	課前準備 請各組推派學生上台分享 VuVu 口述的 排灣族誕生的故事。 一、引起動機 飲水思源：分享故事的內容大同小異。 知道排灣族人是由太陽生下兩顆蛋 後，放在陶壺裡，由百步蛇守護 著，最後孕育出一對男女孩兒。 1. 老師說詢問學生，有無不一樣的傳 說？ 二、發展活動 其實只有極少數老一輩的 VuVu 們，才 知道排灣族人誕生的起源。現在就讓 伊迪絲老師娓娓道來…… • 傳說中，太陽在大武山頂一棟石板小 屋的陶壺中，產下了兩顆蛋後，請百步 蛇守護著。每天陽光溫暖的照射陶壺裡的蛋，慢慢的等待新生命的到來！有一 天，來了一隻狗和一隻貓。他們對百步蛇緊緊捲曲在懷中的陶壺感到好奇，不 時的來回走動，想一窺究竟。趁著百步蛇一個不注意，貓咪伸出爪子摸了摸， 這時飛來一隻烏秋，見狀大叫了幾聲，嚇得牠不小心打翻了陶壺。而就在裂縫 中，誕生了一位小男孩與一位小女孩。他們就是排灣族的祖先！ 2. 人的誕生：聽完了伊迪斯老師的傳說 故事後，小朋友也有話要說；我們也是 從蛋生出來的喔？其他同學哄堂大笑回 應；是從媽媽肚子裡生出來的啦！老師笑說：那是久遠的神話傳說！ • 人類是屬於胎生。如果了解自己是 從哪裡生出來的，可以回家問父母親 喔！	4	

		三、綜合活動 1. 學生完成課本習題 2. 回家作業： ○1 詢問媽媽自己是從哪裡誕生的 ○2 請你聽我這樣說~正版-排灣族誕生 傳說 2. 家長按贊區 課前準備 請各組學生將故事分段，合力畫出排灣 族誕生神話故事。 一、引起動機 1. 圓夢~繪本向前走 • 延續上週的排灣族誕生古老傳說， 今天透過討論後，要請各組將故事內容 分段畫出，向圓夢起航！ ○1 太陽與美麗的大武山○2 陶壺與山頂中 的石板屋 ○3 百步蛇與陶壺蛋 ○4 山頂中 的狗與貓 ○5 狗與頑皮的貓和烏秋 ○6 打翻的陶壺 ○7 打翻的陶壺和一對男女小孩 二、發展活動 1. 動手製作小書：各組合力完成「排灣 族的誕生」傳說故事。 三、綜合活動 1. 與家人分享小書 2. 回家作業:完成課本習題		
第(五)週 - 第(八)週	我的名字	課堂準備： 回家詢問，家族中是否有與自己相同的名字。 一、引起動機(5m) 1. 播放全校「nasi」接力短片 2. 展示家族圖 二、發展活動 *親親寶貝 每個新生兒的誕生，對排灣族而言都是很重要的，更是家族及部落的寶貝！ 1. 各組上台用族語簡單自我介紹 *珍貴的愛 1. 老師說明新生兒命名，是由家族和部落 vuvu 們一起討論。 2. 請學生說一說自己的名字的出處。 *我們都是一家人 部落特別的見面方式：你叫什麼名字？ 1. 你知道為什麼來到部落，vuvu 一定會詢問你的族語名字嗎？ 2. 確認親屬關係 3. 分享家族名字 *愛的接力賽 1. 全班分兩隊，以接力方式完成「nasi」 三、綜合活動 1. 老師統整本節課教學重點。 2. 學生回家請家人協助，完成課本學習單。 課堂準備： 回家詢問自己排灣族族名由來。 一、引起動機 1. 老師提問，家族中是否有相同的名字。 二、發展活動 *撞衫？撞名？	4	

		1. 詢問孩子在班級中，是否有相同的名字。 2. 你知道為什麼自己的名字會跟別人一樣嗎？ 3. 族語名字仿寫。 * 名字大解密 我們的名字很珍貴，藏有對祖先的思念及家族濃濃的愛！名字就是一部歷史！特定的人名，就會產生故事。 1. 繼承祖先名字。 2. 大頭目賜名。 3. 借名。 * 母語拼拼樂 1. 跟著老師寫出自己的族語名字。 2. 名片製作。 三、綜合活動 1. 名片成品欣賞 2. 與家人共同完成課本習題。 課堂準備： 回家詢問，自己有幾個族名。 一、引起動機 1. 請孩子猜猜依迪絲老師有幾個名字？ 二、發展活動 1. 名字就是一部家族歷史，孩子不是屬於哪一方的。 2. 除了家族正式賦予新生兒名字外，父母親另一方也要賜名。 3. 父母雙方的家族各自喚嬰兒的名字 4. 名字大會串 三、綜合活動 1. 老師統整本節課教學重點。 2. 完成課本學習單。		
第(九)週 - 第(十一)週	小琉球嶼人	課前準備 小琉球的介紹影片 一、引起動機(5m) 1. 老師播放小琉球的影片，讓孩子對小琉球地形氣候、及特色有初步的了解。 2. 請學生分享搬家的經驗 二、發展活動(30m) 1. 伊迪絲老師講述吾拉魯茲的人，在很久以前為了避暑，曾經度海搬遷到一個小島~小琉球嶼。後來，因為有許多外族，也陸續搬來這裡，沒有多的居住空間他們才離開。 2. 吾拉魯茲部落，離開小琉球嶼後，沿著瓦魯斯溪來到舊泰武居住。後來莫拉克風災破壞了部落才搬到平地-吾拉魯茲社區 3. 禁忌二三事：部落搬遷是大事，許多禁忌需要遵守，不可輕忽。例如：小狗不肯停留等。	4	

