

## 參、彈性學習課程計畫

### 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期 21 週 共(63)節，下學期 21 週 共(20)節，合計(123)節

上學期					
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程		其他類課程
第一週	民族教育(1) 家庭教育(1) 閱讀教育(1)				
第二週	民族教育(1) 家庭教育(1) 閱讀教育(1)				
第三週	民族教育(1) 閱讀教育(1) 家庭教育(1)				
第四週	民族教育(				防震防災教育(2)
第五週	民族教育(1) 閱讀教育(1) 家暴防治(1)				
第六週	民族教育(1) 閱讀教育(1) 家暴防治(1)				

第七週	民族教育(1) 閱讀教育(1) 家暴防治(1)				
第八週	民族教育(1) 閱讀教育(1)				戶外教學暨環境教育(1)
第九週	民族教育(1) 閱讀教育(1)				戶外教學暨環境教育(1)
第十週	民族教育(1)				戶外教學暨環境教育(2)
第十一週	民族教育(1)				戶外教學暨環境教育(2)
第十二週	民族教育(1)				戶外教學暨環境教育(1) 校慶運動會(1)
第十三週	民族教育(1)				校慶運動會(2)
第十四週	民族教育(1)				校慶運動會(2)
第十五週	民族教育(1) 性別平等教育(1)				校慶運動會(1)
第十六週	民族教育(1) 性別平等教育(1)				校慶運動會(1)
第十七週	民族教育(1) 性別平等教育(2)				
第十八週	民族教育(1) 性別平等教育(2)				
第十九週	民族教育(1) 性侵害犯罪防治(2)				
第二十週	民族教育(1) 性侵害犯罪防治(1) 環境教育(1)				

第二十一週	民族教育(1) 環境教育(2)				
總計	47				16
下學期					
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程		其他類課程
第一週	家庭教育(1) 閱讀教育(1) 民族教育(1)				
第二週	家庭教育(1) 閱讀教育(1) 民族教育(1)				
第三週	家庭教育(1) 閱讀教育(1) 民族教育(1)				
第四週	家暴防治(1) 閱讀教育(1) 民族教育(1)				
第五週	家暴防治(1) 民族教育(1)				畢業典禮(1)
第六週	家暴防治(1) 民族教育(1)				畢業典禮(1)
第七週	閱讀教育(1) 民族教育(1)				畢業典禮(1)
第八週	閱讀教育(1) 民族教育(1)				畢業典禮(1)

第九週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 環境教育(1)				
第十週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 環境教育(1)				
第十一週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 環境教育(1)				
第十二週	閱讀教育(1) 民族教育(1)				母親節活動(1)
第十三週	民族教育(1) 閱讀教育(1)				母親節活動(1)
第十四週	性別平等教育(1) 閱讀教育(1) 民族教育(1)				
第十五週	性別平等教育(1) 閱讀教育(1) 民族教育(1)				
第十六週	民族教育(1)				防震防災教育(2)
第十七週	性別平等教育(1) 閱讀教育(1) 民族教育(1)				
第十八週	性別平等教育(2) 民族教育(1)				
第十九週	性別平等教育(1) 性侵害犯罪防治(1) 民族教育(1)				

第二十週	性侵害犯罪防治(2) 民族教育(1)				
總計	52				8

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
民族教育	1.命名的由來~我是誰(3) 2.我的傳家寶(3) 3.Vuvu 說故事(3) 4.祖居地的傳說(3) 5.Vuvu 的田園(4) 6.動物好朋友(5)	21	■主題 □專題 □議題
閱讀教育	1.設計各種情境採用誘導法，讓學生進行閱讀。 2.利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 3.能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、	8	■主題 □專題 □議題

