

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29   9/2	品格修養 一、神奇的藍絲帶	<b>【一、神奇的藍絲帶】</b> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	<b>【人權教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【長照服務】</b> <b>【職業試探】</b>
第二週	9/5   9/9	品格修養 二、跑道	<b>【二、跑道】</b> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>

			<p>4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6.能依照寫作思路引導，完成作文。</p>	5.參與討論	
第三週	9/12   9/16	<p>品格修養</p> <p>三、說話也要停看聽</p>	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1.應用注音符號，幫助難詞理解。</p> <p>2.仔細聆聽電子書以及同學的發言。</p> <p>3.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。</p> <p>4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>5.主動閱讀和說話有關的資料。</p> <p>6.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第四週	9/19   9/23	<p>品格修養</p> <p>四、朱子治家格言選</p>	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3.運用字辭典，認識難字。</p> <p>4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.觀察紀錄</p> <p>5.態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家政教育】</p>
第五週	9/26   9/30	<p>品格修養</p> <p>統整活動一</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p> <p>2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p> <p>3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.觀察紀錄</p>	
第六週	10/3   10/7	<p>臺灣印象</p> <p>五、山的巡禮</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.觀察紀錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>4. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的的不同面貌。</p> <p>5. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</p>		
第七週	10/10   10/14	臺灣印象 六、東海岸鐵路	<p><b>【六、東海岸鐵路】</b></p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>3. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>4. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【交通安全】</b></p>
第八週	10/17   10/21	臺灣印象 七、蚵鄉風情	<p><b>【七、蚵鄉風情】</b></p> <p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。</p> <p>3. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。</p> <p>4. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。</p> <p>5. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。</p> <p>6. 練習仿寫課文精采句段。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
第九週	10/24   10/28	臺灣印象 統整活動二	<p><b>【統整活動二】</b></p> <p>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。</p> <p>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。</p> <p>3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	<p><b>【統整活動二】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p>
第十週	10/31   11/4	閱讀階梯一 進入雨林	<p><b>【閱讀階梯一】</b></p> <p>1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>

第十一週	11/7   11/11	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	<b>【八、大小剛好的鞋子】</b> 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	<b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>
第十二週	11/14   11/18	思考的藝術 九、沉思三帖	<b>【九、沉思三帖】</b> 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量	<b>【生涯規劃】</b>
第十三週	11/21   11/25	思考的藝術 十、狐假虎威	<b>【十、狐假虎威】</b> 1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第十四週	11/28   12/2	思考的藝術 統整活動三	<b>【統整活動三】</b> 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	

<p>第十五週</p>	<p>12/5   12/9</p>	<p>文學長廊 十一、我願</p>	<p><b>【十一、我願】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</li> <li>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</li> <li>3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。</li> <li>4. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。</li> <li>5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。</li> <li>6. 說出對課文我願的看法。</li> <li>7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。</li> <li>9. 認識新詩的特色。</li> <li>9. 練習詩歌創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【國際教育】</b></p>
<p>第十六週</p>	<p>12/12   12/16</p>	<p>文學長廊 十二、最好的味覺禮物</p>	<p><b>【十二、最好的味覺禮物】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</li> <li>2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</li> <li>3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</li> <li>4. 說出自己的經驗與感受</li> <li>5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</li> <li>6. 能寫出自己相關的經驗與心情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【消費者保護】</b> <b>【家政教育】</b></p>
<p>第十七週</p>	<p>12/19   12/23</p>	<p>文學長廊 十三、空城計</p>	<p><b>【十三、空城計】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。</li> <li>2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</li> <li>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</li> <li>5. 認識描寫各種情緒的句子。</li> <li>6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</li> <li>7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b></p>

第十八週	12/26   12/30	文學長廊 十四、桂花雨	<b>【十四、桂花雨】</b> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	1. 實作評量 2. 習作評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【家政教育】</b>
第十九週	1/2   1/6	文學長廊 十四、桂花雨	<b>【十四、桂花雨】</b> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	1. 實作評量 2. 習作評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【家政教育】</b>
第二十週	1/9   1/13	文學長廊 統整活動四	<b>【統整活動四】</b> 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	
第廿一週	1/16   1/20	閱讀階梯二 故事的真相	<b>【閱讀階梯二】</b> 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b>

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13   2/17	人間有情 一、過故人莊	<b>【一、過故人莊】</b> 1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解課文詩句中的意思和內涵。 7. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 8. 學習將詩歌翻譯成白話文。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【戶外教育】</b>
第二週	2/20   2/24	人間有情 二、把愛傳下去	<b>【二、把愛傳下去】</b> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【長照服務】</b> <b>【失智症議題】</b>
第三週	2/27   3/3	人間有情 三、山村車軌寮	<b>【三、山村車軌寮】</b> 1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【戶外教育】</b>

			<p>3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</p> <p>4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</p> <p>6. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p>	4. 習作評量	
第四週	3/6   3/10	人間有情 統整活動一	<p><b>【統整活動一】</b></p> <p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<b>【閱讀素養】</b>
第五週	3/13   3/17	海天遊蹤 四、巨人的階梯	<p><b>【四、巨人的階梯】</b></p> <p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。</p> <p>3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p> <p>4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。</p> <p>5. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p><b>【生涯規劃】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p>
第六週	3/20   3/24	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	<p><b>【五、馬達加斯加，出發！】</b></p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p> <p>4. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p>
第七週	3/27   3/31	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	<p><b>【六、沉睡的天空之城】</b></p> <p>1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。</p> <p>2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</p> <p>3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【媒體素養】</b></p>

			<p>4.能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。</p> <p>5.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p>		
第八週	4/3   4/7	海天遊蹤 統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>1.介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。</p> <p>2.藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。</p> <p>3.學習製作旅遊小書的功用。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【國際素養】</p>
第九週	4/10   4/14	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主要的論點。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十週	4/17   4/21	童年故事 七、油條報紙·文字夢	<p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。</p> <p>3.分享自己的興趣、志願或職業認知。</p> <p>4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5.蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。</p> <p>6.練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【消費者保護】</p> <p>【媒體素養】</p>
第十一週	4/24   4/28	童年故事 八、雕刻一座小島	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>1.運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。</p> <p>2.在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。</p> <p>3.說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p> <p>4.運用字詞典，分辨多音字：削、塞。</p> <p>5.欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。</p> <p>6.蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p> <p>7.描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十二週	5/1	童年故事	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p>	<p>1.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p>

週	 5/5	九、童年·夏日·棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。</li> <li>2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。</li> <li>3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。</li> <li>4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</li> <li>5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</li> <li>6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</li> </ol>	2. 實作評量	
第十三週	5/8   5/12	童年故事 統整活動三	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以比較策略進行閱讀。</li> <li>2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</li> <li>3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	【閱讀素養】
第十四週	5/15   5/19	成長與祝福 十、追夢的翅膀	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</li> <li>2. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</li> <li>3. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</li> <li>4. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</li> <li>5. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</li> <li>6. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	【生涯規劃】
第十五週	5/22   5/26	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</li> <li>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</li> <li>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性剝削防治】</p>
第十六週	5/29   6/2	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>2. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</li> <li>3. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性剝削防治】</p>

第十七週	6/5   6/9	成長與祝福 統整活動四	【統整活動四】 1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學習抒情的表述方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
第十八週	6/12   6/16	閱讀階梯二 桃花源	【閱讀階梯二】 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第十九週	6/19   6/23	閱讀階梯二 桃花源	【閱讀階梯二】 協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【人權教育】 【閱讀素養】

111 學年度 六 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2	Lesson 1 How's the Weather?	1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。 2 了解並正確使用 How's the weather? It's _____. 及 What do you want to do? I want to _____. 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【媒體素養】 【環境教育】

			達想從事的活動。		
2	9/5—9/9	Lesson 1 How' s the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</li> <li>3. 能讀出並寫出 [e] 音在單字中三種不同的拼讀方式 a-e, ai, ay，且能流利的朗誦短句。</li> <li>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>5. 學會唱 Going Camping 這首歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【媒體素養】</b> <b>【環境教育】</b>
3	9/12—9/16	Lesson 1 How' s the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</li> <li>2 能自然使用本課句型對話。</li> <li>3 能複習第五冊第二課有關情感表達的單字，並與本課單字句型整合應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【媒體素養】</b> <b>【環境教育】</b>
4	9/19—9/23	Lesson 2 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (America / the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north) 及能辨認本節學習的認識字彙 (Japan)。</li> <li>2. 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I' m from _____ . 回答他人問題。</li> <li>3. 了解及正確使用 Where' s your home? 詢問他人的家在哪裡，並能用 It' s in the _____ of the city. 描述建築物所在方位。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【媒體素養】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
5	9/26—9/30	Lesson 2 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>2. 了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol>	<b>【閱讀素養】</b>

			<p>3. 能讀出並寫出 [i] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ee, ea, 且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
6	10/3—10/7	Lesson 2 Where Are You From?	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第五冊第三課及第六冊第三課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【家政教育】</p>
7	10/10—10/14	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (bike, car, ship, bus, plane, taxi, train) 及能辨認本節學習的認識字彙 (scooter)。</p> <p>2. 了解並使用 Can we get there by _____? 的句型，詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具，並能用 Yes, you can. 或 No, you can't. 適當回應他人問題。</p> <p>3. 了解及正確使用 How can we get there? 的句型，詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具，並能用 You can get there by _____. 回答他人問題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【交通安全】</p> <p>【安全教育】</p>
8	10/17—10/21	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的疑問句。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [a I] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y, 且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【交通安全】</p> <p>【安全教育】</p>

