

## 參、彈性學習課程計畫

### 【四】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 20 )週共( 100 )節，合計( 205)節。

類		上學期			
週次	節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 生活英語 1
第二週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 生活英語 1
第三週	民族教育 1 資訊教育 1				防震防災教育 2 生活英語 1
第四週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 生活英語 1
第五週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1				數學精進 1 生活英語 1
第六週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1				數學精進 1

				生活英語 1
第七週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			數學精進 1  生活英語 1
第八週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第九週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十一週	民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十二週	民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十三週	民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1

				生活英語 1
第十四週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			戶外教學暨環境教育 1  生活英語 1
第十五週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			校慶 1  生活英語 1
第十六週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			校慶 1  生活英語 1
第十七週	民族教育 1 性侵害防治教育 1 資訊教育 1			校慶 1  生活英語 1
第十八週	民族教育 1 性侵害防治教育 1 資訊教育 1			校慶 1  生活英語 1
第十九週	民族教育 1 性侵害防治教育 1 資訊教育 1			校慶 1  生活英語 1
第二十週	民族教育 1 資訊教育 1			校慶 1

				數學精進 1 生活英語 1
第廿一週	民族教育 1 資訊教育 1			校慶 1 數學精進 1 生活英語 1
總計	60			45

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第二週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第三週	民族教育 1 環境教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1

第四週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第五週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第六週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第七週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第八週	民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第九週	民族教育 1 性別平等教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第十週	民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第十一週	民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第十二週	民族教育 1 資訊教育 1			母親節 2 生活英語 1
第十三週	民族教育 1 家庭教育 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第十四週	民族教育 1			數學精進 1

	家庭暴力防治 1 資訊教育 1			生活英語 1
第十五週	民族教育 1 資訊教育 1			防震防災教育 2 生活英語 1
第十六週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			數學精進 1 生活英語 1
第十七週	民族教育 1 家庭暴力防治 1 資訊教育 1			畢業典禮 1 生活英語 1
第十八週	民族教育 1 性侵害犯罪防治 1 資訊教育 1			畢業典禮 1 生活英語 1
第十九週	民族教育 1 性侵害犯罪防治 1 資訊教育 1			畢業典禮 1 生活英語 1
第二十週	民族教育 1 性侵害犯罪防治 1 資訊教育 1			畢業典禮 1 生活英語 1
<b>總計</b>	<b>58</b>			<b>42</b>

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：（請依學校實際情形條列，表格請自行增刪）

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
民族教育	1. 命名制度：頭目的傳統與由來 2. 部落百工：巧手魔法師－編織與刺繡 3. vuvu 的文化教室：傳說故事	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定議題	1. 環境教育 (3) 2. 性別平等教育 (6) 3. 家庭教育 (3) 4. 家庭暴力防治 (3) 5. 性侵害犯罪防治 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
資訊教育	1. 使用電腦道德規範 2. GOOGLE 雲端硬碟運用 3. GOOGLE 文件運用 4. GOOGLE 表單運用 5. GOOGLE 簡報運用	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
民族教育	1. 家屋的記憶：我們的石板屋 2. vuvu 的廚房：Vuvu 的小米田 3. vuvu 的廚房：認識民俗植物的用途 4. 獵人與山林動物：獵人的哲學	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定議題	1. 環境教育 (3) 2. 性別平等教育 (6) 3. 家庭教育 (3) 4. 家庭暴力防治 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	5. 性侵害犯罪防治 (3)		
資訊教育	1. 使用電腦道德規範 2. YOUTUBE 影片探究與運用 3. 一小時玩程式 4. KAHOOT 5. GOOGLE MEET 使用	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：民族教育(4上)			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第四週	命名制度： 頭目的傳統 與由來	國-E-C2 原-E-A1 原-E-A2 藝-E-C1 社-E-A2 綜-E-C3	1. 提升對傳統頭目制度的認同和認識 2. 提升對文化的敏感度	命名制度：頭目的傳統與由來 1、 認識傳統頭目的由來 1. 介紹頭目的由來。 2. 了解頭目對部落的意義。 3. 了解頭目的制度與特權。 4. 部落人民與頭目之間的關係。 2、 認識部落的頭目家族 1. 認識部落裡的頭目，並邀請頭目來為學生上課。 2. 請頭目介紹自己的家族歷史。 3、 綜合活動 1. 教師統整本單元內容重點。 2. 複習本單元所學內容。 3. 發表學習單及課堂紀錄。	4	學習態度 口語表達 學習單 紙筆紀錄	簡報 相關影片、 圖片 學習單 社區發展協會	協同教學
第五週   第十二週	部落百工： 巧手魔法師 (編織與刺繡)	國-E-B3 原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3 社-E-B3	1. 認識傳統編織與刺繡的演變歷史。 2. 了解傳統編織與刺繡所蘊含的意義與特色。	部落百工：巧手魔法師 1、 認識傳統刺繡與製作 1. 介紹傳統刺繡的起源與發展。 2. 欣賞排灣族服飾之美。 3. 刺繡在排灣族生活中的應用。	9	學習態度 口語表達 學生作品	簡報 編織材料 刺繡材料	協同教學  搭配美術課程上課

