

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程-校祭/班級交流	其他類課程-班級輔導
第一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		家庭教育
第二週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		家庭教育
第三週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		家庭教育
第四週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		性別平等教育
第五週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		性別平等教育
第六週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		性別平等教育
第七週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	家庭暴力防治宣導	
第八週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	家庭暴力防治宣導(調)	
第九週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	家庭暴力防治宣導(調)	
第十週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	校慶運動會暨國際教育日(調)	
第十一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	校慶運動會暨國際教育日	

第十二週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	校慶運動會暨國際教育日 (調)	
第十三週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	校慶運動會暨國際教育日 (調)	
第十四週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	校外教學	
第十五週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	校外教學(調)	
第十六週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	校外教學(調)	
第十七週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	性別平等教育/性侵害犯罪 防治教育活動宣導(調)	
第十八週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	性別平等教育/性侵害犯罪 防治教育活動宣導(調)	
第十九週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語	性別平等教育/性侵害犯罪 防治教育活動宣導 校外教學(調)	
第二十週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、交通安全	校外教學(調)	
第二十一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、交通安全	校外教學(調)	
總計	104	16	6

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程-校祭/班級交流	其他類課程-班級輔導
第一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		家庭教育
第二週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		家庭教育
第三週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		家庭教育
第四週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導(調)	
第五週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導(調)	
第六週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		性侵犯罪防治教育課程
第七週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		性侵犯罪防治教育課程
第八週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		性侵犯罪防治教育課程
第九週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導	
第十週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		性別平等教育

第十一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		性別平等教育
第十二週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		性別平等教育
第十三週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	母親節感恩活動	
第十四週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	母親節感恩活動(調)	
第十五週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		家庭暴力防治教育課程
第十六週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		家庭暴力防治教育課程
第十七週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育		家庭暴力防治教育課程
第十八週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、資訊教育	母親節感恩活動(調)	
第十九週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語	畢業典禮 2	
第二十週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、交通安全	畢業典禮 1(調)	
第二十一週	民族教育、國際教育、泰武愛閱、快樂學英語、交通安全	畢業典禮 1(調)	
總 計	104	10	12

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(4.95)節，上學期(21)週共(104)節、下學期(21)週共(104)節，合計(208)節。

課程名稱	民族教育(上學期)		實施年級	三 年級
課程目標	1.能知道家族親屬的關係與稱謂 2.能用族語說出家族親屬關係的稱謂 3.能知道如何分辨方位的方法 4.能判斷水源地的位置及引水的方法 5.能說出不同路徑的用途 6.能說出泰武鄉內部落的位置 7.能用族語說出部落位置的單詞 8.能認識製作編繩材料的植物 9.能知道傳統編繩的種類			
核心素養 具體內涵	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。B3 藝術生活與美學涵養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			
議題融入	原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地 區原住民族 部落的自然 生態環境， 包括各種動 植物生態。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 原住民語		

		1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。		
	學習 內容	綜合 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 自然科學 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 原住民語 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。		
表現任務	1. 會說至少 5 種家族親屬的關係與稱謂 2. 會用族語說出家族親屬關係的稱謂 3. 會說出分辨方位的方法 4. 會說出 2 種判斷水源地的位置及引水的方法 5. 會說出 3 種出不同路徑的用途 6. 能說出泰武鄉內各部落的位置 7. 能用族語說出部落位置的單詞 8. 知道 2 種以上製作編繩材料的植物 9. 知道 3 種傳統編繩的種類			
教學資源	單槍 電腦 故事 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(五)週	親屬關係	、準備活動： 進行「親屬稱謂大考驗」遊戲，由老師出題，請學生回答正確的稱謂 二、發展活動： 由發展活動的遊戲，引導進入本節課學習重點—「認識親屬間的稱呼」 (1) 由老師介紹排灣族親屬間的稱謂 (2) 由老師用族語說出稱謂的用語，讓學生複誦。 (3)進行「族語稱謂蘿蔔蹲」小組遊戲，讓學生熟記族語的稱謂用語。 三、綜合活動： (1)老師統整本節課教學重點，並用族語說出稱謂的用語，加深學習印象。	5	

		(2)請學生完成課本學習單①。 一、準備活動： 進行「族語親屬稱謂大考驗」遊戲，由老師出題，請學生用族語回答正確的稱謂 二、發展活動： (1)由發展活動的遊戲，引導進入本節課學習重點－「認識親屬間的稱呼」。 (2)由老師介紹排灣族親屬間的關係的特殊性。 (3)進行「國王皇后」小組遊戲，讓學生熟記親屬關係的輩分。 三、綜合活動： (1)老師統整本節課教學重點。 (2)請學生回家請家人協助，完成課本學習單②。 一、準備活動： (1)由老師複習前兩堂課學習重點。 (2)請學生分別展示自己的回家作業，並用族語說出自己同輩親屬的姓名。 二、發展活動： (1)老師說明本節課學習重點－「親屬間關係遠近的用語」。 ※參考課本第 11 頁。 (2)由老師用族語說出稱謂的用語，讓學生複誦。 三、綜合活動： (1)老師統整本節課教學重點。 (2)請學生回家請家人協助，完成課本學習單③。※參考課本第 12 頁。 一、準備活動： (1)由老師複習前三堂課學習重點。 (2)老師展示繩結(vetjek)，說明排灣族親屬關係的特殊意義。 二、發展活動： 請學生分別展示自己的回家作業③，並用族語說介紹自己親屬的姓名。 三、綜合活動： (1)老師統整本單元教學重點。 (2)用族語說出稱謂及關係的用語，加深學習		
第(六)週 － 第(十)週	山野知識	一、準備活動： 1. 老師展示指北針，並提問：「指北針的用途是什麼？」 2. 老師歸納學生的答案，並簡單介紹指本針的使用方法和功用。 二、發展活動： 1. 由認識指北針活動，引導進入本節課學習重點。 2. 老師提問：「以前沒有指北針，部落的人要如何知道東、西、南、北的方位？」 3. 老師說明過去判斷方位的方法，是用太陽作為依據，另外也會利用河流、河流來區分。 4. 老師介紹方位族語的說法 三、綜合活動： (1)老師統整本節課教學重點，並複習用族語說出方位的用語，加深學習印象。 (2)將學生以居住的部落分組，利用一週的時間回家完成「部落地圖」的學習單。	5	

