

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程-校祭/班級交流	其他類課程-班級輔導
第一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第二週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第三週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第四週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第五週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第六週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第七週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	家庭暴力防治宣導	
第八週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	家庭暴力防治宣導(調)	
第九週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	家庭暴力防治宣導(調)	
第十週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校慶運動會暨國際教育日(調)	
第十一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校慶運動會暨國際教育日	
第十二週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校慶運動會暨國際教育日(調)	
第十三週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校慶運動會暨國際教育日(調)	
第十四週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校外教學	
第十五週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校外教學(調)	
第十六週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	校外教學(調)	
第十七週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(調)	
第十八週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(調)	
第十九週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導	

第二十週	民族教育、國際教育、泰武愛閱 交通安全		
第二十一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱 交通安全		
總計	65	13	6

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程-校祭/班級交流	其他類課程-班級輔導
第一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第二週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第三週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭教育
第四週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導(調)	
第五週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導(調)	
第六週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性侵犯罪防治教育課程
第七週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性侵犯罪防治教育課程
第八週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性侵犯罪防治教育課程
第九週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導	
第十週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第十一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第十二週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		性別平等教育
第十三週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	母親節感恩活動	
第十四週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	母親節感恩活動(調)	
第十五週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭暴力防治教育課程
第十六週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭暴力防治教育課程

第十七週	民族教育、國際教育、泰武愛閱		家庭暴力防治教育課程
第十八週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	母親節感恩活動(調)	
第十九週	民族教育、國際教育、泰武愛閱	畢業典禮	
第二十週	民族教育、國際教育、泰武愛閱 交通安全		
第二十一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱 交通安全		
總計	64	7	12

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

課程名稱	民族教育-上學期		實施年級	二 年級
課程目標	1. 認識泰武、佳興部落頭目的由來。 2. 認識生活用具的名稱及用途。 3. 學生能學會搗小米和包 djinukul 的方式。 4. 認識排灣族傳統料理與烹煮方式 5. 學生能認識排灣服飾的分類 6. 學生能欣賞排灣族服飾之美，進而喜悅接納自己的文化			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	國語 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的改變。 原住民語 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 5-I-2能樂於參與原住民族語文的學習活動。		

	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 對他人的感謝與服務 原住民語 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -2部落/社區的故事。 Bg- I -1常見的農作物名稱。		
表現任務	1. 知道泰武、佳興部落頭目的由來。 2. 能說出 1 至 3 樣生活用具的名稱及用途。 3. 會模範做搗小米和包 djinukul 的動作。 4. 學生知道 1 至 3 樣排灣族傳統料理與烹煮方式 5. 知道 1 至 3 樣排灣服飾的名稱與穿法。 6. 會介紹至少 2 件排灣服飾。			
教學資源	單槍 電腦 故事 PPT 畫筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(五)週	部落頭目	活動一 一、準備活動: (一)教師請學生發表,自己是否屬於頭目家族?又是哪一個部落的? 二、發展活動 (一)講述泰武部落頭目的由來故事 (二)教師補充部落聯姻對於家族的影響 三、綜合活動 (一)請學生分組畫下本節課所介紹的泰武部落頭目故事。 活動二 一、準備活動 (一)請學生依照組別輪流分享上節課所畫的泰武部落頭目故事。 二、發展活動 (一)邀請佳興耆老介紹佳興傳統領域的位置及環境。	5	

		(二)耆老述說佳興部落頭目的傳統故事。 (三)補充介紹故事中所提及之部落制度及禁忌。 三、綜合活動 (一)請學生發表故事中最印象深刻的部分。 活動三 一、準備活動： (一)教師介紹部落頭目所擁有的權利及責任(頭目對於部落的意義)。 二、發展活動 (一)將學生分成兩組，分別演出泰武及佳興頭目的故事。 三、綜合活動 (一)教師針對演出兩組給予回饋。 (二)完成課本學習單。		
第(六)週 - 第(十)週	生活用具	動一 一、準備活動(10) (一)竹器用具實物介紹 1. kadjapar 小圓盤 2. sirisir 竹篩 3. tjakaz 大竹盤 竹器： kadjapar 小圓盤--裝熟食地瓜及芋頭或芋頭乾。 tjakaz 大竹盤--搗米、製作小米糕粿小米糰、製作芋泥 djinukul 時使用。 sirisir 竹篩--洗滌跟篩小米時用。 dradrakuyan; cepeng 竹籃--搬運田間作物的容器。 (二)教師介紹部落耆老 二、發展活動(20) (一)部落耆老竹器用具製作 (二) 1. 竹器製作—竹子編製示範 2. 竹籃製作—月桃葉編製示範 (三)說明竹子編製用具和月桃葉編製用具的差異 三、綜合活動(10) (一)學生月桃葉編製實作 (二)複習竹子或藤類植物編成的生活用具 活動二 一、準備活動(15) (一)連繫示範學生的家和 VuVu 1. kina 的廚房與用具 2. 傳統美食：djinukul 食材預備 (二)教師帶領學生到部落示範學生的家	5	

