

## 參、彈性學習課程計畫

### 【三】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 20 )週共( 100 )節，合計( 205)節。

上學期						
週次	節數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週			民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第二週			民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第三週			民族教育 1 資訊教育 1			防震防災教育 2 生活英語 1
第四週			民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第五週			民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第六週			民族教育 1 性別平等教育 1			數學精進 1

	資訊教育 1			生活英語 1
第七週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			數學精進 1  生活英語 1
第八週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第九週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十一週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十二週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十三週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十四週	民族教育 1 性侵害防治教育 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十五週	民族教育 1 性侵害防治教育 1 資訊教育 1			校慶 1  生活英語 1

第十六週	民族教育 1 性侵害防治教育 1 資訊教育 1			校慶 1  生活英語 1
第十七週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1			校慶 1  生活英語 1
第十八週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1			校慶 1  生活英語 1
第十九週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1			校慶 1  生活英語 1
第二十週	民族教育 1 資訊教育 1			校慶 1  數學精進 1  生活英語 1
第廿一週	民族教育 1 資訊教育 1			校慶 1  數學精進 1  生活英語 1
總計	60			45

## 下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 生活英語 1
第二週	民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 英語教育 1
第三週	民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 英語教育 1
第四週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 英語教育 1
第五週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 英語教育 1
第六週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 英語教育 1
第七週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 英語教育 1
第八週	民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1				數學精進 1 英語教育 1

第九週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 英語教育 1
第十週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			數學精進 1 英語教育 1
第十一週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			數學精進 1 英語教育 1
第十二週	民族教育 1 資訊教育 1			母親節 2 英語教育 1
第十三週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			數學精進 1 英語教育 1
第十四週	民族教育 1 性侵害犯罪防治 1 資訊教育 1			數學精進 1 英語教育 1
第十五週	民族教育 1 資訊教育 1			防震防災教育 2 英語教育 1
第十六週	民族教育 1 性侵害犯罪防治 1 資訊教育 1			數學精進 1 英語教育 1
第十七週	民族教育 1 性侵害犯罪防治 1 資訊教育 1			畢業典禮 1 英語教育 1
第十八週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1			畢業典禮 1 英語教育 1
第十九週	民族教育 1 環境教育 1			畢業典禮 1 英語教育 1

	資訊教育 1			
第二十週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1			畢業典禮 1 英語教育 1
總計	58			42

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
民族教育	1. 命名制度 - 家族與我(4) 2. 部落百工-美麗的衣裳(4) 3. Vuvu 的文化教室：食物的起源(5 ) 4. 家屋的記憶 - 石板屋的環境(3) 5. Vuvu 的廚房-田園的作物(3) 6. 獵人與山林動物-獵人的智慧(2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定議題	1. 環境教育 (3) 2. 性別平等教育 (6) 3. 家庭教育 (3) 4. 家庭暴力防治 (3) 5. 性侵害犯罪防治 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

資訊教育	1. 使用電腦道德規範 2. 中文打字-認識鍵盤 3. 中文打字-認識自己的名字 4. WORD 的應用 5. 中文打字-課文練習	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
------	---	----	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
民族教育	1. 命名制度 -我是誰(3) 2. 我們的傳家寶-美麗的衣裳(3) 3. Vuvu 說故事-打獵的起源(4) 4. 家屋的記憶 - 我們的石板屋(4) 5. Vuvu 的生命田園-生活的作物(4) 6. 動物好朋友-獵人的智慧(2)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定議題	1. 環境教育 (3) 2. 性別平等教育 (6) 3. 家庭教育 (3) 4. 家庭暴力防治 (3) 5. 性侵害犯罪防治 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
資訊教育	1. 使用電腦道德規範 2. 英文打字-認識鍵盤 3. 英文打字-認識鍵盤-電子信箱 4. GMAIL 的應用	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：民族教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一~第四週	命名制度-家族與我	E-A1 原 E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己家族名意義與緣由。</li> <li>2. 了解排灣族家族命名的方式。</li> <li>3. 學習如何討論班級家族名。</li> <li>4. 透過命名儀式努力實踐班級家族目標。</li> </ol> 完成自己家族名及木牌。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生說出排灣族家族長嗣(vusam)的責任。</li> <li>2. 認識排灣族家族子女的成长分家及結婚的習俗。</li> <li>3. 請學生簡單介紹自己的家名及家族成員。</li> <li>4. 教師指導學生畫出家庭族譜圖，並且協助孩子將家族親屬試著寫上他們的傳統名字，並且標示出他們的傳統家族名稱。</li> </ol>	4	學習態度 口頭發表 學習單	家命名學習單 家族名牌 班級命名牌 電腦及單槍	
第五~第八週	部落百工-美麗的衣裳	E-B3 原 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解排灣族服飾演變的歷史。</li> <li>2. 能說出本地服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖片觀察，能分辨並認識本地區排灣族群服飾的特色。</li> <li>2. 排灣族傳統圖騰介紹，傳統文化中，圖騰樣式大部分以祖靈像、</li> </ol>	4	學習單 心得分享 實作評量	圖片 ppt 傳統服飾	