		一、準備活動： 進行「部落地圖」作業的分享，並由老師提問，師生共同討論。 二、發展活動： 1. 由發展活動的遊戲，引導進入本節課學習重點-認識「傳統領域」。 2. 由老師介紹傳統領域的範圍(課外補充內容)。 3. 老師說明部落水源地的位置，以及引水的方式。 三、綜合活動： 1. 老師統整本節課教學重點。 2. 請學生回家完成課本學習單。 一、準備活動： 老師預備台灣交通路線圖，介紹台灣重要的道路(鐵路)，並複習第一節課方位判斷的方法與地圖的使用。 二、發展活動： 1. 從預備活動中，老師引入本節課學習重點-「部落的路徑」。 2. 人的路徑→djalan 動物的路徑→qel ju 三、綜合活動： 老師統整本節課教學重點。		
第(十一)週 - 第(十五)週	居住的環境	一、準備活動： 1. 利用學校校史看板，介紹泰武國小因「八八風災」遷校的故事。 2. 老師提問：「為什麼泰武國校要選擇新赤農場，作為永久校區的基地？」 二、發展活動： 從泰武國小搬遷的故事，老師引導出本節學習重點，傳統部落選擇位置的考慮條件。 三、綜合活動： 老師統整本節課教學重點，並複習用族語說出方位的用語，加深學習印象。 一、準備活動： 進行「部落大考驗」活動，由老師閃示泰武鄉內(萬安、佳平、泰武、平和、武潭、佳興)部落圖片，讓學生回答出部落正確的名稱。 二、發展活動： (1) 由「部落大考驗」遊戲的照片，請學生觀察部落的位置在什麼地方。 2. 由老師介紹表示地形的族語單詞 三、綜合活動： 老師統整本節課教學重點，並複習用族語說出方位的用語，加深學習印象。 戶外教學 選擇鄰近學校的部落，以本單元教學主體「居住的環境」，進行實地的踏查，加深課	5	

		堂的學習，並提供學生知識學習以外的實際體驗。		
第(十六)週 - 第(二十一)週	傳統編繩	準備活動： (1) 教師準備網袋(sikaw)、傳統族服、琉璃珠項鍊。 ※參考課本 30 頁。 (2) 教師說明傳統的服飾、網袋、項鍊都會使用編繩來製作。 (3) 請學生想一想，傳統編繩所使用的線材，是從哪來的？ 發展活動： (4) 老師展示山芙蓉(viljuaq)、苧麻(lekelek)、構樹(quljicaca)、香蕉(veljevel)植物圖卡。 (5) 說明這三種植物，都是製作線材的好材料。 ※說明重點 1. 採收季節主要在乾季採收。 2. 避免再開花的季節採收，纖維韌性較差。 3. 採收時，莖幹截成長度大約 1 公尺，容易搬運，抽思的纖維長度也夠。 綜合活動： 老師統整本節課教學重點，加深學習印象。	6	

課程名稱	民族教育(下學期)		實施年級	三 年級
課程目標	1. 認識排灣族長嗣繼承及家庭制度。 2. 能知道傳統植物的種類。 3. 能認識植物的功能與特性。 4. 能認識石板屋建造的過程 5. 能認識排灣族月桃編工藝品：杯墊、收納盒、月桃蓆。			
核心素養 具體內涵	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			
議題融入	原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地 區原住民族 部落的自然 生態環境， 包括各種動 植物生態。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	自然科學 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 原住民族語文 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 藝術 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
	學習 內容	自然科學 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		

		社會 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 原住民語文 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。		
表現任務	1. 能知道排灣族長嗣繼承及家庭制度。 2. 能知道 3 種以上傳統植物的種類。 3. 能認識 3 種以上植物的功能與特性。 4. 能說出石板屋建造的過程 5. 能知道 3 種以上排灣族月桃編工藝品：杯墊、收納盒、月桃蓆。			
教學資源	單槍 電腦 故事 PPT 月桃葉			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 － 第(五)週	家庭制度	、準備活動： 1. 教師介紹現在家庭制度及組成方式。 2. 由學生介紹自己的家庭，及家人間分工的狀況。 二、發展活動 1. 教師介紹排灣族傳統家庭制度及長嗣繼承的定義。 2. 教師說明長嗣制度中家屋名繼承及另取家屋名的方式。 3. 教師介紹排灣族傳統領域環境，過去維生及生活方式。 三、綜合活動 1. 請學生回家詢問自己家的家族名並記錄下來。 2. 師統整家屋與家族單元的重點。 3. 全班共同討論完成教材學習單。	5	
第(六)週 － 第(十)週	植物密碼	一、準備活動 1. 老師準備部落常見植物圖卡，進行「猜猜我是誰？」的遊戲。 2. 老師利用課本植物圖卡，讓學生進行植物分類。	5	