		4. 說說你現在居住的地方？ 三、綜合活動 1. 教師歸納本課內容，吾拉魯茲人渡海搬遷到小琉球嶼的原因。 2. 回家作業：課本 47 頁 課前準備 八八風災影片。 一、引起動機 老師播放八八風災的影片，讓學生了解大自然的現象對環性帶來的響。 二、發展活動 1. 老師帶學生至本校搬遷歷史牆，讓孩子了解本校搬遷時的故事，並說明人為破壞，所帶來的環境災害。 2. 學生分享經驗 3. 畫出你居住的地方 三、綜合活動 1. 教師歸納本節內容，不要任意破壞自然環境。 2. 回家作業：課本習題 課前準備 請學生準備帽子水壺 一、引起動機 1. 伊迪絲老師帶領學生到校園健走，體會祖先們徒步搬遷整個部落時的困難。 二、發展活動 1. 走到北大武山時，請學生相互幫忙爬坡與搬運重石。 2. 看見耕種的農家時，要先派人去打聲招呼，才能在附近休息。 3. 學生分享感受 三、綜合活動 1. 學習感恩！透過卡片表達對祖先的敬意。 2. 回家作業：完成課本習題 3. 家長按讚區-在家鄉打卡		
第(十二)週 - 第(十六)週	我們的食物	課堂準備： 部落農作物影片欣賞。。 一、引起動機 1. 透過影片介紹部落的主要農作物。 二、發展活動 *vuvu 的後花園 1. 詢問孩子是否在部落裡看過這些農作物？ 2. 依迪絲老師代領孩子拜訪學校附近的農田，認識周邊栽種的農作物 *植物點點名 1. vuvu 田裡有好多不一樣的植物，讓我們一起認識他們吧！玉米、芋頭、小米、紅藜、樹豆 三、綜合活動	4	

		1. 老師複習農作物名字，再請孩子完成習題。 2. 請各組準備不同的傳統食物。 一、引起動機 *展示各組帶來的食物 二、發展活動 *「主廚大集合」 1. 各組展示並介紹帶來的食物。 *我是大廚神！ 1. 老師講解並示範湯圓的做法 ①-搓揉小米麵糰-桿成長條-加入餡料-放入滾水，浮後撈出-放入煮熟的樹豆湯 ②-地瓜切小塊-加入花生仁-煮沸後關小火悶煮 2. 義工媽媽協助各組孩子們烹煮。 3. 分享餐-分享小米湯圓、地瓜花生湯給師長。 *感恩-有你真好！ 1. 感謝祖先留下的好味道 2. 部落的農作物！ 3. 感謝大家的協助！ 三、綜合活動(5m) 1. 回家作業：詢問 vuvu，煮地瓜湯圓時為何要加入花生？ 2. 與家人分享包小米湯圓的樂趣！ 課前準備： 準備一段出生嬰兒宴客的影片 一、引起動機 1. 播放人家中出生嬰兒宴客的影片。 二、發展活動 *排灣族的食物與習俗 1. 「當小米湯圓 vs 樹豆湯」排灣族在歲時祭儀上都與食物相連。舉凡產婦坐月子時，雖然沒有麻油雞，但小米湯圓樹豆湯的營養價值跟功效，就是最好的補品。 *排灣族食物的禁忌 1. 地瓜不能挑大又圓的食用，vuvu 說吃了大又圓的地瓜，爬坡時會滾下山喔！ 2. 摘採食物只能採當天吃的量，不能多採喔！ 3. 提醒族人不論採集或食用都不可過量。 *分享參與活動的經驗 三、綜合活動(5m) 1. 老師藉由排灣族人對食物的禁忌，教導孩子珍惜資源才能永續！ 2. 回家作業：課本習題		
第(十七)週 —	糧食的故事	一、課堂準備： 1. 學生分組準備不一樣的傳統蔬食。 引起動機	5	

第(二十一)週	1. 老師展示孩子們帶來的傳統蔬食。 二、發展活動 *故事導讀和撒種 1. 詢問孩子是否了解，這些植物對排灣族所代表的意義及重要性，接著引導進入課文本。 1. 老師講述「排灣族糧食」的故事。 2. 請學生朗讀「排灣族糧食」故事。 3. 與孩子的對話：老師提出問題，請學生回答。 4. 故事結局引導：老師請學生說出當祖先將種子帶回後，還需要做甚麼事呢？ 綜合活動 1. 老師總結回答，將學生回答引導到即使有了種子仍要辛勤的耕作才能有豐盛的果實。 2. 完成課本習題 3. 與 VuVu 有約~分享糧食的故事傳說。 課堂準備： 1. 請各組準備不同的傳統食物。 2. 觀察校園作物與巡視路線。 一、引起動機 1. 展示各組準備的傳統食物。 二、發展活動 1. 說一說傳統食物有哪些特殊的味道？ 2. 哪些場合必備這些傳統食物？ 3. 哪裡可以看到這些傳統植物？ *我是「好鼻師」 1. 請孩嚐過食物後，說出有哪些特殊的味道。 *植物躲貓貓- 觀察校園農作物與巡視路線 1. 校園裡有部落居民在耕種，老師帶領學生拜訪 vuvu 的農田，並巡視隱藏在校園裡的農作物。 *真相大白！ 1. 食物的怪味兒，到底怎麼來的啊！ 依迪絲老師說：祖先從陰間偷來的糧食，因為夾帶在身體不同的部位，所以食用起來才會有這些特殊的味道啦！ 三、綜合活動 1. 完成習作。 2. 回家作業：請你聽我這樣說~正版-排灣族糧食的故事傳說。		
----------------	---	--	--

課程名稱	民族教育(下學期)		實施年級	一 年級
課程目標	1. 認識排灣族主食以外的其他食材 2. 了解排灣族傳統糧食的起源故事 3. 了解大洪水故事的內涵及大武山對族人的重要性 4. 能對照圖片說出正確大武山的樣貌及族語詞彙 5. 認識家庭環境的說法 6. 能簡單辨識排灣族生活環境的特徵 7. 會完成傳統串珠。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地 區原住民族 部落的自然 生態環境， 包括各種動 植物生態。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	國語 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的改變。 原住民語 Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bb- I -2 部落/社區的故事。		