			3. 能知道傳統飾品所蘊含的意義。	<p>人頭紋、百步蛇紋、太陽紋等為主，而這些服飾上的圖騰代表身份地位。菱形紋、蛇紋為排灣族重要象徵紋樣，其餘另有蝶紋、藤蔓紋、花紋、榕樹葉紋、桑葉紋、方格紋、八角星形太陽紋及十字紋等。</p> <p>3. 畫出排灣族華麗的男、女服飾。</p> <p>4. 介紹排灣族琉璃珠的故事。</p>			與配件	
第九~第十週	Vuvu 的文化教室 - 食物的起源	E-B3 原 E-B3	<p>1. 認識山林環境。</p> <p>2. 了解排灣族傳統植物生態知識。</p> <p>3. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。</p>	<p>1. 認識排灣族主食之一 ~ 小米的傳說故事。</p> <p>2. 學習製作排灣族傳統美食-奇拿富 (cinavu)。</p> <p>3. 瞭解排灣族共食文化的意義。</p> <p>4. 請學生說出祖靈屋的作用。</p> <p>5. 介紹「神奇的巴力」故事。</p> <p>6. 認識小米收穫祭典(masalut)的由來及儀式。</p> <p>7. 收穫祭儀相關歌謠教唱。</p>	5	<p>能專心聆聽故事</p> <p>能重述故事</p> <p>能說出作法</p> <p>能說出感想</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>口頭發表</p>	<p>小米照片</p> <p>小米起源的傳說</p> <p>ppt 製作</p> <p>奇拿富食材及用具</p> <p>電腦及投影設備</p>	協同教學

							祖靈 屋照 片故 事書 「神 奇的 巴力 」儀 祭歌 謠海 報	
第十四~ 第十六 週	家屋的記 憶-石板 屋的環境	E-C3 原 E-C3	1. 提升對傳統祖居 地石板屋文化的 由來認同和認識。 2. 提升對文化的敏 感度。	1. 介紹排灣族群因地制宜的傳統 建屋方式及型態。 2. 認識堅固又美觀的石板屋，除了 是用石塊堆積而成之外，其作為梁 柱的木頭也是非常重要的關鍵。 3. 教導學生怎麼分辨傳統建屋的樹 種，以作為建材的木料。 4. 在沒有現代化設備的幫助下，部 落 族人怎麼將巨大的石板及粗重 的 木材抬到部落裡的呢？	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 表演觀察 創作評量	課本 繪本	
第十七~ 第十九 週	Vuvu 的 廚房-田 園的作物	E-C3 原 E-C3	1. 認識田園作物假 酸漿葉(ljavilu)及 食茱萸(刺蔥)(tjanaq) 等。 2. 能了解日常生活 中與我們息息相關	1. 認識 Vuvu 田園裡的作物，也是 排灣族廚房傳統常用的食材~假酸 漿葉、食茱萸及其作用。 2. 教師介紹傳統排灣族植物在日常 生活的用法：食用植物、藥用植	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量	網路 電腦 投影 機	

			的植物，以及其特徵與功用。 3. 提升對文化的敏感度。	物、祭祀植物、建築用植物、童玩植物。 3. 認識田園裡常栽種的食用作物：小米、芋頭、月桃、樹豆、南瓜及紅藜等。		表演觀察 創作評量	圖片	
第二十~ 第二十一週	獵人與山林動物- 獵人的智慧	E-C3 原 E-C3	1. 能了解日常生活中與我們息息相關的植物，以及其特徵與功用。 2. 愛惜每個人自身所擁有的，不浪費、不嫌棄，並能惜物愛物。 3. 懂得感恩生活中的一切，並且樂於與他人分享。 4. 明白施比受更有福，並能在生活實踐。	1. 教師講述排灣族狩獵相關之故事。 2. 認識與我們生活息息相關的山林植物： 白匏子(ci' a) 、血桐(vaw)、克蘭樹(katal jap)、野桐(civedu)、山黃麻(ljauzung) 功用： (1)生長快速，乾枯後質鬆易燃且容易剝皮。 (2)愛戀萬安情柴文化(papujlipa)或(papuzeluk)，男孩子對女孩子表達情意，有別於其他部落作為送情柴的樹種。在許多排灣族部落都是以九芎或黃荊作為情柴的代表性植物。 烏心石 (sekazu) 功用： (1)適合作為建築材料。 (2)常被用為雕刻用木。 台灣毒魚藤(qemayu) 功用： 常用於捕魚時，根部經過敲打後所流出的汁液可麻痺溪中的魚、蝦及蟹。	2	能專心觀 賞影片 能專心聽 講	課程 相關 植物 或圖 片	

				無患子 (zaqu) 功用： 經搓揉後可做為洗滌用，是天然的肥皂。 3. 教師請學生思考還有那些與我們生活息息相關的植物？寫到學習單上，並與大家分享。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(二-2)課程內涵：(下學期)

課程名稱：民族教育									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....			
第一~第三週	命名制度-我是誰	國-E-C2 原-E-A1 藝-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C3	1. 能了解排灣族的家庭結構與意義 2. 能了解排灣族家屋的意義 3. 能了解排灣族家屋命名的意義 4. 能了解家屋與人的關係	1. 排灣族家屋與家庭的概念 1. 長嗣繼承的重要習俗 2. 讓孩子比較課堂與自己家庭中的實際經驗 0. 家屋名觀念的整合 1. 整合上學期民族教育的氏族知識 2. 統合孩子對於氏族與家屋的認識 0. 孩子能就課堂上的知識來解釋自己的家族系統	3	口頭評量 實作評量 作業評量	簡報	協同教學			

