

## 參、彈性學習課程計畫

### 【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學或國語精進 2
第二週		英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			數學或國語精進 1
第三週		英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			數學或國語精進 1
第四週		英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1			防震防災教育 2
第五週		英語補救教學 1 民族教育 1			數學或國語精進 1

	資訊教育 1 性別平等教育 1			
第六週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			數學或國語精進 1
第七週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			數學或國語精進 1
第八週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			戶外教學暨環境教育 1
第九週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭教育 1			戶外教學暨環境教育 1
第十週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭教育 1			戶外教學暨環境教育 1
第十一週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭教育 1			戶外教學暨環境教育 1

第十二週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭暴力防治課程 1			戶外教學暨環境教育 1
第十三週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭暴力防治課程 1			戶外教學暨環境教育 1
第十四週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭暴力防治課程 1			戶外教學暨環境教育 1
第十五週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性侵害防治教育 1			校慶運動會 1
第十六週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性侵害防治教育 1			校慶運動會 1
第十七週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性侵害防治教育 1			校慶運動會 1
第十八週	英語補救教學 1 民族教育 1			校慶運動會 1

	資訊教育 1 環境教育 1			
第十九週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 環境教育 1			校慶運動會 1
第二十週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 環境教育 1			校慶運動會 1
第二十一週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1			校慶運動會 1 數學或國語精進 1
總計	81			24

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1				數學或國語精進 1

第二週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			數學或國語精進 1
第三週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			數學或國語精進 1
第四週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			數學或國語精進 1
第五週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			數學或國語精進 1
第六週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性別平等教育 1			數學或國語精進 1
第七週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1			數學或國語精進 1

	家庭教育 1			
第八週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭教育 1			數學或國語精進 1
第九週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭教育 1			數學或國語精進 1
第十週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭暴力防治課程 1			數學或國語精進 1
第十一週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭暴力防治課程 1			母親節 1
第十二週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 家庭暴力防治課程 1			母親節 1
第十三週	英語補救教學 1 民族教育 1			數學或國語精進 1

	資訊教育 1 性侵害防治教育 1			
第十四週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性侵害防治教育 1			數學或國語精進 1
第十五週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1			防震防災教育 2
第十六週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 性侵害防治教育 1			數學或國語精進 1
第十七週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 環境教育 1			數學或國語精進 1
第十八週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1 環境教育 1			畢業典禮 2
第十九週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1			畢業典禮 2

	環境教育 1			
第二十週	英語補救教學 1 民族教育 1 資訊教育 1			
總計	78			22

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活英語	1. Lesson 1 He Is Smart 2. Lesson 2 I Feel Sad 3. Review 1 4. Lesson 3 What Day Is Today? 5. Lesson 4 Who Is Talking? 6. Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 7. Review 2	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族教育	1. papungadjan 命名~部落的頭目系統 5 2. nguanguaq 美學-華麗的編織與刺繡 6 3. kavuavian 田野~認識狩獵文化(一)5 4. kavuavian 田野~認識狩獵文化(二)5	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育	1. 使用電腦道德規範 2. GOOGLE 雲端硬碟 3. SCRATCH	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定議題	1. 性別平等教育 6 2. 家庭教育 3 3. 家庭暴力防治課程 3 4. 性侵害防治教育 3 5. 環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
生活英語	1. Lesson 1 The Noodles Smell Good 2. Lesson 2 Whose Cap Is This? 3. Review 4. Culture & Festivals Let' s Go Egg Hunting 5. Lesson 3 Where Are You Going? 6. Lesson 4 What Do You See? 7. Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 8. Review 2	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族教育	1. nguanguaq 美學~文化祭儀 5 2. milimilingan 文史~舊部落尋根之旅 10 3. kavuavuan 田野~部落農耕與食物保存 5	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊教育	1. 使用電腦道德規範 2. SCRATCH 3. EXCEL	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定議題	1. 性別平等教育 6 2. 家庭教育 3 3. 家庭暴力防治課程 3 4. 性侵害防治教育 3 5. 環境教育 3	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：生活英語(上學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Lesson 1 He Is Smart	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy), 及辨認學習的認識字彙 (naughty)。 2. 了解並使用 He's ____. She isn't ____. 及 I'm a ____ boy. You're not a ____ girl. 的句型, 正確適當地描述自己的個性。 3 能吟唱韻文 Dave Is Brave。	Lesson 1 He Is Smart 第一節 【字彙教學】5 分鐘 1.教授單字 smart, brave, shy, naughty。 2. 播放 CD, 讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「朋友一籬筐」。 【字彙教學】5 分鐘 教授單字 honest, good, lazy, bad。 【句型教學】10 分鐘 教授本課句型 B。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「八面玲瓏」。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	人 E4 教學準備 單字圖卡及字卡
第二週	Lesson 1 He Is Smart	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2	1. 能閱讀本課故事, 並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話	Lesson 1 He Is Smart 第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習韻文 Dave Is Brave。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	康軒版教材 Hello! Kids 5	人 E4

