

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第二週	9/05-9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第三週	9/12-9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
第四週	9/19-9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
第五週	9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	

第六週	10/03- 10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
第七週	10/10- 10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	
第八週	10/17- 10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
第九週	10/24- 10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	
第十週	10/31- 11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	
第十一週	11/07- 11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第十二週	11/14- 11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	
第十三週	11/21- 11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	

			3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。		
第十四週	11/28- 12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	
第十五週	12/05- 12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	
第十六週	12/12- 12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
第十七週	12/19- 12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
第十八週	12/26- 12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
第十九週	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	
第廿週	1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	
第廿一週	1/16-1/20	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1. 比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗1的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	
第二週	2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	
第三週	2/27-3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
第四週	3/06-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
第五週	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	
第六週	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	

第七週	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	
第八週	4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	
第九週	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	
第十週	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第十一週	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第十二週	5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	
第十三週	5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	

第十四週	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	
第十五週	5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	
第十六週	5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第十七週	6/05-6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第十八週	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第十九週	6/19-6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第廿週	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	

111 學年度三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元語文 萬花筒 第一課心的悄悄話	<b>【一、心的悄悄話】</b> 1. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
第二週	9/05-9/09	第一單元語文 萬花筒 第二課妙故事點點名	<b>【二、妙故事點點名】</b> 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6. 利用字義推論詞義。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第三週	9/12-9/16	第一單元語文 萬花筒 第二課妙故事點點名	<b>【二、妙故事點點名】</b> 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

			<p>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>		
第四週	9/19-9/23	第一單元語文 萬花筒 第三課繞口令 村	<p><b>【三、繞口令村】</b></p> <p>1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7. 運用注音符號， 檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>8. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【消費者保護】</b>
第五週	9/26-9/30	第一單元語文 萬花筒 學習地圖一	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【安全教育】</b>
第六週	10/03- 10/07	第二單元處處 有真情 第四課有你陪 伴	<p><b>【四、有你陪伴】</b></p> <p>1. 體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>6. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生涯規畫教育】</b>

第七週	10/10- 10/14	第二單元處處 有真情 第五課小丑魚 和海葵	<b>【五、小丑魚和海葵】</b> 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4. 分辨並運用意思相近的詞語。 5. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 6. 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【安全教育】</b>
第八週	10/17- 10/21	第二單元處處 有真情 第六課小女生	<b>【六、小女生】</b> 1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b>
第九週	10/24- 10/28	第二單元處處 有真情 學習地圖二	<b>【學習地圖二】</b> 1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。 2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b>
第十週	10/31- 11/04	閱讀階梯一 丸子與我	<b>【閱讀階梯一丸子與我】</b> 1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。 3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4. 理解連結詞和轉折詞。 5. 讀懂故事——內容深究。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【職業試探】</b>

<p>第十一週</p>	<p>11/07-11/11</p>	<p>第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮</p>	<p><b>【七、淡水小鎮】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</li> <li>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</li> <li>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</li> <li>4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</li> <li>5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</li> <li>6.讀懂童詩中表達的意思。</li> <li>7.仿寫童詩日落。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> <b>【交通安全】</b></p>
<p>第十二週</p>	<p>11/14-11/18</p>	<p>第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記</p>	<p><b>【八、安平古堡參觀記】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</li> <li>2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</li> <li>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</li> <li>4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</li> <li>5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。</li> <li>6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</li> <li>7.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> <b>【交通安全】</b> <b>【媒體素養】</b></p>
<p>第十三週</p>	<p>11/21-11/25</p>	<p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告</p>	<p><b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</li> <li>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</li> <li>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</li> <li>4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</li> <li>5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</li> <li>6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【原住民族教育】</b></p>

第十四週	11/28-12/02	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	<b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b> 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】
第十五週	12/05-12/09	第三單元臺灣風情 學習地圖三	<b>【學習地圖三】</b> 1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】
第十六週	12/12-12/16	第四單元閱讀 瞭望臺 第十課狐狸的故事	<b>【十、狐狸的故事】</b> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3. 感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
第十七週	12/19-12/23	第四單元閱讀 瞭望臺 第十一課巨人的花園	<b>【十一、巨人的花園】</b> 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，整理課文大意。 4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

			5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。		
第十八週	12/26-12/30	第四單元閱讀 瞭望臺 第十一課 巨人的花園	<b>【十一、巨人的花園】</b> 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，整理課文大意。 4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b>
第十九週	1/02-1/06	第四單元閱讀 瞭望臺 第十二課 奇特的朋友	<b>【十二、奇特的朋友】</b> 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4. 根據提問，理解課文內容。 5. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6. 了解數詞的使用目的。 7. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生涯規畫教育】</b> <b>【職業試探】</b>
第廿週	1/09-1/13	第四單元閱讀 瞭望臺 學習地圖四	<b>【學習地圖四】</b> 1. 認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2. 認識摘要策略——刪除法。 3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【戶外教育】</b>
第廿一週	1/16-1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	<b>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</b> 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2. 圖文連結。 3. 句子間連結。 4. 字詞解碼。 5. 連結句子與段落訊息，理解全文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【交通安全】</b>