<p>第四~ 第六週</p>	<p>我們的傳 家寶-美 麗的衣 裳</p>	<p>國-E-C2 原-E-A1 藝-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解傳統服飾演變的歷史。</li> <li>2. 能說出傳統服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。</li> <li>3. 能知道傳統飾品所蘊含的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機   講師自身衣服介紹</li> <li>0. 發展活動       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頭飾</li> <li>2. 英雄帶(qadi)</li> </ol> </li> <li>0. 綜合活動       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖騰畫出一套服飾</li> <li>2. 畫出一條屏風帽(女)或英雄帶(男)</li> </ol> </li> </ol>	<p>3</p>	<p>學習 態度 口語 表達 學生 作品</p>	<p>歌謠歌詞 ppt 傳統男裝 配件 英雄帶 課本學習單 色紙 彩色筆</p>	<p>協同教學</p>
<p>第七~ 第十週</p>	<p>Vuvu 說故 事-打獵的 起源</p>	<p>國-E-C2 原-E-A1 藝-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解日常生活中所擁有的很多事物，都是靠很多人的努力及付出，我們才能有機會去享受與利用。</li> <li>2. 愛惜每個人自身所擁有的，不浪費、不嫌棄，並能惜物愛物。</li> <li>3. 能在面對生活中的大小事時，都心懷感恩，並勇於表達感謝。</li> <li>4. 懂得感恩生活中的一切，並且樂於與他人分享。</li> <li>5. 明白施比受更有福，並能在生活中實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表家人去打獵的情形。</li> <li>2. 請學生發表關於打獵的傳說或禁忌。</li> </ol> </li> <li>0. 打獵的起源       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事文本欣賞   教師利用單槍投影播放教師自製的故事文本投影片並帶領學生閱讀文本內容，當中隨文本需要停留，配合不同內容從中補充說明。</li> <li>0. 討論與分享</li> </ol> </li> <li>0. 狩獵小常識       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹常見獵物。</li> <li>2. 老師補充說明學生未提到的內容。</li> <li>3. 老師說明排灣族的獵場。</li> </ol> </li> <li>0. 獵人眼中的動物特性以及狩獵經驗</li> </ol>	<p>4</p>	<p>提問 故事 文本 動物 照片</p>	<p>能說內容 能專心聆聽 故事 能回答問題 能說出相關 動物的內容</p>	<p>協同教學</p>

				<p>按照部落獵人的經驗來說。</p> <p>0. 綜合活動 學生重述故事內容。</p>				
第十一~第十四週	家屋的記憶-我們的石板屋	<p>國-E-C2</p> <p>原-E-A1</p> <p>藝-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B3</p> <p>綜-E-C3</p>	<p>1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識</p> <p>2. 提升對文化的敏感度</p>	<p>壹、活動一</p> <p>1. 引起動機 從石板屋的外觀來好好的認識石板屋。</p> <p>0. 發展活動 請學生畫下觀察到的石板屋形狀。</p> <p>貳、活動二</p> <p>1. 引起動機： 觀察萬安部落的石板屋有何特色。</p> <p>0. 發展活動 請學生說說看萬安部落的石板屋的外觀有什麼特徵。</p> <p>參、活動三</p> <p>1. 引起動機： 如果回到過去的石板家屋的年代，學生會在前庭上面做著什麼樣的事情？</p> <p>0. 發展活動 請小朋友將將這個想像圖，把自己的想像畫在這一幅圖裡面。</p> <p>0. 綜合活動 請小朋友分享自己繪畫的圖，並且介紹自己的想像。</p>	4	<p>學習態度</p> <p>心得記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>創作評量</p> <p>互相觀察</p>	石板屋繪本	協同教學

<p>第十五~第十八週</p>	<p>Vuvu 的生命田園-生活的作物</p>	<p>國-E-C2 原-E-A1 藝-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C3</p>	<p>1. 認識山林環境。 2. 認識排灣族山棕、黃藤生態知識。 3. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。</p>	<p>1. 準備活動 課本、黃藤、山棕 0. 發展活動 1. 引起動機：圖片欣賞。 2. 介紹黃藤。 3. 小米的傳說故事。 4. 製作藤球。 0. 綜合活動 學生作品分享欣賞</p>	<p>4</p>	<p>學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察</p>	<p>圖片 識作山棕掃把材料 製作藤球材料</p>	<p>協同教學</p>
<p>第十九~第二十一週</p>	<p>動物好朋友-獵人的智慧</p>	<p>國-E-C2 原-E-A1 藝-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C3</p>	<p>1. 了解部落傳統狩獵文化。 2. 學習部落獵人運用自然環境資源的智慧。 3. 認識與狩獵文化有關的動物與土地的神話故事與禁忌。 4. 學習傳統狩獵文化尊天敬地的態度。 5. 了解祖先傳統山林智慧並且傳揚下去。</p>	<p>1. 準備活動 請學生發表對於打獵的認識與想像 0. 發展活動 1. 原住民與自然環境的關係 2. 由獵人介紹狩獵時的禁忌 3. 獵人狩獵時的規範 0. 綜合活動 學生發表獵人狩獵時的規範與現代永續生態的相同之處</p>	<p>2</p>	<p>學習態度 心得記錄 口頭發表</p>	<p>簡報</p>	<p>協同教學</p>

(二-1)課程內涵：(上學期)

課程名稱：家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 4 週	親密一家人	綜-E-B1	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。	<b>【活動一】誰的家人故事最有趣</b> (1) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (2) 教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。  <b>【活動二】親情百分百</b> (1) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？	3	1. 發表演練。 2. 態度評定。 3. 口頭發表。 4. 參與討論。 5. 活動參與。 6. 分組討論。	1. 請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。 2. 請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 3. 色鉛筆或蠟筆。	