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	短句(Are you done? 及 Amazing!) 於日常生活中。 3. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。	【挑戰時間】15 分鐘 1. 拿出本課單字圖卡，複習本課學過的單字及句型。 2. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字：brother, father, mother, sister, friend, 及第二冊第五課 5 個單字：tall, short, thin, strong, heavy。 3. 教師拿出自己家人的照片，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。 4. 進行活動「我的寶貝家人／朋友」。 【故事教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 【指定作業】5 分鐘		4. 口語評量 5. 作業評量	媒體 CD、Super E-Book  教學準備 單字圖卡及字卡	
第三週	Lesson 1 He Is Smart	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1	1. 能使用本課句型對話。 2. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音，且能辨識此二音的	Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals – Happy Moon Festival 第三節 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘	1+1 彈性	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體	人 E4

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 E-B2 英-E-B2	差異。 3. 學會唱 My Friends 這首歌謠。 4. 能了解中秋節的由來。 5. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 6. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 7. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。 8. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。	1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。 <b>【歌謠教學】</b> 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <b>【習作時間】</b> 10 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A~E 大題。 <b>【評量時間】</b> 5 分鐘 請學生翻開課本 p.12，帶學生練習。 <b>【指定作業】</b> 2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。 2. 完成本課習作的 A~E 大題。 <b>【評量時間】</b> 5 分鐘 請學生翻開課本 p.12，帶學生練習。 <b>【節慶由來介紹】</b> 5 分鐘 播放 Super E-Book，介紹中秋節由來。 <b>【字彙教學與活動】</b> 5 分鐘		5. 作業評量	CD、Super E-Book  教學準備 單字圖卡及字卡	

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 教師利用單字圖卡介紹本課單字。 2. 進行活動：眼明手快。 【歌謠教學活動】5分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。				
第四週	Lesson 2 I Feel Sad	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (angry, happy, sad)。 能辨認學習的認識字彙 (excited)。 2. 了解及正確使用 You look ____, 描述對方的情緒。 3. 能吟唱韻文 You Look Angry。 4. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。	Lesson 2 I Feel Sad 第一節 【句型與韻文教學】10分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】4分鐘 進行活動「親親老爹」。 【字彙教學】9分鐘 1. 揭示單字圖卡 great, lonely, terrible, tired, 讓學生了解字義。 2. 教師指導學生將單字寫在課本第 18 頁各代表圖的旁邊白底處。 3. 播放 CD, 讓學生跟讀。第一回看著圖讀, 第二回看著字讀, 接著抽驗數位學生的發音是否正確。 【句型與韻文教學】7分鐘 1. 教師使用單字圖卡教授本課句型 B。	1+1 彈性	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	人 E4 家 E7

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】8 分鐘 進行活動「過關斬將」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學習的單字及句型並練習韻文。				
第五週	Lesson 2 I Feel Sad	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (great, lonely, terrible, tired)。 2. 了解及正確使用 I feel ___. 及 I don' t feel ___. 的句型，描述自己的情緒及狀態。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。 4 能應用常見的會話短句 (Thank you. 及 I' m sorry.) 於日常生活中。 5. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 6. 能了解中秋節的由來。	Lesson 2 I Feel Sad 第二節 【挑戰時間】10 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型後，可拿出第二冊第四課的單字圖卡，複習所學的單字，如:doctor, teacher, police officer。 2. 進行活動「你知道她是誰嗎？」。 【故事教學】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【習寫時間】10 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。	1+1 彈性	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 中秋節單字圖卡	人 E4 家 E7