	<p>佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。</p> <p>4. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> <p>5. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>6. 能培養喜愛閱讀的好習慣。</p>		
家庭教育	<p>什麼是家規</p> <p>1. 了解自己家庭中家規的類型。</p> <p>2. 培養對於家規的適應能力。</p> <p>3. 建立適當的家庭倫理。</p> <p>4. 能說出自己與家人相處的方式。</p> <p>5. 能說出家中的各項規定。</p> <p>6. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治	<p>自我保護不可少</p> <p>1. 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育	<p>性別跷跷板</p> <p>1. 自我表達的適切性。</p> <p>2. 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>3. 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>男生女生配</p> <p>1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。</p> <p>2. 瞭解家事無性別區分。</p> <p>3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。</p>	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治	<p>我會保護自己</p> <p>1. 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>綜合</p> <p>2. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

環境教育	環境保衛戰 1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動 與分享。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
------	--	---	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
民族教育	1. 部落歷史與神話-家族與我(3) 2. Vuvu 的歌舞(3) 3. Vuvu 說故事(3) 4. 家屋的記憶-石板屋的環境(4) 5. 田園的作物(4) 6. 認識山林的動物(4)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1. 設計情境採用誘導法，讓學生進行閱讀。 2. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 3. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，對閱讀材料的理解。 4. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 5. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 6. 能培養喜愛閱讀的好習慣。	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p>家庭教育</p>	<p>快樂的假期 1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。</p>	<p>3</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>
<p>家庭暴力防治</p>	<p>變調的家庭 1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 4. 能熟記求助電話。</p>	<p>3</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>
<p>性別平等教育</p>	<p>男女大不同 1. 瞭解身體的自主權、隱私權 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。</p>	<p>6</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>
<p>性侵害防治</p>	<p>認識隱私處 1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自己的隱私處。 3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。</p>	<p>3</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>
<p>環境教育</p>	<p>新鮮的空氣 1. 能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要。 2. 能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。 3. 能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。</p>	<p>3</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>

(二)課程內涵：(上學期)

課程名稱：民族教育		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週 ~ 第三週	命名的由來~ 我是誰	E-A1 原 E-A1	1.認識自己的族名意義。 2.認識同學的族名 3.能用族語做簡單的自我介紹	1.讓學生以歌唱的方式，接力介紹自己的族名 2.請小朋友介紹自己族名的由來與意義 3.族語句型練習：「你叫什麼名字？」「我叫○○○」 4.讓學生畫自畫像，並在上面寫下自己的族語名 5.讓學生記住全班同學的族名	3	口頭發表 繪畫表現 學習單	學習單、 繪畫用具	協同教學
第四週 ~ 第六週	我們的傳家寶-琉璃珠	E-A1 原 E-A1	1.認識不同琉璃珠的名稱及意義 2.認識排灣族的長嗣制度	1.用圖片介紹不同琉璃珠的名稱及意義 2.排灣族傳說故事-孔雀王子 3.介紹排灣族長的嗣制度 4.畫出我最愛的琉璃珠	3	口頭問答 繪畫表現	琉璃珠圖片 孔雀王子 動畫 繪畫用具	協同教學
第七週 ~ 第九週	Vuvu 說故事	E-A2 原 E-A2	1.能了解故事的寓意	1.動畫欣賞：兄弟鳥的故事 2.故事內容討論 3.請學生畫出兄弟鳥的故事內容	3	口頭問答 繪畫表現 戲劇表演	故事動 畫 繪畫用具	協同教學

			<p>2.與人相處要和善 謙虛，手足間要互助合作</p> <p>3.懂得發揮自己的優點及長處</p> <p>4.能用繪畫及表演的方式呈現故事內容</p>	<p>4.學生各自分組，練習用演戲的方式表演故事內容，並輪流上台發表</p>				
第十週 ~ 第十二週	家屋的記憶	E-C3 原 E-C3	<p>1.提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識</p> <p>2.提升對文化的敏感度</p>	<p>一、引起動機:</p> <p>1.看過石板屋嗎？</p> <p>2.覺得很美麗嗎？</p> <p>3.如何疊石板，讓這些石板能夠像在屋頂上面閃耀著傳統的美麗。</p> <p>4.老師跟著課本中的繪本，跟孩子點一點描述這個故事。</p> <p>5.引導孩子帶出自然與人的關係。</p> <p>6.發表討論</p>	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	課本繪本	協同教學
第十三週 ~ 第十六週	Vuvu 的廚房	E-C3 原 E-C3	<p>1.認識山林環境。</p> <p>2.了解排灣族傳統植物生態知</p>	<p>1.教師介紹傳統排灣族植物在日常生活的用法： 食用植物、藥用植物、祭祀植物、建築用植物、童玩植物</p>	4	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量	排灣族傳統故事 植物實物 學習單	協同教學