				<p>(2) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(3) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</li> <li>2. 你們一起做什麼？</li> <li>3. 有什麼令你印象深刻的事？</li> </ol> <p>(4) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</li> <li>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</li> </ol> <p>(5) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</li> <li>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</li> </ol> <p>【活動三】家庭樹</p> <p>(1) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主持人說：「大風吹！」</li> <li>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</li> <li>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</li> <li>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</li> <li>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</li> </ol> <p>(二) 教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三) 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四) 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五) 教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六) 觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七) 收拾與整理。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週   第6週	破除性別刻板印象	綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 破除性別刻板印象。</li> <li>2. 欣賞兩性的特質與優點。</li> <li>3. 兩性能相互合作完成一件事。</li> <li>4. 了解行業不受性別的限制。</li> </ol>	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</li> <li>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</li> <li>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</li> <li>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</li> <li>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</li> <li>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</li> <li>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</li> <li>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</li> <li>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</li> </ol> <p>2. 遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</li> <li>(2)各關安排關主，審核是否過關。</li> <li>(3)教師記錄各組完成的時間。</li> </ol> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</li> <li>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</li> <li>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</li> <li>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</li> </ol> <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</li> </ol> </li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與。</li> <li>2. 參與討論。</li> <li>3. 口頭發表。</li> </ol>	學習單、各種不同職業圖卡。	

- (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？
- (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？
- (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？

※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。

2.完成學習單。

**【活動二】職業對對碰**

(一)引起動機：

教師引導學生思考各種不同的職業。

(二)發展活動：

教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）

- (1)工作有男女之別嗎？為什麼？
- (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）
- (3)如果這些工作換成女生做會如何？
- (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）
- (5)如果這些工作換成男生做會如何？
- (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？

(三)綜合活動：

1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。

※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。

2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。

課程名稱：性別平等教育-2

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
<p>第 7 週   第 8 週</p>	<p>公主公主 十八變</p>	<p>綜-E-A1</p>	<p>1. 學習表現出自我特質。 2. 練習自己做決定。 3. 對自己決定的事勇於負責。</p>	<p>性別平等教育 2—公主公主十八變 一、課前準備 1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ 二、主要活動 * 師生共同討論： Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？ Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？ Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ -- 會的話，感覺是…… -- 不會，為什麼？ Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ 三、歸納統整 1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 ～ 本活動結束 ～</p>	<p>2</p>	<p>1. 能主動閱讀課外讀物。 2. 能專心觀賞影片。 3. 能踴躍發表。 4. 能說出自己的看法。 5. 能對事物產生主動探索的興趣。 6. 能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。 7. 凡事願意自己做主，自己負責。 8. 能完成學習單</p>	<p>1. 影片「史瑞克」。</p>	

課程名稱：性別平等教育-3

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
<p>第 9 週   第 10 週</p>	<p>只要我長大</p>	<p>綜-E-B1</p>	<p>1. 能了解性別差異在職業中並無太大的限制。 2. 能清楚表達自己對職業性別的看法。</p>	<p><b>性別平等教育 3—只要我長大</b> 一、引起動機 1. 老師請全班小朋友一起來唱「只要我長大」這首歌曲。 2. 老師詢問歌曲中的什麼人要當兵去了？（爸爸和哥哥） 3. 為什麼只有他們要去當兵？（因為他們是男生） 二、主要活動 （一）分組討論： 1. 老師先將學生分成五組，依序圍圓圈坐好，選出組長和記錄。 2. 老師在黑板上揭示職業名牌，詢問小朋友「這個職業誰男（女）生當比較好還是女（男）生當比較好？為什麼？」（廚師、醫生、護士、公車司機、太空人、科學家…） 3. 小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。（學習單） （二）結論發表 1. 老師依職業揭示牌順序請各組小朋友代表發表該組小朋友討論的結果 2. 請未發表的各組記錄發表組的結果是否自己的結果一樣。（學習單） 3. 老師將小朋友對職業性別的結果記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 將黑板上所統計的結果依序告訴小朋友。 2. 詢問小朋友對這樣的結果有沒有什麼看法或感覺。 3. 說明職業並沒有特別的性別限制，只要用心努力就能做的跟異性一樣好。 ～ 本活動結束 ～</p>	<p>2</p>	<p>1. 能清楚唱完整首歌曲。 2. 能清楚地發表自己的看法。 3. 能與同組小朋友共同討論、說出自己的看法。 4. 能尊重發表人的發言權利。</p>	<p>1. 風琴（鋼琴）或『只要我長大』歌曲錄音帶及錄音機。 2. 職業名牌揭示板。</p>	

課程名稱：家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
<p>第 11 週   第 13 週</p>	<p>防暴應變通</p>	<p>健體-E-A3 綜-E-A3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> <li>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</li> <li>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</li> <li>7. 學習面對家庭暴力時的處</li> </ol>	<p><b>一、尊重你我他</b></p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：</p> <p>阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</li> </ol> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 同學之間該如何相處呢？</li> </ol> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告。</li> <li>2. 觀察。</li> <li>3. 思考與操作。</li> <li>4. 家暴問題釐清。</li> </ol>	<p>學習單</p>	

			<p>理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三) 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四) 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五) 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p><b>二、家有霸王</b></p> <p>(一) 延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的</p>		
--	--	--	---	--	--	--

暴力就叫做『家庭暴力』。

(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。

※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。

(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：

1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？
2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？
3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？

※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者

(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。

(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。

### 三、家暴檢測站

#### (一)家暴止步：

1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？

※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。

2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。

(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。

(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)

※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。

(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)

※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。

(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)

※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。

(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。

※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。

(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。

(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。

課程名稱：性侵害防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週   第 16 週	我要說	健體-E-A3 綜-E-A3	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	<b>性侵害犯罪防治課程－我要說</b> 一、教學準備； 1. 錄影帶－狼之吻或家庭暴力宣導短片等 2. 性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話 3. 如何防止性侵害的海報 二、主要活動： *活動一：影片觀看－狼之吻或家庭暴力宣導影片（兒童能認真欣賞） *活動二：討論及發表－ 1. 什麼情況下，可以說是危險情境？ 2. 什麼情況下，親人會變成壞人？ 3. 我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示，兒童能指出不可被碰觸的隱私部分或只要有不舒服的感覺時，就要勇敢說「不」！）	3	1. 完成學習單。 2. 口頭回答。 3. 活動參與。 4. 參與表演。	1. 影片 2. 學習單	