			5. 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。		
9	10/24— 10/28	Lesson 3 How Can We Get There?	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【交通安全】 【安全教育】
10	10/31—11/4	Review 1	1. 熟悉第一至三課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至三課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
11	11/7—11/11	Review 1	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至三課的韻文與歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
12	11/14— 11/18	Review 1	1. 熟悉第一至三課的句型與字彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
13	11/21— 11/25	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet)。 2. 了解及正確使用 The cake ____ good / bad. 敘述食物的外觀、味道及氣味。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【原住民族教育】 【家庭教育】 【家政教育】

			3. 了解及正確使用 It' s too _____ to drink / eat. 表達不喜歡某項食物因其喝 / 吃起來太酸、甜、苦、熱或鹹。		
14	11/28—12/2	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>2. 了解並能正確使用 too ... to ... 句型。</li> <li>3. 能讀出並寫出 [o] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow，且能流利的朗誦短句。</li> <li>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>5. 學會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【閱讀素養】
15	12/5—12/9	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</li> <li>2 能自然使用本課句型對話。</li> <li>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【原住民族教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【家政教育】</b>
16	12/12—12/16	Lesson 5 What' s Wrong?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache) 及能辨認本節學習的認識字彙 (backache)。</li> <li>2. 了解並正確使用 What' s wrong? 詢問他人的身體狀況，並以 I have a _____. 回答他人問題。</li> <li>3. 了解及使用 Do you have a ____? 詢問他人是否身體有某種病痛，並以 Yes, I do. 或 No, I don' t. 適當回應他人問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【家暴防治】</b>
17	12/19—12/23	Lesson 5 What' s Wrong?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>2. 了解並能正確使用問句與答句中單數人稱代名詞的主 / 受格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【家暴防治】</b> <b>【家政教育】</b>

			<p>3. 能讀出並寫出 [u] 音在單字中二種不同的拼讀方式 ue, oo, 且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 What' s Wrong? 這首歌謠。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
18	12/26— 12/30	Lesson 5 What' s Wrong?	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>【家政教育】</p>
19	1/2—1/6	Review 2	<p>1. 熟悉第四至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【家暴防治】</p>
20	1/9—1/13	Review 2	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【家暴防治】</p>
21	1/16—1/20	Review 2	<p>1. 能了解農曆新年的習俗。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。</p> <p>3. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/13-2/17	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</li> <li>2. 能複習第二冊第五課有關「外貌」的用語，並與本課單字句型整合應用。</li> <li>3. 能讀出並寫出 [ɔɪ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 oi, oy，且能流利地朗誦短句。</li> <li>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</li> <li>5. 學會唱 Subject Rap 這首歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【性別平等】
2	2/20-2/24	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</li> <li>2. 能複習第二冊第五課有關「外貌」的用語，並與本課單字句型整合應用。</li> <li>3. 能讀出並寫出 [ɔɪ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 oi, oy，且能流利地朗誦短句。</li> <li>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</li> <li>5. 學會唱 Subject Rap 這首歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【性別平等】
3	2/27-3/3	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</li> <li>2. 能自然使用本課句型對話。</li> <li>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	【性別平等】
4	3/6-3/10	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold)。</li> <li>2. 了解並正確使用 What's your favorite</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol>	【環境教育】

			<p>season? My favorite season is _____. 及 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型，詢問他人最喜歡的季節及 確認某地點的季節氣候，並能正確回答他人問題。</p> <p>3. 能辨識韻文 Is It Cold There in the South? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
5	3/13-3/17	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>1. 了解問句與答句中不同人稱所有格的變化，並能正確使用。</p> <p>2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>3. 能複習第七冊第一課「常見休閒活動」的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【環境教育】
6	3/20-3/24	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>1. 能讀出並寫出 [aʊ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ow, ou，且能流利地朗誦短句。</p> <p>2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>3. 學會唱 Spring Is Coming 這首歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【閱讀素養】
7	3/27-3/31	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【環境教育】
8	4/3-4/7	Review 1	<p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p>

			3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	5. 作業評量	
9	4/10-4/14	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</li> <li>2. 熟悉第一、二課的單字與句型，並能進行整合活動。</li> <li>3. 能熟練第一、二課的韻文與歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p>
10	4/17-4/21	Culture & Festivals: Earth Day	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解有關地球日的原由及意義。</li> <li>2. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙。</li> <li>3. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。</li> <li>4. 能跟讀本節與地球日相關之故事內容。</li> <li>5. 能唱地球日相關的歌曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
11	4/24-4/28	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the sea)。</li> <li>2. 了解並正確使用 Were you ____ last night? Yes, I was. / No, I wasn' t. 及 Where were you last Sunday? I was _____. 的句型，詢問他人昨晚是否在某個地方及他人在哪裡，並能適當回應他人問題。</li> <li>3. 能聽辨韻文 Were you on the Island Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養】</p>

			4. 了解並能正確使用不同人稱代名詞所搭配的過去式 be 動詞。		
12	5/1-5/5	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第五冊第三課有關「星期」的單字，並與本課單字句整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ɜ] 音在單中三種不同的拼讀方式 ir, ur, er，且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙和句型。</p> <p>5. 學會唱 I Love the Mountains 這首歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【安全教育】
13	5/8-5/12	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

14	5/15-5/19	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>1. 能辨認並說出本課所學和活動相關的過去式應用字彙 (cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers) 能辨認本課學習的認識字彙 (painted the fence)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____ 的句型，適當地描述與問答過去所從事的活動。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Did You Do Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句與答句中主詞和動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
15	5/22-5/26	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的用法，與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ar] 與 [ɔr] 在重音節單字中的拼讀方式 ar, or 且能流利地朗誦短句。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Poor Itsy-bitsy Spider 這首歌謠。		
16	5/29—6/2	Lesson 3 Where Were You Last Night?	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【安全教育】 【閱讀素養】
17	6/5—6/9	Review 2	1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【安全教育】 【閱讀素養】
18	6/12—6/16	Review 2	1. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 2. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
19	6/19—6/23	Review 2	1. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【安全教育】 【閱讀素養】

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29   9/2	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第二週	9/5   9/9	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第三週	9/12   9/16	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第四週	9/19   9/23	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第五週	9/26   9/30	二、分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】

第六週	10/3   10/7	三、數量關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺圖形的簡單規律。</li> <li>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</li> <li>3. 描述簡易數量樣式的特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】
第七週	10/10   10/14	三、數量關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</li> <li>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	【家庭教育】 【環境教育】 【家政教育】
第八週	10/17   10/21	四、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</li> <li>2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】 【人權教育】
第九週	10/24   10/28	四、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。</li> <li>2. 能用四捨五入法，對小數取概數。</li> <li>3. 能做小數的加減乘除估算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】 【人權教育】
第十週	10/31   11/4	五、長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</li> <li>2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】 【資訊教育】
第十一週	11/7   11/11	六、圓周率與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圓周率及其意義。</li> <li>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實際測量</li> <li>3. 分組報告</li> </ol>	【生涯規劃】
第十二週	11/14   11/18	六、圓周率與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</li> <li>2. 能求算扇形的周長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 回家作業</li> </ol>	【性別平等】
第十三週	11/21 	七、圓面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</li> <li>2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> </ol>	【環境教育】

	11/25			3. 實際測量 4. 回家作業	
第十四週	11/28   12/2	七、圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【性別平等】
第十五週	12/5   12/9	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	12/12   12/16	八、等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第十七週	12/19   12/23	九、比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第十八週	12/26   12/30	九、比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	1/2   1/6	九、比、比值與成正比	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十週	1/9 	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】

	1/13		3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	3. 口頭回答 4. 回家作業	
第廿一週	1/16   1/20	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13   2/17	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第二週	2/20   2/24	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第三週	2/27   3/3	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第四週	3/6   3/10	數與量 二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【人權教育】

第五週	3/13   3/17	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】
第六週	3/20   3/24	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】 【交通安全】
第七週	3/27   3/31	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第八週	4/3   4/7	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第九週	4/10   4/14	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十週	4/17   4/21	數與量 四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】

第十一週	4/24   4/28	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【消費者保護】
第十二週	5/1   5/5	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十三週	5/8   5/12	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十四週	5/15   5/19	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十五週	5/22   5/26	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等】
第十六週	5/29   6/2	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等】
第十七週	6/5   6/9	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
第十八週	6/12   6/16	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】

第十九週	6/19   6/23	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
------	-------------------	------------------	-----------------------------	--	--------

111 學年度 六 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29   9/2	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中有各種形態的水。 2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第二週	9/5   9/9	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中液體和固體形態的水。 2. 知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 知道大自然中水的循環途徑。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第三週	9/12 	一、天氣的變化 認識天氣的變化	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】

