

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

| 師資結構現況與人力進用規劃 | | | | | |
|---------------|----------|----------------|----------------|----------|----------|
| 專長授課 科目 | 現有教師數(人) | 部定課程 需求數(人) | 校訂課程 需求數(人) | 人力 現況 | 說明 |
| 國語 | 6 | 6 | 6 | 充足 | 人力充足 |
| 英文 | 1 | 1 | 1 | 充足 | 人力充足 |
| 數學 | 6 | 6 | 6 | 充足 | 人力充足 |
| 自然 | 1 | 1 | 1 | 充足 | 人力充足 |
| 社會 | 1 | 1 | 1 | 充足 | 人力充足 |
| 健體 | 0 | 1 | 1 | -1 | 外聘專長代課教師 |
| 美術 | 0 | 1 | 1 | -1 | 外聘專長代課教師 |
| 音樂 | 0 | 1 | 1 | -1 | 外聘專長代課教師 |
| 資訊 | 0 | 1 | 1 | -1 | 外聘專長代課教師 |
| 綜合 | 1 | 1 | 1 | 充足 | 人力充足 |
| 族語 | 1 | 1 | 1 | 充足 | 人力充足 |

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

| 編號 | 場地/ 品項名稱 | 數量 | 狀態 | 領域/彈性課程融入規劃 |
|----|-------------|----|-----|-------------------------------------|
| 1 | 平板電腦 | 35 | 堪用 | 英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備) |
| | | 21 | 需補充 | 英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備) |
| 2 | 互動式觸屏 | 8 | 堪用 | 各領域/彈性課程教學 |
| | | 2 | 需補充 | 65吋教學行政備課使用 |
| 3 | 單槍投影機 | 3 | 堪用 | 彈性：社團活動或技藝課程 |
| | | 2 | 需補充 | 5000以上流明，戶外教學活動使用 |
| 4 | 珠光螢幕 | 3 | 需補充 | 100吋以上，教學用 |
| 5 | 筆記型電腦 | 21 | 堪用 | 五、六年級彈性課程、classroom 使用 |
| | | 7 | 需補充 | 五、六年級彈性課程、classroom 使用 |
| 6 | 雕刻工具組 | 56 | 需補充 | 三、四、五、六年級文化部落課程用 |
| 7 | 蝴蝶生態區建置 | 1 | 需補充 | 本校生態教育彈性課程 |
| 8 | 蝴蝶展覽館 | 1 | 需補充 | 本校生態教育彈性課程 |
| 9 | 飛行館 | 1 | 需補充 | 本校特色社團發展 |
| 10 | 射箭練習場 | 1 | 需補充 | 本校文化部落彈性課程 |

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 7 月 2 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

| 評鑑層級 評鑑方式 | 學校層級 | 教師層級 |
|--------------|--------|----------------|
| 評鑑項目 | 總體課程設計 | 課程設計、課程實施、課程效果 |
| 評鑑重點 | 課程計畫備查 | 教學活動設計及實施、學習成效 |
| 評鑑人員 | 課發會委員 | 各授課教師自評/互評 |

柒、評鑑時間及工具

| 評鑑層級 評鑑階段 | 學校層級 | 教師層級 | |
|--------------|--------|--|---|
| 評鑑 時 程 | 設計階段 | 每年5月1日至7月31日 | 每年5月1日至8月15日 |
| | 實施準備階段 | 每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一) | 每年7月1日至8月31日 |
| | 實施階段 | 每年9月1日至次年6月30日 | 每學年開學日至學期結束 |
| | 課程效果 | 每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄 | 每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論 |

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

| 項目 | 檢核結果 | | | |
|--------------|----------------------------|--|----|---------|
| | 檢核項目 | 檢核重點 | 符合 | 其他(請說明) |
| 學校課程 總體架構 | 1. 學校現況與SWOT背景分析 | 呈現課程發展所需之立基 | | |
| | 2. 學校課程願景 | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要 | | |
| | 3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 | 課程名稱及節數符合課程綱要規定 | | |
| | 4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表 | 納入課程計畫並符合該法律規定 | | |
| | 5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃 | 能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程 | | |
| | 6. 課程實施說明 | 說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施 | | |
| | 7. 課程評鑑實施計畫 | 妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果 | | |
| 部定課程 規劃 | 8. 各年級各領域/科目課程計畫 | 依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點 | | |
| | | 評量方式多元, 且與教學重點相呼應 | | |
| | | 妥適規劃各週教學進度 | | |
| | 9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容 | | |
| 10. 自編教材 | 自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過 | | | |
| 校訂課程 規劃 | 11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型 | 四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程 | | |
| | 12. 課程內容 | 能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展 | | |
| | 13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過 | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過 | | |
| | 14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃 | 應規劃原住民族知識課程及文化學習活動 | | |
| 其他 | 15. 課程發展委員會組織 | 組織設置符合規定 | | |
| | 16. 課程發展委員會會議記錄 | 備查本課程計畫之會議記錄 | | |

| | | | | |
|--|------------------|-------------------------|--|--|
| | 17. 教科書選用組織及會議記錄 | 教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用 | | |
| | 18. 學校重大活動行事曆 | 重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化 | | |

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|---|--------|--|----------|
| 項 目 | 項 次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程 設 計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程 實 施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程 效 果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|--------|
| (照片 1) | (照片 2) |
| 說明： | |
| (照片 3) | (照片 4) |
| 說明： | |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 說明： | |
| 課程實踐省思與回饋 | |
| <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> | |

附件三

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|----------|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|---|--------|
| (照片 1) | (照片 2) |
| 說明： | |
| (照片 3) | (照片 4) |
| 說明： | |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 說明： | |
| 課程實踐省思與回饋 | |
| <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> | |