6. 找支持理由。

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元用心生活 第一課許願	<b>【一、許願】</b> 1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【職業試探】</b>
第二週	2/20-2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	<b>【二、下雨的時候】</b> 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【環境教育】</b>
第三週	2/27-3/03	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	<b>【三、遇見美如奶奶】</b> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4. 辨識量詞，認識量詞的用法。 5. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> <b>【長照服務】</b> 、 <b>【失智症議題】</b>

			6. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。		
第四週	3/06-3/10	第一單元用心生活 學習地圖一	<b>【學習地圖一】</b> 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【交通安全】</b>
第五週	3/13-3/17	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<b>【四、工匠之祖】</b> 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 5. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> <b>【職業試探】</b>
第六週	3/20-3/24	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<b>【四、工匠之祖】</b> 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 5. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b>
第七週	3/27-3/31	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	<b>【五、學田鼠開路】</b> 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<b>【環境教育】</b>

第八週	4/03-4/07	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<b>【六、神奇密碼】</b> 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【媒體素養】</b>
第九週	4/10-4/14	第二單元創意無限 學習地圖二	<b>【學習地圖二】</b> 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b>
第十週	4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<b>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</b> 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4. 以六何法提問，歸納文章重點。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
第十一週	4/24-4/28	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	<b>【七、油桐花·五月雪】</b> 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b>
第十二週	5/01-5/05	第三單元探索大自然	<b>【八、大自然的美術館】</b> 1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。	實作評量 習作評量 自我評量	<b>【海洋教育】</b>

		第八課大自然的 美術館	3. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。	同儕互評	
第十三 週	5/08-5/12	第三單元探索 大自然 第九課臺灣的 山椒魚	<b>【九、臺灣的山椒魚】</b> 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b>
第十四 週	5/15-5/19	第三單元探索 大自然 學習地圖三	<b>【學習地圖三】</b> 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	實作評量 習作評量 自我評量	
第十五 週	5/22-5/26	第四單元閱讀 探照燈 第十課漁夫和 金魚	<b>【十、漁夫和金魚】</b> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	<b>【生命教育】</b>
第十六 週	5/29-6/02	第四單元閱讀 探照燈 第十一課聰明 的鼠鹿	<b>【十一、聰明的鼠鹿】</b> 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	<b>【安全教育】</b>

			5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。		
第十七週	6/05-6/09	第四單元閱讀 探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	<b>【十一、聰明的鼠鹿】</b> 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	實作評量 習作評量 同儕互評	<b>【安全教育】</b>
第十八週	6/12-6/16	第四單元閱讀 探照燈 第十二課還要跌幾次	<b>【十二、還要跌幾次】</b> 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
第十九週	6/19-6/23	第四單元閱讀 探照燈 學習地圖四	<b>【學習地圖四】</b> 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	
第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	<b>【閱讀階梯二故宮珍玩】</b> 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<b>【閱讀素養教育】</b>

111 學年度三年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

## 第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	口語評量	【生涯規畫教育】
第二週	9/05-9/09	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	口語評量	【生涯規畫教育】
第三週	9/12-9/16	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】
第四週	9/19-9/23	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】
第五週	9/26-9/30	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】
第六週	10/03- 10/07	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1. 透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】
第七週	10/10- 10/14	單元二情緒表達與 溝通 活動 1 情緒調色盤	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	自我評量 實踐評量	
第八週	10/17- 10/21	單元二情緒表達與 溝通 活動 1 情緒調色盤	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	自我評量 實踐評量	
第九週	10/24- 10/28	單元二情緒表達與 溝通 活動 1 情緒調色盤	1. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	自我評量 實踐評量	

第十週	10/31- 11/04	單元二情緒表達與 溝通 活動2 我的壓力	1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。	自我評量 實作評量	
第十一週	11/07- 11/11	單元二情緒表達與 溝通 活動2 我的壓力	1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	自我評量 實作評量	
第十二週	11/14- 11/18	單元二情緒表達與 溝通 活動2 我的壓力	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	自我評量 實作評量	
第十三週	11/21- 11/25	單元二情緒表達與 溝通 活動3 溝通再溝通	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 【人權教育】
第十四週	11/28- 12/02	單元二情緒表達與 溝通 活動3 溝通再溝通	1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 【人權教育】
第十五週	12/05- 12/09	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】 【性剝削防治】
第十六週	12/12- 12/16	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】 【性剝削防治】
第十七週	12/19- 12/23	單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆評量	
第十八週	12/26- 12/30	單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆評量	

第十九週	1/02-1/06	單元三安全好生活 活動3 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	實踐評量	
第二十週	1/09-1/13	單元三安全好生活 活動3 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	實踐評量	
第二十一週	1/16-1/20	單元三安全好生活 活動3 行動減危機	1. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	實踐評量	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	自我評量	
第二週	2/20-2/24	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	自我評量	
第三週	2/27-3/03	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第四週	3/06-3/10	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第五週	3/13-3/17	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第六週	3/20-3/24	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第七週	3/27-3/31	單元一學習伴我行 活動3 學習樂行動	1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
第八週	4/03-4/07	單元二地球只有一個	1. 閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	口語評量	【環境教育】 【海洋教育】

		活動1 海洋生病了			
第九週	4/10-4/14	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 【戶外教育】
第十週	4/17-4/21	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 【戶外教育】
第十一週	4/24-4/28	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 【戶外教育】