				<p>4. 不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？</p> <p>5. 媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？</p> <p>6. 好朋友應該怎樣相處？（兒童能說出和朋友相處的正確方式）</p> <p>7. 遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？（兒童能說出可以告訴媽媽、老師、同學、長輩等較親近的人，以尋求協助）</p> <p>*活動三：角色扮演—練習說「我不喜歡，請不要碰我。請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？</p> <p>當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）概念統整：</p> <p>教師告知兒童受到性 侵害、家庭暴力時， 可以尋求的途徑有 哪 些？並請兒童不要害 怕，一定要告知老 師，讓老師可以 協 助。</p> <p>（二）告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。</p> <p>（三）注意避免危險情境及不當 觸摸。男、女同學和好相處， 互相尊重及幫忙。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週   第 18 週	鄉村野菜	綜-E-A1	<p>1. 認識鄉村野菜的特性。</p> <p>2. 辨別鄉村野菜。</p> <p>3. 野菜有那些用途與功能。</p>	<p>一、教師以各類野菜資料與圖片製成投影片向學生說明之。</p> <p>二、說明野菜生長來源與特性（野苦瓜、野薑花、油菜花、朱槿、芋頭、地瓜、台灣山蘇花、過溝菜蕨、落葵、昭和草、食茱萸、紫背草、鵝兒腸）。</p> <p>三、這些野菜的基本辨別。</p> <p>四、這些野菜的功能有哪些？</p> <p>五、教師請學生發表舉例一種野菜說明還有哪些用途？</p> <p>六、請學生發表採集野菜需要注意哪些？</p> <p>參考資料：</p>	3	<p>1. 觀察活動。</p> <p>2. 參與討論。</p>	各類野菜資料與圖片。	

### 野苦瓜

學名：Momordica charantina

野苦瓜與苦瓜是孿生兄弟，也是瓜類家族成員。台灣的野生種苦瓜已有百年歷史，但近年來已被大量人工栽植，為鄉野小餐館新興的菜餚之一。

撈起小苦瓜沾點鹽巴，吃起來另有一種甘甜的香。當然，狼吞虎嚥的吃法是不易發覺的，這得慢慢咀嚼才能體驗它特殊的風味。

野苦瓜的食用烹調不同於一般苦瓜，調理野苦瓜若要減低苦味，得先切段下鍋川燙，再行炒食。涼拌野苦瓜適合盛夏食用，最能夠吃出它的原味。除了用來調理成菜餚，盛產期間亦可切片經過高溫烘焙，製成可供沖泡的苦瓜茶，這已是花蓮的特產之一。

### 野薑花

學名：Hedychium coronarium

野薑花每年五至十一月開花，花期很長，白色的花朵與綠色的長條形葉片，在山區或田間相當顯眼。它的香氣濃烈撲鼻，盛開時每一朵就如白色蝴蝶一般，無數花朵密集簇生，相當壯觀，往往另人想要摘回家欣賞。

野薑花雖然花開的多，但是卻不善結果，若能在一整排群落中找到一兩棵長成的果實，已經非常不容易了。

除了花形素雅，香氣襲人之外，野薑花也是可口的「零嘴」及「健康食品」，它的朵朵白花不僅好看，也好吃。盛開的野薑花可加上肉絲快炒或是煮蛋花湯，也可以丟幾片在飯鍋中，保證煮出的飯香Q可口。

### 油菜花

學名：Brassica campestris

油菜花在播種後兩個月便會生出黃色小花，時間正好在元旦過後直到寒假期間，這時候繽紛的黃花如織錦綻放，形成一大片花海，使原本蕭瑟的寒冬田園一下子變得欣欣向榮，遼闊田野間盡是隨風搖曳的小黃花，把大地宣染成一片

金黃。

油菜花除了可作為農夫稻作的有機肥之外，也提供給蝴蝶、蜜蜂豐富的花粉和花蜜。對原住民來說，花和嫩葉又是餐桌上的佳肴，油菜嫩葉的炒煮方法類似小白菜，口味也差不多。也有人將花朵洗淨晾乾，然後沾上麵粉或蛋汁，油炸成花的甜不辣，味道亦相當可口。

油菜花在醫療上可以防止高血壓、清血液、強健視力、利尿等等。有這些健康隱憂的人，不妨將將它製成果汁，經常飲用。方法很簡單：油菜一兩、蘋果一個、檸檬半個，將油菜和蘋果切碎，放入果汁機攪拌成汁，再加檸檬即可，據說可以防高血壓、貧血和傷風。

朱槿

學名：Hibiscus rosa-sinensis

艷光照人，其葉如桑的朱槿，原本是野生的植物，目前以成為鄉村或城市普遍的庭園花卉，既可以盆栽欣賞，又是很好的綠籬植物，同時也是大家熟知的童玩材料。

六十年代的鄉間，常會看到一群小孩子蹲在路旁或曬穀場玩家家酒，隨手可得的朱槿花便成了孩子理所當然的玩具。

事實上，朱槿花的確可以吃。將花瓣洗淨，沾一點麵糊入油鍋，就是一道香香脆脆的花卉點心；除了花之外，其嫩芽也可以炒食或煮湯。原住民通常用來煮湯，現代人的口味更多，如涼拌作成的沙拉、冰品等，兼有美化菜色的效果。

作為備受喜愛的鄉土植物，朱槿還真是用處多多，將適量的花、葉搗爛，敷在膿包、發炎傷口處，苦消膿腫。

芋頭

學名：Colocasia esculenta

芋頭的葉梗稱作芋柄或芋橫，可用以清炒或煮食，甚至用紅燒的方式來烹調，味道更為芳香。原本是基於丟了可惜，才與芋頭一起煮來當菜吃，沒想到卻有意料之外的美味，現在這種吃法，也有不少和人跟進。舊品種的葉柄，雖然因含草酸鈣結晶，吃起來令人嘴麻，然而儘管如此，早年