			<p>識。</p> <p>3. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。</p>	<p>2. 田園裡常栽種的植物： 小米、地瓜、芋頭、月桃、樹豆、紅藜</p> <p>3. 將食物放置儲藏室的功能、</p> <p>4. 介紹周邊防止動物入侵的陷阱。</p>		<p>表演觀察創作評量互相觀察</p>		
<p>第十七週 ~ 第二十一週</p>	<p><b>獵人與山林動物</b></p>	<p>E-C3 原 E-C3</p>	<p>1. 認識常見動物的特徵與習性。</p> <p>2. 了解過去獵人是如何捕獵這些動物。</p>	<p>一、山中獵物習性介紹</p> <p>1. 山豬 vavui</p> <p>2. 山羌 takec</p> <p>3. 猴子 kalang</p> <p>4. 水鹿 venan</p> <p>5. 百步蛇 vulung</p> <p>6. 繪圖(最愛的山林動物)</p> <p>7. 作品欣賞</p>	<p>5</p>	<p>能專心觀賞影片 能專心聽講</p>	<p>電子媒材、繪圖用具</p>	<p>協同教學</p>

## 【閱讀教育】

本學習節數共（8）節。

課程名稱：國語閱讀計畫（2上）						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	查字典真簡單	E-A1 國-E-A1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？ (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？ 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>	
第二週	一、新學年新希望	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？ (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？ (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u>	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	二、一起做早餐	E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？ (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？ (3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

				4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。				限制。
第五週	三、走過小巷	E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師統整第一～四週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。	1	觀察評量 寫字檢核	第一～四週閱讀文章	
第六週	四、運動會	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？(2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？ (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u>	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。
第七週	五、水上木偶戲	E-A1 國-E-A1 E-B3 國-E-B3 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？ (2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u>	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第八週	六、小鎮的柿餅節	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.教師統整第六~九週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	觀察評量 寫字檢核	第六~九週閱讀文章	
第九週	七、國王的新衣裳	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2.說一說： (1)國王的心情為什麼會不好？ (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？ (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？ 故事中哪些內容讓你這樣猜測？ 3.請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

## 【法定課程】

本學習節數共 (18) 節。

課程名稱：家庭教育						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週   第 3 週	快樂的假期	綜-E-B2	1.樂於參加家庭的各種戶外活動。 2.能運用各種感官，探索自	【活動一】假日好休閒 (一) 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。	3	1.能專心聆聽。 2.能認真思考。 3.能認真討論並踴躍回答問題。 4.能仔細聆聽別	影片 學習單		

			<p>然界中各種現象，並建立情感。</p> <p>3.描述戶外活動前應做的準備。</p> <p>4.知道戶外活動的安全注意事項。</p>	<p>(二) 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：</p> <p>(三) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p> <p>(四) 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p> <p>【活動二】親近大自然</p> <p>(一)教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。</p> <p>(二)詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(三)教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。</p> <p>(四)教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>(五)請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>(六)重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。</p>		<p>人發言。</p> <p>5.能說出良好的飲食習慣。</p> <p>6.說出正確的飲食禮儀。</p> <p>7.能說出為什麼要注意飲食禮儀。</p> <p>能確實完成學習單。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱：家暴防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週   第7週	自我保護 不可少	綜-E-A3	<p>1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</p> <p>2.了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3.能調整自己的心態，並關心他人。</p>	<p>一、影片觀賞：</p> <p>(1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>二、問題討論：</p> <p>(1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <p>1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</p> <p>2.請描述你觀看後的感想。</p> <p>3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</p>	3	<p>1.聽講態度</p> <p>2.回答問題</p> <p>3.寫作態度</p>	教師：家暴影片帶 學生：鉛筆、彩色筆	