第十五週	5/22-5/26	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】
第十六週	5/29-6/02	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】
第十七週	6/05-6/09	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十八週	6/12-6/16	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十九週	6/19-6/23	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1. 了解使用各類資源的注意事項。	實作評量 自我評量	【生命教育】
第廿週	6/26-6/30	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	實作評量 自我評量	【生命教育】

### 111 學年度三年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。</li> <li>2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。</li> <li>3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。</li> <li>4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。</li> </ol>	發表 問答 實作 演練 實踐	
第二週	9/05-9/09	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。</li> <li>2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。</li> <li>3. 覺察個人飲食習慣是否健康。</li> <li>4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。</li> <li>5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。</li> </ol>	發表 實作 問答 總結性評量	
第三週	9/12-9/16	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生命的開始和誕生。</li> <li>2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。</li> <li>3. 認識生長發育的變化與意義。</li> <li>4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。</li> <li>5. 實踐促進生長發育的良好習慣。</li> <li>6. 實踐良好的衛生習慣。</li> <li>7. 覺察每個人生長發育的速度不同。</li> <li>8. 發揮同理心，感受他人的心情。</li> </ol>	發表 觀察 自評 實作 問答 演練	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人生各階段的特徵。</li> <li>2. 分辨家人所處的人生階段。</li> </ol>	發表 實作 總結性評量	【家庭教育】 【長照服務】、【失智症議題】

第五週	9/26-9/30	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區健康活動。</li> <li>2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。</li> <li>3. 覺察提升社區生活品質的方法。</li> </ol>	發表 實作	
第六週	10/03- 10/07	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區環境汙染問題。</li> <li>2. 知道病媒對健康的危害。</li> <li>3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。</li> </ol>	發表 問答 實作	
第七週	10/10- 10/14	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道藥物應從正確管道取得。</li> <li>2. 認識安全用藥原則。</li> <li>3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。</li> <li>4. 了解藥物的保存方法。</li> <li>5. 知道過期藥物處理原則。</li> <li>6. 認識中藥用藥安全原則。</li> </ol>	發表 問答 實作 總結性評量	
第八週	10/17- 10/21	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。</li> <li>2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。</li> <li>3. 在活動中運用策略。</li> <li>4. 了解排球運動的基本攻防概念。</li> </ol>	操作 發表	
第九週	10/24- 10/28	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。</li> <li>2. 在活動中運用策略。</li> <li>3. 了解排球運動的基本攻防概念。</li> <li>4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
第十週	10/31- 11/04	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。</li> <li>2. 在活動中運用策略。</li> <li>3. 透過團體討論，得出團隊策略。</li> <li>4. 認識使球擊中目標的動作要領。</li> <li>5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。</li> <li>6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。</li> </ol>	操作 觀察 運動撲滿	<b>【人權教育】</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 欣賞並支持他人的運動表現。</li> <li>8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。</li> </ul>		
第十一週	11/07-11/11	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。</li> <li>2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。</li> </ul>	操作 實作 發表 運動撲滿	
第十二週	11/14-11/18	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。</li> <li>2. 熟練飛盤傳接。</li> <li>3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。</li> </ul>	操作 觀察 問答 運動撲滿	
第十三週	11/21-11/25	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解運動前暖身的方式與好處。</li> <li>2. 學會進行身體各部位的暖身活動。</li> <li>3. 認識正確的擺臂動作要領。</li> <li>4. 認真參與學習活動並樂於分享。</li> </ul>	操作	【安全教育】
第十四週	11/28-12/02	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正確的擺臂動作要領。</li> <li>2. 體驗不同的跑步姿勢。</li> <li>3. 體驗以不同速度跑步。</li> <li>4. 認識站立式起跑的動作要領。</li> <li>5. 了解運動後伸展的方式與好處。</li> <li>6. 學會進行身體各部位的伸展活動。</li> <li>7. 認真參與學習活動並樂於分享。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識接力跑的概念。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。</li> <li>3. 運用合作策略完成接力活動。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	
第十六週	12/12-12/16	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識戶外戲水安全守則。</li> <li>2. 認識水上救生祕訣。</li> </ul>	問答 操作	【海洋教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。</li> <li>練習漂浮後站立動作要領。</li> </ol>		
第十七週	12/19-12/23	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	<ol style="list-style-type: none"> <li>練習俯伸漂動作要領。</li> <li>練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。</li> <li>練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。</li> </ol>	操作 運動撲滿	【海洋教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元滾翻躍動舞 歡樂 第一課拳腳見功夫	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解基本手腳合擊的動作概念。</li> <li>學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。</li> <li>在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。</li> <li>願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
第十九週	1/02-1/06	第六單元滾翻躍動舞 歡樂 第二課搖滾翻轉樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>做出圓背團身、圓背前後搖動作。</li> <li>做出圓背前撐起身、後點地動作。</li> <li>做出前滾翻、後滾翻動作。</li> <li>學會連續滾翻動作的聯合技能。</li> <li>在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。</li> <li>思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。</li> </ol>	操作 觀察 發表 運動撲滿	
第廿週	1/09-1/13	第六單元滾翻躍動舞 歡樂 第三課歡欣土風舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽口令做出正確的方向反應動作。</li> <li>配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。</li> <li>願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。</li> <li>體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。</li> </ol>	操作 觀察	【性別平等教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元滾翻躍動舞 歡樂 第三課歡欣土風舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。</li> <li>配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。</li> <li>讚美他人模仿的動作與造型。</li> <li>體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。</li> <li>願意在課後從事身體活動。</li> </ol>	操作 觀察 運動撲滿	【性別平等教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。</li> <li>2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。</li> <li>3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。</li> <li>4. 了解流行性感冒的自我照護方法。</li> <li>5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</li> </ol>	發表 實作 演練	
第二週	2/20-2/24	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解預防流行性感冒的方法。</li> <li>2. 展現預防流行性感冒的方法。</li> <li>3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。</li> <li>4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。</li> <li>5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。</li> <li>6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。</li> </ol>	實作	
第三週	2/27-3/03	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳染病。</li> <li>2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。</li> <li>3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。</li> <li>4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。</li> <li>5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。</li> <li>6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。</li> </ol>	發表 實作 自評 總結性評量	
第四週	3/06-3/10	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識近視的成因。</li> <li>2. 覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。</li> <li>3. 了解保健眼睛的方法。</li> <li>4. 願意改進錯誤用眼習慣。</li> <li>5. 在生活中展現保健眼睛的行為。</li> </ol>	發表 實作	