	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 對他人的感謝與服務 原住民語 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。		
表現任務	1. 知道 1 到 2 樣排灣族主食以外的其他食材 2. 認真聽排灣族傳統糧食的起源故事 3. 認真聽大洪水故事 4. 會說出正確大武山的樣貌及族語詞彙 5. 知道 1 至 3 種家庭環境的說法 6. 能辨識 1 至 3 種排灣族生活環境的特徵 7. 會獨立完成傳統串珠作品。			
教學資源	單槍 電腦 故事 PPT 畫筆（蠟筆、彩色筆不拘）圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	植物的傳說	單元一：植物的傳說 (一)準備活動： 1. 請小朋友說出知道的田園作物有那些？ 2. 請小朋友依掛圖或圖片辨認農作物。 3. 問一問小朋友是否聽過作物來源故事。 (二)發展活動： 1. 聽故事~老師分段講述故事內容，每說出一種食物就把圖卡貼在黑板上。聆聽課文並跟著老師朗讀食物名稱以掌握故事內容。 2. 說故事~根據內容提問並請學生發表，透過老師的訴說故事及肢體動作和對故事中的內容，引起小朋友聽的興趣、說的動機。 (三)綜合活動： 1. 搶答時間---小朋友分組搶答，依圖片辨認黑板上的各種食物。 2. 畫故事~根據老師故事學生自由創作畫出來，課程完成時學生的畫即成一本繪本	3	

第(四)週 - 第(六)週	大洪水的故事	單元二：大洪水的故事 (一)準備活動： 利用問題引導學生 1. 是否有小朋友聽過或從書中看過大洪水的故事？可引用聖經中挪亞方舟的故事。 2. 為什麼大武山是排灣族的聖山？ (二)發展活動： 1. 聽一聽 教師說大洪水的故事，並強調故事中大武山的山名及拯救了排灣族的祖先，得到族人的尊敬。 2. 說一說 邀請學生分享故事中大武山的重要角色。 如何尊敬大武山： a. 登 tjagaraus 大武山時頭目的名字要避開使用，用其他花草樹木的名字或直接叫女生 tjadrava 男生叫 tjaqali。 b. tjagaraus 大武山對排灣族人來說不是山而是神，是祖靈。接進他要心存感謝與敬畏不可亂丟垃圾、點火、呼喊、大小便。 c. vuvu 們不隨便提起大武山 tjagaraus 的名字，只有在歌謠及傳說故事裡。大武山上的獵場有一定的位置，過了 tepuk 獵區的動物即不可射殺。因為屬於我們的祖先已賜給我們，屬於山神的就不該獵取！ (三)綜合活動： 1. 練習唱一首傳統歌謠。 祭典歌謠： aiyau i iyuiyui tisa rudrangiyau amen kicingul i tjagaraus. 2. 看一看--大武山的容貌 教師播放大武山 ppt 檔，四季的景色、晨昏的變化、山林中的植物等 3. 動手為大武山穿彩衣 老師發下圖畫紙，請同學將心目中大武山的顏色自由發揮畫	3	
第(七)週 - 第(十一)週	我的家 umaq	單元三：我的家 umaq (一)準備活動： 1. 世界各國各族群的特殊住屋圖片呈現 2. 台灣原住民的住屋圖片呈現 3. 排灣族的石板屋呈現 (二)發展活動： 1. 傳統建築工藝：認識傳統建築工藝技術 2. 介紹石板屋建築技術樑木、石板 3. 認識傳統附屬建物及其功能 帶孩子至部落石板屋作實地介紹參訪 (1)屋內環境介紹	5	

		傳統建築會呼吸的房子 qinaciljai ~以泰武舊部落 qaljanaiyan 家屋為例介紹環境配置： pulaulangan kakesaan qaqerengan puqacangan salang(室內糧倉) kakanan (2)介紹天窗 vangav 的調節室溫的健康功能 (3)認識傳統附屬建物及其功能 室外： (a)liljililjing (b)kasasavan (c)qeljuqeljuwan (d)qelicung (e)cacavalj (f)kaljuvuljuvung (三)綜合活動： 1. 請學生分享參觀心得，每人至少兩句話 2. 老師帶著學生複習一遍石板屋的特色 3. 一起念唱傳統童謠-- vangav 說一說：住屋環境詞彙學習單 4. 石板屋彩繪，教師帶著孩子在石板屋周圍寫生		
第(十二) 週 - 第(十五) 週	認識部落植物野果子	單元四：認識部落植物野果子 (一)準備活動： 詢問孩子們知道電子白板上這些植物的族語名字嗎？ 這些植物對我們部落族人有很大的用處，帶領孩子們認識排灣族食用性的的植物！ (二)發展活動： 1. 認識食用植物 教師帶領學生依據圖片讀一遍食用植物，或請教師擔任其中一個角色，學生擔任另一角色問題 anemacu 這是什麼？請學生回答。 (1)這些是在泰武鄉內常見的隨時可以取得的食用植物： ljacacam；tjaljavaljaval 秋海棠 tjavuvuk 刺莓 tarivetiv 山肉桂 liljuk 桑椹 tjaberiberiq 西番蓮	4	

		vanatj 番石榴 tjevus 甘蔗 pangudradr 鳳梨 ravuc 野草		
第(十六)週 - 第(二十一)週	傳統藝術串珠	單元五：傳統藝術串珠 (一)準備活動 老師播放各種貴重寶石、珍珠、瑪瑙的圖片，而排灣族認為最尊貴的寶貝是什麼？ 請小朋友拿出帶來的 vuvu 送的串珠 (二)發展活動 1. 認識琉璃珠製成的配飾 排灣族傳統琉璃珠常見的有： dringpa 多串 vinasai3 串 maudrusa(vinitjing)兩串 veceqel 頸鍊 vacevac 耳環 kaljat 手鍊	6	

課程名稱	國際教育-認識 ABC（上學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 學生能辨識英文的字母 ABCD 大小寫和字母所代表的單字。 2. 能說出英語日常生活用語及基礎單字 3. 學生能體會英文學習的樂趣。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	國際教育 多元文化較預 環境教育			
學習重點	學習 表現	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味 5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與異同。 健康與體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		
	學習 內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 健康與體育 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
表現任務	1. 學生能認讀英語 26 個字母 2. 學生能說出單元目標單字			