課程名稱：民族教育(4上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		綜-E-B3	3. 認識編織與刺繡相關的用品，並了解其功能。 4. 體會編織與刺繡在生活中的應用，進而創作出作品。	4. 認識十字繡並製作刺繡作品。 5. 認識鎖鏈繡並製作刺繡作品。 2、 認識傳統編織與製作 1. 介紹傳統編織的起源與發展。 2. 編織在排灣族飾品中的應用。 3. 學習四股編織並製作編織作品。 3、 族語學習 1. 學會本單元族語單字之念法。				
第十三週   第二十週	vuvu 的文化 教室：傳說 故事-孔雀王 子、壺生傳 說	國-E-C2 原-E-A1 藝-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C3	1. 能知道孔雀之珠由來的故事-孔雀王子。 2. 能知道排灣族陶壺的由來-壺生傳說。 3. 能畫出傳說故事。 4. 能與人分享自己所畫的故事內容。	vuvu 的文化教室：傳說故事 1、 傳說故事：孔雀王子 1. 教師講述孔雀王子的故事。 2. 學生閱讀故事文本。 3. 完成並發表學習單內容。 2、 傳說故事：壺生傳說 1. 教師講述壺生傳說的故事。 2. 學生閱讀故事文本。 3. 完成並發表學習單。 3、 製作立體書 1. 教師說明立體書製作流程。 2. 請學生選一篇傳說故事，將內容製作成立體書。 3. 請學生重述故事。	8	學習態度 口語表達 學習單 紙筆記錄	簡報 學習單	協同教學

課程名稱：民族教育(4下)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第四週	家屋的記憶 -我們的石板屋	國-E-C2 原-E-A1 原-E-A2 藝-E-C1 社-E-A2 綜-E-C3	3. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識 4. 提升對文化的敏感度	4、 「石」在有學問 1. 我印象中的「石板屋」 2. 石板屋是用什麼材料蓋成的？ 3. 學錫岩石與礦物的概念。 5、 會呼吸的神祕石屋 3. 認識石板屋的功能 4. 並邀請會蓋石板屋的耆老來為學生上課。 6、 石板屋的建築方式及特色，以會「呼吸」的房子為中心概念，闡釋石板屋冬暖夏涼的特色。 7、 來自天窗的神祕光束，指導學生發現石板屋的「天窗」除了能讓室內的熱空氣對流，形成空氣循環之外，還兼具採光功能，形成的光區讓先人能得知當下的時間。 8、 綜合活動 4. 教師統整本單元內容重點。 5. 複習本單元所學內容。 6. 發表學習單及實作小小石板屋。	4	學習態度 口語表達 學習單 紙筆紀錄	簡報 相關影片、 圖片 學習單 社區發展協會	協同 教學
第五週   第十週	vuvu 的廚房 -傳統食物的保存方式	國-E-B3 原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3 社-E-B3 綜-E-B3	教學目標 5. 認識山林環境。 6. 認識傳統小米酒製作過程。 7. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。	4、 部落中常見的傳統食物:在部落祭典中，看過或嚐過部落傳統食物，如芋頭乾、醃肉或燻肉等，可以延長食物保留的時間。 6. 學習食物的保存方式。 7. 學習老祖先的智慧，只要隔絕空氣、隔絕水分、控制溫度，就能杜絕黴菌生長。因此，vuvu 們用了許多代代相傳的智慧，有效的保存了族人需要的糧食。 (1)日晒法：族人以曝曬或風乾的方式使食物脫水，延長食物	6	學習態度 口語表達 學生作品	簡報 編織材料 刺繡材料	協同 教學  搭 配 美 術 課 程 上 課