第五週	3/13-3/17	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中耳炎的症狀。</li> <li>2. 認識中耳炎的預防方法。</li> <li>3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。</li> <li>4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。</li> <li>5. 了解保健耳朵的方法。</li> <li>6. 在生活中展現保健耳朵的行為。</li> </ol>	發表 演練 實作	
第六週	3/20-3/24	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識乳齒和恆齒。</li> <li>2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。</li> <li>3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。</li> <li>4. 了解牙線的使用方法。</li> <li>5. 演練使用牙線潔牙。</li> <li>6. 在生活中使用牙線保健牙齒。</li> </ol>	發表 實作 演練 總結性評量	
第七週	3/27-3/31	第三單元安心又安全 第一課安心校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識霸凌的定義和類型。</li> <li>2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</li> <li>3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。</li> <li>4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</li> </ol>	發表 演練 實作	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解過馬路的安全注意事項。</li> <li>2. 了解乘坐機車的安全注意事項。</li> <li>3. 了解搭乘公車的安全注意事項。</li> <li>4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。</li> <li>5. 演練安全過馬路的方法。</li> <li>6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。</li> </ol>	發表 自評 演練	【安全教育】
第九週	4/10-4/14	第三單元安心又安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解預防中暑的方法。</li> </ol>	演練	【安全教育】

		第三課戶外安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。</li> <li>3. 了解避免被蜂螫的方法。</li> <li>4. 了解不能隨意食用野生菇類。</li> <li>5. 了解避免被雷擊的方法。</li> <li>6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。</li> <li>7. 願意遵守戶外安全守則。</li> </ol>	問答 發表 總結性評量	
第十週	4/17-4/21	第四單元球力全開 第一課地板桌球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識拍擊球的動作要領。</li> <li>2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。</li> <li>3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。</li> <li>4. 願意遵守活動規則。</li> <li>5. 主動參與、樂於嘗試活動。</li> <li>6. 表現拍擊球動作。</li> <li>7. 表現桌球持拍帶球移動。</li> <li>8. 表現桌球持拍擊球動作。</li> <li>9. 運用合作與競爭策略完成活動。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
第十一週	4/24-4/28	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。</li> <li>4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。</li> <li>5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。</li> <li>6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</li> </ol>	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	【品德教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意遵守活動規則。</li> <li>2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。</li> <li>3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</li> <li>4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。</li> </ol>	操作 發表 觀察 運動撲滿	【人權教育】

第十三週	5/08-5/12	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識增進體適能的動作。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。</li> <li>4. 課後持續練習，增進個人體適能。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
第十四週	5/15-5/19	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。</li> <li>2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。</li> <li>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。</li> <li>6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</li> <li>7. 運用合作策略完成跳躍活動。</li> <li>8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</li> </ol>	操作 發表	
第十五週	5/22-5/26	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。</li> <li>2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。</li> <li>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。</li> <li>6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</li> <li>7. 運用合作策略完成跳躍活動。</li> <li>8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</li> </ol>	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	
第十六週	5/29-6/02	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識雙手支撐的動作要領。</li> <li>2. 認識正握單槓支撐的動作要領。</li> <li>3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。</li> <li>4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>5. 表現雙手支撐的動作。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</li> <li>7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</li> <li>8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</li> </ul>		
第十七週	6/05-6/09	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識模仿鴨子的動作。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現模仿鴨子的動作。</li> <li>4. 與同學合作完成鴨子舞。</li> <li>5. 認識拔河運動安全規則。</li> <li>6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。</li> <li>7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</li> </ul>	操作 觀察 發表 運動撲滿	
第十八週	6/12-6/16	第六單元武現韻律風 第二課大展武威	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各式基本步樁的動作概念。</li> <li>2. 認識步樁轉換的動作概念。</li> <li>3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>4. 表現各式基本步樁的動作。</li> <li>5. 表現步樁轉換的動作技巧。</li> <li>6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。</li> <li>7. 演練連環招式擊標靶。</li> <li>8. 完成練武計畫，分享練武的好處。</li> </ul>	實作 操作 運動撲滿	
第十九週	6/19-6/23	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識內踢、外拐的動作要領。</li> <li>2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>3. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。</li> <li>4. 表現內踢、外拐的動作。</li> <li>5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。</li> </ul>	操作 運動撲滿	
第廿週	6/26-6/30	第六單元武現韻律風 第四課水舞	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水舞基本舞步。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現水舞基本舞步。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	