	9/16		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。</li> <li>4. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。</li> </ol>	3. 習作評量	【環境教育】
第四週	9/19   9/23	一、天氣的變化 認識天氣的變化 颱風	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。</li> <li>2. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。</li> <li>3. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。</li> <li>4. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。</li> <li>5. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。</li> <li>6. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【原住民族教育】
第五週	9/26   9/30	一、天氣的變化 颱風	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。</li> <li>2. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。</li> <li>3. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。</li> <li>4. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。</li> <li>5. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第六週	10/3   10/7	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道物質受熱時，溫度會上升。</li> <li>2. 知道正確使用溫度計的方法。</li> <li>3. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第七週	10/10   10/14	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</li> <li>2. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第八週	10/17   10/21	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化 熱的傳播	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。</li> <li>2. 透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。</li> <li>3. 知道正確使用酒精燈的方法。</li> <li>4. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。</li> <li>5. 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。</li> <li>6. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

			<p>7. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。</p> <p>8. 知道熱傳導原理在生活中的應用。</p>		
第九週	10/24   10/28	二、熱對物質的影響 熱的傳播	<p>1. 知道液體的傳熱方式。</p> <p>2. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。</p> <p>3. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。</p> <p>4. 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十週	11/1   11/4	二、熱對物質的影響 保溫與散熱	<p>1. 知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。</p> <p>2. 知道保暖衣物透過減緩熱的傳播，達到保暖的效果。</p> <p>3. 察覺使熱加快傳播，可以散熱。</p> <p>4. 知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十一週	11/7   11/11	三、大地的奧祕 多變的大地景觀	<p>1. 察覺水與大地間的交互作用。</p> <p>2. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。</p> <p>3. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。</p> <p>4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。</p> <p>5. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
第十二週	11/14   11/18	三、大地的奧祕 多變的大地景觀	<p>1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。</p> <p>2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十三週	11/21   11/25	三、大地的奧祕 多變的大地景觀	<p>1. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。</p> <p>2. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。</p> <p>3. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。</p> <p>4. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【長照服務】</p>

			5. 知道不同地震震度大小的差異。		
第十四週	11/28   12/2	三、大地的奧祕 多變的大地景觀 岩石與礦物	1. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 2. 知道岩石在日常生活中的用途。 3. 認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 4. 知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 5. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第十五週	12/5   12/9	三、大地的奧祕 岩石與礦物	1. 知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 2. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 3. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 4. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第十六週	12/12   12/16	三、大地的奧祕 岩石與礦物 風化與土壤	1. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 2. 認識風化作用及土壤形成的過程。 3. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第十七週	12/19   12/23	四、電磁作用 指北針和地磁 電磁鐵	1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 6. 了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第十八週	12/26   12/30	四、電磁作用 電磁鐵	1. 察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第十九週	1/2 	四、電磁作用 電磁鐵	1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】

	1/6		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。</li> <li>4. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。</li> <li>5. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。</li> <li>6. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。</li> </ul>	3. 習作評量	【環境教育】
第二十週	1/9   1/13	四、電磁作用 電磁鐵 電磁鐵的應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。</li> <li>2. 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。</li> <li>3. 察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【人權教育】</li> <li>【環境教育】</li> </ul>
第廿一週	1/16   1/20	四、電磁作用 自由探究	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【人權教育】</li> <li>【環境教育】</li> </ul>

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13   2/17	一、簡單機械 認識槓桿	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。</li> <li>2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。</li> <li>3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。</li> <li>4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。</li> <li>5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【職業試探】</li> </ul>
第二週	2/20   2/24	一、簡單機械 認識槓桿 滑輪與輪軸	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。</li> <li>2. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。</li> <li>3. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。</li> </ul> <p>識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> </ul>

			<p>力，幫我們做事。</p> <p>5. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。</p> <p>6. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。</p> <p>7. 知道生活中應用滑輪的工具。</p>		
第三週	2/27   3/3	一、簡單機械 滑輪與輪軸	<p>1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。</p> <p>2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。</p> <p>3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。</p> <p>4. 知道生活中應用滑輪的工具。</p> <p>5. 認識何謂輪軸。</p> <p>6. 透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。</p> <p>7. 透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。</p> <p>8. 透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第四週	3/6   3/10	一、簡單機械 滑輪與輪軸 動力的傳送	<p>1. 透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。</p> <p>2. 透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第五週	3/13   3/17	一、簡單機械 動力的傳送	<p>1. 知道腳踏車傳送動力的方式。</p> <p>2. 透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。</p> <p>3. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</p> <p>4. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【交通安全】
第六週	3/20   3/24	一、簡單機械 動力的傳送  二、微生物與食品保存 生活中的微生物	<p>1. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</p> <p>2. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。</p> <p>3. 察覺生活中常見的黴菌。</p> <p>4. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</p> <p>5. 知道微生物對人類生活的影響。</p>	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】

第七週	3/27   3/31	二、微生物與食品保存 生活中的微生物 食物腐壞的原因	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺生活中常見的黴菌。</li> <li>2. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</li> <li>3. 知道微生物對人類生活的影響。</li> <li>4. 察覺食物腐敗的環境。</li> <li>5. 知道影響微生物生長的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	【性別平等】
第八週	4/3   4/7	二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺食物腐敗的環境。</li> <li>2. 知道影響微生物生長的因素。</li> <li>3. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。</li> <li>4. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。</li> <li>5. 能設計兩種變因的實驗。</li> <li>6. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	【性別平等】
第九週	4/10   4/14	二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因 保存食物的方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。</li> <li>2. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。</li> <li>3. 能設計兩種變因的實驗。</li> <li>4. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</li> <li>5. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
第十週	4/17   4/21	二、微生物與食品保存 保存食物的方法  三、生物與環境 生物生長的環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</li> <li>2. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。</li> <li>3. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。</li> <li>4. 培養好奇、探究原因的科學態度。</li> <li>5. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。</li> <li>6. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】

第十一週	4/24   4/28	三、生物與環境 生物生長的環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。</li> <li>2. 培養好奇、探究原因的科學態度。</li> <li>3. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。</li> <li>4. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>
第十二週	5/1   5/5	三、生物與環境 生物生長的環境 人類活動對環境的影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。</li> <li>2. 培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。</li> <li>3. 了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【失智症議題】</b>
第十三週	5/8   5/12	三、生物與環境 人類活動對環境的影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人類活動對環境所造成的各種改變。</li> <li>2. 察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。</li> <li>3. 透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。</li> <li>4. 培養對事情做理性批判、思考的能力。</li> <li>5. 透過討論活動，了解水被污染的情形。</li> <li>6. 透過討論活動，知道水污染的害處與影響。</li> <li>7. 透過討論活動，知道如何降低水的污染及防治。</li> <li>8. 透過討論活動，了解空氣被污染的情形。</li> <li>9. 透過討論活動，知道空氣污染的害處與影響。</li> <li>10. 透過討論活動，知道如何降低空氣的污染及防治。</li> <li>11. 認識細懸浮微粒，及其影響。</li> <li>12. 認識空氣品質指標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> <b>【媒體素養】</b>
第十四週	5/15	三、生物與環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> </ol>	<b>【環境教育】</b>

週	 5/19	人類活動對環境的影響 珍惜自然資源	2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 4. 知道目前臺灣的保育工作與成效。 5. 了解自然資源的可貴與重要性。 6. 認識可再生資源與不可再生資源。	2. 實作評量 3. 習作評量	【長照服務】
第十五週	5/22   5/26	三、生物與環境 珍惜自然資源	1. 認識不同的發電方式。 2. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】
第十六週	5/29   6/2	三、生物與環境 珍惜自然資源	1. 認識綠能。 2. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】
第十七週	6/5   6/9	二、微生物與食品保存 自由探究	1. 認識複式顯微鏡的構造。	1. 口頭評量	【性別平等】
第十八週	6/12   6/16	二、微生物與食品保存 自由探究	1. 知道複式顯微鏡的使用方法。	1. 口頭評量	【性別平等】
第十九週	6/19   6/23	三、生物與環境 珍惜自然資源	1. 認識外來入侵種。	1. 口頭評量	【環境教育】

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

## 第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。</li> <li>2. 了解臺灣總督府的統治措施。</li> <li>3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。</li> <li>4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。</li> <li>5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 資料調查</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【職業試探】</p>
第二週	9/05-9/09	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。</li> <li>2. 了解臺灣總督府的統治措施。</li> <li>3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。</li> <li>4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。</li> <li>5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作練習</li> <li>3. 觀察評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p>
第三週	9/12-9/16	第一單元 日本來的統治者 第 2 課 日治時代的經濟發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。</li> <li>2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。</li> <li>3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作練習</li> <li>3. 觀察評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【消費者保護】</p>
第四週	9/19-9/23	第一單元 日本來的統治者 第 3 課 日治時代的社會變遷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。</li> <li>2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。</li> <li>3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作練習</li> <li>3. 觀察評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p>
第五週	9/26-9/30	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 1 課 政治發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。</li> <li>2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。</li> <li>3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作練習</li> <li>3. 觀察評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p>

第六週	10/03-10/07	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 2 課 政府組織	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 1 課 經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	【人權教育】 【長照服務】
第八週	10/17-10/21	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】 【交通安全】
第十週	10/31-11/04	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 【性別平等】 【媒體素養】
第十一週	11/07-11/11	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 【性別平等】
第十二週	11/14-11/18	第四單元 戰後臺灣的社會與文化	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。	1. 口頭評量 2. 資料查詢	【人權教育】 【多元文化】