課程名稱：民族教育(4下)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>的保存期限。如：小米、地瓜籤、樹豆…等。</p> <p>(2)煙燻／烘烤法：在部落中，族人會用煙燻法將獵來的肉類用柴火燻過，製作成燻肉；芋頭乾則是用烘烤法經過加熱烘烤過後，才能保存起來慢慢食用。</p> <p>(3)醃漬法：許多食物都可以用鹽巴來醃漬，例如族人用的醃肉就是用鹽巴讓食物中的水分滲透出來，之後再抹上芋頭乾粉來保存。</p> <p>5、學習傳統芋頭乾、醃肉或燻肉的製作</p> <p>4. 請耆老介紹傳統食物的保存方式</p> <p>5. 學習製作芋頭乾、醃肉或燻肉的方法。</p> <p>6. 一起品嚐自己做的美食。</p> <p>6、族語學習</p> <p>1. 學會本單元族語單字之念法。</p>				
第十一週   第十六週	vuvu 的廚房 -	國-E-C2 原-E-A1 藝-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C3	<p>教學目標</p> <p>1. 認識山林環境。</p> <p>2. 認識傳統小米酒製作過程。</p> <p>3. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。</p>	<p>發展活動</p> <p>1、引起動機:Vuvu 說故事-小米的故事</p> <p>2、小米祭(masalut)的由來</p> <p>3、小米酒的釀造過程介紹</p> <p>4、發酵的科學原理</p> <p>5、學唱慶豐收</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 學生心得分享</p> <p>2. 一起唱慶豐收。</p>	6	學習態度 口語表達 學習單 紙筆記錄	簡報 學習單	協同 教學

課程名稱：民族教育(4下)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週   第二十週	獵人與山林 動物-獵人 的哲學	國-E-C2 原-E-A1 藝-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-B3	<p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解部落傳統狩獵文化。</li> <li>2. 學習部落獵人運用自然環境資源的智慧。</li> <li>3. 認識與狩獵文化有關的動物與土地的神話故事與禁忌。</li> <li>4. 學習傳統狩獵文化尊天敬地的態度。</li> <li>5. 了解祖先傳統山林智慧並且傳揚下去。提升對傳統樂曲文化的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 準備活動:部落耆老哼唱哼歌給飛鼠聽古謠，並教導學生讀古謠內容。</li> <li>2、 發展活動 由部落耆老帶領師生誦讀〈山林公約〉，並解釋其意義。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上山之前請不要亂放屁，以免味道太重，動物不敢接近。</li> <li>2. 請勿打水漂或向溪流丟石頭，以免驚擾土地。</li> <li>3. 不可與人交談或是表明目的，要說去山上走走而已。</li> <li>4. 如果看見 sisi(綠繡眼)鳥由左邊飛到右邊，則表示有壞事要發生要立即折返。</li> <li>5. 如果聽見鳥類叫聲吵雜，不是悅耳之聲時，表示會有不祥的事情發生，也要立即停止前進。</li> <li>6. 行進間請勿亂砍樹，要以不破壞自然的方式，低調的通過。</li> <li>7. 走路時不小心跌倒，請掬起一把泥土放在胸口，默唸你的名字，並希望山林之神能夠保佑你一路平安。</li> <li>8. 遇到百步蛇出沒，請禮讓牠通行，不可追打牠。</li> <li>9. 不可以在 balisi 的地方狩獵，經過該地時應恭敬的迅速通過。</li> <li>10. 進入石板屋群請勿大聲喧嘩，並且勿隨便亂走動。</li> </ol> </li> <li>3、 綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講師請學生們討論，還有哪些狩獵的規範或禁忌是你聽過的，與</li> </ol> </li> </ol>	4	學習態度 口語表達 學生表演	簡報 歌詞單 社區發展協會	協同 教學