仍是原住民極為重要的蔬菜。光復後，因為品種改良的關係，大家食用的機會越來越多，尤其在颱風季節，蔬菜短缺的時候。

在追求自然、健康、營養的今天，它真的是良好的健康食品，葉柄也含有多量的鈣、磷、鐵、維生素A及C，可供作蔬菜之用，也可加上鹽巴淹漬後食用，風味頗佳。

芋頭皮內層因含有草酸鹼黏液，當你削皮做菜時，皮膚很容易產生劇癢的現象，此時只要用熱水沖洗，或是靠近爐火旁取暖，便可消除或減緩。

#### 地瓜

學名：Ipomoea batatas

地瓜的頂芽及嫩葉是很好的綠色蔬菜，含有多量的乳白色汁液及葉綠素，常吃還可以促進血液循環，對於乳婦能增加泌乳量。至於老硬的地瓜葉及莖蔓，以生食或煮食供作豬隻的飼料，對豬的生長也有不錯的效果。

以前地瓜葉都是當作飼料餵食家禽、畜，因此甘藷葉被俗稱為「豬菜」；「吃甘藷」很自然就變成「貧窮」的象徵。不過現代人是喜歡拿它當家常菜，滾水中加一點油、鹽，川燙之後加上沙拉油、醬油、蒜泥便十分可口。另外，清炒地瓜葉，地瓜味增湯，也都是美味的鄉土佳肴。他們含豐富的纖維值，而且質地細又不傷腸胃，不愛吃青菜的小孩或老人，不妨多吃地瓜葉，它可說是老少咸宜的健康食物呢！

#### 台灣山蘇花

學名：Asplenium nidus

野外活動中山蘇是令人垂涎的野味，只要在溼潤的林間，很容易發現它高踞樹枝。山蘇生長在中低海拔山區，喜歡登山的朋友一定見過它。

早期原住民經常採食山蘇，由於脆嫩可口，一般都以煮食為主，甚至與蝸牛一起煮湯，其味道大概只能以「美」來形容！

由於山蘇葉片富有光澤，經久不凋謝，所以也長被用來

當花材。山蘇對於環境並不苛求，在家中栽培山蘇非常容易，蛇木柱、素燒瓦盆，甚至庭院樹幹上都是理想的栽植場所，利用的多廣，堪稱台灣蕨類植物之冠呢！

#### 過溝菜蕨

學名：Diplazium esculentum

從「過溝菜蕨」這個名稱來看，可知它一定是長在水溝邊的野菜，它總是成群的長在田間及溪邊附近，或是見於潮溼的山邊開闊地、溪谷山澗潮溼地。它生性強健，只要通風良好、保水力強的土壤即能生育旺盛，不僅是少數可食用的蕨類之一，甚至是其中的佼佼者，喜愛它的人都視之為「山珍野味」，零污染又嫩滑。

蕨菜的食用方法很多，採新鮮的蕨類洗淨備用，川燙後加上沙拉或清炒、炒薑絲、豆豉，或起油鍋入蒜末爆香，放下蕨菜和調味料炒一下，起鍋前拌入碎花生、魚乾、滋味香脆爽口，非常下飯！

#### 落葵

學名：Basella alba

落葵是一種綠色肉質狀藤本植物，常見於野外、路旁、荒地和庭園裡，也有人說它是最適合栽種在籬笆邊的植物。它的葉子有一點像川七，一般菜市場及餐廳多以「皇宮菜」稱之，炒食時後，有些滑膩感。

落葵在野地裡所展現的綠，帶著清新的朝氣，其成熟果實的汁液可作為食品的著色劑。是小朋友常常拿來玩的染色玩具。

落葵的嫩莖葉含有豐富的維生素A、B、C及礦物質，是一種營養的植物，在藥理上可以促進胃腸蠕動及改善便秘，並有消腫及輕微降血作用，也是用途甚廣的一種藥草。

#### 昭和草

學名：Crassocephalum crepidioides

昭和草從頭到腳都可以食用，不僅煮起來味道像茼蒿，甚至連「柔軟性」和「縮水性」也很相近，因此也有人叫他

野苧蒿或是山苧蒿。他的繁殖力及適應力驚人，分布於海拔2500公尺以下的山野、田邊、荒地、空地甚至在海邊，一年四季都可以採集，又以春、秋兩季的口感為佳。

昭和草生長迅速，可說生命強悍，這種小草長得快，沒多久就會長出一朵小紅花，由於它的莖實在太細了，無法承載小紅花的重量，所以紅花都會垂下來，看起來非常可愛！

昭和草是野菜中的佼佼者，莖可炒食、煮食或淹漬成小菜，嫩莖葉或幼苗洗淨，可清炒或加肉絲，甚至涼拌，風味絕佳、百吃不膩；摘下花蕊，沾上麵糊，用大火快炒或是油炸，亦是一道現代口味的野菜。

#### 食茱萸

學名：*Zanthoxylum ailanthoides*

原住民煮食野菜簡單又方便，常常在七、八種野菜的大鍋菜中加入食茱萸的嫩葉、芽，頗具風味！食茱萸入菜可以有多種吃法，可鹹可甜，任君選擇；其中，又以食茱萸的嫩莖煮綠豆湯味道最為特別，食茱萸可以祛風，綠豆可以解毒，這道甜食，又有補充奶水的功效，是早期原住民坐月子期間的滋補聖品。