	3. 學生能吟唱英語歌謠 4. 學生能使用英語打招呼 5. 學生能做出課室用語指令			
教學資源	電腦、網路、投影片、影片、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	Unit 1 In the Classroom	一、準備活動(10) (一)準備教室用語的英語圖卡 (二)唸讀教室用語的英語圖卡 二、發展活動(20) (一)對答練習— 練習教室用語 學生按照指示做出動作。 (二)遊戲練習— 1. 給學生一顆球，傳給別人 接到球的人-說出教室英語用語 傳球的人-做出動作。 2. 用計時的方式增加趣味和挑戰性。 (三)角色扮演 分組練習-說出教室英語用語和做出動作練習 三、綜合活動(10) (一)各組表演 (二) 唸讀歌謠歌詞 第二節 一、準備活動(8) (一)學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙 (二)把學生認出的字彙畫底線(或圈起來) 二、發展活動(25) (一)播放原曲 Vangau 1. 欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊 //歌開始的地方 CD// 10. Vangau 諷刺歌 2. 學生唱出原曲 Vangau (二)老師帶領學生讀英文歌詞。 (三)學生跟著音樂唱出英文歌詞 (四)律動編舞：	7	

		1. 依歌詞老師與學生創作動作 2. 跟著音樂，唱出歌詞和跳出動動作 三、綜合活動(5) 進行分組歌謠和律動表演或比賽 第三節 一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 AaBb 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT Ms. Liu 的英語教室 http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html 二、發展活動(25) (一)故事 PPT 播放-字母 Aa (二)故事 PPT 播放-字母 Bb (三)網站播放-字母教學 網站 star fall http://more.starfall.com/? 三、綜合活動(10) (一)學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第四節 一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 CcDd 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT Ms. Liu 的英語教室 http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html 二、發展活動(25) (一)故事 PPT 播放-字母 C c (二)故事 PPT 播放-字母 D d (三)網站播放-字母教學 網站 star fall http://more.starfall.com/? 三、綜合活動(10) 第五節 一、準備活動(5) (一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板 (二)準備英語字母卡 a b c d 圖卡 二、發展活動(25) (一)木屑和樹脂混合 1. 教師準備字母卡及木屑黏土。 2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌 3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌 (二)捏出字母小寫 a b c d 造型		
--	--	---	--	--

		1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。 2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母， 3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。 三、綜合活動(10) (一) 展示學生置入木屑的字母作品 (二) 學生將字母作品寫上姓名 (三) 字母作品放置統一地點，等待作品陰乾 (一) 學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第六節 一、準備活動(7) (一) 準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋 (二) 準備學生英語字母 a b c d 作品 二、發展活動(25) (一) 教師示範彩繪字母作品 1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。 2. 教師示範木屑字母作品 (二) 學生彩繪字母作品 1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。 2. 教師行間指導-顏料的調配 三、綜合活動(8) (一) 展示學生個人彩繪的木屑字母作品 (二) 學生欣賞彩繪的字母作品 第七節 一、準備活動(5) (一) 準備大小寫字母 Aa Bb CcDd 的英語圖卡 (二) 準備字母故事 PPT 二、發展活動(20) (一) 複習各個字母及其代表單字唸法 (二) 字母 game-字母心臟病 (三) 學生發表學習單/ 學習單評量：學習單學生完成率及創意。 三、綜合活動(15) (一) 學習評量/口頭評量 1. 學生讀出字母讀音 2. 學生讀出字母代表單字 3. 學生讀出課文主題字彙 4. 學生唱出歌謠		
--	--	---	--	--

		(二) 發表評量：學習單發表時之表現。 學生分組練習		
第(8)週 — 第(14)週	Unit 2 How Are You?	第一節 一、準備活動(10) (一)準備家庭成員和朋友的英語圖卡 (二)唸讀家庭成員和朋友的英語圖卡 二、發展活動(20) (一)對答練習 (二)遊戲練習—給學生一顆球，傳給別人時要問他 How are you? 接到球的人回答。 (三)角色扮演 分組練習-家庭成員和朋友做對答練習 三、綜合活動(10) (一)各組表演 (二)唸讀歌謠歌詞 第二節 一、準備活動(8) (一)學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙 (二)把學生認出的字彙畫底線(或圈起來) 二、發展活動(25) (一)播放原曲 Lalai 1. 欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊：Lalai https://www.youtube.com/watch?v=Bp50RxHv5qY https://www.youtube.com/watch?v=vXv6AZcBG-o 2. 學生唱出原曲 Lalai (二)老師帶領學生讀英文歌詞。 (三)學生跟著音樂唱出英文歌詞 (四)律動編舞： 1. 依歌詞老師與學生創作動作 2. 跟著音樂，唱出歌詞和跳出動動作 三、綜合活動(5) 進行分組歌謠和律動表演或比賽 第三節 一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 E e F f 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT Ms. Liu 的英語教室 http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html 二、發展活動(25) (一)故事 PPT 播放-字母 E e	7	

		(二)故事 PPT 播放-字母 F f (三)網站播放-字母教學 網站 star fall http://more.starfall.com/? 三、綜合活動(10) (一)學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第四節 一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 G g H h 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT Ms. Liu 的英語教室 http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html 二、發展活動(25) (一)故事 PPT 播放-字母 G g (二)故事 PPT 播放-字母 H h (三)網站播放-字母教學 網站 star fall http://more.starfall.com/? 三、綜合活動(10) (一)學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第五節 一、準備活動(5) (一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板 (二)準備英語字母卡 e f g h 圖卡 二、發展活動(25) (一)木屑和樹脂混合 1. 教師準備字母卡及木屑黏土。 2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌 3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌 (二)捏出字母小寫 e f g h 造型 1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。 2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母， 3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。 三、綜合活動(10) (一)展示學生置入木屑的字母作品 (二)學生將字母作品寫上姓名 (三)字母作品放置統一地點，等待作品陰乾 第六節		
--	--	--	--	--