		3. 老師準備「校園地圖」學習習單，並進行尋寶活動。 二、發展活動 1. 讓學生分組，將圖卡分類，並分享分類的理由？ 2. 老師統整並做出結論： 3. 老師介紹課本植物。 三、綜合活動 1. 老師統整本節課教學重點，加深學習印象。 2. 師生共同完成課本學習單。 3. 學生校園內找尋在生活中可利用的植物，並在校園地圖上標註位置，並寫上植物名稱、植物種類(食用、實用、故事)即利用的方式。		
第(十一)週 - 第(十五)週	石版屋的建造	一、準備活動 1. 教師準備列入世界文化遺產潛力點的「老七佳部落」相關影片或照片。 2. 進行「建造石板屋」遊戲 3. 老師說明今天的教學活動-彩繪石板屋。 二、發展活動 1. 教師將重點導入本節課主題—石板屋的建造工序。 2. 教師說明石板屋建造的程序。 ※參考課本 51~54 頁。 3. 老師準備兩張圖卡(一般的石板屋和頭目的石板屋)，讓學生觀察，讓學生說出兩者之間的不同 4. 老師介紹頭目石板屋的特色。 ※參考課本 56~57 頁 5. 師生前往學校石板屋前，學生自由選定位置，進行彩繪石板屋的活動。 三、綜合活動 1. 老師統整本節課教學重點，加深學習印象。 2. 學生作品展示。	5	
第(十六)週 - 第(二十一)週	月桃編	一、準備活動 1. 教師準備「月桃的應用資料」。 2. 師生準備「月桃葉編織材料製作影片」。 3. 請學生分享 vuvu 利用月桃編織的作品。 4. 教師準備月桃「杯墊、坐墊…」，並展示給學生看。	6	

		二、發展活動 1. 學生觀察並分享排灣族人會利用哪些天然的植物製作日常生活中的工具。(月桃、山芙蓉…) 2. 認識「月桃」的植物特徵及族語名稱。 3. 尋找「月桃」：請學生分組找出校園中的月桃，並標示於地圖中。 4. 教師引導學生觀察杯墊，並介紹「美的形式原理：反覆、對稱」。 5. 教師介紹月桃編的編織方式。(P. 63) 6. 學生製作「月桃杯墊」。 三、綜合活動 1. 分享「我的月桃地圖」。 2. 請學生分享採集月桃的心得。 3. 教師介紹月桃編作品欣賞，請學生找出美的形式原理。 4. 創意發想：月桃編還可以應用在哪？(簾子、花、皮夾、面紙盒) 5. 學生分享月陶杯墊的成品。		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育-台灣(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 學生能具備台灣咖啡、山林、歌謠、雕刻、光電基礎認知。 2. 培養學生愛護環境和珍惜資源的情懷。 3. 培養科學探究的興趣。 4. 學生能肯定自我文化並欣賞不同文化的藝術創作			
核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			
議題融入	國際教育 多元文化較預 環境教育			
學習重點	學習 表現	自然 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc - II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai - II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 原住民語		

	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 藝術 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。
學習 內容	自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜合 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置視 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。

		音 P-Ⅱ-2 音樂與生活 原住民語 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。		
表現任務	1. 學生能說出台灣咖啡、山林、歌謠、雕刻、光電基礎主題的基礎知識。 2. 學生透過分組活動咖啡、山林、歌謠、雕刻、光電特色。 3. 學生能分享自身文化與其他文化作品欣賞心得			
教學資源	電腦、網路、投影片、影片、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
1-4	泰武咖啡	第一節 一、準備活動： 老師準備生的咖啡豆、烘焙過的咖啡豆及三合一咖啡包。 ◎老師提問： 1. 小朋友看過咖啡嗎?在哪裡看過?喝過咖啡嗎? 2. 咖啡從哪裡來? 二、發展活動： 1. 老師播放影片，讓學生認識咖啡的由來。(參考：牧羊人卡爾迪的故事 2. 老師介紹咖啡的發現地:非洲的衣索比亞。 三、綜合活動： 1. 老師複習本節課程重點。 2. 學習單:請小朋友上網查咖喝咖啡的益處與禁忌。 第二節 一、準備活動： 1. 老師準備咖啡樹盆栽、咖啡各階段成長及開花和結果照片。 2. 泰武咖啡相關產業介紹影片。 二、發展活動： (一)介紹泰武咖啡產業： 1. 播放泰武咖啡產業介紹影片。 2. 播放泰武村種植的咖啡樹、曬咖啡照片。	4	

		3. 請家裡有種咖啡的學生發表他們曾經做過哪些與咖啡有關的事情。 (二)咖啡的益處與禁忌: 請小朋友將自己查到的資料與同組小朋友討論並上台報告。 三、綜合活動: 1. 老師複習本節課程重點。 第三、四節 一、準備活動: 1. 老師利用照片介紹泰武舊校區種植咖啡及採咖啡的情景。 2. 準備採咖啡的腰籃及萐筐, 師生穿著輕便服裝及防曬用具。 二、發展活動: ◎實地踏查: 1. 介紹泰武舊校區的過往今來及因莫拉克風災的遷校過程。 2. 教導小朋友辨別成熟與不成熟咖啡豆的特徵, 避免採到不成熟的咖啡豆。 3. 提醒小朋友採咖啡豆時應注意的安全事項。 三、綜合活動: 學習單:請小朋友將採咖啡的情景畫下來, 並展示給全班小朋友欣賞。		
5-8	北大武山	第一節 一、準備活動: 1. 老師講述南大武山和北大武山的故事。 2 山與原住民的關係:山是原住民的祖靈所在之地, 也是獵場, 原住民對山存有崇敬之心。 二、發展活動: ◎老師介紹北大武山的自然環境: 1. 北大武山為什麼是排灣族人的聖山? 2. 北大武山的地理環境。 3. 北大武山的動植物生態。 4. 生態環境的改變與破壞。 三、綜合活動: 1. 老師複習本節課程重點。 2. 請小朋友分享訪談後的北大武山傳說故事。 第二節 一、準備活動: 1. 老師播放泰武國小親師生登北大武山的影片。 2. 展示歷年登山的照片。 二、發展活動: 1. 老師詢問小朋友是否知道泰武國小每年有登北大武山的活動?在什麼時候舉辦? 2. 我們為什麼要登北大武山? 3. 登北大武山有哪些儀式?為什麼要有這些儀式? 4. 老師介紹北大武山的登山路程及景點。	4	