		二、發展活動(50) (一) VuVu 以母語介紹鐵製廚房用具及木質生活用具 (二) 傳統美食 djinukul-VuVu 示範學生一同製作，VuVu 以母語介紹主要的食材。 1. 煮熟芋頭剝皮 2. 煮熟芋頭搗碎 3. 鋪上血桐葉、假酸漿，放上芋頭泥、肉餡。 4. 將葉片捲起來。用芒草固定，再用麻繩綁緊。 5. 製作完成 djinukul 放入水煮 (三) 搗小米活動 1. 準備曬乾小米 2. 曬乾小米放入臼中，用杵搗去外殼。 3. 風力去除小米外殼。4. 小米去除外殼。 三、綜合活動(15) (一) 複習廚房的生活用具及用具母語 (二) 複習美食 djinukul 製作用具及主要食材母語 vaqu(小米)、vasa(芋頭) 活動三 一、準備活動(10) (一) 生活用具實物展示 1. 竹器生活用具 2. 鐵製生活用具 3. 木質生活用具 (二) 翻閱課本內容，對照前 3 節實作課程 二、發展活動(20) (一) 1. VuVu 編製的用具介紹 2. 學生說明竹子和月桃葉編製用具的差異 (二) kina 的廚房與用具。 1. 學生說出廚房用具及石板屋外的儲水大鍋 2. 學生說出傳統美食 djinukul 製作過程 (三) 搗小米活動 1. 學生說出搗小米的過程 2. 學生利用杵臼實作搗小米的過程 三、綜合活動(10) (一) 學生完成課本學習單 (二) 生活用具歸納復習。 (三) 回家作業：回到家裡找一找生活用具。		
第(十一)週 - 第(十五)週	山上好味道	課前準備： 排灣族傳統美食圖卡 準備活動(5) 1. 教師提問：(教師展示圖卡)你吃過那些傳統美食？猜猜是用甚麼食材做出來的嗎？ 發展活動(25)	5	

1. 複習傳統食材族語(地瓜、芋頭、小米)，並書寫於黑板 2. 教師介紹傳統美食，依主食材分類貼在黑板		
vaqu	cinavu qavay ginurus 小米 湯圓 pinudaudau 樹 豆小米飯 pinul jacengan 小米菜飯	補充 1. 紅藜烹煮較麻煩(脫殼泡水)，所較少成為主食材 2. cinavu(包裹)、djinukul(捶打)等名字和製作方式有關
vasa	cinavu tjinuvasa 水 煮芋頭 djinukul 芋泥 肉粽 pinalajav 芋 泥丸子	
vurati	ringdraridr 地瓜刨絲湯 vinljukui 地 瓜湯 ringbang 地瓜 泥包醃肉、鹹 魚	
3. 族語練習： 師：你吃過了嗎？ 生：我吃過了。 師：你吃了甚麼？ 生：我有吃(傳統美食名)。		
綜合活動(5) 1. 回家作業與預告課程： . 和家人一起複習食物族語 . 下週製作 cinavu，家長可以一起參與		
課前準備： cinavu 食材、教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=_uIdNNWrwBA 準備活動(10) 1. 教師提問：有沒有和家人一起做過 cinavu，你是怎麼作的？ 2. 教師依學生回答共同完成簡易的製作流程並		
發展活動(50) 1. 烹煮實作 cinavu		

		例： 師：vuvu(老人)穿甚麼？ 生：vuvu 穿 kun (長裙) 綜合活動(5) 回家作業與預告課程： 與家人共同完成「美麗族服學習單」，下周穿全套族服 活動二 課前準備： 1. 將教室桌椅排出走道，方便學生展示服裝 2. 服飾圖騰的照片 準備活動(10) 1 學生分享：「美麗族服學習單」分享，請學生用族語說出服是名稱。 2 老師回饋：服裝可以指出年齡與性別的不同。 發展活動(20) 1 老師說明排灣族服飾圖騰的意涵。 2. 老師展示圖片並說明 3. 排灣族服飾走秀活動 . 老師說明走秀時請學生用排灣族語自我介紹後再說明服裝 . 複習族語自我介紹與服飾名稱 . 走秀時請學生完成課本習作第 4 題。 (請老師拍下學生族服，可運用於下節課探討美的形式原理) 綜合活動(10) 1. 教師統整 . 請學生分享課本習作第 4 題答案與原因。 . 教師頒發最佳造型獎。 2. 回家作業與預告課程： . 與家長共同完成課本習題。 . 下週帶繪圖用具，繪製排灣族服飾。 活動三 課前準備：圖畫紙、上週學生走秀照片 準備活動(5) 1. 檢討回家作業 發展活動(30) 1. 美的探究-老師說明排灣族服飾中有許多設計符合反覆和對稱的原則 . 老師展示學生服飾中符合“反覆”(連續)的照片請學生觀察 . 請學生利用課本服飾圖片找出符合“反覆”原則的設計。 . 老師展示學生服飾中符合“對稱”的照片請學生觀察 . 請學生利用課本服飾圖片找出符合“對稱”原則的設計。 1. 學生創作 . 請學生 4~5 人分一組，利反覆和對稱的原則，設計一套排灣族服飾。 綜合活動(5) 回家作業與預告課程		
--	--	--	--	--