			4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。		
--	--	--	----------------------------------	--	--

111 學年度三年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829- 0902	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。	口語評量 態度評量	【性別平等】
1	0829- 0902	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能觀察出玩具的特色，如：外型、顏色、有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能與他人分享自己的玩具特色。	口語評量 實作評量	【人權教育】
1	0829- 0902	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。	【人權教育】
2	0905- 0909	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
2	0905- 0909	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能以「第一人稱」書寫玩具身分證。 2 能以玩具的身分做自我介紹。	口語評量 表演評量	【戶外教育】

2	0905- 0909	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	<p>1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。</p> <p>2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。</p> <p>3 能演唱樂曲〈五線譜〉。</p> <p>4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。</p>	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。</p> <p>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。</p>	【人權教育】
3	0912- 0916	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	<p>1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。</p> <p>2 學會調色，並會用色彩創作。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	【性別平等】
3	0912- 0916	貳、表演任我行 一·玩具總動員	<p>1 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	【戶外教育】
3	0912- 0916	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	<p>1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。</p> <p>2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。</p> <p>3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。</p> <p>5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。</p>	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。</p> <p>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。</p>	【人權教育】

4	0919- 0923	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量	【性別平等】
4	0919- 0923	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2. 能以肢體呈現各種玩具的不同型態。	口語評量 表演評量	【人權教育】
4	0919- 0923	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。 5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
5	0926- 0930	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】
5	0926- 0930	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 表演評量	【科技教育】 【品德教育】

5	0926- 0930	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
6	1003- 1007	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】
6	1003- 1007	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【品德教育】
6	1003- 1007	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出節奏。 態度評量。	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】
7	1010- 1014	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】

7	1010- 1014	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 態度評量 表演評量	【科技教育】 【品德教育】
7	1010- 1014	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音	1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【人權教育】
8	1017- 1021	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	口語評量 態度評量	【戶外教育】
8	1017- 1021	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 2. 能結合生活經驗，開發想像力。 3. 能培養專注的聆聽能力。	實作評量 實作評量	【戶外教育】
8	1017- 1021	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音	1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	【人權教育】
9	1024- 1028	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 【環境教育】

9	1024- 1028	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能結合冒險地圖活動，培養肢體情緒表演能力。 2 能透過團隊合作完成任務。	態度評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
9	1024- 1028	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音	1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛 音。	口頭評量:回答與分 享。 實作評量:正確吹奏直 笛、以直笛吹出正樂 的音高和節奏。	【人權教育】
10	1031- 1104	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
10	1031- 1104	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	實作評量 實作評量	【科技教育】
10	1031- 1104	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	口頭評量:回答與分 享。 實作評量:正確演唱歌 曲、拍出正確節奏。	【人權教育】
11	1107- 1111	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】

11	1107- 1111	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【科技教育】
11	1107- 1111	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:音樂律動。 演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【環境教育】 【多元文化】
12	1114- 1118	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
12	1114- 1118	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
12	1114- 1118	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確演唱歌曲、音樂律動。	【環境教育】
13	1121- 1125	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】

13	1121- 1125	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
13	1121- 1125	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【環境教育】 【多元文化】
14	1128- 1202	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
14	1128- 1202	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能結合生活經驗，回憶生活情境中的情緒。 2 能提取生活記憶，做出情緒表情。	口語評量 實作評量	【家庭教育】
14	1128- 1202	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	實作評量:直笛吹奏。	【人權教育】
15	1205- 1209	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。	口語評量 態度評量	【環境教育】

15	1205- 1209	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能操作玩具進行才藝表演。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】
15	1205- 1209	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:畫出曲調線條。	【海洋教育】
16	1212- 1216	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法	1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
16	1212- 1216	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能學會建構基本的故事情節。 2 能運用肢體動作傳達訊息。	口語評量 表演評量	【品德教育】 【人權教育】
16	1212- 1216	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍念出正確節奏。	【性別平等】 【人權教育】
17	1219- 1223	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法	1 能探索藝術家表現光與色的方法。 2. 能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3 能決定想要畫校園裡的哪個角落。	口語評量 態度評量	【環境教育】 【性別平等】

17	1219- 1223	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
17	1219- 1223	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的 音樂	1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調、吹奏直笛。拍念出正確節奏。	【性別平等】 【生涯規劃】
18	1226- 1230	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 2 能將色彩與光影表現在作品上。 3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
18	1226- 1230	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
18	1226- 1230	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的 音樂	1 能演唱〈學唱歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。	【性別平等】
19	0102- 0106	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。	口語評量 態度評量	【多元文化】