		第 2 課 文化的傳承與發展	3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量	【失智症議題】
第十三週	11/21-11/25	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【人權教育】 【多元文化】
第十四週	11/28-12/02	第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】 【原住民族教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】
第十六週	12/12-12/16	第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【家庭教育】 【家政教育】
第十七週	12/19-12/23	第五單元 臺灣的人口 第 2 課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 【長照服務】

			3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【家政教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村機能 and 景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
第十九週	1/02-1/06	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
第二十週	1/09-1/13	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 【失智症議題】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方	議題融入

				式	
第一週	2/13-2/17	第一單元 文明與科技生活 第 1 課 古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第二週	2/20-2/24	第一單元 文明與科技生活 第 1 課 古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第三週	2/27-3/03	第一單元 文明與科技生活 第 2 課 科學的突破	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第四週	3/06-3/10	第一單元 文明與科技生活 第 2 課 科學的突破	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第五週	3/13-3/17	第一單元 文明與科技生活 第 3 課 科技的運用與管理	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第一單元 文明與科技生活 第 3 課 科技的運用與管理	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】
第七週	3/27-3/31	第二單元 從臺灣走向世界 第 1 課 臺灣與世界	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】

第八週	4/03-4/07	第二單元 從臺灣走向世界 第 1 課 臺灣與世界	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第九週	4/10-4/14	第二單元 從臺灣走向世界 第 2 課 世界文化大不同	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習	【性別平等】
第十週	4/17-4/21	第三單元 放眼看世界 第 1 課 國際組織	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	1. 口頭評量 2. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第十一週	4/24-4/28	第三單元 放眼看世界 第 1 課 國際組織	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
第十二週	5/01-5/05	第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】 【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】 【長照服務】
第十四週	5/15-5/19	第三單元 放眼看世界 第 3 課 全球議題	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十五週	5/22-5/26	第三單元 放眼看世界 第 3 課 全球議題	1. 覺察重視維護基本人權的重要性。 2. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【資訊教育】 【人權教育】

				3. 實作評量	【性剝削防治】
第十六週	5/29-6/02	第四單元 關心我們的地球 第1課 全球環境	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【資訊教育】 【環境教育】 【失智症議題】
第十七週	6/05-6/09	第四單元 關心我們的地球 第2課 世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	【人權教育】
第十八週	6/12-6/16	第四單元 關心我們的地球 第2課 世界一家	1. .學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	第四單元 關心我們的地球 第2課 世界一家	1. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 2. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	【人權教育】

111 學年度 六 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

## 第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29   9/2	單元一 球類全能王 第 1 課 來打羽球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解羽球運動的起源。</li> <li>2. 學會正確的羽球握拍動作。</li> <li>3. 熟練正手擊球的動作技巧。</li> <li>4. 熟練反手擊球的動作技巧。</li> <li>5. 認真學習並注意安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回答</li> <li>2. 操作學習</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二週	9/5   9/9	單元一 球類全能王 第 1 課 來打羽球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解羽球各部位名稱。</li> <li>2. 學習執羽球的方法。</li> <li>3. 學會正確的羽球發球動作。</li> <li>4. 做出正手發高遠球的動作。</li> <li>5. 做出正手發短低球的動作。</li> <li>6. 自由運用不同的羽球發球技巧。</li> <li>7. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。</li> <li>8. 認真學習並注意安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作學習</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第三週	9/12   9/16	單元一 球類全能王 第 2 課 排球高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解排球高手傳接球的動作要領。</li> <li>2. 做出排球高手傳接球的動作。</li> <li>3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回答</li> <li>2. 操作學習</li> <li>3. 教師觀察</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第四週	9/19   9/23	單元一 球類全能王 第 2 課 排球高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做出排球高手傳接球的動作。</li> <li>2. 熟悉排球隔網活動的空間感。</li> <li>3. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。</li> <li>4. 了解排球肩上發球的動作要領。</li> <li>5. 做出排球肩上發球的動作。</li> <li>6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作學習</li> <li>2. 提問回答</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

第五週	9/26   9/30	單元一 球類全能王 第3課 快打旋風	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做出運球快攻上籃的動作。</li> <li>2. 熟練跑動傳接的動作要領。</li> <li>3. 做出傳球快攻上籃的動作。</li> <li>4. 做出墊步上籃的動作。</li> <li>5. 學會墊步上籃假動作。</li> <li>6. 了解歐洲步的動作要領。</li> <li>7. 綜合運用各式上籃技巧。</li> <li>8. 做出急停跳投的動作。</li> <li>9. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作學習</li> <li>2. 教師觀察</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第六週	10/3   10/7	單元二 人際加油站 第1課 人際交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭對於人際發展的重要性。</li> <li>2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。</li> <li>3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。</li> <li>4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。</li> <li>5. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。</li> <li>6. 學習增進人際互動的技巧。</li> <li>7. 分辨不同行為對人際關係的影響。</li> <li>8. 自我檢視影響人際關係的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作學習</li> <li>2. 具體實踐</li> <li>3. 學生發表</li> <li>4. 提問回答</li> <li>5. 學生自評</li> </ol>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
第七週	10/10   10/14	單元二 人際加油站 第2課 拒絕的藝術 第3課 化解衝突	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解拒絕的原則。</li> <li>2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。</li> <li>3. 接受衝突過程中所帶來的情緒。</li> <li>4. 學會化解衝突的原則。</li> <li>5. 勇於面對並適時化解衝突。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作學習</li> <li>2. 教師觀察</li> <li>3. 學生發表</li> <li>4. 提問回答</li> <li>5. 具體實踐</li> </ol>	<p>【生涯規劃】</p>
第八週	10/17   10/21	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解原住民舞蹈的特色。</li> <li>2. 學會不同的基本步法。</li> <li>3. 做出敲擊竹節節奏的動作。</li> <li>4. 做出竹節舞的基本舞步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作學習</li> <li>2. 學生發表</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】、</p> <p>【原住民族教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能配合節奏完成動作。</li> <li>接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。</li> </ol>		
第九週	10/24   10/28	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 1 課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟練竹篩舞的舞序與隊形。</li> <li>做出竹篩舞的基本舞步。</li> <li>能配合節奏完成動作。</li> <li>能將動作組合並連貫。</li> <li>和同伴合作，快樂的參與活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作學習</li> <li>教師觀察</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第十週	10/31   11/4	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 1 課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟練竹篩舞的舞序與隊形。</li> <li>做出勇士舞的基本舞步。</li> <li>熟練勇士舞的舞序與隊形。</li> <li>能配合節奏完成動作。</li> <li>能將動作組合並連貫。</li> <li>和同伴合作，快樂的參與活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作學習</li> <li>教師觀察</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第十一週	11/7   11/11	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 2 課 蛙泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出蛙泳夾腿的動作要領。</li> <li>做出蛙泳夾腿的動作。</li> <li>認真學習並注意安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提問回答</li> <li>操作學習</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【海洋教育】</b>
第十二週	11/14   11/18	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 2 課 蛙泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出蛙泳划水的動作要領。</li> <li>做出蛙泳划水的動作。</li> <li>說出蛙泳換氣的動作要領。</li> <li>學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。</li> <li>認真學習並注意安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提問回答</li> <li>操作學習</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【海洋教育】</b>
第十三週	11/21   11/25	單元四 聰明消費學問多 第 1 課 消費停看聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會辨讀商品標示。</li> <li>了解選購運動鞋的注意事項。</li> <li>選購標示清楚且完整的食品。</li> <li>養成察看食品標示的習慣。</li> <li>說出食品保存應注意的要點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提問回答</li> <li>學生發表</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【消費者保護】</b> <b>【家政教育】</b>

			6. 了解安全用藥的做法。 7. 認識藥品標示。 8. 養成查看藥品標示的習慣。 9. 培養理性、負責任的消費態度。		
第十四週	11/28   12/2	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	1. 認識常見的商品標章。 2. 培養理性、負責任的消費態度。	1. 學生發表 2. 具體實踐	<b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【家政教育】</b>
第十五週	12/5   12/9	單元四 聰明消費學問多 第2課 消費高手	1. 學會正確的消費步驟。 2. 落實消費者三不運動。 3. 培養理性、負責任的消費態度。 4. 了解消費者的基本權利。 5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。 6. 做到消費者應盡的義務。	1. 操作演練 2. 學生自評 3. 學生發表	<b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【家政教育】</b>
第十六週	12/12   12/16	單元五 跑接好功夫 第1課 短距離快跑 第2課 大隊接力	1. 做出線梯移動跑的動作。 2. 透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3. 完成 100 公尺短跑比賽。 4. 了解田徑比賽中裁判的工作。 5. 認真學習並注意安全。 6. 培養運動家精神。 7. 認識前伸數。 8. 了解搶跑道的規範。 9. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答	<b>【交通安全】</b>
第十七週	12/19   12/23	單元五 跑接好功夫 第2課 大隊接力 第3課 練武強體魄	1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3. 認識國術的起源。 4. 了解國術不同的拳種與門派。	1. 操作學習 2. 學生發表 3. 提問回答	<b>【生涯規劃】</b>