		回家作業:請小朋友觀察校園或家裡有哪些東西符合反覆和對稱的原則並記錄於課本中 . 下週帶繪圖用具，繼續完成排灣族服飾的設計。 活動四 課前準備:色紙 準備活動(10) 1. 請學生分享回家作業，老師複習反覆和對稱的概念。 發展活動(25) 1. 學生創作 2. 學生分享: . 教師說明分享方式:請學生用族語介紹服飾，這是(男生/女生) 的 衣服，有 (服飾的族名稱)，對稱和反覆的運用可以用中文說明。 . 族語複習 . 小組發表作品 綜合活動(5) 課程統整:教師將學生作品展示於黑板，教師帶領學生複習服飾配件與圖騰族語。		
--	--	--	--	--

課程名稱	民族教育(下學期)		實施年級	二 年級
課程目標	1. 學生能認識獵犬在排灣族部落裡的功用。 2. 培養愛護動物與尊重生命的態度。 3. 能認識排灣族「巴里的紅眼睛」的故事及族語 palji 的意思。 4. 學生能認識山林動物的習性和功能。 5. 學生能認識排灣族傳統童玩及其生活用意 6. 學生能認識排灣族植物頭飾的用途			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、 服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地 區原住民族 部落的自然 生態環境， 包括各種動 植物生態。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	國語 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生 原住民語 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。		

	學習 內容	國語 Ad-I-3 故事、童詩。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識 C-I-4 事理的應用與實踐 D-I-3 聆聽與回應的表現 原住民語 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bb- I -2 部落/社區的故事。 Bf- I -1 漁獵的生活故事。		
表現任務	1. 知道並會說獵犬在排灣族部落裡的功用。 2. 有愛護動物與尊重生命的態度。 3. 能說出排灣族「巴里的紅眼睛」的故事及族語 palji 的意思。 4. 知道山林動物的習性和功能。 5. 知道排灣族傳統童玩及其生活用意並能做出 1 個童玩。 6. 知道排灣族植物頭飾的用途並能做出 1 個作品。			
教學資源	單槍 電腦 故事 PPT 童玩 花冠圖片 花材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	獵犬的故事	1. 獵犬的故事:老師說故事 (1)以前獵人的狗是可以自由的在部落與山林裡奔跑，不需要被關起來或綁住，獵犬仍會認得自己的主人。 (2)部落獵犬除了會狩獵也具有占卜師的功能，因為動物對自然環境有較高的敏感度，部落遷移、甚至人的死亡與出生，獵犬都有預知的功能，所以部落族人非常尊重獵犬。 (3)獵犬故事補充，古樓村舊址，頭目家就是依獵犬的選擇而決定的。 (4)獵犬和獵人的關係像是互相幫助的朋友，獵人提供照顧，獵犬協助狩獵或部落占卜的功能。 2. 我的獵犬:	3	

		(1)寫一寫:請學生利用課本獵犬圖片,幫牠取個名字並寫出獵犬身體部位的特徵與功能。 (2)想一想:請學生發表自己的獵犬介紹圖,並說出一件自己會和獵犬一起做的事。 3. 寵物紀錄表分享:「猜猜“牠”是誰?」 (1)老師介紹活動:學生分享寵物紀錄表時,不要說出是什麼動物,請其他學生猜猜看。 (2)老師請學生想一想,為了猜出答案,可能需要問哪些問題,並將問題寫在黑板。 例如 . 你怎麼會有這個寵物呢? . 牠有甚麼特徵? . 牠喜歡吃甚麼? . 要如何照顧牠呢? . 牠住在哪裡? . 你最喜歡和他做甚麼? (3)學生分享:請學生分享時回答上述問題,再由其他人猜出小動物。 (4)請學生用族語回答動物名 4. 省思與討論 (1) 有小主人的寵物很幸福,但是像路上的野狗野貓卻沒有家了,為什麼呢? (2)教師提出的問題,引導學生思考照顧小動物的責任與尊重生命的態度。		
第(四)週 - 第(六)週	巴里的紅眼睛	一、課前準備 1. 教師準備「倒立先生黃明正」的相關資料。 2. 學生準備介紹自己族語名字的含義。 二、引起動機(1. 教師呈現「倒立先生黃明正」的奇人異事資料。 2. 教師詢問學生排灣族有哪些奇人異事,接著引導進入課文文本。 三、發展活動 3. 學生朗讀「巴里的紅眼睛」故事。(共讀) 4. 閱讀理解—提問策略:老師依故事內容提出問題,請學生回答。 5. 完成評量 p. 57 頁第 1-3 題。 四、綜合活動	3	