19	0102- 0106	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
19	0102- 0106	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的 音樂	1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	口頭評量:回答與分 享。 實作評量:演唱的曲 調。拍念出正確節 奏。判段節奏與曲 調。	【性別平等】 【人權教育】
20	0109- 0113	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】
20	0109- 0113	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
20	0109- 0113	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的 音樂	1 能完成曲調接力。 2 能完成調接龍。 3 能完成聽力小試身手。	口頭評量:回答與分 享。 實作評量:演唱的曲 調。拍念出正確節 奏。判段節奏與曲 調。	【性別平等】 【人權教育】

21	0116- 0119	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	口頭評量 態度評量	【生命教育】
21	0116- 0119	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能綜合本學期學習到的內容進行小品表演。 2 能運用口語及情緒扮演角色。 3 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 【品德教育】
21	0116- 0119	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能學唱歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：完成作品。	【生命教育】

### 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213- 0217	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	口語評量、操作評量、態度評量。	【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】
1	0213- 0217	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	形成性——實作評量 ／運用創意與發想， 創造出屬於自己獨一無二的物品角色。	【品德教育】

				<p>形成性——觀察評量 ／能運用合宜的方式 與人友善互動。</p> <p>形成性——觀察評量 ／能認真參與學習活 動，展現積極投入的 行為。</p> <p>形成性——口語評量 ／能展現合作的技 巧，設計出一段簡單 的表演。</p>	
1	0213-  0217	<p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	<p>1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動 暖身。</p> <p>2 能認識與學習生日祝福語。</p> <p>3 能用說白節奏創作。</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>創作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
2	0220-  0224	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>1. 左左右右長一 樣</p>	<p>1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p>	<p>口語評量、操作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
2	0220-  0224	<p>二、表演任我行</p> <p>1. 猜猜我是誰</p>	<p>1 能發揮想像力進行發想。</p> <p>2 能簡單進行物品的聯想。</p> <p>3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試發表自己的感受與想法。</p>	<p>形成性——實作評量 ／運用創意與發想， 創造出屬於自己獨一 無二的物品角色。</p> <p>形成性——觀察評量 ／能運用合宜的方式 與人友善互動。</p>	<p>【品德教育】</p>

				<p>形成性——觀察評量 ／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量 ／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p>	
2	0220-  0224	<p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	<p>1. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>2. 能認識 C 大調音階。</p> <p>3. 能聽與唱 C 大調音階曲調。</p> <p>4. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
3	0227-  0303	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>1. 左左右右長一樣</p>	<p>1 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p>	<p>口語評量、操作評量、操作評量、作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
3	0227-  0303	<p>二、表演任我行</p> <p>1. 猜猜我是誰</p>	<p>1. 能簡單進行物品的聯想。</p> <p>2 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>	<p>形成性——實作評量 ／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>形成性——觀察評量 ／能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>形成性——觀察評量 ／能認真參與學習活</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

				動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量 ／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	
3	0227-  0303	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	情意評量 口頭評量	【人權教育】
4	0306-  0310	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	操作評量、態度評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
4	0306-  0310	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量 ／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量 ／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量 ／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	【品德教育】 【閱讀素養】

				形成性——口語評量 ／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	
4	0306-  0310	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1..能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2. 能認識十六分音符。 3. 能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏。	表演評量 創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
5	0313-  0317	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	操作評量、態度評量、操作評量、作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
5	0313-  0317	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。  5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量 ／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量 ／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量 ／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量 ／能展現合作的技	【品德教育】 【閱讀素養】

				巧，設計出一段簡單的表演。	
5	0313- 0317	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 能演唱歌曲〈拍〉。 2 能藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	表演評量 口頭評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
6	0320- 0324	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	操作評量、態度評量、作品評量。	【科技教育】
6	0320- 0324	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量 ／運用創意與發想， 創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量 ／能運用合宜的方式 與人友善互動。 形成性——觀察評量 ／能認真參與學習活動， 展現積極投入的行為。 形成性——口語評量 ／能展現合作的技巧， 設計出一段簡單的表演。	【品德教育】 【閱讀素養】

6	0320-  0324	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1. 複習直笛並練習高音 DO 之指法。 2. 能用直笛吹奏 <sup>T、F、G</sup> 曲調。 3 能用直笛吹奏第三間的高音。	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
7	0327-  0331	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	口語評量、實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】
7	0327-  0331	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量：運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量：能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量：能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	【海洋教育】 【環境教育】

				總結性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。	
7	0327-  0331	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】
8	0403-  0407	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	操作評量、作品評量	【科技教育】
8	0403-  0407	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量：運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量：能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量：能展現合作的技	【海洋教育】 【環境教育】

				巧，設計出一段簡單的表演。 總結性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。	
8	0403-  0407	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。	表演評量、說白節奏	【人權教育】 【環境教育】
9	0410-  0414	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	口語評量、操作評量、口語評量、作品評量	【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】 【環境教育】
9	0410-  0414	二、表演任我行 2·我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——觀察評量：運能瞭解如何創作一個故事的方式。 形成性——實作評量：能發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——口語評量：能嘗試遊	【閱讀素養】