		5. 為什麼山上會有日本的神社？高砂軍義勇紀念碑有什麼意義？◎老師講述大武祠的由來。 6. 老師詢問小朋友是否想參加學校的登北大武山活動。 三、綜合活動： 1. 老師複習本節課程重點。 2. 學習單：登山應該注意哪些事情？可以訪談有經驗的師長、家中長輩或上網查詢資料。 第三節 一、準備活動： 老師請小朋友分享自己查到或訪談到的學習單。 二、發展活動： 1. 老師與小朋友討論登山前應注意事項。 2. 老師與小朋友討論登山時應注意事項。 3. 老師與小朋友討論登山後應注意事項。 三、綜合活動： 1. 老師歸納本節課程重點。 2. 請小朋友回家跟長輩詢問排灣族五年祭的典故與儀式。 第四節 一、準備活動 1. 老師播放排灣族五年祭相關的影片。 2. 展示五年祭相關儀式的照片。 二、發展活動： ◎老師提問：人死後會到哪裡去？ ◎請小朋友發表訪談長輩五年祭的祭儀與典故。 ◎老師介紹五年祭的傳統祭儀： 1. 五年祭 mal jeveq: 排灣族人相信人死後會回到北大武山和祖靈同在。祖靈每五年會到每一個部落看看後代子孫，保佑子孫平安順利。 2. vuvu 教我們如何算五年祭？ 3. 刺福球的儀式與意義：是祭典裡最重要儀式，刺到球的人就會受到祖靈的祝福。 4. 請小朋友發表自己參加五年祭的經驗。 三、綜合活動： 1. 老師複習本節課程重點。 2. 配合課本學習單：畫「刺福球」活動。		
--	--	---	--	--

9-12	排灣族歌謠	第一節 一、準備活動： ◎老師提問： 1. 問小朋友知不知道排灣族分布在台灣的哪些地區？ 2. 排灣族依居住地區又可以做哪些名稱分類？ 二、發展活動： ◎排灣族在哪裡？ 1. 請小朋友發表自己或排灣族親戚大多住在哪些地區？ 2. 利用電子白板搜尋 google 地圖，請小朋友指出排灣族可能分布的地區。 3. 教師說明根據不同地理位置，可以分為北、中、南、東排灣，其文化也各有特色以及遷徙過程。 三、綜合活動： 1. 老師複習本節課程重點。 2. 學習單：排灣族歌曲的種類有哪些？ 第二節 ◎課前準備： 泰武國小古謠傳唱 CD、排灣族各類歌謠影片、歌謠種類學習單 一、準備活動： 老師播放泰武國小古謠傳唱 CD 專輯的各類歌曲 二、發展活動： ◎排灣族的歌謠： 1. 請小朋友分享蒐集到的排灣族歌謠種類學習單內容。 2. 老師將小朋友所分享的內容寫在黑板，並進行分類歸納整理。 3. 老師將排灣族歌謠整理後分為： (1) 祭典歌曲 (2) 生活歌曲 (3) 勇士歌曲 (4) 情歌歌曲 (5) 童謠 4. 老師播放泰武古謠隊專輯 CD，讓孩子聆聽並學習分類。 三、綜合活動： 1. 老師複習本節課程重點。 2. 請小朋友分組或個別表演，練唱的成果 第四節 ◎課前準備： 1. 鼻笛、口笛、非洲鼓等樂器。 2. 邀請會吹奏鼻笛和口笛的家長和 vuvu 到校。 一、準備活動： 老師播放鼻笛、口笛、非洲鼓的影片和照片讓小朋友欣賞。	4	
------	-------	---	---	--

		二、發展活動： ◎ 排灣族樂器： 1. 老師問小朋友是否聽過或看過這些樂器？ 2. 老師介紹這些傳統樂器名稱。 3. 邀請家長和 vuvu 演奏鼻笛和口笛。 4. 請家長和 vuvu 教小朋友練習吹奏鼻笛和口笛。 三、綜合活動： 1. 老師複習本節課程重點。 2. 請小朋友分享吹奏樂器的成果。		
13-16	排灣族雕課	第一節 一、準備活動： 老師提問： 1. 老師問小朋友知不知道這面故事牆的意義？ 2. 在這面故事牆上, 你看到了什麼? 請小朋友分享自己所見。 二、發展活動： 1. 老師講解排灣族誕生神話故事，並講解陶壺、百步蛇、太陽是排灣族重要的圖騰象徵。 2. 請小朋友用自己的話講述誕生故事。 3. 請學生找出泰武國小校園中，哪裡還有這三個元素。 三、綜合活動： 老師複習本節課程重點。 第二節 一、準備活動： 老師帶領小朋友到石板屋及學校走廊欣賞木雕作品。 二、發展活動： 1. 請小朋友發表觀察到的校園內木雕有哪些圖騰？ 2. 請小朋友發表家裡或部落裡的木雕、繪畫裡，出現哪些圖騰？ 3. 老師歸納整理小朋友觀察到的圖騰中，哪些圖騰最常出現？哪些較少出現？ 4. 老師講解各圖騰所代表的意義 三、綜合活動： 老師複習本節課程重點。 第三節 一、準備活動： 老師播放排灣族木雕作品相關的影片和圖片，讓小朋友欣賞。 二、發展活動： 1. 老師問小朋友日常生活中, 除了木雕作品之外, 還有哪裡看得到這些	4	