			<p>4.能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p> <p>(2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。</p> <p>(3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育-1									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 15 週   第 17 週	性別蹺蹺板	綜-E-B1	<p>1.認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2.了解身體的隱私處。</p> <p>3.清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4.能說出與異性相處應注意的</p>	<p>【活動一】</p> <p>(一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二) 教師出題：</p> <p>1.上廁所前，不用敲門，可直接進去。</p> <p>2.上廁所要關好門。</p> <p>3.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。</p> <p>4.換衣服時，要先關門。</p> <p>5.洗澡時，不用關門。</p>	3	<p>1.能用心觀察與操作。</p> <p>2.能遵守規則，認真操作。</p> <p>3.能確實完成學習單。</p>	<p>1.哨子。</p> <p>2.學習單。</p> <p>3.A4 白紙。</p>				

			<p>事項。</p> <p>5.能表現關心與尊重異性的態度。</p> <p>6.了解家事分工是全家人共同的責任。</p>	<p>6.跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。</p> <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為什麼上廁所前要先敲門？</li> <li>2.請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？</li> <li>3.洗澡的時候，為什麼要關好門？</li> </ol> <p>(四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>(一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</li> <li>2.情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</li> <li>3.情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</li> <li>4.情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</li> </ol> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</li> <li>2.當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</li> </ol> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p><b>【活動三】性別握握手</b></p> <p>(一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>(二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(三) 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				同學的優點，給予真誠讚美) (四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育-2				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週   第 18 週	男生女生配	綜-E-B1	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。	<b>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</b> (一)引起動機： 1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 2.遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2.教師請學生再一次重新分配棒次。 3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1.教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生	3	1.能踴躍發表。 2.能用心回想及明確回答。 3.分組討論；並能踴躍發表 4.能仔細聆聽。 5.學生能確實了解男女構造上的不同。 6.能表現出珍惜自己身體的態度。 7.完成學習單。	1.小布偶。 2.圖卡 1 (男生小便池及蹲式馬桶)。 圖卡 2 (小男生及小女生的裸體卡片) 3.學習單。	

			<p>都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p><b>【活動二】職業對對碰</b></p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性侵害防治

項目：主題 專題 議題

教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
第 19 週 — 第 20 週	我會保護自己	健體-E-A3 生活-E-A2	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	一、做自己身體的好主人 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 ※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。 (三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。 ※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。  二、拒絕性騷擾 (一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。 ※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。 (二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班	3	1.完成學習單 2.口頭回答 3.活動參與 4.參與表演	影片 學習單	

			<p>兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。</p> <p>(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p>三、你該怎麼做？</p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>1.如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？</p> <p>2.如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？</p> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：環境教育

項目：主題 專題 議題

教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
第 20 週 — 第 21 週	環境保衛 戰	綜-E-C1	1.能了解保護環境是每個人的責任。 2.能提出具體的改善環境方法。 3.能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4.能透過五官觀察社區的變遷。 5.能知道如何將垃圾分類。 6.能動手做垃圾分類。 7.能分享環境保護的概念。 8.能探討垃圾對環境的危害。 9.能知道如何做到減少垃圾。	壹、準備活動 教師準備：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。 貳、發展活動： 一、圖畫排排坐 (一)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 二、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 三、圖畫想一想：請學生發表以下問題： (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？ (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ (七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？ 四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。 (一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。 (二)探討與分享 1.住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2.你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3.就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4.住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？ 5.你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？ 參、綜合活動	3	1.認真參與活動。 2.踴躍發言。 3.仔細聆聽。 4.完成學習單	繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。 廢棄物圖卡 資源回收分類卡。 學習單	