				戲與活動，表現自己的感受與想法。形成性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。	
9	0410-  0414	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	1. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
10	0417-  0421	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	操作評量、作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
10	0417-  0421	二、表演任我行 2·我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	形成性——觀察評量：運能瞭解如何創作一個故事的方式。 形成性——實作評量：能發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——口語評量：能嘗試遊戲與活動，表現自己	【閱讀素養】

				的感受與想法。形成性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。	
10	0417- 0421	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	1 認識頑固節奏。 2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3 認識全休止符與二分休止符	表演評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】
11	0424- 0428	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	口頭評量、操作評量、作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】
11	0424- 0428	二、表演任我行 2·我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	形成性——觀察評量：能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 形成性——實作評量：發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。	【閱讀素養】

				形成性——小組發表：能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進行發表。	
11	0424-  0428	三、音樂美樂地 2·歌詠春天	1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴	表演評量 口頭評量 態度評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】
12	0501-  0505	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量、操作評量、作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
12	0501-  0505	二、表演任我行 2·我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	形成性——觀察評量：能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 形成性——實作評量：發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。	【閱讀素養】

				形成性——小組發表：能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進行發表。	
12	0501-  0505	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	表演評量 實際演練 態度評量 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】
13	0508-  0512	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量、操作評量、作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
13	0508-  0512	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能瞭解何謂表演空間。 2 能找出適合物品角色表演的舞臺。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。	形成性——觀察評量：能瞭解何謂表演空間。形成性——實作評量：能找出適合物品角色表演的舞臺。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。	【戶外教育】 【品德教育】

13	0508- 0512	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1. 複習直笛 $\text{G、F、E}$ 。 2. 用直笛吹奏 $\text{G、F、E}$ 曲調。 3. 高音直笛教學：第三間高音 $\text{G}$ 指法。	表演評量 實際演練 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
14	0515- 0519	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	口語評量、操作評量	【戶外教育】 【生命教育】
14	0515- 0519	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	形成性——觀察評量：運能創造出劇本中需要的角色。 形成性——紙筆評量：能寫出物品特性分析表。 形成性——觀察評量：能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。形成性——小組討論：能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	【閱讀素養】
14	0515- 0519	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲	1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	實際演練 態度評量 口頭評量	【性別平等】 【品德教育】

15	0522- 0526	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	口語評量、作品評量	【性別平等】 【人權教育】
15	0522- 0526	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	形成性——觀察評量：運能創造出劇本中需要的角色。 形成性——紙筆評量：能寫出物品特性分析表。 形成性——觀察評量：能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。形成性——小組討論：能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	【閱讀素養】
15	0522- 0526	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲	1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	表演評量 實際演練 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
16	0529- 0602	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	口語評量、作品評量。	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】

16	0529-  0602	二、表演任我行 3. 我們來演戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能發現聲音的特色。</li> <li>2 能做簡單聲音的聯想。</li> <li>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li> <li>4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</li> <li>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</li> </ol>	<p>形成性——實作評量：能發現聲音的特色。</p> <p>形成性——實作評量：能做簡單聲音的聯想。形成性——口語評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——小組討論：能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>形成性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	【閱讀素養】
16	0529-  0602	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。</li> <li>2. 完成「小試身手」。</li> </ol>	<p>表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏</p>	【人權教育】 【品德教育】
17	0605-  0609	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</li> <li>2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</li> </ol>	口語評量、作品評量。	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】

17	0605-  0609	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量：能發現聲音的特色。 形成性——實作評量：能做簡單聲音的聯想。形成性——口語評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——小組討論：能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。形成性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。	【閱讀素養】
17	0605-  0609	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 2 能找出拍的節奏。 3 能用直笛吹奏第四線的高音？ 4 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 5 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。	表演評量 實際演練 態度評量 節奏評量	【品德教育】
18	0612-  0616	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	口語評量、作品評量。	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】

18	0612-  0616	二、表演任我行 3. 我們來演戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 能運用聲音效果進行表演。</li> <li>2 能製作做簡單的表演道具。</li> <li>3 能保持觀賞戲劇的禮節。</li> <li>4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</li> <li>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</li> </ul>	<p>形成性——實作評量：能運用聲音效果進行表演。</p> <p>總結性——實作評量：能製作做簡單的表演道具。</p> <p>總結性——觀察評量：能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>總結性——口語評量：能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>總結性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
18	0612-  0616	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</li> <li>2 認識下加 2 間低音 SI。</li> <li>3 能簡易創作旋律曲調。</li> </ul>	<p>表演評量</p> <p>實作演練</p> <p>態度評量</p> <p>創作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
19	0619-  0623	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</li> <li>2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</li> </ul>	<p>操作評量、作品評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>

19	0619-  0623	二、表演任我行 3. 我們來演戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能運用聲音效果進行表演。</li> <li>2 能製作做簡單的表演道具。</li> <li>3 能保持觀賞戲劇的禮節。</li> <li>4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</li> <li>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</li> </ol>	<p>形成性——實作評量：能運用聲音效果進行表演。</p> <p>總結性——實作評量：能製作做簡單的表演道具。</p> <p>總結性——觀察評量：能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>總結性——口語評量：能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>總結性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
19	0619-  0623	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成小試身手。</li> <li>2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲〈騎兵之歌〉與〈迷孃〉。</li> </ol>	實作演練 態度評量	【生涯規劃】
20	0626-  0630	四、統整課程 無所不在的美感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</li> </ol>	<p>視覺</p> <p>口頭評量：</p> <p>能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。</p>	【生命教育】

