

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 2 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	五年級 六年級	
授課教師	田議中	學生人數	2	
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識自己的情緒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	☒ 觀察記錄 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量
第 2 週	情緒來了怎麼辦	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	☒ 觀察記錄 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量
第 3 週	選擇適合的情緒處理方式	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	☒ 觀察記錄 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量
第 4 週	找出我的壓力來源	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。	☒ 觀察記錄 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量
第 5 週	試試不同的抒壓方法	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。	☒ 觀察記錄 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量
第 6 週	建立我的放鬆	特社 1-III-2 嘗試使用抒	特社 A-III-2 壓力的替	☒ 觀察記錄

	小技巧	解壓力的方法。	代與紓解方法。	☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 7 週	看見自己的優點	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 8 週	學習接納不完美	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 9 週	面對他人的看法	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 10 週	分辨正向與負向訊息	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 11 週	用善意理解別人	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 12 週	避免誤會的小技巧	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 13 週	如何開啟話題	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 14 週	練習輪流與接話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 15 週	禮貌結束對話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 16 週	分享我喜歡的事物	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 17 週	介紹我的生活經驗	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量 ☐ 口語評量
第 18 週	練習在不同情境分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	☐ 觀察記錄 ☐ 實作評量

		享自己喜歡的物品或生活經驗。		■口語評量
第 19 週	如何禮貌拒絕	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 20 週	表達自己的需求	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 21 週	勇敢說出困難	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	學習接受被拒絕	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 2 週	理解被拒絕的原因	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 3 週	調整被拒絕後的情緒	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 4 週	發現被誤解的情境	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 5 週	清楚說明自己的想法	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 6 週	學習澄清與溝通	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 7 週	找出衝突發生原因	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量

第 8 週	衝突時如何冷靜	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 9 週	修正自己的行為	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 10 週	面對兩難情境	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 11 週	分析選擇的結果	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 12 週	做出合適的決定	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 13 週	認識身體界線	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 14 週	勇敢拒絕不當言語	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 15 週	保護自己的方法	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 16 週	主動參與討論	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 17 週	練習協助同學	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 18 週	學習團隊合作	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	■觀察記錄 ■實作評量

		組中主動對他人提供協助。		■口語評量
第 19 週	服從團體決議	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 20 週	完成分配的工作	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 21 週	學習接受被拒絕	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	一年級、二年級、三年級
授課教師	田議中	學生人數	4
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識新朋友	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	☒ 觀察記錄 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量
第 2 週	學習打招呼	特社 2-I-3 適當使用基本的禮貌用語。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境使用禮貌用語。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	☒ 觀察記錄 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量
第 3 週	輪流說話	特社 2-I-4 以身體動作適當回應他人。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	☒ 觀察記錄 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量
第 4 週	專心聽別人說話	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	☒ 觀察記錄 ☒ 實作評量

		特社 2-II-1 解讀他人 口語與非口語溝通的情 緒及目的。	特社 B- II -1 訊息解讀 的技巧。	■口語評量
第 5 週	練習等待	特社 3-I-2 依指示完成 簡單工作 特社 3-II-1 在課堂或 小組討論中適當表達與 回應意見。	特社 C- I -1 學校規則 的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員 之間的關懷與表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 6 週	表達自己的需 求	特社 2-I-5 依情境適當 回答問題。 特社 2-II-5 無法執行 他人的期待，以適當的 方式回應困境。	特社 B- I -2 溝通的媒 介。 特社 B- II -4 衝突情境 的因應。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 7 週	看懂他人表情	特社 1-I-1 分辨與表達 基本的正向或負向情 緒。 特社 1-II-1 嘗試因應 與處理基本情緒及壓 力。	特社 A- I -1 基本情緒 的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒 的表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 8 週	學習稱讚別人	特社 2-I-3 適當使用基 本的禮貌用語。 特社 2-II-2 主動引起 話題，並禮貌地表達和 傾聽他人的意見。	特社 B- I -3 人際關係 的建立。 特社 B- II -2 表達與傾 聽的時機。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 9 週	遵守團體規則	特社 3-I-1 在課堂中持 續傾聽他人說話。 特社 3-II-2 在小組中 分工合作完成自己的工 作。	特社 C- I -1 學校規則 的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員 之間的關懷與表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 10 週	遇到問題怎麼 辦	特社 1-I-4 察覺自己與 他人對自己的看法或態 度。 特社 1-II-3 在成人的 引導下擬訂解決問題的 計畫。	特社 A- I -3 自我優弱 勢的察覺。 特社 A- II -2 壓力源的 評估與處理。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 11 週	生氣時怎麼辦	特社 1-I-2 藉由生理反 應察覺及辨識情緒。 特社 1-II-2 使用技巧 表達自己的正向或負向	特社 A- I -1 基本情緒的 認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒 的表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量