		圖騰？ 2. 老師引導學生思考：圖騰與階級的關係為何？ 3. 老師介紹佳興村自日據時代即開始發展木雕，至今木雕已經成為部落的特色。 三、綜合活動： 老師複習本節課程重點。 第四節 一、準備活動： 老師展示蒐集到的圖騰文創品，說明圖騰在生活中的應用方式。 二、發展活動： 1. 老師請小朋友思考傳統圖騰，還可以運用在哪些生活用品上？ 2. 小朋友將自己想到可以運用在哪些生活物品的構思，畫在圖畫紙上並塗上顏色。 3. 老師請小朋友發表自己的創意。 三、綜合活動： 1. 老師複習本節課程重點。 2. 展示小朋友的創意作品，供大家觀摩。		
17-21	光電	一、準備活動 1. 教師說明太陽與排灣族的關係。 2. 認識太陽能：利用動手作實驗，體驗太陽能。 3. 搜集太陽能器具。 二、發展活動 1. 講解神話故事牆上的誕生起源故事。 2. 請學生找出校園中的太陽光電設施。 3. 說明使用太陽能等再生能源對於環境的影響。 4. 實驗課程 三、綜合活動 1. 請學生說「太陽之子」的故事。 2. 學生完成課本「充電」時間的問題。 3. 教師提問。	5	

課程名稱	國際教育-台灣(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 學生能說出台灣咖啡、山林、歌謠、雕刻、光電基礎主題的基礎知識。 2. 學生透過分組活動咖啡、山林、歌謠、雕刻、光電特色。 3. 學生能分享自身文化與其他文化作品欣賞心得			
核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			
議題融入	國際教育 多元文化較預 環境教育			
學習重點	學習 表現	自然 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc - II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai - II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 原住民語 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。		

	藝術 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。
學習 內容	自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜合 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。

		音 P-Ⅱ-2 音樂與生活 原住民語 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。		
表現任務	1. 學生能說出台灣咖啡、山林、歌謠、雕刻、光電基礎主題的基礎知識。 2. 學生透過分組活動探究台灣山林特色與地理位置 3. 學生能完成實驗探究任務 4. 學生能分享自身文化與其他文化作品欣賞心得			
教學資源	電腦、網路、投影片、影片、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
1-4	咖啡	一、準備活動 1. 教師撥放咖啡生產流程影片 2. 教師發下二種不同咖啡豆並請學生討論比較並發表 二、發展活動 (一) 1. 教師說明咖啡豆品種生長條件 2. 學生分組整理成表格發表 (二) 1. 教師說明課程任務，請學生分組以搜古坑咖啡相關資料並統整報告。 (三)藝術創作 1. 教師介紹咖啡品牌 logo 2. 設計泰武咖啡的 logo 3. 學生發表與欣賞作品	4	

5-8	台灣五嶽	一、準備活動 1. 教師提問:登山經驗 2. 播放影片：齊柏林 TED 演講影片 3. 師生準備木材創作材料。 二、發展活動(30) 1. 教師播放「板塊運動」影片。 2. 教師利用林務局網站介紹台灣五嶽的特色，讓學生欣賞大自然的美景。 3. 請學生分享有關排灣族聖山--大武山的傳說故事。 4. 學生利用木材創作有山林意象的作品 三、綜合活動 1. 教師總結板塊運動與地震、造山運動的關聯性。 2. 分享個人作品、觀摩同學成果。 3. 完成課本評量。(課本 52 頁)	4	
9-12	台灣原住民的歌謠	一、準備活動 1. 播放泰武古謠傳唱音樂。 2. 教師提問。 3. 認識排灣族婚禮之歌 二、發展活動: 1. 播放影片。 2. 老師先展示台灣的原住民分布圖。 3. 認識布農族的八部和音。 3. 認識阿美族。 三、綜合活動： 1. 認識原住民族大挑戰。 2. 聽力大考驗：分辨排灣族、布農族、阿美族三族之傳統歌謠。 3. 完成課本學習單	4	
13-16	台灣三義木雕朱銘石雕	一、準備活動 1. 播放泰武國小古謠傳唱在心雕居演出的影片 2. 教師提問。	4	

		3.認識苗栗的位置。 4.播放「有故事的人：朱銘」。 二、發展活動 1.認識心雕居。 2.介紹苗栗三義。 3.播放三義木雕新希望影片。 4.播放「朱銘美術館」影片。 5.教師提問。 6.捏陶土實作。 三、綜合活動 1.學生發表。 2.三義木雕作品照片欣賞-奇木雕刻技法 3.完成奇木形象聯想學習單。 4.藝術展覽:介紹創作作品、分享設計理念。		
17-21	光的魔法	一、準備活動 1.準備相片、影片。 2.準備實驗用品。 二、發展活動： 1.介紹屏東的光電設施。 2.介紹高雄的光電設施。 3.光電實驗課程。 4.教師提問。 三、綜合活動： 1.分組活動完成問題。 2.學生填寫課本「充電時間」習題。 3.學生分享發表作品及教師回饋。	5	

備註：

課程名稱	泰武愛閱(上、下學期)		實施年級	三年級
課程目標	(1) 能運用摘要刪除法摘取大意。 (2) 能運用部件學習識字。 (3) 能欣賞在地文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在 地文化，尊重關 懷不同族群，理 解並包容文化			
議題融入	防災教育			
學習重點	學習表現	國語文 4-Ⅱ-2 利用共同部件 擴充識字量。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群， 的多元性。		
	學習內容	國語文 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。		
表現任務	(1)在課堂上能運用摘要刪除法找出文本大意。 (2)能認識部件，並利用部件學習課本生字及生活中的字彙。 (3)能說出排灣族鼻笛的文化意涵。			
教學資源	1. 國語課本 2. 部件動畫 3. 繪本：「姆米與大洪水」「唱歌的百步蛇」			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	文字變變變	1. 「部件教學」(4) ● 複習『課本生字』 ● 認識部件(配合動畫) ● 全班共作-找出與老師指定同部件相同的字並造詞(配合三年級國語課本) ● 分組實作-每組找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹 ● 獨立作業-每人找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹	4	
第(5)週 － 第(8)週	我會說故事(一)	1. 摘要刪除法 ● 分組朗讀：學生輪讀。 ● 摘要：刪除策略(段)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	
第(9)週 － 第(12)週	我會說故事(二)	1. 摘要刪除法 ● 分組朗讀：學生輪讀。 ● 摘要：刪除策略(段)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	
第(13)週 － 第(16)週	我會說故事(三)	1. 摘要刪除法 ● 分組朗讀：學生輪讀。 ● 摘要：刪除策略(段)。	4	