				實作評量：完成禪繞畫。	
20	0626- 0630	四、統整課程 無所不在的美感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>2 能運用對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</li> <li>3 能和同學一起合作完成表演。</li> </ol>	<p>表演</p> <p>實作評量：</p> <p>能設計、表演生活中含有「對稱」、「反覆」、「漸層」的動作。</p>	【生命教育】
20	0626- 0630	四、統整課程 無所不在的美感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</li> <li>2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</li> <li>3 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</li> <li>4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</li> </ol>	<p>音樂</p> <p>1 實作評量：</p> <p>1 能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。</p> <p>2 能演唱出 rit. 漸慢的效果。</p> <p>2 口頭評量：能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。</p>	【生命教育】

111 學年度三年級英語領域 Wonder World 1、2 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	字母、數字 Get Ready	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】

			4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	口語評量 作業評量	
第二週	9/05- 9/09	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I' m nine. I' m nine years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】
第三週	9/12- 9/16	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You' re welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第四週	9/19- 9/23	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第五週	9/26- 9/30	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you hungry?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【家庭教育】

			Yes, I am. No, I' m not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	作業評量	
第六週	10/03- 10/07	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第七週	10/10- 10/14	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第八週	10/17- 10/21	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第九週	10/24- 10/28	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m nine years old. / I' m nine.。 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I' m not.。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十週	10/31- 11/04	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】

			3. 能運用發音規則拼念單字。	口語評量 作業評量	
第十 一週	11/07- 11/11	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What' s this? It' s a kite. What' s that? It' s a robot. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】
第十 二週	11/14- 11/18	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第十 三週	11/21- 11/25	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I' m sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s This?	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第十 四週	11/28- 12/02	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 ( ' )。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教 育】
第十 五週	12/05- 12/09	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It' s red.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【科技教育】

			3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	作業評量	
第十六週	12/12- 12/16	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第十七週	12/19- 12/23	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals   Merry Christmas!	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/26- 12/30	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第十九週	1/02- 1/06	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第廿週	1/09- 1/13	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What' s this? It' s a kite. / What' s that? It' s a robot.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It' s red.。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】

第廿一週	1/16-1/20	複習第一至四課內容 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</li> <li>2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。</li> <li>3. 能運用發音規則拼念單字。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	字母拼讀、數字 Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</li> <li>2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。</li> <li>3. 能聽辨課室用語。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</li> <li>5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。</li> <li>6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。</li> <li>7. 能唸出英文數字 11~15。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第二週	2/20-2/24	動物 Unit 1 Funny Animals	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.</li> <li>3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】

第三週	2/27- 3/03	動物 Unit 1 Funny Animals	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並朗讀本課故事。</li> <li>2. 能了解故事中的事件順序。</li> <li>3. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>4. 能回答閱讀測驗問題。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】
第四週	3/06- 3/10	動物 Unit 1 Funny Animals	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes!</li> <li>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第五週	3/13- 3/17	動物 Unit 1 Funny Animals	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。</li> <li>2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</li> <li>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第六週	3/20- 3/24	才能 Unit 2 Teamwork	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t.</li> <li>3. 能詢問他人並回答自己的能力。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】
第七週	3/27- 3/31	才能 Unit 2 Teamwork	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</li> <li>3. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>4. 能回答閱讀測驗問題。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】

第八週	4/03-4/07	才能 Unit 2 Teamwork	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop!</li> <li>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第九週	4/10-4/14	才能 Unit 2 Teamwork	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。</li> <li>2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</li> <li>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十週	4/17-4/21	複習第一、第二課內容 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</li> <li>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。</li> <li>3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。</li> <li>4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.。</li> <li>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。</li> <li>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。</li> <li>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第十一週	4/24-4/28	家人 Unit 3 The Monster Parade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who's he? He's my father. Who's she? She's my mother.</li> <li>3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】

第十二週	5/01-5/05	中外節慶：母親節 Culture & Festivals   Mother' s Day	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識母親節的相關用語。</li> <li>2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。</li> <li>3. 能聽懂並朗讀本課短文。</li> <li>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十三週	5/08-5/12	家人 Unit 3 The Monster Parade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</li> <li>3. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>4. 能回答閱讀測驗問題。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【長照服務】</b> 、 <b>【失智症議題】</b>
第十四週	5/15-5/19	家人 Unit 3 The Monster Parade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</li> <li>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too.</li> <li>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who' s She?</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【品德教育】</b>
第十五週	5/22-5/26	家人 Unit 3 The Monster Parade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。</li> <li>2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</li> <li>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b>
第十六週	5/29-6/02	職業 Unit 4 Jello' s Family	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse?</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<b>【性別平等教育】</b>

			Yes, she is. / No, she' s not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。		
第十 七週	6/05- 6/09	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教 育】
第十 八週	6/12- 6/16	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I' m late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
第十 九週	6/19- 6/23	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼 讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教 育】
第廿 週	6/26- 6/30	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my father. / Who' s she? She' s my mother.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教 育】

			5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。		
--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。