生性強韌的食茱萸經常也生於向陽坡或山徑走道旁。以前野生的數量很多，來源不虞匱乏，山坡即可摘採。目前多數地區已經遭到開發，因此野生食茱萸數量大減，因此有人則將它在庭園中種植，也有人試著出售。

食茱萸除了好吃，也是一種非常好的中藥材，根、幹切片可治療鐵打損傷、風溼、感冒等等。

#### 紫背草

學名：*Emilia sonchifolia*

紫背草的植株形態因生育地區環境不同而有所變化，不一定每株紫背草葉背均為紫色，因此「一點紅」的名稱反而更為貼切。

紫背草最特殊的地方是整個植物體無論鮮用或是陰乾，都可以解熱消炎，且全年都可以採集，全草均可入藥。是非常好的鐵打損傷、燙傷、消炎消腫藥。

			<p>鵝兒腸</p> <p>學名：Stellaria aquatica</p> <p>鵝兒腸是非常普遍的野生植物，有時候甚至可以看到它們將休耕稻田擠的滿滿的，即是比它們小的植物都難以生存。以前農家常以它來餵食鵝，甚至放鵝到休耕田中吃個痛快。</p> <p>鵝兒腸可以食用的部份是幼苗及嫩莖葉，洗淨後可以清炒或是加一些其他佐料，滋味極佳。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(二-2)課程內涵:(下學期)

課程名稱：家庭教育						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

<p>第 1 週 — 第 3 週</p>	<p>愛在我家</p>	<p>綜-E-B1</p>	<p>1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。</p>	<p><b>【活動一】 愛媽媽大行動</b> (一)請學生發表與分享母親節的由來。 ※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。 (例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】) (二)進行「母親節—媽媽的手」活動 1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 (三)重點歸納： ◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。 <b>活動二】 愛心樹(一)</b> (一)引起動機： 1. 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 2. 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 (二)發展活動： 1. 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論： (1)這個故事中有兩個主角分別是誰？ (2)小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？ (3)為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？ (4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？ (5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？ (6)為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？ (7)小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？ (8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？</p>	<p>3</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能認真思考。 3. 能認真討論並踴躍回答問題。 4. 能仔細聆聽別人發言。 5. 能說出良好的飲食習慣。 6. 說出正確的飲食禮儀。 7. 能說出為什麼要注意飲食禮儀。 能確實完成學習單。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單</p>
------------------------------	-------------	---------------	---	--	----------	--	-------------------------

			<p>(9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？</p> <p>(10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)</p> <p>教師發問：</p> <p>※故事中的角色有：樹與男孩</p> <p>※時間與情節：小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等</p> <p>少年男孩：摘了蘋果去賣錢</p> <p>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子</p> <p>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行</p> <p>老年男孩：坐在樹根上休息</p> <p>2.教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。</p> <p>【活動三】愛心樹(二)</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。</p> <p>2.延伸問題討論</p> <p>(1)你覺得樹愛小男孩嗎？</p> <p>(2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得小男孩這樣做應不應該？</p> <p>(4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</p> <p>(5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？</p> <p>(二)省思時間：</p> <p>1.教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？</p> <p>(三)發展活動：</p> <p>1.教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。</p> <p>2.並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>3.小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。</p> <p>(四)綜合活動： 師生共同分享：</p> <p>1.全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。</p> <p>2.徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？</p> <p>參考資料：</p> <p style="text-align: center;">愛心樹</p> <p>描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育-1

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週	勇敢女生	綜-E-B1	1.使女生能了解，並且勇於	一、引起動機 1.老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友	2	1.小朋友能專心聆聽故	1.故事書。	

第 5 週			表達自己的性格。 2. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。	友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什么特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ~ 本活動結束 ~	事並對老師有所回應。 2. 小朋友能清楚發表自己的看法。 3. 完成學習單	2. 學習單。	
-------	--	--	------------------------------------	--	---	---------	--

課程名稱：性別平等教育-2									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 6 週   第 7 週	你說我說 老實說	綜-E-A1 健體-E-A3	1. 能提出自己的想法。 2. 能尊重與自己不同的意	一、準備活動 學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。 教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。	2	1. 能寫出問題。 2. 能寫出自己的想法。	1. 數字撲克牌。 2. 學習				

			見。 3. 能了解兩性特質。	<p>引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我的夥伴在哪裡？ 請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏色、數字都相同。</li> <li>2. 顏色不同、數字相同。</li> <li>3. 和為十。</li> </ol> <p>活動二：你我大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。</li> <li>2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。</li> <li>3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？</li> <li>4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？</li> <li>5. 討論三：男生女生想法有何不同？</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。</li> <li>2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。</li> <li>3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。</li> </ol> <p>～ 本活動結束 ～</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能依提示找到受訪對象。</li> <li>4. 能提問並記錄。</li> <li>5. 完成學習單。</li> <li>6. 能踴躍發表。</li> <li>7. 能理解人際差異。</li> <li>8. 能尊重與自己不同的意見。</li> <li>9. 能了解兩性特質。</li> </ol>	單。	
--	--	--	-------------------	---	--	---	----	--

課程名稱：性別平等教育-3				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週   第 9 週	大家一起來	綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解作家事無關性別。</li> <li>2. 灌輸小朋友家中每個人都</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」</li> <li>2. 老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？」</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉手後再發言。</li> <li>2. 尊重每位組員的看法</li> </ol>	學習單	

			<p>有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>負責哪些區域？」</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一) 活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。</li> <li>2. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。</li> <li>3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男(女)生不能做的？」「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。</li> <li>4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」</li> </ol> <p>(二) 結論發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。</li> <li>2. 請小朋友能給發表者有所回饋 ex：給予掌聲或適時發問...</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</li> <li>2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</li> </ol> <p>～ 本活動結束 ～</p>		<p>和意見並確實紀錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 專心聆聽各組的報告。</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol>		
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--