			5. 學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 6. 做出拳掌變化的不同動作。 7. 學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 8. 了解弓馬互換的訣竅。		
第十八週	12/26   12/30	單元五 跑接好功夫 第3課 練武強體魄	1. 熟練國術操的動作要領。 2. 學會國術操雙人對練的動作。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習	【生涯規劃】 【長照服務】
第十九週	1/2   1/6	單元六 非常男女大不同 第1課 哪裡不一樣？	1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1. 提問回答 2. 學生自評	【性別平等】
第廿週	1/9   1/13	單元六 非常男女大不同 第2課 拒絕騷擾與侵害	1. 能拒絕性騷擾。 2. 了解性侵害的定義。 3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 4. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5. 培養危機處理的能力。	1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練	【性別平等】 【人權教育】 【性剝削防治】
第廿一週	1/16   1/20	單元六 非常男女大不同 第3課 性別平等與自我肯定	1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 探索並了解自我。 4. 肯定自己的價值。 5. 了解職業無性別之分。 6. 發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	1. 學生自評 2. 學生發表	【性別平等】 【人權教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	2/13   2/17	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握籃球比賽時防守的動作要領。</li> <li>2. 以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。</li> <li>3. 正確做出籃球轉身過人的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回答</li> <li>2. 操作學習</li> </ol>	
第二週	2/20   2/24	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。</li> <li>2. 運用側滑步進行籃球防守。</li> <li>3. 分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。</li> <li>4. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。</li> <li>5. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回答</li> <li>2. 操作學習</li> </ol>	
第三週	2/27   3/3	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。</li> <li>2. 做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。</li> <li>3. 做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。</li> <li>4. 運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。</li> <li>5. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回答</li> <li>2. 操作學習</li> </ol>	【職業試探】
第四週	3/6   3/10	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒 第3課 攻其不備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。</li> <li>2. 了解影響運動參與的因素。</li> <li>3. 認識社區運動休閒資源，並選擇參與。</li> <li>4. 了解排球扣球的基本動作要領。</li> <li>5. 做出排球扣球的基本動作技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作學習</li> <li>2. 學生發表</li> <li>3. 具體實踐</li> </ol>	
第五週	3/13   3/17	單元一 好球開打 第3課 攻其不備 第4課 運動安全知多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。</li> <li>2. 與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。</li> <li>3. 配合拋傳球做出排球扣球動作。</li> <li>4. 認識排球的比賽規則及場地規格。</li> <li>5. 認識瘀血的處理方法。</li> <li>6. 說出影響運動參與的可能因素。</li> <li>7. 了解常見運動傷害的種類。</li> <li>8. 知道預防運動傷害的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作學習</li> <li>2. 提問回答</li> <li>3. 學生發表</li> </ol>	【安全教育】

第六週	3/20   3/24	單元二 健康醫點通 第1課 守護醫療資源 第2課 就醫即時通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。</li> <li>2. 學會避免醫療資源的浪費。</li> <li>3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。</li> <li>4. 了解部分負擔的用意。</li> <li>5. 學會正確的就醫行為。</li> <li>6. 檢視及反省自己的就醫行為。</li> <li>7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。</li> <li>8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。</li> <li>9. 了解就醫的義務及其做法。</li> <li>10. 遵守就醫的義務。</li> <li>11. 學會良好的醫病溝通技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表</li> <li>2. 提問回答</li> </ol>	【失智症議題】
第七週	3/27   3/31	單元二 健康醫點通 第3課 用藥保安康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解藥品的分類。</li> <li>2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。</li> <li>3. 分辨用藥行為的正確性。</li> <li>4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。</li> <li>5. 了解錯誤用藥的迷思。</li> <li>6. 了解正確用藥的原則。</li> <li>7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。</li> <li>8. 培養正確用藥的能力。</li> <li>9. 學會正確用藥的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際操作</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 具體實踐</li> <li>4. 學生發表</li> </ol>	【長照服務】 【媒體素養】
第八週	4/3   4/7	單元三 鍛鍊好體能 第1課 鐵人三項和耐力跑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。</li> <li>2. 了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。</li> <li>3. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。</li> <li>4. 培養運動興趣並積極參與運動比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回答</li> <li>2. 操作學習</li> <li>3. 教師觀察</li> </ol>	
第九週	4/10 	單元三 鍛鍊好體能 第2課 異程接力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解異程接力運動的特性。</li> <li>2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回答</li> <li>2. 操作學習</li> </ol>	

	4/14	第 3 課 練武好身手	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道常見的國術兵器及其特色。</li> <li>熟練國術的蹺腿動作。</li> <li>熟練國術的二起腳動作。</li> </ol>		
第十週	4/17   4/21	單元三 鍛鍊好體能 第 3 課 練武好身手	<ol style="list-style-type: none"> <li>將國術操組合成動作流暢的小套拳。</li> <li>培養同儕間對練的合作默契。</li> <li>熟練簡易防身的動作要領。</li> <li>檢視自己各項國術動作要領的熟練度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提問回答</li> <li>操作學習</li> </ol>	
第十一週	4/24   4/28	單元四 青春進行曲 第 1 課 友誼的橋樑 第 2 課 網路停看聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解社會文化對性觀念認知的影響。</li> <li>了解在團體中與異性相處的合宜做法。</li> <li>增進結交異性朋友的意願。</li> <li>了解網路交友的危險性。</li> <li>學習對網路交友進行批判性思考。</li> <li>學習對網路色情資訊進行批判性思考。</li> <li>知道獲得正確性知識的適當管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生發表</li> <li>自我評量</li> <li>提問回答</li> <li>實際操作</li> </ol>	<b>【性別平等】</b>  <b>【媒體素養】</b>
第十二週	5/1   5/5	單元四 青春進行曲 第 3 課 網路沉迷知多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解網路沉迷對健康的影響。</li> <li>配合網路沉迷量表評估個人上網行為。</li> <li>了解戒除網路沉迷的策略。</li> <li>建立正常使用網路的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生發表</li> <li>自我評量</li> <li>實際操作</li> </ol>	
第十三週	5/8   5/12	單元五 舞動青春 第 1 課 斯洛伐克拍手舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解斯洛伐克拍手舞的特色。</li> <li>正確做出拍手、踏跳步等舞步。</li> <li>將基本舞步組合成連貫動作。</li> <li>配合音樂的旋律跳完全舞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提問回答</li> <li>操作學習</li> <li>教師觀察</li> <li>學生發表</li> </ol>	<b>【性別平等】</b>
第十四週	5/15   5/19	單元五 舞動青春 第 2 課 拍手舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解方塊舞的含義。</li> <li>了解方塊舞的舞序。</li> <li>順暢的交換舞伴。</li> <li>將基本舞步組合成連貫動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生發表</li> <li>操作學習</li> <li>教師觀察</li> </ol>	

			5. 配合音樂的旋律跳完全舞。 6. 表現跳土風舞應有的禮節。		
第十五週	5/22   5/26	單元六 食在健康 第 1 課 餐飲衛生	1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1. 提問回答 2. 具體實踐	
第十六週	5/29   6/2	單元六 食在健康 第 2 課 食安守門員	1. 了解食品安全問題的重要性。 2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1. 提問回答 2. 具體實踐	
第十七週	6/5   6/9	單元六 食在健康 第 3 課 食品中毒解密 第 4 課 食品安全之旅	1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	【失智症議題】
第十八週	6/12   6/16	單元六 食在健康 第 3 課 食品中毒解密 第 4 課 食品安全之旅	1. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 2. 學會發生食品中毒的自我照護方式。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	【失智症議題】
第十九週	6/19   6/23	單元六 食在健康 第 3 課 食品中毒解密 第 4 課 食品安全之旅	1. 檢核個人對於食品安全的認知。 2. 參與團體活動，展現合作的態度。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	【失智症議題】

111 學年度 六 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	發現不同的自己 探索課程	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃】
第二週	9/05-9/09	發現不同的自己 努力學習	1. 分享自己發現興趣或專長的方法。 2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
第三週	9/12-9/16	我是生活大師 當時間的主人	1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃】
第四週	9/19-9/23	我是生活大師 時間管理高手	1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
第五週	9/26-9/30	我是生活大師 理財小達人	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。	1. 活動參與 2. 口頭發表	【家庭教育】 【生涯規劃】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 認識金錢運用的方式與原則。</li> <li>4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 態度評量</li> </ul>	【家政教育】
第六週	10/03-10/07	我是生活大師 理財小達人	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。</li> <li>2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。</li> <li>3. 認識金錢運用的方式與原則。</li> <li>4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【家庭教育】</li> <li>【生涯規劃】</li> <li>【家政教育】</li> </ul>
第七週	10/10-10/14	發現不同的自己 持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。</li> <li>2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。</li> <li>3. 持續發展興趣或專長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 討論發表</li> <li>6. 態度評量</li> </ul>	【生涯規劃】
第八週	10/17-10/21	服務收穫多 服務的真諦	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。</li> <li>2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。</li> <li>3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【長照服務】</li> </ul>
第九週	10/24-10/28	服務收穫多 服務的真諦	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。</li> <li>2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。</li> <li>3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等】</li> <li>【失智症議題】</li> </ul>
第十週	10/31-11/04	服務收穫多 服務中學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。</li> <li>2. 完成服務事前準備及增能。</li> <li>3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 服務計畫</li> <li>3. 學習紀錄</li> <li>4. 實作評量</li> </ul>	【性別平等】