		一、準備活動(7) (一)準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋 (二)準備學生英語字母 e f g h 作品 二、發展活動(25) (一)教師示範彩繪字母作品 1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。 2. 教師示範木屑字母作品 (二)學生彩繪字母作品 1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。 2. 教師行間指導-顏料的調配 三、綜合活動(8) (一)展示學生個人彩繪的木屑字母作品 (二)學生欣賞彩繪的字母作品 第七節 一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 E e F f G g H h 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT 二、發展活動(20) (一)複習各個字母及其代表單字唸法 (二)字母 game-字母心臟病 (三)學生發表學習單/ 學習單評量：學習單學生完成率及創意。 三、綜合活動(15) (一)學習評量/口頭評量 1. 學生讀出字母讀音 2. 學生讀出字母代表單字 1. 學生讀出課文主題字彙 3. 學生唱出歌謠 (二)發表評量：學習單發表時之表現。 學生分組練習		
第(15)週 - 第(21)週	Unit 3 Numbers	第一節 一、準備活動(10) (一)準備 1 到 10 的英語數字圖卡 (二)唸讀 1 到 10 的英語數字圖卡 二、發展活動(25) (一)英語數字練習— 練習 1 到 10 的英語數字圖卡 學生按照指示唸出數字。	7	

		(二) 遊戲練習— 1. 給學生一顆球，傳給別人 (1)教師告訴學生，1 到 10 的英語說法。 (2)請學生跟著老師一起唸出聲音，也要做動作。 (3)進行 BINGO 活動，鼓勵學生以英文大聲說出得到哪 個數字。 (4)給學生一顆球，念出一個數字後傳給別人，念出下一個數字。 2. 用計時的方式增加趣味和挑戰性。 三、綜合活動(5) (一)唸讀英語數字 (二)唸讀英語句型用語 第二節 一、準備活動(8) (一)學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙 (二)把學生認出的字彙畫底線(或圈起來) 二、發展活動(25) (一) 播放原曲 Matjani qa qaljak ni kaluwaki 師生共同欣賞 1. 欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊 //歌開始的地方 CD// 17. Matjani qa qaljak ni kaluwaki 孩子跌倒了 2. 學生唱出原曲 Matjani qa qaljak ni kaluwaki (二)老師帶領學生讀英文歌詞。 (三)學生跟著音樂唱出英文歌詞 (四)律動編舞： 1. 依歌詞老師與學生創作動作 2. 跟著音樂，唱出歌詞和跳出動動作 三、綜合活動(5) 進行分組歌謠和律動表演或比賽 第三節 一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 I i J j 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT Ms. Liu 的英語教室 http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html 二、發展活動(25) (一)故事 PPT 播放-字母 I i (二)故事 PPT 播放-字母 J j (三)網站播放-字母教學		
--	--	--	--	--

		網站 star fall http://more.starfall.com/? 三、綜合活動(10) (一)學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第四節一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 KL 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT Ms. Liu 的英語教室 http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html 二、發展活動(25) (一)故事 PPT 播放-字母 KL (二)故事 PPT 播放-字母 D d (三)網站播放-字母教學 網站 star fall http://more.starfall.com/? 三、綜合活動(10) (一)學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第五節 一、準備活動(5) (一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板 (二)準備英語字母卡 ijkl 圖卡 二、發展活動(25) (一)木屑和樹脂混合 1. 教師準備字母卡及木屑黏土。 2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌 3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌 (二)捏出字母小寫 ijkl 造型 1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。 2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母， 3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。 三、綜合活動(10) (一)展示學生置入木屑的字母作品 (二)學生將字母作品寫上姓名 (三)字母作品放置統一地點，等待作品陰乾 第六節 一、準備活動(7) (一)準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋 (二)準備學生英語字母 ijkl 作品		
--	--	---	--	--

		二、發展活動(25) (一) 教師示範彩繪字母作品 1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。 2. 教師示範木屑字母作品 (二) 學生彩繪字母作品 1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。 2. 教師行間指導-顏料的調配 三、綜合活動(8) (一) 展示學生個人彩繪的木屑字母作品 (二) 學生欣賞彩繪的字母作品		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育-向世界說 HELLO（下學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 學生能辨識英文的字母 ABCD 大小寫和字母所代表的單字。 2. 能說出英語日常生活用語及基礎單字 3. 學生能體會英文學習的樂趣。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生 活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	國際教育 多元文化較預 環境教育			
學習重點	學習 表現	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像 力。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化 生活、增加生活的趣 味 5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與異同。 健康與體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		
	學習 內容	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 健康與體育 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
表現任務	1. 學生能認讀英語 26 個字母 2. 學生能說出單元目標單字			

	3. 學生能吟唱英語歌謠 4. 學生能使用英語打招呼 5. 學生能做出課室用語指令			
教學資源	電腦、網路、投影片、影片、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	Unit 4 Weather	第一節 一、準備活動(5) (一)你聽過這首歌嗎? 1. 老師播放排灣族童謠 vanau 給學生聽。 二、發展活動(30) (一)今天天氣如何? 1. 教師教學 sunny, rainy, windy, cloudy 2. 練習遊戲 - 每個人發一張圖卡, 根據圖片的訊息, 找到相同代表天氣圖卡的同學, 找到並短暫分享。 - 動作聯想: (1) 老師根據不同天氣特性, 比出動作, 請學生猜, 並用英語回答 (2) 請學生上台, 由老師出題, 學生根據不同天氣特性, 比出動作, 請台下學生來猜。(相同的題目動作不可重複) (3) 分小組, 根據不同天氣特性想出一組動作。 (4) 蘿蔔蹲遊戲。 三、綜合活動 評量: 今日四個形容天氣的詞語: 快問快答。 第二節 一、準備活動(5) 天氣圖卡快閃快答 二、發展活動(30) 1. 排灣童謠範唱: (1) 老師範唱傳統歌謠 vangau, 讓學生熟悉歌曲的旋律 (2) 學生吟唱 2. 英語歌謠範唱 老師將英文歌詞唱入 vangau 歌曲中, 一句一句引導學生唱出。	7	