課程名稱：民族教育(4下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				大家一同分享。 2. 能誦讀山林公約，並了解其意義。				

課程名稱：法定議題(上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週、第二週、第四週	環境教育：消費者保護	綜-E-B2	1. 能指出國內主要的健康產品購買管道。 2. 能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 3. 能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。 4. 能認識消費者的權利與義務。 5. 能認識產品標章。	1. 教師介紹購物管道，例如：賣場購買、郵購目錄購買、電視購物、網路購物。引導兒童認識購買管道，以取得需要的產品。 2. 師生購物經驗分享並介紹正確的申訴管道：全國性消費者服務專線 1950、行政院消費者保護委員會。 3. 了解消費者的權利：教師引導兒童了解消費者應具備的觀念：『上完一節課之後，同學們對消費者的權利有一個粗略的認識，但是「事前的預防勝於事後的追訴」是避免消費糾紛的不二法門。』 4. 了解消費者的義務：充實消費知識、蒐集足夠的消費資訊、看清標示再買，並認明優良產品標誌、採取正確合理的消費行為，不去不合法場所或購買不合法物品、發生爭議時，依照消費者保護法規定申訴或申請調解，依正當程序解決。	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	1. 教師準備：數個有關健康與運動消費糾紛的剪報，做為上課資源。 2. 兒童準備：有關健康產品的郵購目錄，或列印幾個健康產品購物網站的首頁。	【人權教育】 【法治教育】 【家庭教育】

課程名稱：法定議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週   第十週	性別平等教育： 愛在我家	綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。</li> <li>化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。</li> <li>從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。</li> <li>能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。</li> </ol>	<p>愛媽媽大行動</p> <p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p> <p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。</li> <li>教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。</li> <li>配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。</li> </ol> <p>(三)重點歸納： ◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動參與</li> <li>口頭發表</li> <li>討論發表</li> <li>態度評量</li> </ol>	每人一張雲彩紙、剪刀、膠水。大海報一張。學習單。	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】
第十一週   第十三週	家庭教育： 吾愛吾家	綜-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解「家事是全家人的事」。</li> <li>能幫忙家人做簡單的家事。</li> <li>能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</li> <li>能實際表現自己的愛家活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家事大挑戰：透過家事圖卡和學生討論家中家事分配現況，該依據什麼條件分擔家事比較合理呢？</li> <li>家庭支出調查：和學生討論家中的收支情況，並請學生提出節約消費的具體方法並上台發表。</li> <li>請學生提出如何表現自己愛家的活動並上台發表。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動參與</li> <li>口頭發表</li> <li>討論發表</li> <li>態度評量</li> </ol>	家事圖卡。請學生攜帶家中支出帳單。	【家庭教育】 【科技教育】
第十四週   第十六週	家庭暴力防治： 防暴應變通	健體-E-A3 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>辨識不當的身體碰觸。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動參與</li> <li>口頭發表</li> <li>討論發表</li> <li>態度評量</li> </ol>	故事文本 教學 PPT	【性別平等教育】 【人權教育】

課程名稱：法定議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。	2. 問題探討：阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？同學之間該如何相處呢？ 3. 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。 4. 重點歸納：先了解暴力的基本觀念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」  活動二 1. 家有霸王：教師介紹何謂家庭暴力，家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。 2. 家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為。 3. 教師和學生討論遇到暴力事件該如何處理？ 3. 教師歸納重點：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力				育】