		(1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。		
第(17)週 － 第(21)週	姆米與大洪水	1. 摘要刪除法 ● 分組朗讀：學生輪讀。 ● 摘要：刪除策略(段)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果 2. 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。 ● 從繪本『姆米與大洪水』認識水災	5	
第(1)週 － 第(4)週	文字變變變	1. 「部件教學」(5) ● 複習『課本生字』 ● 認識部件(配合動畫) ● 全班共作-找出與老師指定同部件相同的字並造詞(配合三年級國語課本) ● 分組實作-每組找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹 ● 5.獨立作業-每人找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹	4	
第(5)週 － 第(8)週	我會說故事(一)	1. 摘要刪除法 ● 分組朗讀：學生輪讀。 ● 摘要：刪除策略(段→課)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	

第(9)週 － 第(12)週	我會說故事(二)	1. 摘要刪除法 ● 分組朗讀：學生輪讀。 ● 摘要：刪除策略(段→課)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	
第(13)週 － 第(16)週	我會說故事(三)	1. 摘要刪除法 ● 分組朗讀：學生輪讀。 ● 摘要：刪除策略(段→課)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	
第(17)週 － 第(21)週	會唱歌的百步蛇	1. 摘要刪除法 ● 分組朗讀：學生輪讀。 ● 摘要：刪除策略(段→課)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果 2. 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。 ● 從繪本『會唱歌的百步蛇』認識排灣族傳統文化-鼻笛	5	

課程名稱	快樂學英語(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。			
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習 表現	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		
	學習 內容	英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 數 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之 更小幣值。 健體 1b-II-2 土風舞遊戲。		
表現任務	1. 小組製作並展示有關指定主題（如：情緒與感覺）的海報，解釋相關英文詞彙。 2. 學生在限定時間內找到並正確念出與指定主題相關的字彙。			

	3. 學生進行場景模擬，如在玩具店用英語進行購物對話。 4. 學生創作並表演一首關於字母的歌曲或小故事。 5. 學生寫一篇描述他們最喜歡的玩具或顏色的短文。 6. 透過錄音中的問題，學生快速回答或做出反應以展示他們對話語的理解。 7. 學生選擇並表演一首與學習主題相關的英文歌曲。			
教學資源	電腦、網路、投影片、影片、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	數字 Numbers	1. 讀寫數字基本單字。 2. 讀寫數字問答、英語基本句型。 3. 運用英語基本句型詢問及回答年紀。 4. 朗讀課本會話。 5. 能吟唱數字歌謠。	4	
第(5)週 － 第(10)週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	1. 讀寫英語情緒單字。 2. 讀寫詢問情緒基本句型。 3. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。	6	
第(11)週 － 第(14)週	玩具 Toys	1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。	4	
第(15)週 － 第(21)週	顏色 Colors	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	7	

課程名稱	快樂學英語(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。		
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
議題融入	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		

學習重點	學習表現	英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
表現任務	1. 學生製作一份主題海報，於課堂中介紹單字。 2. 學生製作英語單字小片，並與同學互相練習用這些詞彙造句。 3. 學生能確切回答教師所提的問題。 4. 學生能聽寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 學生能在班級前進行歌曲表演。			
教學資源	電腦、網路、投影片、影片、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	昆蟲 Insects	1. 讀寫能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 讀寫常見昆蟲英語基本句型。 3. 練習 yes/no 問句。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。	4	
第(5)週 － 第(9)週	才能 I Like Myself	1. 讀寫常見才藝或興趣的基本單字。 2. 讀寫詢問才藝基本句型。 3. 運用 can 問句詢問及回答他人的能力。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。	5	
第(10)週 － 第(11)週	母親節 Mother' s Day	1. 讀寫母親節相關用語。 2. 朗讀課本會話。 3. 吟唱歌謠。	2	

第(12)週 － 第(15)週	家人 Family Members	1. 讀寫家庭成員英語單字。 2. 讀寫家庭成員基本句型。 3. 運用 who 問句詢問及回答家庭成員有誰。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。	4	
第(16)週 － 第(21)週	職業 Occupations	1. 讀寫職業英語單字。 2. 讀寫職業基本句型。 3. 運用 yes/no 問句詢問及回答家庭成員的職業。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。	6	