		(1)動作指導根據歌詞內容，師生共同創作舞導動作，加入歌曲中。 (2)分組表演 三、綜合活動 1. 分組評量：圍圈評量。 第三節 一、準備活動 老師利用英問字母手繪圖案（怪異國國王），請學生在圖上找出英文字母。 一、發展活動(30) 1. 認讀 M N O P 2. 尋找另一半（字型、字音） (1)教師影印大小寫字母卡，對折剪開，隨意分發。 (2)請小朋友找出和自己手上卡片相對應的另一半。 (3)找到告訴老師，並念出字母及發音。 (4)全班都找到後，大家交換卡片，活動繼續。 3. 字母偵探 (1)PPT掩飾圖卡，學生根據線索找出對應的字母。 綜合活動 分享。 第四節 一、準備活動 短暫的相遇：請學生隨機抽出一張字母圖卡，老師發令出發，學生隨機找另一位同學，老師說出1 2 3，學生同時將圖卡翻面，須立即念出對方的字母，先回答正確者獲勝。教師可在預定的時間內，讓學生在同學間進行活動。 二、發展活動 人體 ABC (一)人： 1. 手指：讓學生運用手指，擺出字母的形狀。並與同學生分享。 2. 身體：讓學生運用軀幹與四肢，擺出字母的形狀。並與同學生分享。 3. 讓學生思考身體還有哪些部位可以擺出字母形狀。 (二)兩人：運用身體部位，兩人一起組成一個字母。 (三)小組：運用身體部位，小組一起組成一個字母。 綜合活動 分組評量：圍圈評量。 第五節 一、課前活動 (一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板、刮刀 (二)準備英語字母卡M、N、O、P圖卡		
--	--	--	--	--

		一、準備活動 (一) 老師向學生介紹教材： (二) 可以讓學生用運用五感感受木屑，並請學生說說自己的感覺。 二、發展活動 (一) 木屑和樹脂混合 1. 教師準備字母卡及木屑黏土。 2. 教師將木屑和南寶樹脂混合，用刮刀充分攪拌，攪拌時須將木屑，均勻裹上樹脂。 3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌。 (二) 捏出字母M、N、O、P大寫造型 1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。 2. 學生隨機選擇 2 個字母圖卡，抽出時學生要唸出字母。 3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。 填入需注意，木屑盡量捏緊，不要用間隙產生。 三、綜合活動 (一) 教師評量問答： 1. 你今天做了甚麼？ 2. 你的感覺是甚麼？ 3. 你覺得怎麼樣？ 4. 未來你覺得可以怎麼做？ 第六節 一、準備活動 請學生運用五感，分享字母半成品的外型、顏色、味道、質感。 二、發展活動 (一) 教師示範彩繪字母作品 1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。 2. 教師示範木屑字母作品 (二) 學生彩繪字母作品 1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。 2. 教師行間指導-顏料的調配 三、綜合活動(5) (一) 展示學生個人彩繪的木屑字母作品 (二) 學生欣賞彩繪的字母作品		
第(8)週 —	Unit 5 Colors	第一節 一、準備活動 (一) 準備顏色的英語圖卡	7	

第(14)週		(二)唸讀顏色的英語圖卡 二、發展活動 (一) 對答練習—練習顏色英語圖卡學生按照指示唸出英語。 (二) 遊戲練習— 1. 給學生一顆球，傳給別人接到球的人-說出顏色英語圖卡傳球的人-說出中文。 2. 用計時的方式增加趣味和挑戰性。 (三)各組英語句型練習 對答練習-說出英語句型用語 句型：問：What color is it? 答：It's _____. 單字：red orange yellow green blue purple rainbow 三、綜合活動(10) (一) 唸讀歌謠歌詞 (二) 唸讀顏色的英語 第二節 一、準備活動 (一)學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙 (二)把學生認出的字彙畫底線(或圈起來) 二、發展活動 (一) 播放原曲 pidolo pidolosma 1. 欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊// pidolo pidolosma 2. 學生唱出原曲 pidolo pidolosma (二)老師帶領學生讀英文歌詞。 (三)學生跟著音樂唱出英文歌詞 (四)律動編舞： 1. 依歌詞老師與學生創作動作 2. 跟著音樂，唱出歌詞和跳出動動作 三、綜合活動 進行分組歌謠和律動表演或比賽 第三節 一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 QqRrSs 的英語圖 (二)準備字母故事 PPT 二、發展活動(25) (一)故事 PPT 播放-字母 Qq 1. 老師帶領學生唸讀 Qq /kwə kwə/ queen。 2. 學生分組唸讀 Qq /kwə kwə/ queen (二)故事 PPT 播放-字母 Rr		
--------	--	--	--	--

	1. 老師帶領學生唸讀 Rr /r r/ rabbit。 2. 學生分組唸讀 Rr /r r/ rabbit (三)故事 PPT 播放-字母 Ss 1. 老師帶領學生唸讀 Ss /s s/ snake。 2. 學生分組唸讀 Ss /s s/ snake (四)網站播放-字母教學 字母教學 Qq/Rr/Ss 三、綜合活動((一)學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第四節 一、準備活動 (一)準備大小寫字母 TtUu 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT 二、發展活動 (一)故事 PPT 播放-字母 T t 1. 老師帶領學生唸讀 T t /t t/ toy turtle。 2. 學生分組唸讀 T t/t t/ toy turtle (二)故事 PPT 播放-字母 U u 1. 老師帶領學生唸讀 U u /Λ Λ/ umbrella。 2. 學生分組唸讀 U u /Λ Λ/ umbrella (三)網站播放-字母教學 字母教學 T t / U u 三、綜合活動(10) (一)學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第五節 一、準備活動 (一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板 (二)準備英語字母卡 q r s t u 圖卡 二、發展活動 (一)木屑和樹脂混合 1. 教師準備字母卡及木屑黏土。 2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌 3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌 (二)捏出字母小寫 q r s t u 造型 1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。 2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母，		
--	---	--	--