		情緒		
第 12 週	和同學一起合作	特社 3-I-3 在遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 13 週	分享我的東西	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 14 週	練習說謝謝	特社 2-I-3 適當使用基本的禮貌用語。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 15 週	練習說對不起	特社 2-I-3 適當使用基本的禮貌用語。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 16 週	遇到衝突怎麼辦	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 17 週	勇敢表達感受	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-2 使用技巧表達自己的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 18 週	接受輸贏	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決自己的問題並接納後果。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 19 週	一起完成任務	特社 3-I-2 依指示完成	特社 C-I-1 學校規則	■觀察記錄

		簡單工作。 特社 3-II-2 在小組中 分工合作完成自己的工作。	的認識與遵守。 特社 C-II-2 團隊合作 技巧。	■實作評量 ■口語評量
第 20 週	做個好同學	特社 2-I-7 了解與遵守 團體規則。 特社 3-II-1 在課堂或 小組討論中適當表達與 回應意見。	特社 B-I-3 人際關係 的建立。 特社 C-II-1 學習成員 之間的關懷與表達。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 21 週	學期回顧	特社 1-I-4 察覺自己與 他人對自己的看法或態 度。 特社 1-II-4 嘗試使用 策略解決自己的問題並 接納後果。	特社 A-I-3 自我優弱 勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納 與激勵。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達 基本的正向或負向情 緒。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 2 週	說出我的感受	特社 1-I-1 分辨與表達 基本的正向或負向情 緒。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分辨。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 3 週	學習冷靜	特社 1-I-5 在遭逢不如 意事件時，接受他人安 慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察 覺與面對。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 4 週	主動幫助同學	特社 2-I-6 主動打招呼 和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的 建立。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 5 週	團體討論練習	特社 3-I-1 在課堂中持 續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵守。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 6 週	一起完成遊戲	特社 3-I-2 依指示完成 簡單工作。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵守。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 7 週	遵守活動規則	特社 2-I-7 了解與遵守 團體規則。	特社 B-I-3 人際關係的 建立。	■觀察記錄 ■實作評量

				■口語評量
第 8 週	面對失敗	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 9 週	禮貌拒絕	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I -2 溝通的媒介。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 10 週	保護自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 11 週	分辨危險情境	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識情緒。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 12 週	練習做決定	特社 3-I-3 在遇到困難時，等待時機求助。	特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 13 週	分享生活經驗	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 14 週	練習同理心	特社 2-I-4 以身體動作適當回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 15 週	主動關心別人	特社 2-I-3 適當使用基本的禮貌用語。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 16 週	合作完成工作	特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 17 週	學習負責	特社 3-I-2 依指示完成簡單工作。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 18 週	調整自己的行為	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 19 週	練習解決問題	特社 3-I-3 在遇到困難時，等待時機求助	特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。	■觀察記錄 ■實作評量 ■口語評量
第 20 週	社交技巧總複習	特社 2-I-7 了解與遵守團體規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	■觀察記錄 ■實作評量