		1. 老師介紹「palji」在族語的意思，並請學生介紹自己族語姓名的意思。 2. 學生自行完成課本習題(選擇題)後檢討 回家作業:學生與家人分享故事，並完成課本內的習題(家人按讚)。		
第(七)週 - 第(十一)週	山上的動物	1. 老師說明山林動物的分類: (1)族人與山林動物的關係:山林動物多是獵人的獵物，可以依動物的大小來決定報戰功的級數。 (2)動物介紹:老師在黑板上畫出一座山形，依序介紹動物後，並將動物圖卡放在配合的活動地。 2. 動物要去玩:老師把黑板上的動物取下，並用族語問「(動物名)要去玩，(動物名)要去哪?」，請學生依所學內容選出動物並用族語回答「來這裡」，再將動物放回黑板上原來的居住地。 3. 老師說明動物的功能:排灣族將山林動物分為可食與不可食兩種，通常不可食的動物都帶有排灣族神聖尊貴的意涵。 4. 族語練習: . 老師以族語問，學生以族語答 「<u>山羊(動物名)</u>可以吃嗎?」 「<u>山羊(動物名)</u>可以做衣服/飾品嗎?」 . 學生用族語回答「可以，很好吃/很美麗」或「不可以，不可以」(兩次重複，強調不可食的動物多具有神聖的意涵，不可隨意捕捉與食用) 5. 寫學習單 6. 學生分享動物圖鑑學習單 (1)教師於黑板上畫出山形，並說明分享將以對話方式進行。 (2)分享的過程請先請學生以族語回答下列問題: . 師:這是甚麼動物? 生:動物名稱 . 師:(<u>動物名</u>)要去玩，(<u>動物名</u>)要去哪? 生:來這裡(指出黑板相對的位置) . 師:(<u>動物名</u>)可以吃嗎/可以做衣服嗎? 生:可以，很好吃/很美麗、不可以 (3)回答完後，在請學生可以以中文進行其他的補充。	5	
第(十二)週 -	Vuvu 的玩具箱	1. 歌謠教學 (1)教師領唱學生複誦黎 (2)猜猜歌詞的內容	5	

第(十六)週		(3)歌謠意涵說明:vuvu 從生活取材製作玩具多是為了日後狩獵能力做準備。 2. 童玩介紹 (展示童玩) (1)族語教學(課本 66 頁) 句型練習: 師:這是什麼? 生:這是_____ (水槍、竹槍 kuwakuwang、彈弓 pacinku) (2)童玩試玩:教師示範後讓學生分組體驗 3. 水槍實作 (1)教師發下材料,並請 vuvu 族語示範。(參考課本製作流程) (2)各組製作 (3)環境整理 4. 水槍競賽 (1)地點:南大武山坡 (2)實施方式:以樹葉或花朵為目標射擊,模擬族人在山林中狩獵的情境。學生進行有 5-10 分鐘的練習後有 3 次機會完成任務。 (3)競賽項目:最準神槍手(課本習題第一題)、最遠神槍手		
第(十七)週 - 第(二十一)週	植物的頭飾	1. 族語教學:植物頭飾(tarar)、腎蕨(lavucuvucu)、萬壽菊、檳榔、榕樹葉等。 2. 教師介紹不同植物頭飾的用途 3. 學生配戴植物頭飾:學生依不同植物頭飾的功能選出最適合佩帶的人,並展示走秀。 4. 採集花飾素材 (1)介紹花飾樣品,請學生回答花飾素材在校園裡位置,並規劃採集路線: 聖蕨(校長室)->七里香(川堂前)->繡球花(停車場)->月桃花-(南大武山前)->黃蝴蝶(南大武山坡)->教室 (2)素材採集:除了上述植物,學生也可以採集其他素材製作飾品,提醒勿濫採,量夠即可。 5. 製作花飾 (1)教師示範。(2)分組實作:鼓勵學生運用剩餘花材製作其他飾品 6. 展示分享 (1)整理環境。(2)學生配戴花飾與拍照	5	

課程名稱	國際教育-世界節慶與文化(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識不同國家的節慶習俗、由來和慶祝方式。 2. 認識不同國家的節慶習俗相關英語單字 3. 能透過教學活動感受不同國家節慶氛圍。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	國際教育 多元文化 環境教育			
學習重點	學習 表現	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 健康與體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		
	學習 內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康與體育 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		

表現任務	1. 學生能說出節慶由來及慶祝方式 2. 學生能認讀英文相關英文單字 3. 學生能參與課程設計的慶祝活動並完成相關作品			
教學資源	電腦、網路、投影片、影片、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	Unit 1 Halloween 萬聖節	(一)準備活動： 1. 播放影片，讓學生認識節慶由來。 (參考：萬聖節的由來 http://www.youtube.com/watch?v=rfsVHm9LICY) 2. 播放節慶歌曲 CD，師生共同欣賞。 (二)發展活動： 1. 節慶文化 (1)請學生發表在節慶由來的影片中，看到了什麼？為什麼會有這個節慶？ (2)請學生翻到課本的節慶故事頁，默讀一次，將影片中出現過的部分畫起來。 (3)教師針對故事由來進行 5W1H 提問。 2. 節慶字彙： (1)教師告訴學生，各種節慶字彙的英語說法。 (2)請學生跟著老師一起唸出聲音，並以動作表示該單字。 (3)拿出字卡，請學生看每張字卡的第一個字母，猜測這張字卡應該是哪個單字。 (4)老師念一個字，讓學生拿著字卡，與黑板上的圖卡配對。 3. 歌謠教學： (1)請學生找出歌詞中有哪些字彙，是在配對活動中出現過的？ (2)把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)。 (3)老師帶領學生讀歌詞。 (4)播放 CD，讓學生跟著音樂唱出英文歌詞。 (5)進行分組比賽或輪唱。 (三)綜合活動： 1. 複習各個字母及其代表單字唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 學生唱出歌謠。 5. 進行萬聖節裝扮比賽、遊行、鬼屋體驗。	7	