		3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。 三、綜合活動 (一) 展示學生置入木屑的字母作品 (二) 學生將字母作品寫上姓名 (三) 字母作品放置統一地點，等待作品陰乾 第六節 一、準備活動 (一) 準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋 (二) 準備學生英語字母 q r s t u 作品 二、發展活動 (一) 教師示範彩繪字母作品 1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。 2. 教師示範木屑字母作品 (二) 學生彩繪字母作品 1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。 2. 教師行間指導-顏料的調配 三、綜合活動(8) (一) 展示學生個人彩繪的木屑字母作品 (二) 學生欣賞彩繪的字母作品 第七節 一、準備活動 (一) 準備大小寫字母 Qq Rr Ss Tt Uu 的英語圖卡 (二) 準備字母故事 PPT 二、發展活動 (一) 複習各個字母及其代表單字唸法 (二) 字母 game-字母心臟病 (三) 學生發表學習單/學習單評量：學習單學生完成率及創意。 三、綜合活動(15) (一) 學習評量/口頭評量 1. 學生讀出字母讀音 2. 學生讀出字母代表單字 3. 學生讀出課文主題字彙 4. 學生唱出歌謠 (二) 發表評量：學習單發表時之表現。 學生分組練習		
--	--	--	--	--

第(15)週 - 第(21)週	Unit 6 What do you see?	第一節 一、準備活動 (一)準備排灣族誕生故事的英語圖卡 (二)唸讀排灣族誕生故事的英語圖卡 二、發展活動 (一)對答練習—練習排灣族誕生故事的英語圖卡學生按照排灣族誕生故事物件圖卡唸出英語。 (二)遊戲練習/主題教學— 1.教師教學生太陽、陶壺、百步蛇、老鷹的英語說法。 2.學生跟著老師一起唸出聲音，也要做動作。 3.給學生一顆球，念出中文後，傳給別人念出英語。 4.用計時的方式增加趣味和挑戰性。 5.全班分組，一邊唱歌，一邊進行「蘿蔔蹲」。 6.學生用中文，簡述排灣族誕生故事。 (三)各組英語句型練習 對答練習—說出英語句型用語 句型：問：What do you see? 答：I see a _____. 單字：Eagle snake clay pot sun 三、綜合活動 (一)唸讀歌謠歌詞 (二)唸讀排灣族誕生故事的英語物件 第二節 一、準備活動 (一)學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙 (二)把學生認出的字彙畫底線(或圈起來) 二、發展活動 (一)播放原曲 Djugenu 接尾歌 1.欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊 // Djugenu 2.學生唱出原曲 Djugenu (二)老師帶領學生讀英文歌詞。 (三)學生跟著音樂唱出英文歌詞 (四)律動編舞： 1.依歌詞老師與學生創作動作 2.跟著音樂，唱出歌詞和跳出動動作 三、綜合活動 進行分組歌謠和律動表演或比賽 第三節 一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 VvWwXx 的英語圖卡	7	
--------------------------------	--------------------------------	---	----------	--

	(二)準備字母故事 PPT 二、發展活動 (一)故事 PPT 播放-字母 Vv 1. 老師帶領學生唸讀 Vv V v /v v/ vest。 2. 學生分組唸讀 Vv V v /v v/ vest (二)故事 PPT 播放-字母 Ww 1. 老師帶領學生唸讀 W w /w w/ wolf。 2. 學生分組唸讀 W w /w w/ wolf (三)故事 PPT 播放-字母 Xx 1. 老師帶領學生唸讀 X x /ks ks/ box。 2. 學生分組唸讀 X x /ks ks/ box (四)網站播放-字母教學 字母教學 Vv / Ww / Xx 三、綜合活動 (一)學習單習寫-字母變裝 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第四節 一、準備活動 (一)準備大小寫字母 YyZz 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT 二、發展活動 (一)故事 PPT 播放-字母 Y y 1. 老師帶領學生唸讀 Y y /j j/ yo-yo。 2. 學生分組唸讀 Y y /j j/ yo-yo (二)故事 PPT 播放-字母 Z z 1. 老師帶領學生唸讀 Z z /z z/ zoo。 2. 學生分組唸讀 Z z /z z/ zoo (三)網站播放-字母教學 字母教學 Y y / Z z 三、綜合活動 (一)學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第五節 一、準備活動(5) (一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板 (二)準備英語字母卡 vwxyz 圖卡 二、發展活動 (一)木屑和樹脂混合 1. 教師準備字母卡及木屑黏土。		
--	---	--	--

		2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌 3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌 (二) 捏出字母小寫 vwxyz 造型 1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。 2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母， 3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。 三、綜合活動 (一) 展示學生置入木屑的字母作品 (二) 學生將字母作品寫上姓名 (三) 字母作品放置統一地點，等待作品陰乾 第七節 一、準備活動 (一) 準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋 (二) 準備學生英語字母 vwxyz 作品 二、發展活動 (一) 教師示範彩繪字母作品第六節 一、準備活動 (一) 準備大小寫字母 Vv Ww Xx Yy Zz 的英語圖卡 (二) 準備字母故事 PPT 二、發展活動(20) (一) 複習各個字母及其代表單字唸法 (二) 字母 game-字母心臟病 (三) 學生發表學習單/ 學習單評量：學習單學生完成率及創意。 三、綜合活動 (一) 學習評量/口頭評量 1. 學生讀出字母讀音 2. 學生讀出字母代表單字 3. 學生讀出課文主題字彙 4. 學生唱出歌謠 (二) 發表評量：學習單發表時之表現。 學生分組練習		
--	--	---	--	--

備註：

課程名稱	泰武愛閱(上、下學期)		實施年級	一年級
課程目標	(1)能喜歡圖書館，並正確利用圖書館借還書籍。 (2)能運用六何法重述故事。 (3)能運用部件學習識字。 (4)認識並欣賞不同族群之課外繪本書籍。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	防災教育			
學習重點	學習表現	國語文 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -8 認識圖書館室的功能 。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式與異同。		
	學習內容	國語文 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	(1)每週至少能到圖書館借閱 2 本書籍。 (2)在課堂上能運用六何法找出文本重要訊息，並依此重述故事大意。 (3)能認識部件，並利用部件分類及學習課本生字。 (4)閱讀 2 本以不同族群課外繪本書籍。			