學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。

(二)課程內涵:(下學期)

課程名稱：民族教育		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ~ 第三週	家族與我	E-A1 原 E-A1	1. 認識自己家人的族名。 2. 講述排灣族家族命名的神話故事。 3. 製作自己族名木牌	1. 以歌謠及句型練習方式，複習全班的族名 2. 繪製家庭樹，寫出家名、祖母、父母、自己及兄弟姊妹的族名 3. 經由故事理解排灣族的命名方式 4. 製作自己族名的木牌	3	學習態度 口頭發表 學習單 族名木牌	家庭樹學習單 木牌	協同教學
第四週 ~ 第六週	我們的傳家寶-琉璃珠	E-B3 原 E-B3	1. 複習琉璃珠的名稱與意義 2. 製作琉璃珠手鍊	1. 複習上學期學過的琉璃珠名稱及意義 2. 手串琉璃珠教學，經由實作培養不同琉璃珠搭配的美感 3. 將自己製作的琉璃珠手鍊，在母親節活動時，親手為家人戴上	3	口頭問答 實作評量	琉璃珠圖片 琉璃珠手鍊材料	協同教學
第七週 ~	Vuvu 說故事	E-A2 原 E-A2	1. 能了解故事的寓意	1. 動畫欣賞：山羌取火的故事 2. 故事內容討論	3	口頭問答 繪畫表現	故事動畫	協同教學

第九週			<p>意</p> <p>2. 與人相處要懂得互助合作、共同分享</p> <p>3. 懂得發揮自己的優點及長處</p> <p>4. 能用繪畫及表演的方式呈現故事內容</p>	<p>3. 請學生畫出山羌取火的故事內容</p> <p>4. 學生各自分組，練習用演戲的方式表演故事內容，並輪流上台發表</p>		戲劇表演	繪畫用具	
第十週 ~ 第十三週	家屋的記憶-石板屋的環境	E-C3 原 E-C3 藝-E-A1 藝-E-B3	<p>1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識</p> <p>2. 提升對文化的敏感度</p>	<p>1. 觀賞來義鄉的石板屋(.提升對建材的敏感度)，並了解其建構</p> <p>2. 藝術創作&lt;我的石板屋&gt;-----利用隨手可得的細樹枝、小扁石頭、白膠，四開厚紙板。作品欣賞</p>	4	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	藝術創作	協同教學
第十四週 ~ 第十七週	Vuvu 的廚房	E-C3 原 E-C3	<p>1. 認識山林環境。</p> <p>2. 認識排灣族樹豆、小米生態知識。</p> <p>3. 透過實際學習與操作了解先人</p>	<p>(1) 介紹山地芋頭(Vasa)及煮法</p> <p>(2) 小米的傳說故事及運用 教師講述有關小米的故事，讓學生對小米有更深的認識</p> <p>(3) 學生分享。</p>	4	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 表演觀察 創作評量	排灣族傳統故事 植物實物 學習單	協同教學

			運用大自然之智慧。			互相觀察		
第十八週 ~ 第二十一週	獵人與山林動物	E-C3 原 E-C3	<p>1. 認識常見動物的特徵與習性。</p> <p>2. 了解過去獵人是如何捕獵這些動物。</p>	<p>1. 觀看陷阱製作影片</p> <p>2. 分組陷阱製作(簡單的)</p> <p>3. 製作海報其陷阱製作作法</p> <p>3. 分組報告 心得分享</p>	4	<p>能專心觀賞影片</p> <p>能專心聽講</p>	<p>電子媒材、繪圖用具</p>	協同教學

## 課程名稱：閱讀教學(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、春天的顏色	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「春天愛唱歌」。 2. 說一說： (1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2)小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>春天愛唱歌</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	二、花衣裳	E-A3 國-E-A3 E-C2 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>小龜的新家</u>	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	三、彩色王國	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				(2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4.請學生重述故事內容。 5.指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。				
第四週	四、爸爸	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.教師統整第一～五週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	觀察評量 寫字檢核	第一～五週閱讀文章	
第七週	五、我的家人	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同聆聽「我的爸爸最厲害」。 2.說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3.教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>我的爸爸最厲害</u>	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯E8 對工作／教育環境的好奇。