				5. 討論發表 6. 態度評量	
第十一週	11/07-11/11	服務收穫多 服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
第十二週	11/14-11/18	服務收穫多 服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
第十三週	11/21-11/25	寶貝我的家 我們這一家	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【家政教育】
第十四週	11/28-12/02	寶貝我的家 親情交流站	1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【家政教育】
第十五週	12/05-12/09	寶貝我的家 親情交流站	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【家政教育】
第十六週	12/12-12/16	寶貝我的家 互動一家親	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 討論發表	【家庭教育】 【家政教育】

				3. 態度評量	
第十七週	12/19-12/23	反制危機大作戰 危機要提防	1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
第十八週	12/26-12/30	反制危機大作戰 危機急轉彎	1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
第十九週	1/02-1/06	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第二十週	1/09-1/13	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第廿一週	1/16-1/20	發現不同的自己 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	生命的故事 我的成長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享成長歷程中曾發生的事件。</li> <li>2. 製作個人成長紀錄。</li> <li>3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與活動</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 自我省思</li> </ol>	【環境教育】
第二週	2/20-2/24	生命的故事 生命中的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。</li> <li>2. 探討自己與他人成長歷程的差異。</li> <li>3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。</li> <li>4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 自我省思</li> </ol>	【環境教育】
第三週	2/27-3/03	生命的故事 生命中的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。</li> <li>2. 探討自己與他人成長歷程的差異。</li> <li>3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。</li> <li>4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 自我省思</li> </ol>	【環境教育】 【失智症議題】
第四週	3/06-3/10	保護地球行動 生態環境改變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。</li> <li>2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。</li> <li>3. 以客觀立場分析環境議題。</li> <li>4. 關懷環境開發對自然生態的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 資料蒐集</li> <li>3. 態度評定</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 自我省思</li> </ol>	【環境教育】
第五週	3/13-3/17	保護地球行動 生態環境改變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。</li> <li>2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。</li> <li>3. 以客觀立場分析環境議題。</li> <li>4. 關懷環境開發對自然生態的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 資料蒐集</li> <li>3. 態度評定</li> <li>4. 討論發表</li> </ol>	【環境教育】

				5. 自我省思	
第六週	3/20-3/24	保護地球行動 珍惜生態環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考愛護環境應有的積極作為。</li> <li>2. 規畫可行的環保行動並執行。</li> <li>3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 成果發表</li> <li>4. 自我省思</li> </ol>	【環境教育】
第七週	3/27-3/31	保護地球行動 珍惜生態環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考愛護環境應有的積極作為。</li> <li>2. 規畫可行的環保行動並執行。</li> <li>3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 成果發表</li> <li>4. 自我省思</li> </ol>	【環境教育】
第八週	4/03-4/07	文化無邊界 文化面面觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。</li> <li>2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。</li> <li>3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 成果發表</li> <li>3. 態度評定</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 自我省思</li> </ol>	【多元文化】
第九週	4/10-4/14	文化無邊界 文化面面觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。</li> <li>2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。</li> <li>3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 成果發表</li> <li>3. 態度評定</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 自我省思</li> </ol>	【多元文化】
第十週	4/17-4/21	文化無邊界 在地文化族群探索	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。</li> <li>2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。</li> <li>3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 蒐集整理</li> <li>3. 成果發表</li> <li>4. 態度評定</li> <li>5. 自我省思</li> </ol>	【多元文化】
第十一週	4/24-4/28	文化無邊界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> </ol>	【多元文化】

		在地文化族群探索	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。</li> <li>3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 蒐集整理</li> <li>3. 成果發表</li> <li>4. 態度評定</li> <li>5. 自我省思</li> </ol>	
第十二週	5/01-5/05	活用資源便利多 資源搜查線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。</li> <li>2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。</li> <li>3. 認識支援系統。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評定</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 資料蒐集</li> </ol>	
第十三週	5/08-5/12	活用資源便利多 資源搜查線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。</li> <li>2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。</li> <li>3. 認識支援系統。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評定</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 資料蒐集</li> </ol>	【生涯規劃】
第十四週	5/15-5/19	活用資源便利多 善用資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 釐清運用社會資源的正確做法。</li> <li>2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。</li> <li>3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 討論發表</li> </ol>	
第十五週	5/22-5/26	活用資源便利多 善用資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 釐清運用社會資源的正確做法。</li> <li>2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。</li> <li>3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 討論發表</li> </ol>	
第十六週	5/29-6/02	生命的故事 我的成長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享成長歷程中曾發生的事件。</li> <li>2. 製作個人成長紀錄。</li> <li>3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與活動</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 自我省思</li> </ol>	【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	生命的故事 我的成長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享成長歷程中曾發生的事件。</li> <li>2. 製作個人成長紀錄。</li> <li>3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與活動</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 討論發表</li> </ol>	【環境教育】

				4. 實作評量 5. 自我省思	
第十八週	6/12-6/16	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
第十九週	6/19-6/23	生命的故事 我的成長	1. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】

111 學年度 六 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/2	一、視覺藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小水滴的舉例，引導學生認識點、線、面。</li> <li>2. 引導學生找出吳冠中作品中的點線面為何？</li> <li>3. 引導學生探索藝術家如何運用點的素作作品。</li> <li>4. 指導學生運用點的元素創作作品。</li> <li>5. 引導學生了解「線」可以是視覺上的，也可以是心理上的，線條會帶給人不同的感覺。</li> <li>6. 引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。</li> <li>7. 指導學生運用線的元素創作作品。</li> </ol>	作品評量 發表	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【職業試探】
2	9/5~9/9	一、視覺藝術點線面	★面的運用與創作 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索「面」在藝術創作中的運用。</li> <li>2. 認識馬諦斯的生平與作品。</li> <li>3. 探索瓊斯·艾倫的作品。</li> <li>4. 探索陳幸婉的作品。</li> <li>5. 探索朱銘的作品。</li> <li>6. 探索顧炳星的作品。</li> <li>7. 進行面的創作。</li> </ol>	作品評量 發表	【生命教育】 【科技教育】 【國際教育】 【性別平等教育】 【原住民族教育】
3	9/12~9/16	一、視覺藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生運用相關的媒材與技法創作。</li> <li>2. 學生進行創作。</li> <li>3. 教師引導學生欣賞作品並分享創作心得。</li> </ol>	作品評量 發表	【人權教育】 【生命教育】
4	9/19~9/23	二、視覺藝術大進擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索中外藝術家作品中表現的意涵。</li> <li>2. 教師指導學生運用新奇的視覺組合方式，發揮想</li> </ol>	作品評量 發表	【科技教育】 【人權教育】 【生命教育】

			<p>像，利用彩畫進行創作。</p> <p>3. 學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。</p> <p>4. 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。</p> <p>5. 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>【媒體素養】</p>
5	9/26-9/30	二、視覺藝術大進擊	<p>1. 教師展示課本藝術家的畫作。</p> <p>2. 引導學生進行多面向的人物觀察進行討論。例如：利用不同的角度（正面、側面、半側面、俯視、仰視或其他可以找到的角度），觀察同學的臉、身體、四肢等部位，並提出個人的看法。</p> <p>3. 教師介紹畢卡索的生平。</p> <p>4. 教師簡要說明立體派的特色及表現方式。</p> <p>5. 教師簡要說明阿奇姆博多與莊普作品的特色及表現方式。</p> <p>6. 教師指導學生運用彩畫的方式以特有的觀念進行人像創作。</p> <p>7. 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。</p>	<p>作品評量</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
6	10/3-10/7	三、版畫藝術	<p>1. 了解版畫的原理與創作的標準格式。</p> <p>2. 欣賞版畫的版種分類與創作。</p> <p>能認識雕刻刀的種類與使用方法。</p> <p>4. 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。</p> <p>5. 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。</p>	<p>作品評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
7	10/10-10/14	三、版畫藝術	<p>一、型版印染</p> <p>1. 教師向學生介紹型版印染之材料、製作與複印過程，並提示注意事項。</p> <p>2. 和學生討論除了課本上的例圖，運用「型版印染」的複印方法</p> <p>二、學生創作</p> <p>1. 讓學生自由選擇複印的方法及卡片的形式，教師從旁指導與協助。</p> <p>2. 學生創作時，若以上例舉的方法均有數位同學同時採用該方法創作，則教師可以分組的方式，進行坐位調整，以方便用具之公用及小組指導。</p>	<p>作品評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

			三、作品欣賞		
8	10/17~10/21	一、千變萬化的劇場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用各種劇場的圖片，說明西方劇場的起源。</li> <li>2. 讓學生透過觀察與討論，認識最早的古希臘劇場。</li> <li>3. 透過學習活動增進學生瞭解古希臘劇場的建築構造及特色。</li> <li>4. 能清楚瞭解劇場的演變過程與時代背景的相關性。</li> <li>5. 教導學生認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置，讓沒有到過劇場的學生也能對劇場有清楚且正確的認識。</li> <li>6. 透過教學影片、圖片來認識劇場的空間組成，引導學生瞭解劇場空間的分布，並瞭解劇場前臺的工作區域與工作職掌。</li> <li>7. 引導學生認識劇場幕後的技術工作人員，瞭解幕後從業人員的工作區域，並以一齣戲的「幕後工作時間軸」來說明戲劇的展演不但是一項龐大又複雜的工程，同時也是展演團隊分工合作的綜合藝術。</li> </ol>	報告 發表	<b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
9	10/24~10/28	一、千變萬化的劇場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識舞臺的區位。</li> <li>2. 能知道舞臺區位的方位基準。</li> <li>3. 能瞭解舞臺區位和演員的關係。</li> <li>4. 能清楚舞臺區位的強弱關係。</li> <li>5. 能善用舞臺區位進行表演活動。</li> </ol>	小組互動表現 實際演練	<b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b> 。 <b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【科技教育】</b>
10	10/31~11/4	二、我的創意小舞臺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能瞭解舞臺的定義</li> <li>2. 學生能說出創意舞臺的特色。</li> <li>3. 學生能在校園中尋找創意舞臺的空間。</li> <li>4. 能運用創意和材料打造表演的空間。</li> <li>5. 能明白戲劇和劇場的關係。</li> <li>6. 能認識劇場的形式。</li> <li>7. 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。</li> <li>8. 能讓學生明白戲劇和劇場的關係。</li> <li>9. 能讓學生認識劇場的形式。</li> <li>10. 能讓學生知道戲劇類型和舞臺形式的相</li> </ol>	表演評量 實際演練	<b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【長照服務】</b>

