

融合課綱的課程校訂課程架構

願景

kakituluan · 釀文化

理念

植基文化, 放眼國際

價值

自我認同 · 熱愛學習 · 尊重感恩

核心素養

自主行動 · 溝通互動 · 社會參與

目標

品格型塑、能力培育、學力深耕、社區參與

文化傳承

生態探索

多元展能

課程	民族教育				生態踏查		跨界連結	
主題名稱	papun-gadan 命名	nauang-uangan 美學	milimiligan 文史	kavuavuan 田野	紫蝶翱翔	徜徉萬安溪畔	文化與科技	在地與國際
單元課程	命名制度	串出琉璃華麗的編織與刺繡木雕工藝命名制度	認識家屋傳說故事文化祭儀尋根之旅	vuvu 的田園認識部落植物認識民俗植物部落農耕與食物保存	<ul style="list-style-type: none"> 紫蝶辨識知特性 隱形翅膀助翱翔 影音導覽客 	<ul style="list-style-type: none"> 親近萬安溪 萬安溪谷生態探索 舊部落尋根溯源 	<ul style="list-style-type: none"> 科技教室-人工智慧 影音導覽客 探索在地文化色彩(學學文化基金會) 小排灣學科學(屏東大學) ICL 國際英語學伴(臺灣大學) 	
課程目標	大手牽小手-一起共學趣傳承部落文化以排灣文化為榮, 理解先民智慧				了解大冠鷲和紫斑蝶的飛翔, 學習風力的知識	認識自己生長的土地並對家鄉有感情	植基在地文化, 融合課程綱要, 運用科技產品, 習得國際移動能力。	
多元評量	成為影音導覽客、規劃相見歡活動、發表分享、創意手作、作品展覽、實作評量、觀察記錄							
核心素養	藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作				系統思考與解決問題 道德實踐與公民意識		系統思考與解決問題 道德實踐與公民意識	

◀ 民族教育架構圖文字 ▶



senema sun 你是哪裡人?

藉由疑問句反思自身從哪裏來・自己是誰…等疑問來增加對自我、部落及族群的認同感。

民族教育內容

papungadan命名

nguanguaq美學

milimilingan文史

kavuavuan田野

paiwan排灣人

1.我是(排灣人)

2.我的(家名)~(命名)

3.我的家族(文史)~故事性

4.我的山川、我的土地領域(田野)~記載性

5.我的未來(美學)~計劃性

校訂課程意象



kakitulan · 釀文化!

以小米為基底原料--**學校**—提供先備知識與搭構鷹架

以紅藜為催化元素--**部落**—提供生活經驗與在地資源

以水為溶劑融合知識與文化--**山林**—生態智慧與文化傳承的體現場域

◀ 學生圖像 ▶