第(8)週 - 第(14)週	Unit 2 Thanksgiving Day 感恩節	(一)準備活動： 1. 播放影片，讓學生認識節慶由來。 (參考：感恩節的由來 www.youtube.com/watch?v=v0avCjSF9Xo) 2. 播放節慶歌曲歌曲，師生共同欣賞。 (二)發展活動： 1. 節慶文化 (1)請學生發表在節慶由來的影片中，看到了什麼？為什麼會有這個節慶？ (2)請學生翻到課本的節慶故事頁，默讀一次，將影片中出現過的部分畫起來。 (3)教師針對故事由來進行 5W1H 提問。 2. 節慶字彙： (1)教師告訴學生，各種節慶字彙的英語說法。 (2)請學生跟著老師一起唸出聲音，並以動作表示該單字。 (3)拿出字卡，請學生看每張字卡的第一個字母，猜測這張字卡應該是哪個單字。 (4)老師念一個字，讓學生拿著字卡，與黑板上的圖卡配對。 (5)讓學生畫出字彙與圖片，進行 BINGO。 3. 歌謠教學： (1)請學生找出歌詞中有哪些字彙，是在配對活動中出現過的？ (2)把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)。 (3)老師帶領學生讀歌詞。 (4)播放 CD，讓學生跟著音樂唱出英文歌詞。 (5)進行分組比賽或輪唱。 (三)綜合活動： 1. 複習各個字母及其代表單字唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 學生唱出歌謠。 5. 進行感恩節裝扮比賽、遊行、綠色餐會課程。	7	
第(15)週 - 第(21)週	Unit 3 Christmas 聖誕節	(一)準備活動： 1. 播放影片，讓學生認識節慶由來。 (參考：聖誕節的由來 http://www.youtube.com/watch?v=xYFOEEDss48) 2. 播放節慶歌曲歌曲，師生共同欣賞。 (二)發展活動： 1. 節慶文化 (1)請學生發表在節慶由來的影片中，看到了什麼？為什麼會有這個節慶？ (2)請學生翻到課本的節慶故事頁，默讀一次，將影片中出現過的部分畫起來。 (3)教師針對故事由來進行 5W1H 提問。	7	

		2. 節慶字彙： (1) 教師告訴學生，各種節慶字彙的英語說法。 (2) 請學生跟著老師一起唸出聲音，並以動作表示該單字。 (3) 拿出字卡，請學生看每張字卡的第一個字母，猜測這張字卡應該是哪個單字。 (4) 老師念一個字，讓學生拿著字卡，與黑板上的圖卡配對。 (5) 讓學生畫出字彙與圖片，進行 BINGO。 3. 歌謠教學： (1) 請學生找出歌詞中有哪些字彙，是在配對活動中出現過的？ (2) 把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)。 (3) 老師帶領學生讀歌詞。 (4) 播放 CD，讓學生跟著音樂唱出英文歌詞。 (5) 進行分組比賽或輪唱。 (三) 綜合活動： 1. 複習各個字母及其代表單字唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 學生唱出歌謠。 5. 進行聖誕節裝扮、		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育-世界節慶與文化（下學期）		實施年級	二年級
課程目標	3. 認識不同國家的節慶習俗、由來和慶祝方式。 4. 認識不同國家的節慶習俗相關英語單字 3. 能透過教學活動感受不同國家節慶氛圍。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	國際教育 多元文化較預 環境教育			
學習重點	學習表現	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 健康與體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健康與體育 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
表現 任務	1. 學生能說出節慶由來及慶祝方式 2. 學生能認讀英文相關英文單字 3. 學生能參與課程設計的慶祝活動並完成相關作品			
教學 資源	電腦、網路、投影片、影片、平板			
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(7)週	Unit 4 St. Patrick’ s Day 聖派翠克節	聖派翠克節的由來 一、課前準備： (資料來源：(參考：聖派翠克節的由來資料來源：AIT 協會網站 音樂檔、教學投影片 二、引起動機 1. 老師播放聖派翠克節的由來。 2. 教師提問:聖派翠克節是為了紀念？ . 愛爾蘭的守護神－聖派翠克(AD389-461)。 三、發展活動 ＊綠色小精靈 1 請學生發表在影片中看到了什麼？ 2. 說一說為什麼會有這個節慶？ 3. 請問聖派翠克節的象徵物是？ . 聖派翠克節的象徵: 三葉草 & 綠色小精靈 四、綜合活動 ①將影片中印象最深刻的部分畫出來。 ②分享作品 歡喜對對碰 一、課前準備： ① 節慶字彙教學影片。② 字卡、圖卡。 二、引起動機(5) 播放節字彙教學影片 green shamrock gold rainbow 三、發展活動： 1. 透過教學影片讓學生連結一年級學過的字母, 認讀單字。	7	