第八週	六、感恩留言板	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>愛在哪裡</u>	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	七、月光河	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ (2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？ 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>快樂森林</u>	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十週	八、黃狗生蛋	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「打電話問候生病的同學」。 2. 說一說： (1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2)你覺得誰生病了？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>打電話問候生病的同學</u>	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與

			度。	(3)誰主動打電話給對方？ (4)智文怎麼沒來上學？ (5)下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。				態度。
第十一週	九、神筆馬良	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「原諒自己」。 2. 說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	1	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>原諒自己</u>	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十二週	十、知識探險家	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問 (1)故事中出现的人物有哪些？ (2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>蜜蜂抓小偷</u>	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

				<p>小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> <p>(5)他們最後是如何抓到小偷的？</p> <p>(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？</p> <p>(7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p>				
第十三週	十一、遠方來的黑皮	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？</p> <p>(2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？</p> <p>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p>	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u>	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週	十一、小讀者樂園	E-A2 國-E-A2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，	1. 教師統整第十二~十五週文章含義。	1	觀察評量 寫字檢核	第十二~十五週閱讀文章	

		E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。				
第十五週	十二、新年快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？ (2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？ (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？ 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。	1	觀察評量 寫字檢核	康軒電子書故事有聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十七週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	E-A1 國-E-A1 E-B3 國-E-B3 E-C2 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師統整第十六~二十週文章含義。 2. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得。	1	觀察評量 寫字檢核	第十六~廿週閱讀文章	

## 【法定課程】

本學習節數共 (18) 節。

課程名稱：家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 3 週	寶貝分享會	健體-E-A1 健體-E-C1 家-E8	1.願意和他人分享東西。 2.培養愛物惜物的態度。	<p>家庭教育－寶貝分享會</p> <p>*課前準備</p> <p>請學童帶來自己最喜歡的物品及和它的合照，例如：玩具、書、文具...等，無論什麼東西都可以，並想想看為什麼最喜歡它的原因，一起來參加班上的寶貝分享會。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師拿出自己最寶貝的物品與學童分享，並說明自己喜歡它的原因或者要如何使用它。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請學童拿出自己的寶貝放在桌子上，和其他人交換使用看看。</p> <p>2.教師引導學童介紹自己最喜歡的東西，如何使用這個寶貝？為什麼最喜歡它的原因？它有什麼特殊的地方？</p> <p>3.全班共同討論：</p> <p>(1)和別人分享自己的東西有什麼感覺？</p> <p>(2)應該如何對待自己最喜歡的物品？（善待它，好好珍惜它）</p> <p>4.教師引導學童和學童分東西是很快樂的，如果有人不將東西與你分享，你一定會不高興，所以我們要有同理心，和別人分享，別人才會與你分享；而且大家都要互相善待別人的物品。</p> <p>5.教師指導學童完成學習單，如沒有照片的同學，可用畫圖呈現。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>每個人都有自己最喜歡的東西，與他人分享是一件很快樂的事，平時也可邀請同學到家裡玩，一起和同學分享自己的玩具、故事書...，不過到其他同學家裡時，應該要注意禮貌，大家一起做好小主人和小客人的角色；另外，當我們在使用別人的物品時，應小心妥善使用它，因為它可能對它的主人有很重要的意義。我們也應好好珍惜、愛護自己的物品，想想看有許多人還沒有機會擁有它，隨時存有感恩的心。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	3	1.能專心聆聽。 2.能認真思考。 3.能認真討論並踴躍回答問題。 4.能仔細聆聽別人發言。 5.能說出良好的飲食習慣。 6.說出正確的飲食禮儀。 7.能說出為什麼要注意飲食禮儀。 8.能確實完成學習單。	學習單	