備註：

課程名稱	資訊教育-小小創客(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 遇到類似詐騙行為，能撥打 165 2. 不在網路上透露自己的個人資料 3. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 4. 能操作印表機輸出資料。 5. 能結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	【資訊教育】 【安全教育】 【法治教育】			
學習重點	學習 表現	綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
	學習 內容	綜 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。		
表現任務	1. 學生能在遇到類似詐騙行為時，撥打 165 2. 學生能不在網路上透露自己的個人資料 3. 學生能透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，作為各領域學習之輔助工具。 4. 學生能操作印表機輸出資料。 5. 學生能結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。			
教學資源	資訊倫理與素養(國小 2 版)電子書 00o_Writer 電腦教室設備			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	數碼寶貝—網路詐騙與色情	1. 觀看「數碼寶貝—網路詐騙與色情」影片 2. 討論與發表	1	
第二~六週	認識 Writer	認識 Writer 1. 自由軟體與商用軟體的不同要詳加說明。 2. 要強調著作權法的重要性。 3. 對於 OOo 家族各成員的用途記得要介紹。 4. Writer 的操作環境。	5	
第七~十一週	創意名片 DIY	1. 插入表格時，可用滑鼠選取需要的欄數及列數。 2. 將滑鼠移至圖的八個控制點上，可變更圖片的大小。 3. 點選【格式 / 頁面】，可更改文件的背景。	5	
第十二~十六週	好學生行事曆	1. 插入背景圖，可從「格式 / 頁面 / 背景」來插入。 2. 在所選取的表格按右鍵，選擇「欄 / 間隔相等」可以讓所有欄位的寬度一樣。 3. 要變更表格特性時，務必要將游標移至表格內，才能操作這項功能。 4. 要合併儲存格之前一定要先選取要合併的儲存格。 5. 有許多編輯功能，除了在下拉式功能表及工	5	
第十七~十八週	我的秘密基地-日記本設計	1. 編寫文件前先至「格式 / 頁面」設定整個版面的屬性，能讓你接下來編輯文件更順手。 2. 文字外觀可改變字型、顏色、尺寸、粗 / 細 / 斜體字，等尺寸。 3. 表格邊框，可針對外框及內部的水平線與垂直線來作線條粗細、樣式與顏色的變化。 4. 表格內還可插入表格，做其他詳細規劃。 5. 快速選取及複製樣式。	2	

課程名稱	資訊教育-資訊小博士(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料 2. 能利用網際網路找到合適的網路資源 3. 能辨識網路資源的重要性 4. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 5. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 6. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】			
學習重點	學習 表現	綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習 內容	綜 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。		
表現任務	1. 學生能利用網路搜尋引擎找到需要的資料 2. 學生能利用網際網路找到合適的網路資源 3. 學生能辨識網路資源的重要性 4. 學生能透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 5. 學生能以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 6. 學生能了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。			

教學資源	電腦教室設備 元將文化 Windows XP 視窗新鮮事			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一~二週	資訊小博士—網路識讀	1. 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料 2. 能利用網際網路找到合適的網路資源 3. 能辨識網路資源的重要性	2	
第三~七週	我是小作家	5-1 中文輸入法 5-2 用 WordPad 寫閱讀單 ◎完成第 98 頁課後練習： 利用 WordPad 輸入唐詩「下江陵」， 並且加以美化文字樣式，然後儲存 檔案為【30123 下江陵】	5	
第八~十一週	快樂小畫家	6-1 認識小畫家 6-2 大家一起來塗鴉 ◎完成第 120 頁課後練習： 使用小畫家軟體，畫出自己喜愛的動物和大家分享。	4	
第十二~十五週	管理我的檔案	7-1 認識檔案總管 7-2 管理我的檔案 7-3 資源回收筒 7-4 檔案的搜尋 ◎完成第 136 頁課後練習： 在你的資料夾內建立【圖片】、【電腦作業】、【遊戲軟體】等三個子資料夾。	4	
第十六~十八週	影音播放與網際網路	8-1 Windows 的影音世界 8-2 網路新世界 ◎完成第 151 頁 課後練習：開啟 IE 瀏覽器，然後在網址列上鍵入自己學	3	

		校的網址，進入學校網站。		
--	--	--------------	--	--

備註：

課程名稱	交通安全教育（上學期）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4. 學習並演練安全穿越路口的方法。			

教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週	行人-平安行好心情-行人安全知多少	【第一節 行人危險知多少】 引起動機 活動一：馬路如虎口（5 分鐘） （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。	1	

(三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。

發展活動

活動二：認識內輪差（27 分鐘）

(一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。

(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。

1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件 II-1）。
2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。
3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。

※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。

※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

(三) 師生共同整理想法。（以下答案供教師參考）

行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？
●跟同學在打鬧。 ●邊穿越道路邊滑手機。	●打鬧、推擠而跌倒。 ●不小心走到車道被車輛撞	行人專注力降低，未能注意周圍車輛

		<table><tr><td></td><td>到。</td><td>動向（行人沒看見車輛）。</td></tr><tr><td>●在路上跑、突然衝進路中。 ●在不可穿越的地方任意穿越道路。 ●闖紅燈。</td><td>被車輛撞到。</td><td>●行人看見駕駛但來不及反應。 ●駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。</td></tr></table> 統整活動 活動三：思考與討論（8 分鐘） （一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ （二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 （三）教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		到。	動向（行人沒看見車輛）。	●在路上跑、突然衝進路中。 ●在不可穿越的地方任意穿越道路。 ●闖紅燈。	被車輛撞到。	●行人看見駕駛但來不及反應。 ●駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。		
	到。	動向（行人沒看見車輛）。								
●在路上跑、突然衝進路中。 ●在不可穿越的地方任意穿越道路。 ●闖紅燈。	被車輛撞到。	●行人看見駕駛但來不及反應。 ●駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。								
第 21 週	行人-平安行好心情-停在安全的地方	【第二節 停在安全的地方】 引起動機 活動一：路口處有危險（5 分鐘） （一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。	1							

(三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。

發展活動

活動二：認識內輪差 (27 分鐘)

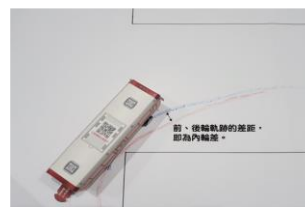
(一) 內輪差實驗活動

1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。
2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。
3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。
4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。

※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。

實驗結果

- ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。
- ② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。
- ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。



▲ 實驗圖示

(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。

兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s>

影片時間：03:44-05:17

統整活動

活動三：回顧與統整（8 分鐘）

（一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。

（二）教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」

（三）學生自由發表。

（四）教師統整歸納與補充：

1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。

2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。

3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。

★參考影片（教師視情況播放）

危險人行道大車右轉恐輾行人



影片來源：東森新聞CH51

https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ

		影片時間：01:54		
--	--	------------	--	--

下學期

課程名稱	交通安全教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4. 學習並演練安全穿越路口的方法。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2)【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。			