			互關係。 11. 學生能認識表演的舞臺。 12. 學生知道舞臺設計的目的。 13. 學生能知道舞臺模型的功能。		
11	11/7~11/11	二、我的創意小舞臺	1. 學生能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2. 學生依照設計圖說組裝舞臺模型。 3. 學生能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺設計作品。	作品評量 小組互動表現	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】
12	11/14~11/18	三、當戲曲遇見歌劇	1. 讓學生認識東西方歌劇的起源和誕生，並能從中發現東西方歌劇的特色與內涵。 2. 指導學生認識西方歌劇的內涵與特色，並從中發現西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 3. 指導學生認識中國戲曲的內涵與特色，並從中發現中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	表演評量 實際演練	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
13	11/21~11/25	三、當戲曲遇見歌劇	1. 指導學生認識西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 2. 指導學生認識中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	表演評量 實際演練	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
14	11/28~12/2	三、當戲曲遇見歌劇	1. 能認識當代歌劇的表演方式。 2. 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3. 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4. 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	表演評量 實際演練	【性別平等教育】。 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
15	12/5~12/9	一、音樂藝術點線面	1. 教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明線條、點狀與音樂之間的關聯 2. 教師說明，音樂的符號是需要長時間的學習，圖像卻容易讓人在短時間內理解體會；而樂曲若透過圖形的詮釋，更能讓我們體會到音樂的內涵。 3. 請學生配合樂譜圖像聆聽音樂後，依據自己聆聽音樂的感覺下去創作樂譜的圖像。 4. 教師請學生上臺展示自己創作的音樂圖像並解釋	念唱練習 發表	【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

			<p>是依據何種動機（如音型、節奏、強弱、高低）創作圖形。</p> <p>5. 複習圓滑線的意義。</p> <p>6. 說明斷音的寫法及其意義，和演唱（奏）技巧（唱、奏時要輕巧而有彈性）。</p> <p>7. 教師彈奏或播放〈踏雪尋梅〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。</p>		
16	12/12~12/16	一、音樂藝術點線面	<p>1. 認識D大調音階。</p> <p>2. 魔笛時間:複習升Fa音、升Do音指法。欣賞〈鬥牛士進行曲〉。</p> <p>3. 認識「輪旋曲」。發源於法國，主題常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。</p> <p>4. 以簡易的擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。</p> <p>5. 以直笛正確吹奏出高音升Do的曲子。</p>	發表 實際演練	<p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
17	12/19~12/23	二、中西的音樂藝術	<p>1. 教師展示京劇相關圖片，教師提問是否有欣賞過京劇。</p> <p>2. 教師介紹京劇，京劇是一種寫意的藝術，演員用優美的身段、手勢，象徵諸多事物，以及內心的喜、怒、哀、樂，道具的運用也是如此。</p> <p>3. 教師播放〈草船借箭〉請學生聆聽。</p> <p>4. 教師簡易介紹幾種歌仔戲常見的曲牌音樂。</p> <p>5. 教師介紹這首七字調的歌詞及〈回窯〉故事內容。</p> <p>6. 教師介紹當傳統戲曲換上新包裝，改編以流行樂的編曲手法，大膽將傳統戲曲旋律或唱腔融合電子樂，節奏與歌曲情緒充分契合，而呈現出穿越傳統與現代間的經典之作。</p>	念唱練習 發表	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p>
18	12/26~12/30	二、中西的音樂藝術	<p>1. 教師播放歌劇相關演出資料</p> <p>2. 教師請學生發表歌劇演出包含了哪些元素（音樂、戲劇、舞蹈、燈光）</p> <p>3. 教師介紹詠嘆調：在歌劇中音樂形式之一，詠嘆調通常都是歌劇中最美、最有深度的部份而且通常是在劇中的主要人物獨處、沉思、或是向他人吐露情感時所唱出。</p> <p>4. 介紹音樂家——莫札特。</p> <p>5. 請學生共同討論傳統戲曲、歌劇有何異同。</p>	報告 發表	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>6. 習奏〈銀鈴〉合奏曲。</p> <p>7. 欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。</p> <p>8. 演唱歌曲〈茉莉花〉。</p>		
19	1/2~1/6	二、中西的音樂藝術	<p>1. 教師彈奏曲調，請學生以唱名習唱各聲部的曲調。</p> <p>2. 指導學生以直笛吹奏第一部、第二部曲調。</p> <p>3. 教師將學生分為二組，一組吹第一部直笛曲調，一組吹第二部直笛曲調。</p> <p>4. 複習口風琴吹奏技巧。</p> <p>5. 指導學生以口風琴吹奏第三部曲調。</p> <p>6. 學生分為三組，依曲譜吹奏出正確曲調。</p> <p>7. 分組上臺表演，相互觀摩。</p> <p>8. 教師複習C大調、G大調、D大調、F大調音階。</p> <p>9. 教師請學生練習寫調號。</p>	表演評量 念唱練習 實際演練	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等教育】
20	1/9~1/13	三、聽音樂說故事	<p>1. 教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。</p> <p>2. 出示樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。</p> <p>3. 認識管弦樂團</p> <p>4. 教師介紹管弦樂演奏時安排的位置，並利用樂器圖片與錄製各樂器聲音，幫助學生具體認識管弦樂。</p>	表演評量 發表	【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】
21	1/16~1/19	三、聽音樂說故事	<p>1. 教師引導學生將身體放鬆，雙手插腰，練習均勻的吸氣與吐氣</p> <p>2. 歌曲教唱〈美麗的草原〉。</p> <p>3. 二部合唱練習。</p> <p>4. 介紹音樂主題館：奇美博物館。館中有各國古樂器（大鍵琴）、自動演奏樂器（音樂盒）的收藏，可藉此認識音樂與工業技術發展的關係。</p> <p>5. 介紹音樂主題館：文化中心。臺灣各都會區均設有文化中心或音樂館、社教館、圖書館，提供音樂藝術活動表演場地，指導學生認識附近的場所，可就近參與欣賞音樂活動。</p> <p>6. 分享音樂活動：藉由發表家人的音樂活動，介紹正當的休閒嗜好。</p>	表演評量 發表	【安全教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/13~2/17	一、為你留影	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索「為你留影」的方式。</li> <li>2. 鼓勵學生自製畢業贈禮。</li> <li>3. 探索可以表現素描的媒材。</li> <li>4. 探索鉛筆的特性。</li> <li>5. 練習鉛筆的特性。</li> <li>6. 探索藝術家的人物素描作品。</li> <li>7. 欣賞課本圖例作品。</li> <li>8. 利用鉛筆或其他媒材創作作品。</li> </ol>	作品評量 發表	【科技教育】 【國際教育】 【性別平等教育】
2	2/20~2/24	一、為你留影	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞藝術家人物速寫作品。</li> <li>2. 探索「人物速寫」的方式。</li> <li>3. 認識人物身體比例。</li> <li>4. 畫出同學的速寫。</li> </ol>	作品評量 發表	【科技教育】 【性別平等教育】 【長照服務】
3	2/27~3/3	二、我的故事書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。</li> <li>2. 決定自己故事書的主題。</li> <li>3. 探索自己的故事書內容與呈現方式。</li> <li>4. 認識不同的成書方式。</li> <li>5. 課本圖例作品欣賞與心得分享。</li> <li>6. 決定主題，一紙成書。</li> <li>7. 運用相關的媒材與技法進行創作。</li> </ol>	作品評量 發表 態度評量	【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【長照服務】
4	3/6~3/10	二、我的故事書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解動畫的原理。</li> <li>2. 進行動畫書創作。</li> <li>3. 了解電腦動畫的原理。</li> <li>4. 運用電腦繪圖技法進行動畫創作。</li> </ol>	作品評量 發表	【科技教育】
5	3/13~3/17	三、藝術瑰寶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。</li> <li>2. 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。</li> <li>3. 利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。</li> <li>4. 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。</li> <li>5. 從藝術與媒材表現、民俗、藝術家及美術館等主題館單元中，發現不同主題館所展示不同的藝術特色。</li> <li>6. 學習從網路中進行線上欣賞或資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。</li> </ol>	報告 發表 態度評量	【人權教育】 【國際教育】 【資訊教育】
6	3/20~3/24	三、藝術瑰寶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生認識什麼是公共藝術？</li> </ol>	報告	【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 藉著實際的探訪，體驗公共藝術作品真實的感受與其在生活中的意義、功能與重要性，進而關心自己與社區生活環境的美化。</li> <li>3. 帶領學生認識透過網路及多媒體。</li> <li>4. 利用網路線上看展覽。</li> <li>5. 了解藝術瑰寶與科技如何融合。</li> <li>6. 欣賞「會動的清明上河圖」。</li> <li>7. 了解故宮展品夏荷的互動呈現。</li> <li>8. 了解幻覺藝術如何與觀眾互動。</li> </ol>	發表 態度評量	【國際教育】 【資訊教育】
7	3/27-3/31	一、導演開麥拉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖片，說明劇場職務分工。</li> <li>2. 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的職務分工。</li> <li>3. 透過教師說明，讓學生認識導演在劇場工作團隊重要性中的重要性。</li> <li>4. 透過教師說明及引導，讓學生認識導演挑選劇本時，有哪些考量。</li> <li>5. 藉由引導讓學生嘗試根據製作目標挑選出合適的劇本。</li> <li>6. 教師帶學生認識導演從「分析劇本」到「構思畫面」的歷程。</li> <li>7. 能讓學生瞭導演構思戲劇畫面的過程。</li> <li>8. 能在分組討論中，發揮想像力，提出創意的表演畫面。</li> </ol>	平時上課表現 報告 發表	【性別平等教育】 【品德教育】。 【人權教育】
8	4/3-4/7	一、導演開麥拉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讓學生藉由分組討論，認識設計會議進行的方式。</li> <li>2. 在設計會議中導演角色的同學，能夠培養出學統整設計們的想法的能力。</li> <li>3. 能藉由活動，體會演員甄選的歷程。</li> <li>4. 能使學生運用想像力來表演。</li> <li>5. 能讓學生運用簡單的肢體語言進行表演。</li> <li>6. 藉由實作練習，體會到戲劇排演工作階段的操作要點。</li> <li>7. 運用聲音或肢體，合力完成表演。</li> <li>8. 思考戲劇情節及人物動機，設計合宜的演員走位。</li> <li>9. 能約略認識「裝臺期」的工作內容。</li> <li>10. 能認識「彩排」對「正式演出」所具備的意義。</li> </ol>	表演評量 小組互動表現 參與度評量	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