課程名稱：法定議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				一樣都是不對的；了解家暴的概念，及基本的求助觀念。				
第十七週   第十九週	性侵害防治教育： 性別面面觀	綜-E-C2	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	性別不一樣？ 1. 教師引導兒童觀察：觀察學校生活，說說看，不同性別的人有哪些相同的地方？ 2. 再說說看，在學校生活中，不同性別的人有哪些不同的地方呢？ 3. 教師引導兒童省思：為什麼不同性別的人會有一些生活上的不同？這些差異和性別有關嗎？還是有其他的原因呢？ 4. 教師協助兒童從觀察中發覺差異不一定與性別有關，多導因於個人的興趣、特質或能力等。 5. 兒童分組討論並分享。 6. 教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你呢？ 7. 教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	教學 PPT	【性別平等教育】 【人權教育】

課程名稱：法定議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第三週	環境教育： 地球戰士	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	地球污染的原因 1. 腦力激盪：說一說你所知道的地球。 2. 地球上的生命為何可以生存？ 3. 透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。 4. 地球受污染的原因有哪些？ 5. 小組討論各種污染對地球造成哪些傷害？將討論內容寫在海報上，並上台發表。 6. 師生探討地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？ 7. 各組提出改變的方法，(空氣污染、水污染、土地污染、噪音污染)	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	地球儀 美麗的地球、受污染的地球掛圖	【環境教育】
第四週   第九週	性別平等教育： 大放異彩	綜-E-A1	1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	達人的故事 1. 教師介紹紅面棋王 <u>周俊勳</u> 和極限運動超馬選手 <u>陳彥博</u> 等人的奮鬥故事：有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很好的成就，一起來了解他們的故事吧！ 2. 兒童發表與分享自己蒐集到的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象。 3. 教師提問：哪一位達人的奮鬥過程讓你印象最深刻？為什麼？請你選擇一位達人，深入研究了解他努力的過程，再和同學分享。 4. 教師提問：那些把興趣持續發展成專長的達人，他們的熱情如何產生？在將興趣	6	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	1. 教師：準備 <u>周俊勳</u> （圍棋）和 <u>陳彥博</u> （超級馬拉松）和各地廢棄物修復達人的故事、影片、照片或其他相關資料。 2. 學生：訪問或觀察自己的家人、	【性別平等教育】

課程名稱：法定議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>發展成專長的過程中，克服了哪些困難？他們怎麼做到的？</p> <p>5. 教師進一步提問以下問題：</p> <p>(1)這些達人如何將興趣轉化為專長？</p> <p>(2)歸納各個達人故事中，共同的人格特質與成功的因素為何？</p> <p>(3)達人發展專長的過程中，是否受到來自他人的協助與影響？</p> <p>6. 兒童針對各達人的故事，提出自己觀察到的部分進行分享。</p> <p>7. 了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？</p> <p>8. 教師延伸提問：你想把興趣發展成自己的專長嗎？一起來規畫個人的專長發展築夢計畫吧！</p>			社區中的達人相關故事或資料。	
第十週、第十一週、第十三週	家庭教育：居家安全小專家	綜-E-A3	<p>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>3. 認識燒燙傷的處理方法。</p>	<p>活動一：安全專家</p> <p>1. 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動，例如：瓦斯漏氣一用「鼻子」聞。</p> <p>2. 教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法，並請各組學生分別上臺報告討論結果。</p> <p>3. 教師說明家中各場所的安全注意守則，例如：廚房—兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</p> <p>4. 教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p> <p>活動二：我知道怎麼做</p> <p>1. 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	常見家中意外傷害的剪刀數把。	【家庭教育】 【安全教育】

課程名稱：法定議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>的經驗。</p> <p>2. 教師說明家中安全注意守則：發生輕微燒燙傷時，應如何處理？什麼方法傳遞刀剪才安全？發現瓦斯漏氣時，應如何處理？</p> <p>3. 教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p>				
第十四週、第十六週、第十七週	家庭暴力防治：認識家庭暴力	綜-E-A3	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>活動一：認識家庭暴力</p> <p>教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」、「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」</p> <p>3. 教師整理兒童回答的內容，並進一步解釋家庭暴力包含用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。</p> <p>4. 教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>5. 教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>6. 教師歸納：『家庭暴力』的種類。</p> <p>活動二：家庭暴力大蒐秘</p> <p>1. 教師提問以下問題：</p> <p>(1) 在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>(2) 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	學習單	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