				☒ 口語評量
第 21 週	我這學期進步了	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	☒ 觀察記錄 ☒ 實作評量 ☒ 口語評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 2 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	一年級、二年級
授課教師	陳郁欣	學生人數	5
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識注音符號	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-6 常見字詞。	☒ 口語評量
第 2 週	聽辨注音	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-6 常見字詞。	☒ 口語評量
第 3 週	雙拼練習	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。	☒ 口語評量
第 4 週	雙拼注音與國字配對	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-6 常見字詞。	☒ 實作評量
第 5 週	雙拼書寫	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	☒ 紙筆評量
第 6 週	三拼練習	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-2 提示系統。	☒ 口語評量
第 7 週	三拼注音與國字配對	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-6 常見字詞。	☒ 實作評量
第 8 週	三拼書寫	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	☒ 紙筆評量

第 9 週	聲調拼讀與配對	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-6 常見字詞。	■口語評量 ■實作評量
第 10 週	聲調書寫	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	■紙筆評量
第 11 週	綜合注音拼讀	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。	■口語評量
第 12 週	綜合注音書寫	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	■紙筆評量
第 13 週	語詞注音拼讀	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。	■口語評量
第 14 週	語詞注音配對	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-6 常見字詞。	■實作評量
第 15 週	語詞注音書寫	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	■紙筆評量
第 16 週	句子拼讀	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-6 常見字詞。	■口語評量
第 17 週	文章拼讀	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-6 常見字詞。	■口語評量
第 18 週	注音閱讀策略	特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-2 提示系統。	■口語評量
第 19 週	拼讀自我檢查	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	■紙筆評量
第 20 週	注音策略總複習	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-2 提示系統。	■實作評量
第 21 週	我的注音進步了	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。	■口語評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	複習雙拼與三拼	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-6 常見字詞。	■口語評量
第 2 週	聽音拼讀語詞	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-6 常見字詞。	■口語評量
第 3 週	國字與注音配對	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-6 常見字詞。	■實作評量

第 4 週	國字描寫練習 1	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	■紙筆評量
第 5 週	國字描寫練習 2	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	■紙筆評量
第 6 週	國字描寫練習 3	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	■紙筆評量
第 7 週	國字書寫練習 1	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	■紙筆評量
第 8 週	國字書寫練習 2	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	■紙筆評量
第 9 週	國字書寫練習 3	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	■紙筆評量
第 10 週	語詞與注音配對	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-6 常見字詞。	■實作評量
第 11 週	語詞與圖片配對	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-6 常見字詞。	■實作評量
第 12 週	語詞書寫練習 1	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	■紙筆評量
第 13 週	語詞書寫練習 2	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	■紙筆評量
第 14 週	語詞書寫練習 3	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	■紙筆評量
第 15 週	看圖回答問題	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-5 聆聽與對話。	■口語評量
第 16 週	短文拼讀練習 1	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	■口語評量
第 17 週	短文拼讀練習 2	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	■口語評量

第 18 週	找出句子的重點	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	■口語評量
第 19 週	找出段落的重點	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	■實作評量
第 20 週	找出文章的重點	特學 1-I-10 利用各種輔助學習了解文意。	特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	■實作評量
第 21 週	我會閱讀與書寫了	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	■口語評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	溝通訓練	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	二年級
授課教師	陳郁欣	學生人數	1
核心素養	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識溝通課	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 A-sP-1 眼神注視。	☒ 口語評量
第 2 週	看圖片說一說	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。	☒ 口語評量
第 3 週	聽故事做動作	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	☒ 實作評量
第 4 週	我會看著老師	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。	☒ 實作評量
第 5 週	繪本裡的人物表情	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。	☒ 口語評量 ☒ 實作評量
第 6 週	我想要	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。	☒ 口語評量
第 7 週	我還要	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	☒ 口語評量
第 8 週	我不要	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。	☒ 口語評量
第 9 週	使用圖片表達	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	☒ 實作評量