			11. 能了解當一個導演所需要具備的能力，並在日常生活中實踐。		
9	4/10~4/14	二、好戲就要開鑼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖片，說明劇場職務中，行政部門的分工。</li> <li>2. 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的行政工作職務分工。</li> <li>3. 透過教師說明，讓學生認識劇團執行製作的工作職掌。</li> <li>4. 從學生的班級生活出發，再透過教師說明，讓學生了解劇團行政分工的目的，並認識學校籌備表演活動時的應有的行政分工。</li> <li>5. 學生能認識行政組的工作內容，並思考在學校表演活動中，行政組需要進行的工作項目。</li> <li>6. 能讓學生認識節目單的功用。</li> <li>7. 能認識劇團常見的宣傳方式。</li> <li>8. 能在教師的引導下，了解宣傳單中具備的宣傳內容。</li> <li>9. 能藉由活動，發揮巧思製作宣傳單。</li> </ol>	<p>小組互動表現</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
10	4/17~4/21	二、好戲就要開鑼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生討論出的宣傳單設計要點後，引導學生進行宣傳單設計與製作。</li> <li>2. 認識行政部門中，攝影組的工作內容與功能。</li> <li>3. 認識學校戲劇演出中，設置攝影組的重要性。</li> <li>4. 認識拍攝排演照以及宣傳照時，該留意的重點。</li> <li>5. 能藉由實作活動，讓學生體驗如何拍攝宣傳照。</li> <li>6. 讓學生了解一齣戲的製作流程。</li> <li>7. 讓學生學習工作分配，並進而分工合作完成一齣戲。</li> <li>8. 讓學生運用肢體、聲音和情緒做表演。</li> <li>9. 在戲劇製作流程中，充分體會團隊精神的重要性。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【科技教育】</p>
11	4/24~4/28	三、現代表演藝術面面觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生回顧所接觸過的表演藝術類型，引導學生了解目前國內表演藝術的類別。</li> <li>2. 瞭解劇場藝術是什麼。</li> <li>3. 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。</li> <li>4. 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。</li> <li>5. 能欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。</li> <li>6. 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。</li> <li>7. 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。</li> </ol>	<p>報告</p> <p>發表</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			8. 欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。		
12	5/1~5/5	三、現代表演藝術面面觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識「導覽式劇場」的表演特色。</li> <li>2. 學生能認識「教習劇場」的表演特色。</li> <li>3. 引導學生在生活中發掘更多表演藝術題材。</li> <li>4. 學生能對生活多年的校園生活做總回顧。</li> <li>5. 引導學生運用肢體、聲音和情緒做表演。</li> <li>6. 提示學生運用與他人溝通協調合作的能力。</li> <li>7. 引導學生學會欣賞他人的作品。</li> </ol>	表演評量 實際演練	【品德教育】 【安全教育】
13	5/8~5/12	一、跨「樂」世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集各地區主要的音樂特色、音樂類型或特色樂器，藉由圖片、音播放及影片的欣賞，讓學生以「音樂」的方式來環樂世界。</li> <li>2. 教師教唱音樂歌曲〈小小世界〉。</li> <li>3. 教師介紹民族樂團常用的民族樂器。</li> <li>4. 教師說明各民族有著獨特不同的傳統樂器，瑤族人最常使用的就是長鼓當伴奏。</li> <li>5. 播放《瑤族舞曲》。</li> <li>6. 學生哼唱《瑤族舞曲》曲調。</li> </ol>	資料蒐集 念唱練習	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
14	5/15~5/19	二、民歌唱遊趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生認識民歌，並欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。</li> <li>2. 指導學生以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲</li> <li>3. 介紹義大利的地理位置、風土民情。</li> <li>4. 歌曲教唱——〈散塔廬其亞〉</li> <li>5. 複習 a 小調</li> <li>6. 歌曲教唱——〈我的小笛子〉</li> <li>7. 全班分二部，再習二部合唱。</li> <li>8. 引導學生感受大調曲調與小調曲調的不同感覺。</li> </ol>	念唱練習 實際演練	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
15	5/22~5/26	二、民歌唱遊趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 C 大調的主音及調號位置，及半音的位置在第三、第四音 (Mi、Fa) 與第七、第八音 (Si、Do) 之間。</li> <li>2. 認識音階</li> <li>3. 教師指出，以 A (La) 音為主音的小調音階，稱為「a 小調音階」。</li> <li>4. 教師說明 a 小調的調號與 C 大調相同，</li> <li>5. 直笛吹奏</li> <li>6. 複習 a 小調、C 大調、G 大調、F 大調的</li> </ol>	念唱練習 實際演練	【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

			音 7. 歌曲教唱——〈鳳陽花鼓〉 8. 歌曲教唱——〈Zum Gali Gali〉 9. 分組練習杯子節奏--以手拍出杯子節奏型態。 10. 教師介紹 Beatbox 。 11. 學生隨性自由創造 Beatbox 節奏。		
16	5/29~6/2	三、音樂新「視」界	1. 教師播放由管弦樂團所演奏的《胡桃鉗組曲》片段，請學生聆聽。 2. 教師播放〈小序曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼唱〈小序曲〉的主題。 3. 教師播放〈進行曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼唱〈進行曲〉的主題。請學生發表聆聽感受。 4. 直笛教學 5. 複習第壹單元「謝謝你的愛」的斷奏與圓滑奏。 6. 認識節拍器。 7. 認識速度記號。 8. 樂曲欣賞——《小星星變奏曲》 9. 認識「變奏曲」曲式，變奏曲主題的來源有三種： 1 歌謠的旋律 2 名曲的片段 3 作曲家自己的創作。	表演評量 念唱練習 態度評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
17	6/5~6/9	三、音樂新「視」界	1. 曲調創作——我是小小作曲家，學生以課本的節奏為範例，嘗試改變主題的音高，創作簡易的變奏曲，並把它寫在課本五線譜上。 2. 學生哼唱出自己創作的曲調，教師幫忙做適度的修改。 3. 請幾位學生上臺哼唱（或吹奏直笛），發表自己的創作曲，其餘學生安靜聆聽或發表感想。 4. 歌曲教唱——〈夏夜鄉居〉 5. 認識反始記號。 6. 直笛吹奏	實作評量 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】
18	6/12~6/16	四、愛的樂章	1. 歌曲教唱——〈愛的真諦〉 2. 練習本曲的附點節奏，並注意曲子的連結拍。 3. 樂曲欣賞——〈離別曲〉 4. 歌曲教唱，教師播放音樂歌曲〈等待春天〉，學生跟隨音樂，手指著樂譜歌詞靜聽。 5. 教師播放音樂歌曲，學生視譜或寫譜，並再次聆	表演評量 實際演練	【性別平等教育】 【多元文化教育】

			聽曲調。		
19	6/19-6/23	四、愛的樂章	1. 填詞創作--配合課本創作範例，請學生分組，集思廣益完成填詞創作。 7. 畢業歌創作。	表演評量 實際演練	【性別平等教育】 【多元文化教育】

**填表說明：**

**1. 議題融入如下：**

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**