課程名稱：法定議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>沒有什麼特別的特徵線索？</p> <p>(3)當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>(4)當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>2. 教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，進行小組討論並完成學習單。</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。</p>				
第十八週   第二十週	<b>性侵害防治教育：</b> 堅守界線遠離傷害	綜-E-A2 健體-E-A2	<p>1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>3. 學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>活動一：勇敢拒絕性騷擾</p> <p>1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？</li> <li>• 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</li> <li>• 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</li> </ul> <p>2. 親身體驗：透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。</p> <p>3. 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 性及身體的自主權是以尊重為前提。</li> <li>• 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保</li> </ul>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>教學圖片</p> <p>網路資訊</p>	<b>【性別平等教育】</b>

課程名稱：法定議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				護觀念。必要時可以大聲說「不」。 •懂得拒絕不良色情刊物之道。 活動二：自我保護遠侵害 1. 教師播放課前準備有關性侵的社會新聞案件 2. 教師詢問學生看到新聞事件有什麼想法 身體和心理受到哪些傷害？ 可以如何避免這類事件發生？ 3. 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：性侵害、性騷擾、性霸凌。 4. 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： •受到性侵害時，我該如何反應？ •若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ •情況危急時該如何應對？ •哪些部位是人體的要害？ •隨身攜帶防衛的物品有哪些？ •就近取材的防身之物有哪些？ 4. 教師綜合歸納並強調： •未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 •受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 •學生發表其他心得。				

課程名稱：資訊課程 (4 上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第二週	使用電腦道德規範	E-B2	具備科技與資訊應用的基本知識。	介紹使用電腦的規範，設定電腦鍵盤、語言等。	2	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦	

## 課程名稱：資訊課程(4上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週~第四週	GOOGLE 雲端硬碟	E-B2	具備科技與資訊應用的 google 基本的文書功能。	介紹 GOOGLE 雲端硬碟。 實際操作上傳作業。	2	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 Google 雲端硬碟。	
第五週~第十一週	GOOGLE 文件	E-B2	具備科技與資訊應用的 google 基本的文書功能。	介紹 GOOGLE 文件的功能。 Google 文件實作。 配合自然課程，找相關的資料，並打心得。	7	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 Google 文件	
第十二週~第十六週	GOOGLE 表單	E-B2	具備科技與資訊應用的 google 基本的文書功能。	介紹 GOOGLE 表單。 實際操作並運用。	5	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 Google 表單	
第十七週~第二十一週	GOOGLE 簡報	E-B2 E-A3	具備科技與資訊應用的 google 基本的文書功能。	介紹 GOOGLE 表單。 配合自然的課程，製作 PPT 介紹植物。	5	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 Google 簡報	

## 課程名稱：資訊課程(4下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	使用電腦道德規範	E-B2	具備科技與資訊應用的基本知識。	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	1	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦	
第二週~第六週	YOUTUBE 影片	E-B2 E-A2	具備科技與資訊應用的 google 基本功能。	YOUTUBE 影片搜尋，擷取摘要並分享。 搜尋自然第三單元相關的影片，並找出特別的地方打在 GOOGLE 文件中與同學分享，	5	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 YOUTUBE	
第七週~第十二週	一小時玩程式	E-B2 E-A3	具備科技與資訊應用的程式的能力。	學習程式的邏輯，為未來的程式語言建立基礎。	6	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 一小時玩程式	
第十三週~第十七週	KAHOOT	E-B2	具備科技與資訊應用的 kahoot 的功能。	自行設計與班上同學有關的題目 KAHOOT 題目試玩	5	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 kahoot	

課程名稱：資訊課程(4下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週~第二十週	GOOGLE MEET 使用	E-B2	具備科技與資訊應用的google 基本的視訊功能。	Google MEET 途徑 基本操作教學	3	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 Google meet	