教學資源	1. 繪本：「圖書館獅子」、「地震了，這個時候該怎麼辦？」、「太陽的女兒」、「說故事的手」、「會唱歌的百步蛇」 2. 部件動畫、富邦繪本動畫			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	不可思議書屋	● 和圖書館的第一次約會：以『圖書館獅子』介紹圖書館位置、服務、藏書、人員及圖書館使用注意事項。 ● 我是有禮好寶寶：藉「莉莉的第一張借書證」繪本，以及實地借還書，了解閱覽規則、借還書流程。再以破損立體繪本提醒學生愛惜圖書的方法及養成愛惜圖書的習慣。	4	
第(5)週 － 第(8)週	繪本教學(1)	● 「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 (1)六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 (2)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。	4	
第(9)週 － 第(12)週	繪本教學(2)	● 「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 (1)六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 (2)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。	4	
第(13)週 － 第(16)週	繪本教學(3)	● 「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 (1)六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 (2)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。	4	
第(17)週 －	繪本教學(4)	● 「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 (1)六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人	4	

第(20)週		(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 (2)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。		
第(21)週	防災教育	● 從災害管理角度看地震災害	1	
第(1)週 - 第(2)週	書的歷史與醫生	● 圖書的演變發展 (1)觀看影片 (2)討論 ● 圖書修復與愛護 (1)觀看影片 (2)討論	2	
第(3)週 - 第(10)週	認識部件	● 「部件教學」 (1)認識本學期『課本生字』 (2)教師介紹部件(配合本學期生字) (3)全班共作-找出與老師指定同部件相同的字並造詞(配合一年級國語課本) (4)分組實作-每組找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹 (5)獨立作業-每人找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹	8	
第(11)週 - 第(15)週	繪本教學	● 六何法重述故事 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	5	
第(16)週 - 第(21)週	繪本教學	● 六何法重述故事 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	6	

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	一年級上學期
課程目標	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
教學資源	電腦、觸控螢幕、教學簡報			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20) 週 — 第(21) 週	安全上學我注意	引起動機 活動一 走路上學去 (10 分鐘) (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽 媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。 (二) 教師展示 「走路上學去」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些 地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人 行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ 請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、 餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 發展活動 活動二 安全和危險的地方 (20 分鐘) (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片， 並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地 下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場 出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (二) 進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點， 如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大 圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。	2	

		3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。 統整活動 活動三交安小偵探-尋找安全區域（10 分鐘） （一）教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 （二）師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走	
--	--	---	--

---第一節結束---

引起動機 活動一 安全的地方不安全！（8 分鐘）

（一）教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事，或點選<https://tinyurl.com/26v2yn5m> 播放有聲故事。

（二）教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。

（三）問題討論

1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼 狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能 會發生什麼問題？

2. 學生討論及回答。

（四）教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可 以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要 保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、 騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠 邊行走」且隨時「觀察來車」。

發展活動 活動二 車子前後，要小心（22 分鐘）

（一） 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人 吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則 貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告 訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一 定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下 來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起 來討論。

（二） 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞 CH51
<https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg> 影片時間：00:59-01:44

		(三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼 被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物 品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 (五) 教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50-05:17 (六) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發 動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四 周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。 統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我（10 分鐘） (一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機 雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生， 司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一 想，畫面中有什麼危險呢？		
--	--	--	--	--

		2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被 清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到 唷！ *教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。 ---第二節結束---		
--	--	---	--	--

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	一年級下學期
課程目標	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
教學資源	電腦、觸控螢幕、教學簡報			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20) 週 - 第(21) 週	交通安全停看聽	引起動機 活動一 生活中的紅黃綠 (8 分鐘) (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖 (附件 I-8) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答：(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。(3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答：(1) 紅色：危險、禁止。(2) 黃色：注意、小心、警告。(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 發展活動 活動二 誰能來幫忙？(10 分鐘) (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。	2	

		(二) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 影片時間：04:12 (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的 交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車 可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在 路上通行 (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用 線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要 注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的 行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大 家「遵守」交通規則 活動三 守護交通安全小幫手（17 分鐘） (一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫 助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明 其意義。(1) 教師播放影片。 Fight!Fight!小綠人 影片來源：臺北市政府交通局		
--	--	--	--	--

		https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq_ZBJ0Vo 影片時間：00:30 (2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的 小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注 意看小綠人唷！ (3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片，並進行介紹。 (4) 教師播放影片。 認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 影片時間：01:53-03:15 (5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就 表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還 沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如 果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車 輛快步穿越。 (6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數 秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？ (7) 學生自由回答。 (8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該 要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路 口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請 另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片，並進行介紹。 (3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序 為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。 大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因 為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要 固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種 燈。 3. 其他與行人相關的號誌（附件 I-9）：下列號誌教 師可依各校實際環境選擇介紹。		
--	--	---	--	--

		(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 1. 教師展示照片並介紹行人穿越道線的樣式 (教師可依各校實際環境選擇介紹)。 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路 要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線 畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒， 可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必 須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保 護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌 (教師可依各校實際環境選擇介紹)。 1. 教師展示「交通標誌」圖片，並進行 介紹和說明。 2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3. 學生自由回答。 統整活動 活動四 交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌 (5 分鐘) (一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」， 例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及 斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可 多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保 護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。 ---第一節結束--- 引起動機 活動一 過馬路危險多 (8 分鐘)		
--	--	--	--	--

		(一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 教師亦可播放下列影片。 POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aN9D9M 影片時間：02:21~03:48 (三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 師生歸納重點（可搭配「馬路如虎口」影片 03:48 05:17 片段）：行人不可以任意穿越馬路，應該要 走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和 過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你， 如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時， 也要這樣牽著他們。 4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被 掙脫。 發展活動 活動二 安全過馬路（22 分鐘） (一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全 嗎？ 2. 學生自由回答。 (二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停 看 聽 想」四字口訣的重點與內涵。 (三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」， 停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的 地方呢？		
--	--	--	--	--

		2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。 3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。 5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 8. 學生自由回答： (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！（教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和「選用」以下提問，並非全部都需運用。） (1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ (3) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？ (4) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (5) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ (6) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？ (7) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？		
--	--	---	--	--

		(8) 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到 什麼車聲要特別注意呢？ (9) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ (10) 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (11) 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ (12) 一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ (四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」，師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 統整活動 活動三 平安回家去（8 分鐘） (一) 教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51 (二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。 ---第二節結束---		
--	--	--	--	--