	2. 生字及圖片配對活動，用肢體動作加深印象。 ① 小組分站兩旁，各持字卡及圖卡，聽老師念出生字後，進行圖卡配對。 ② 在限時內答題多的獲勝。 四、綜合活動 ① 複習字卡念法。 ② 習題練習 P63。 歡唱擂台 一、課前準備： ① 節慶歌曲 CD。② 字卡、圖卡。③ 著色用具。 二、引起動機 1. 播放節慶歌曲 CD 三、發展活動 1. 教師請學生找出歌詞中有哪些字彙？ 2. 請學生將認得的字彙圈出。 3. 請學生跟著音樂一起念唱。 4. 進行輪唱比賽。 四、綜合活動 ① 複習歌謠。 ② 習題練習 P63。 聖派翠克節大餐 一、課前準備： 各組準備：果汁機 1 台、綠色蔬果、餅乾 二、引起動機 1. 播放聖派翠克節活動影片 https://dq.yam.com/post.php?id=5714 聖派翠克節這一天，到處可見與愛爾蘭相關的食物，而愛爾蘭的傳統食物包括培根、包心菜、馬鈴薯，和愛爾蘭的蘇打麵包。 三、發展活動 聖派翠克節大餐：綠色蛋糕、綠色汽水、綠色餐具等。 1. 各組動手自製綠色派翠克節大餐。 四、綜合活動 ① 美食介紹。 ② 分享品嚐 活動 一、課前準備：面具展示 二、引起動機 1. 播放國外聖派翠克節慶遊行活動影片 舊金山慶祝聖派翠克節 http://ap.ntdtv.com/b5/20120326/video/92288.html 林書豪在聖派翠克節穿綠色球衣 http://tw.news.yahoo.com/nba-%E7%B4%80%E5%BF%B5%E8%81%96%E6%B4%BE%E7%BF%A0%E5%85%8B%E7%AF%80-%E6%9E%97%E6%9B%B8%E8%B1%AA%E7%B6%A0%E8%A1%A3%E4%B8%8A%E9%99%A3-031000981.html 三、發展活動 1. 請學生設計綠色徽章。		
--	--	--	--

		2. 分享作品。 四、綜合活動 ① 作品展示。 ② 學習單 p62		
第(8)週 - 第(14)週	Unit 5 復活節	復活節的由來 一、課前準備： (資料來源：維基百科 https://www.youtube.com/watch?v=5fpJ8llhUf4 音樂檔、教學投影片 二、引起動機 老師播放復活節的由來。 三、發展活動 1. 請學生發表在影片中看到了什麼？ 2. 說一說為什麼會有這個節慶？ 3. 教師針對故事提出 5WIH 提問。 四、綜合活動 ① 將影片中印象最深刻的部分畫出來。 ② 分享作品 3. 教師針對故事提出 5WIH 提問。 活動：裝聾作啞 一、課前準備： ① 節慶字彙教學影片。② 字卡、圖卡。③ 著色用具。 二、引起動機(5) 播放復活節字彙教學影片 http://www.starfallplay.com/dressup/christmas-teddy/ 三、發展活動： 1. 透過教學影片讓學生連結一年級學過的字母，並用肢體動作加深單字的印象。 2. 超級比一比： ① 每組派一名到台前，用肢體比出圖卡上的詞彙，讓隊友猜一猜。 ② 在限時內答題多的獲勝。 四、綜合活動 ① 複習字卡念法。 ② 習題練習。 歌唱擂台 一、課前準備： ① 節慶歌曲 CD。② 字卡、圖卡。③ 著色用具。 二、引起動機 1. 播放歌曲 CD https://www.youtube.com/watch?v=PaPG2z00w9E&list=PLDcjVYF0gr8hNCUVU2KDXxakuRjjP3AZd 三、發展活動 1. 教師請學生找出歌詞中有哪些字彙？ 2. 請學生將認得的字彙圈出。	7	

		3. 請學生跟著音樂一起念唱。 4. 進行輪唱比賽。 四、綜合活動 ①複習歌謠。 ②習題練習。 彩蛋製作 一、課前準備： ①圖畫紙 ②彩色筆、蠟筆 ③塑膠繩、綢紋紙 ④膠水 ⑤剪刀 二、引起動機 1. 播放復活節街景影片 三、發展活動 1. 教師請學生運用素材設計特別的彩蛋。 四、綜合活動 ①作品欣賞。 彩蛋活動 一、課前準備： 圖畫紙、彩色筆、蠟筆、塑膠繩、綢紋紙、金蔥彩帶、塑膠袋、膠水、剪刀等 二、引起動機 1. 播放國外節慶活動影片 三、發展活動 1. 教師請學生運用素材設計彩蛋。 2. 進行彩蛋比賽 四、綜合活動 ①作品欣賞。 ②學習單		
第(15)週 - 第(21)週	Unit 6 母親節	母親節的由來 一、課前準備： (資料來源：維基百科 https://www.youtube.com/watch?v=P6wSGpJnd9c) 音樂檔、教學投影片 二、引起動機 老師播放母親節的由來。 三、發展活動 1 請學生發表在影片中看到了什麼？ 2. 說一說為什麼會有這個節慶？ 3. 教師針對故事提出 5W1H 提問。 四、綜合活動 ①將影片中印象最深刻的部分畫出來。 ②分享作品 3. 教師針對故事提出 5W1H 提問。 活動：超級比一比	7	