課程名稱：家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週   第 6 週	變調的家庭	人-E10 性-E4 性-E5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</li> <li>2.了解家庭暴力的意義。</li> <li>3.建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。</li> <li>4.能熟記求助電話。</li> </ol>	<p>家庭暴力防治教育－變調的家庭</p> <p>活動一：我的家庭真可愛</p> <p>一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。</p> <p>二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。</p> <p>三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1.在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2.在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3.如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4.如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5.如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>活動二：邱小妹妹的遭遇</p> <p>一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。</p> <p>二、討論與發表： 1.邱小妹妹為什麼會住院？ 2.邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3.你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 4.如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ 5.你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ 6.如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ 7.當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。</p> <p>【老師時間】： 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型： 1.爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能共同分享。</li> <li>2.能用心觀察與討論。</li> <li>3.能踴躍發表。</li> <li>4.仔細聆聽並參與討論。</li> <li>5.能確實完成學習單。</li> </ol>	<p>「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36巷5號4樓」光碟片（本手冊提供）。</p>	

				<p>2.父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。</p> <p>3.爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。</p> <p>4.爸爸性侵害自己子女。</p> <p>5.當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。〈第二節結束〉</p> <p>活動三：「遊戲--家暴紅綠燈」</p> <p>先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p>〈第三節結束〉</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週   第 19 週	男女大不同	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E3	<p>1.瞭解身體的主權、隱私權</p> <p>2.強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。</p> <p>3.瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p> <p>4.瞭解並避免被性騷擾及傷害。</p>	<p>活動一：薩琪有沒有小雞雞 講述「薩琪有沒有小雞雞」一書。 師生問答： 馬克斯把人分成哪兩種？他認為這兩種人有什麼不同？他認為哪一種比較好？ （多數男生受父權觀念的影響，就像馬克思，會認為男生天生比女生優秀，教師可由此入手，漸漸澄清他們的觀念。） 薩琪是個怎樣的小女生？馬克斯為什麼認為薩琪應該有小雞雞？ （馬可思的想法來自對男女的刻板印象，學生在此活動可先回答繪本中出現的行為，待活動二再開放討論男女生究竟如何判斷？有何不同？） 馬克斯怎麼觀察薩琪？最後他發現薩琪到底有沒有小雞雞？ （教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私，例：偷看對方上廁所。） 馬克斯發現薩琪雖然沒有小雞雞，卻有小妞妞，這樣一</p>	6	<p>1.個別分享發表能力</p> <p>2.是否專注聆聽別人發表</p> <p>3.學習單</p>	<p>繪本 學習單 數則故事 教學光碟 赤裸的小男生和小女生海報 圖 活動省思單 水桶、 水、娃娃</p>	<p>性別平等課程週次： 12、 14、 15、 17、 18、 19</p>