	(3)「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 交通安全入口網 (民 108)。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s (2) 東森新聞 CH51 (民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video (民 110)。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ (4) 熊平安 (民 108)。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 20 週	行人-平安行好心情-過馬路時看一看	【第三節 過馬路時看一看】 引起動機 活動一：交通規則有保障 (7 分鐘) (一) 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 ★參考影片 (教師視情況播放) 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 	1	

		影片來源：udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ 影片時間：00:59 (二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想30 秒，再找人交流想法。 (三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 (四) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 發展活動 活動二：穿越道路有依循（8 分鐘） (一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ (二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 ● 狀況題1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 ● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 (三) 各組同學發表。 (四) 教師統整學生想法，並予以歸納。 1. 狀況題1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 2. 狀況題2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 3. 狀況題3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 4. 狀況題4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路		
--	--	---	--	--

口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。

5. 狀況題5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。

（五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈）

★參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw>

影片時間：13:39-15:54

活動三：過馬路看秒數（20 分鐘）

（一）「安全評估穿越道路」體驗活動

1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」

2. 學生自由回答。

3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：

(1) 路有多寬？

(2) 我走多快？

4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？

5. 學生自由發表。

6. 教師說明一個車道約3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。

7. 學生估算：過1 個車道所花費的時間。

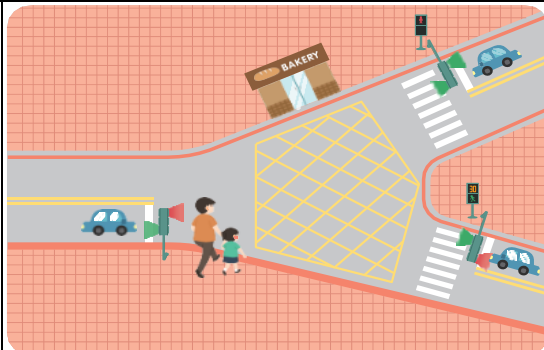
8. 學生實測：過1 個車道所花費的時間。

9. 模擬情境：如果準備通過4 個車道時，你看到小綠人剩下15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？

10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。

（二）教師歸納學生實測及發表內容並總結

		1. 通過一個車道需要的時間約3-5 秒（可依照實測為主）。 ※ 一般人行走1 公尺約需1 秒鐘，因此行走1 個車道約3 秒多；老人行走1 公尺約需1.25 秒，故行走1個車道約4 秒多。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 統整活動 活動四：回顧與統整（5 分鐘） （一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 （二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 （三）師生歸納： 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈）  行車管制號誌（紅綠燈）。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。		
第 21 週	行人-平安行好心情-穿越道路停看聽	【第四節 穿越道路停看聽】 引起動機 活動一：這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘） （一）教師展示故事圖（附件II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」	1	



(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」

(三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。

(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」

(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。

1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。
2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。
3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。
4. 走在行人穿越道上。

發展活動

活動二：穿越道路看車輛（18 分鐘）

(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？

(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。

● 情境1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲ 原圖片

▲ 車輛可能的行進方向

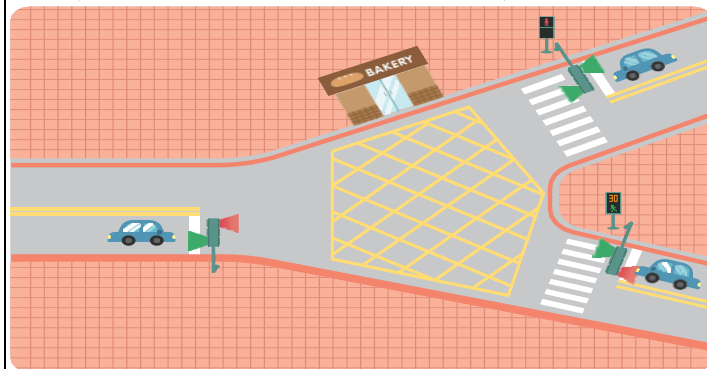
● 情境2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



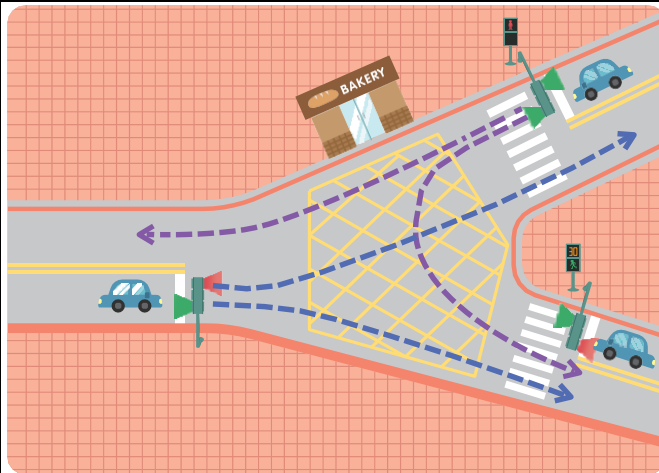
▲ 原圖片

▲ 車輛可能的行進方向

● 情境3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？



▲ 原圖片



▲ 車輛可能的行進方向

(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

(四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

(五) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。

(六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。
2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。

★參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第3 章- 穿越道路的基礎知識與方法



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw>

影片時間：18：30-20：40

活動三：穿越道路聽聲音（5 分鐘）

		(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ (二) 學生自由回答。 (三) 教師點選https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。） (四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ (五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 統整活動 活活動四：沉澱與分享（12 分鐘） (一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 (四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件II-5）。		
--	--	--	--	--