	一、課前準備： ① 節慶字彙教學影片。② 字卡、圖卡。③ 著色用具。 二、引起動機 播放母親節字彙教學影片 http://www.starfallplay.com/dressup/christmas-teddy/ 三、發展活動： 1. 透過教學影片讓學生連結一年級學過的字母，並用肢體動作加深單字的印象。 2. 猜一猜活動 ① 每組派一名到台前，用肢體比出圖卡上的詞彙，讓隊友猜一猜。 ② 在限時內答題多的獲勝。 四、綜合活動 ① 複習字卡念法。 ② 習題練習。 歌唱擂台 一、課前準備： ① 節慶歌曲 CD。② 字卡、圖卡。③ 著色用具。 二、引起動機 1. 播放歌曲 CD https://www.youtube.com/watch?v=3JLrhlpA10w 三、發展活動(30) 1. 教師請學生找出歌詞中有哪些字彙？ 2. 請學生將認得的字彙圈出。 3. 請學生跟著音樂一起念唱。 4. 進行輪唱比賽。 四、綜合活動 ① 複習歌謠。 ② 習題練習。 母親卡製作 一、課前準備： ① 圖畫紙 ② 彩色筆、蠟筆 ④ 膠水 ⑤ 剪刀 二、引起動機 1. 播放母親節影片 三、發展活動 1. 教師請學生運用素材設計特別的母親卡。 四、綜合活動 ① 作品欣賞。 彩蛋活動 一、課前準備： 圖畫紙、彩色筆、蠟筆、金蔥彩帶、塑膠袋、膠水、剪刀等 二、引起動機 1. 播放母親節活動影片 三、發展活動 1. 教師請學生運用素材設計母親卡。		
--	---	--	--

		2. 進行彩蛋比賽 四、綜合活動 ①作品欣賞。 ②學習單		
--	--	---------------------------------------	--	--

備註：

課程名稱	泰武愛閱(上、下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能運用六何法重述故事。 2. 能運用部件學習識字。 3. 體會家人的付出，並能感恩家人。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解 決問題，並探索多元知能，養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	防災教育			
學習重點	學習表現	國語文 4- I -1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	國語文 Ab- I -1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意 。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
表現任務	1. 在課堂上能運用六何法找出文本重要訊息，並依此重述故事大意。 2. 能認識部件，並利用部件學習課本及繪本生字。 3. 能閱讀至少 6 本相關課外書籍及繪本。			

教學資源	1. 繪本：「媽媽的紅沙發」…… 2. 部件動畫			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	部件教學	「部件教學」 (1)認識本學期『課本生字』 (2)教師介紹部件(配合本學期生字) (3)全班共作-找出與老師指定同部件相同的字並造詞(配合二年級國語課本) (4)分組實作-每組找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹 (5)獨立作業-每人找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹	4	
第(5)週 － 第(8)週	繪本教學	「課文本位閱讀理解」-六何法重述故事 (1)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 - 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	
第(9)週 － 第(12)週	繪本教學	「課文本位閱讀理解」-六何法重述故事 (1)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 - 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	
第(13)週 － 第(16)週	繪本教學	「課文本位閱讀理解」-六何法重述故事 (1)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 - 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	

第(17)週 － 第(20)週	繪本教學	● 「課文本位閱讀理解」-六何法重述故事 (1)重述大意:運用六何法所提示的文章重點,重組句子以獲取大意。 ● 部件識字:每組找出 2 個不懂的詞彙,並從詞彙裡認識新的字,再運用部件連結舊的字詞。	4	
第(21)週	防災教育	● 從災害管理角度看火災	1	
第(1)週 － 第(4)週	部件教學	● 「部件教學」 (1)認識本學期『課本生字』 (2)教師介紹部件(配合本學期生字) (3)全班共作-找出與老師指定同部件相同的字並造詞(配合二年級國語課本) (4)分組實作-每組找出一組同部件的字並造詞,並上台介紹 (5)獨立作業-每人找出一組同部件的字並造詞,並上台介紹	4	
第(5)週 － 第(8)週	繪本教學	● 「課文本位閱讀理解」-六何法重述故事 (1)重述大意:運用六何法所提示的文章重點,重組句子以獲取大意。 ● 部件識字:每組找出 2 個不懂的詞彙,並從詞彙裡認識新的字,再運用部件連結舊的字詞。	4	
第(9)週 － 第(12)週	繪本教學	● 「課文本位閱讀理解」-六何法重述故事 (1)重述大意:運用六何法所提示的文章重點,重組句子以獲取大意。 ● 部件識字:每組找出 2 個不懂的詞彙,並從詞彙裡認識新的字,再運用部件連結舊的字詞。	4	
第(13)週 － 第(16)週	繪本教學	● 「課文本位閱讀理解」-六何法重述故事 (1)重述大意:運用六何法所提示的文章重點,重組句子以獲取大意。 ● 部件識字:每組找出 2 個不懂的詞彙,並從詞彙裡認	4	

		識新的字，再運用部件連結舊的字詞。		
第(17)週 － 第(21)週	繪本教學	● 「課文本位閱讀理解」-六何法重述故事 (1)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	5	

課程名稱	交通安全教育（上學期）		實施年級	二年級
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【生活】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 學生能辨識社區道路環境的常見危險。 2. 學生能知道利用行人設施安全通行。 3. 學生能認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。			

2. 教具：

- (1) 【附件 I-1 走路上學去】故事圖。
- (2) 【附件 I-2 交通環境】照片。
- (3) 【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。
- (4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。
- (5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。
- (6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。
- (7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。
- (8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。
- (9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。
- (10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。

3. 學習單：

- (1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。
- (2) 【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。