課程名稱：家庭暴力防治						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

<p style="text-align: center;">第 10 週   第 13 週</p>	<p>認識家庭暴力</p>	<p>綜-E-A3</p>	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p><b>活動一】認識家庭暴力</b>  (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。  (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)  案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。  (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)  (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。  ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍  (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」  (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。  (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」  (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。  <b>【活動二】家庭暴力大蒐秘</b>  (一)教師提問下列問題：  1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？  (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)  2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 參與討論 2. 學習單</p>	<p>學習單</p>
--	---------------	---------------	---	--	--------------------------------------	---------------------------	------------

			<p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>3. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性侵害防治-1

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	保護自己 我最行- 小紅帽	健體 -E- A3 綜-E-A3	1. 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2. 能愛護自己的身體。 3. 能避免他人不當的碰觸。 4. 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5. 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	*情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、歸納統整 老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 ~ 本活動結束 ~	1	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 完成學習單	1. 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事及配音錄製），並利用幻燈片的播放引導進入本單元的主題。 2. 幻燈機、幻燈片、Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風、小紅帽故事書、海報。	

課程名稱：性侵害防治-2

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 、 第 17 週	保護自己我最行-伙伴來合作	綜-E-A3	1. 能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。 2. 能說出在上學與放學途中可能發生的危險。 3. 能說出在上學與放學途中可能隱藏危機的角落。 4. 能注意上學與放學途中的安全。	*情境布置 教師在教室內展示教師所收集到的學校附近社區地圖。 一、引起動機 配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物，從生活上的經驗引導學生瞭解危險可能發生的情況。 透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。 三、歸納統整 老師將學生討論出來的結果作一統整，並引導學生建立對於危機處理的應變能力。 說明學習單完成的方式及將本堂課做結束。 ~ 本活動結束 ~	2	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 完成學習單	1. 準備學校周邊環境的社區學習地圖，以提供學生進行活動時使用。 2. 在教學前先收集有關於危機辨識與處理、人身安全、兩性教育的相關報導。 3. 社區地圖、Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風。	

課程名稱：環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週   第 20 週	環保小尖兵-資源回收神奇造紙術	綜-E-A3	1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。	<b>環境教育—環保小尖兵—資源回收神奇造紙術！</b> <b>一、引起動機</b> 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 <b>2、分組討論</b> (1) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 -----第一節結束----- <b>三、再生紙的製作</b> (一) 課前準備	3	1. 能完成再生紙的製作。 2. 能主動發表。 3. 完成學習單	回收紙類、葉片、花瓣 果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	

			<p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p><b>(二) 課堂製作</b></p> <p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p><b>(三) 作品欣賞</b></p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p><b>【課程結束】</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(二)課程內涵：(上學期)

課程名稱：資訊課程（上學期）						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	使用電腦道德規範	E-B2	具備科技與資訊應用的基本知識。	介紹使用電腦的規範，設定電腦鍵盤、語言等。		態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦	
第二週~第六週	中文打字-認識鍵盤	E-B2	具備科技與資訊應用的基本打字能力。	讓學生能夠理解鍵盤顛音符號分布的規則，並熟悉鍵盤的打字方法。		態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 <a href="https://worldofkeyboards.com/bopomofo">https://worldofkeyboards.com/bopomofo</a> 中英打-三分鐘小遊戲	
第七週~第九週	中文打字-認識自己的名字	E-B2	具備科技與資訊應用的基本打字能力。	認識自己的名字，能找出鍵盤的位置，並能打出自己的名字。		態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦	
第十週~第十六週	WORD的應用	E-B2	具備科技與資訊應用的基本打字能力。	認識 word 的功能，並能操作 word 基本功能，字體的放大縮小，換行等。		態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦	

第十七週~第二十一週	中文打字 - 課文練習	E-B2	具備科技與資訊應用的基本打字能力。	按照課本中的格式，並能將課文打在 word 上。	態度檢核、 課堂問答、 實務操作。	電腦	
------------	----------------	------	-------------------	--------------------------	-------------------------	----	--

課程名稱：資訊課程(下學期)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	使用電腦道德規範	E-B2	具備科技與資訊應用的基本知識。	介紹使用電腦的規範，設定電腦鍵盤、語言等。		態度檢核、 課堂問答、 實務操作。	電腦	
第二週~第六週	英文打字-認識鍵盤	E-B2	具備科技與資訊應用的基本打字能力。	認識英文字母的位置。		態度檢核、 課堂問答、 實務操作。	電腦 <a href="https://worldofkeyboards.com/bopomofo">https://worldofkeyboards.com/bopomofo</a> 中英打-三分鐘小遊戲	
第七週~第九週	英文打字-認識鍵盤	E-B2	具備科技與資訊應用的基本打字能力。	認識標點符號的位置。		態度檢核、 課堂問答、 實務操作。	電腦 <a href="https://worldofkeyboards.com/bopomofo">https://worldofkeyboards.com/bopomofo</a> 中英打-三分鐘小遊戲	
第十週~第十五週	英文打字-認識鍵盤	E-B2	具備科技與資訊應用的基本打字能力。	1. 認識自己的信箱帳號及密碼。 2. 練習打自己的信箱帳號及密碼		態度檢核、 課堂問答、 實務操作。	電腦	

第十六週 ~ 第二十一週	GMAIL 的應用	E-B2	具備科技與資訊應用的基本打字能力。	1. 認識 GMAIL 的功能。 2. 練習寄 email。 3. 設計 email 邀請函。	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 GMAIL	
-----------------	-----------	------	-------------------	---	-----------------	-------------	--