第 10 週	看繪本回答問題	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量
第 11 週	練習打招呼	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	■口語評量 ■實作評量
第 12 週	練習說謝謝	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	■口語評量 ■實作評量
第 13 週	練習說再見	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	■口語評量 ■實作評量
第 14 週	我今天做了什麼	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量
第 15 週	練習生活對話	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量
第 16 週	我和同學一起玩	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	■口語評量 ■實作評量
第 17 週	輪流說一說	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。	■口語評量 ■實作評量
第 18 週	繪本角色對話練習	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	■口語評量
第 19 週	生活情境對話	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量
第 20 週	溝通技巧總複習	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧	■口語評量
第 21 週	我更會說話了	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	複習基本生活對話	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	■口語評量
第 2 週	看繪本說人物	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	■口語評量
第 3 週	描述圖片內容	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量
第 4 週	我想做什麼	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	■口語評量
第 5 週	我需要幫忙	特溝 2-sP-4 表達正確	特溝 B-sP-5 日常生活	■口語評量

		且符合情境的訊息。	用語。	
第 6 週	我不舒服	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量
第 7 週	練習問問題	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。	■口語評量
第 8 週	回答簡單問題	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	■口語評量
第 9 週	練習完整短句	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	■口語評量
第 10 週	角色扮演對話	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	■口語評量 ■實作評量
第 11 週	我和同學聊天	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量 ■實作評量
第 12 週	分享今天的事情	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量
第 13 週	練習情緒表達	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情	■口語評量 ■實作評量
第 14 週	繪本情境對話	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	■口語評量
第 15 週	我會主動說	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量
第 16 週	練習輪流對話	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。	■口語評量 ■實作評量
第 17 週	生活情境演練	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	■口語評量
第 18 週	看圖說故事	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	■口語評量
第 19 週	練習主動表達	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量
第 20 週	溝通技巧總複習	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。	■口語評量
第 21 週	我會生活對話了	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	■口語評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級/A、三年級/B、四年級
授課教師	田議中	學生人數	4
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊&第七冊 第一課~第二課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	☒ 實作評量
第五冊&第七冊 第三課~第四課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	☒ 實作評量
第五冊&第七冊 第五課~第六課	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	☒ 口語評量 ☒ 實作評量
第五冊&第七冊 第七課~第八課	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	☒ 口語評量 ☒ 實作評量
第五冊&第七冊 第九課~第十課	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	☒ 口語評量 ☒ 實作評量
第五冊&第七冊 第十一課~第十二課	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織或流程圖。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	☒ 口語評量 ☒ 實作評量

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊&第八冊 第一課~第二課	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	■實作評量
第六冊&第八冊 第三課~第四課	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	■實作評量
第六冊&第八冊 第五課~第六課	特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	■口語評量 ■實作評量
第六冊&第八冊 第七課~第八課	特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	■口語評量 ■實作評量
第六冊&第八冊 第九課~第十課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。	■口語評量 ■實作評量
第六冊&第八冊 第十一課~第十二課	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織或流程圖。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。	■口語評量 ■實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五年級、六年級
授課教師	陳郁欣	學生人數	5
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第九冊&第十一冊 第一單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	☒ 實作評量
第九冊&第十一冊 第二單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	☒ 實作評量
第九冊&第十一冊 第三單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	☒ 實作評量
第九冊&第十一冊 第四單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	☒ 實作評量
第九冊&第十一冊 第五單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	☒ 實作評量
第九冊&第十一冊 第六單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	☒ 實作評量
第九冊&第十一冊 第七單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記	☒ 實作評量

	重組學習內容。	憶方法。	
第九冊&第十一冊 第八單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第九冊&第十一冊 第九單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第九冊&第十一冊 第十單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十冊&第十二冊 第一單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第十冊&第十二冊 第二單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第十冊&第十二冊 第三單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第十冊&第十二冊 第四單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第十冊&第十二冊 第五單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第十冊&第十二冊 第六單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	■實作評量

	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
第十冊 第七單元	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第十冊 第八單元	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第十冊 第九單元	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量
第十冊 第十單元	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	■實作評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。