4. 影片：

- (1) 三立新聞網 SETN.com (民109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自
<https://youtu.be/SSAHnE10Lwc>
- (2) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 | #05. 小心死角。取自
<https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>
- (3) 交通部、靖娟基金會 (民108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自
<https://youtu.be/oLE2zoco6fA>
- (4) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 | #20. 別在車子之間嬉鬧。取自
<https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>
- (5) 東森新聞 (民103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛
<https://youtu.be/jJE0t7liZ7U>
- (6) TVBS NEWS (民109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔。取自
<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>
- (7) 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw>
- (8) 臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自

	https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo (9) 交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k (10) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #01。 馬路如虎口。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M (11) 圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 20 週	行人-交通安全起步走-行走安全我遵行	【第一節 行走安全我遵行】 活動一：不可以，有危險！（12 分鐘） 活動二：過馬路，不「衝」動（20 分鐘） 活動三：我們的行走安全守則（8 分鐘）	1	

課程名稱	交通安全教育（上學期）		實施年級	二年級
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【生活】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		

		生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。
	學習內容	【生活】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
表現任務	1. 學生能知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 2. 學生能知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 【附件 I-13 搭乘機車小撇步】故事圖。 (2) 【附件 I-14 搭乘汽、機車】情境圖。 (3) 【附件 I-15 配戴安全帽】說明圖。 (4) 【附件 I-16 對與錯大挑戰】情境圖。 (5) 【附件 I-18 搭乘汽車該坐哪裡】故事圖。 (6) 【附件 I-19 正確選擇乘車位置】對照圖。 (7) 【附件 I-20 車內重要設備】照片。 (8) 【附件 I-21 正確繫安全帶的方式】說明圖。 (9) 【附件 I-23 安全開車門】說明圖。 (10) 【附件 I-24 緊急時候怎麼辦】說明圖。 (11) 【附件 I-25 優質小乘客】情境快閃卡。 3. 學習單： (1) 【附件 I-17 機車小乘客】學習單。 (2) 【附件 I-22 汽車小乘客】學習單。 (3) 【附件 I-26 我是優質小乘客】學習單。 4. 影片： (1) 華視新聞 CH52 (民 103) 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護。取自	

	https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU (2) TVBS NEWS (民 104)。安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY (3) 三立 iNEWS 新聞網 (民 108)。駕駛座比較危險？" 沒繫安全帶" 是主因" 美研究發現後座乘客致死率高。取自 https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w (4) 華視新聞 CH52 (民 101)。後座童繫安全帶 注意別勒到脖子！。取自 https://www.youtube.com/watch?v=wenqY09MmJ8 (5) 北市好行交大隨行 (民 109) 開車門 請注意！！。取自 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E (6) 華視新聞 CH52 (民 110)。2 歲女童單獨困內消防員破窗救人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 21 週	乘客-優質小乘客-機車小乘客	【第二節 機車小乘客】 活動一：你是怎麼上學的呢？(5 分鐘) 活動二：搭乘機車小撇步(25 分鐘) 活動三：對與錯大挑戰(10 分鐘)	1	

課程名稱	交通安全教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中， 知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【生活】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 學生能知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 2. 學生能知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 I-13 搭乘機車小撇步】故事圖 。 (2)【附件 I-14 搭乘汽、機車】情境圖 。			

(3)【附件 I-15 配戴安全帽】說明圖。 (4)【附件 I-16 對與錯大挑戰】情境圖。 (5)【附件 I-18 搭乘汽車該坐哪裡】故事圖。 (6)【附件 I-19 正確選擇乘車位置】對照圖。 (7)【附件 I-20 車內重要設備】照片。 (8)【附件 I-21 正確繫安全帶的方式】說明圖。 (9)【附件 I-23 安全開車門】說明圖。 (10)【附件 I-24 緊急時候怎麼辦】說明圖。 (11)【附件 I-25 優質小乘客】情境快閃卡。 3. 學習單： (1)【附件 I-17 機車小乘客】學習單。 (2)【附件 I-22 汽車小乘客】學習單。 (3)【附件 I-26 我是優質小乘客】學習單。 4. 影片： (1) 華視新聞 CH52 (民 103) 玩小孩的命! 2 童坐機車全無防護。取自 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU (2) TVBS NEWS (民 104)。安全帽勒斷頸? 正確戴法緊閉「遮風罩」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY (3) 三立 iNEWS 新聞網 (民 108)。駕駛座比較危險?" 沒繫安全帶" 是主因" 美研究發現後座乘客致死率高。取自 https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w (4) 華視新聞 CH52 (民 101)。後座童繫安全帶 注意別勒到脖子!。取自 https://www.youtube.com/watch?v=wenqY09MmJ8 (5) 北市好行交大隨行 (民 109) 開車門 請注意!!。取自 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E (6) 華視新聞 CH52 (民 110)。2 歲女童單獨困內消防員破窗救人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 20 週 ~第 21 週	乘客-優質小乘客 -汽車小乘客 1、 2	【第一節 汽車小乘客-1】 活動一：搭乘汽車該坐哪裡? (5 分鐘) 活動二：正確選擇乘車位置 (20 分鐘) 活動三：正確使用安全帶 (10 分鐘)	2	

		活動四：學習單考驗（5 分鐘） 【第二節 汽車小乘客-2】 活動一：錯誤開車門（5 分鐘） 活動二：正確開啟車門的方法（15 分鐘） 活動三：緊急時候怎麼辦？（15 分鐘） 活動四：優質小乘客（5 分鐘）		
--	--	--	--	--