				<p>來，馬克思的想法有什麼改變嗎？  （男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。）完成學習單</p> <p>活動二：男生？女生？配！  教師拿兩個紙娃娃及附件(如頭髮、衣服、玩具……等)，讓學生邊討論男女生是什麼模樣邊完成紙娃娃。  教師拿出兩個事先完成的娃娃，讓學生觀察他們的模樣併猜測他們的性別。  比較學生完成的娃娃和老師準備的娃娃有哪些不一樣的地方，共同討論為什麼會有這些差異。 ，  討論從外表或行為來判斷一個人的性別一定正確嗎？如果不是，應該如何判斷呢？  男女生有哪些生理上的差異？這些差異有限制他們一定要做哪些事或不能做哪些事嗎？或是造成他們有優劣之差呢？</p> <p>活動三：身體的小秘密  一、準備活動  準備數則性騷擾的案例或故事  二、發展活動  1.由老師揭示問題條，由學生進行發表與討論。  2.引導學生分享引導學生思考並討論：身體是自己的嗎？  3.教師加以強調每個人的身體都是自己的，不能讓別人隨便侵犯，自己也要替身體把關，面對不合理的要求要勇敢說不。  4.透過學習單，讓兒童知道身體的隱私處是不能隨便裸露。  三、綜合活動  1.習寫身體的界線學習單  2.討論用哪些地方是屬於身體的界線異性相處會讓世界感覺更加融合。  3.完成學習活動省思單。</p> <p>活動四：做身體的主人  一、準備活動  1.準備”性話物語”的教學光碟  2.準備赤裸的小男生和小女生海報圖  二、發展活動</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>1.在教學前先引導幾個問題，讓學生在觀看教學光碟同時可尋找答案</p> <p>2.黑板貼上海報圖，引導學生討論出男生和女生生長相同與相異處(最後在特別針對性器官的部份多所研討)</p> <p>3.引導孩子對自我的身體與性器的保護，尊重不同性別器官之不同處，並且以正確的態度視之。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>發下學習活動省思單。</p> <p>活動五：紅公雞</p> <p>1、講述「紅公雞」一書</p> <p>2、師生問答</p> <p>(1) 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？</p> <p>(2) 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？</p> <p>(3) 為什麼紅公雞會成為母雞們心</p> <p>3、綜合活動</p> <p>☆老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。</p> <p>4、完成學習單</p> <p>活動六：你我都可以</p> <p>一、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>依照孩子剛剛討論的結果，請小朋友做體驗活動。</p> <p>(體驗一)</p> <p>在限時的時間內，男生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；女生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個女生過關。</p> <p>(體驗二)男女調換角色</p> <p>在限時的時間內，女生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；男生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個男生過關。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				不是不一樣？為什麼？ -----活動結束-----				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

課程名稱：性侵害防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週   第 20 週	認識隱私處	健體-E-C1 性-E4	1.能知道自己身體的隱私處。 2.能夠保護自己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察穿著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』 二、主要活動 1.提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ 2.當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3.如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看...） 4.如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看...） 5.在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針...） 6.引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 7.你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8.將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處...） 9.請各組派員發表。 三、歸納統整 1.我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2.完成學習單。～ 本活動結束 ～	3	1.能用心觀察與發言。 2.能踴躍發表。 3.能仔細聆聽並參與討論。 4.能確實完成學習單。	1.可脫下衣服的玩偶。 2.學習單。	

課程名稱：環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週 ~11週	新鮮的空氣	藝-E-A1 藝-E-C2 環-E1 環-E6	<p>1.能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。</p> <p>2.能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。</p> <p>3.能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題：</p> <p>1.塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？ （教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實）</p> <p>2.詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？</p> <p>3.閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.燃燒枯葉： 教師在上課一開始先請小朋友將門窗關起來，並拿出一撮乾枯的樹葉，點火燃燒。</p> <p>2.問題討論： （1）現在（呼吸）有什麼感覺？（臭臭的、很悶、很熱、不舒服） （2）為什麼會這樣？（燒東西有臭味、門窗緊閉、空氣不流通）</p> <p>戶外討論： 帶全班到戶外陰涼的地方繼續進行課程討論，就定位後，教師帶領全班深呼吸三次，並開始討論： （1）現在感覺如何？ （2）你喜歡哪一個地方？ （3）生活環境中有哪些事物會使空氣不好？ （工廠、汽機車排放廢氣，隨意燃燒廢棄物.....） （4）家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來不舒服？ （抽菸、使用殺蟲劑、蚊香、廁所清潔劑、腐爛的垃圾.....）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.歸納整理： （1）人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。 （2）養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。</p>	3	<p>1.能用心觀察與發言。</p> <p>2.能踴躍發表。</p> <p>3.能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>4.能確實完成學習單。</p>	<p>1.透明塑膠袋一個。</p> <p>2.枯葉數片。</p> <p>3.打火機一個。</p> <p>4.書面紙（重點歸納用）。</p>	

				(3) 勸家人戒菸，保持環境整潔。 ～ 本活動結束 ～					
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--