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 8. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 9. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。 10. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。	<b>【指定作業】</b> 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。				
第六週	Lesson 2 I Feel Sad	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 能辨識並拼讀字母 ee, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。	Lesson 2 I Feel Sad 第三節 <b>【歌謠教學】</b> 10 分鐘 播放 CD/Super E-Book，讓學生熟練本課歌曲。 <b>【故事教學】</b> 10 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD/Super E-Book，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生角色扮演 Pinocchio, Fairy, Bird 1, Bird 2，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	人 E4 家 E7

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				服裝等獎項。 <b>【評量時間】</b> 10 分鐘 請學生翻開課本 p. 24, 帶學生練習: Listen and Number, Look and Write, Read and Copy <b>【聽力時間】</b> 10 分鐘 播放 CD, 要學生做本課習作 C~E 大題。				
第七週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 熟悉第一至二課的故事內容, 並能看圖描述。 2. 熟悉字母 a_e, a, ee, e 在單字中之發音, 並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。	Review 1 第一節 <b>【故事教學與活動】</b> 20 分鐘 1. 播放本課 CD/Super E-Book, 讓學生合上課本聆聽。 2. 請學生打開課本, 再次播放 CD/Super E-Book, 請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀, 再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let' s Find Out 該頁四個問題。 5. 與學生核對 Let' s Find Out 的答案, 確認全班學生了解本課故事內容。 6. 完成課本 Let' s Have Fun 的作答。 <b>【字母拼讀複習與活動】</b> 15 分鐘 1. 播放第一至二課 Super E-Book 的字母發音, 隨意指出表中的任一字, 抽點學生起來念, 藉以確定學生的發音是否正確。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	人 E4 家 E7

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請全班輕輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。 3. 進行活動「速讀高手」。 4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let' s Try It 的作答。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第一至二課的單字與句型。				
第八週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。	Review 1 第二節 【暖身／複習活動】10 分鐘 複習第一至二課故事與韻文。 【字彙與句型整合活動】10 分鐘 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 【字彙與句型整合活動】15 分鐘 1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生翻到本課 Let' s Play 單元，告訴學生這是寵物比賽，要比哪一隻寵物和主人最像。	1+1 彈性	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至二課單字圖卡	人 E4 性 E3 家 E7

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 以第一張圖為例，要全班一起念出：“She’s a good girl. Her cat looks happy.”。 4. 請學生按照圖二所示，將空格填入適當的字。填完後，請志願者發表。 5. 將學生配對，請兩人一組商量一個最適合第三張圖的對話。再讓志願的組發表他們所寫的內容。 <b>【指定作業】</b> 5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。				
第九週		E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。	Review 1 第三節 <b>【暖身／複習活動】</b> 10 分鐘 <b>【習作時間】</b> 10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做本課習作 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做本課習作 A, B 大題。 <b>【歌謠複習與活動】</b> 15 分鐘 1 播放第一至二的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 教師於 CD 播放完後，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課	1+1 彈性	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至二課 單字圖卡	人 E4 性 E3 家 E7

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家預聽第三課內容。</p>				
第十週	Lesson 3 What Day Is Today?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	<p>1. 能辨識並說出本課學習的應用字彙 ( Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。</p> <p>2. 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It' s ____ . 做適當回應。</p> <p>3. 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. It' s ____ . 做適當回應。</p> <p>4. 能吟誦韻文 What Day Is Today?。</p>	<p>Lesson 3 What Day Is Today? 第一節</p> <p>【字彙教學】5 分鐘</p> <p>1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確，</p> <p>3. 提醒學生星期的縮寫用法。</p> <p>4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 29 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】5 分鐘</p> <p>1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It' s ____.”。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「音速小子」。</p> <p>【字彙教學】5 分鐘</p> <p>1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 34</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡及字卡</p>	<p>人 E1 家 E12</p>

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型教學】5分鐘</p> <p>在黑板上寫上當天的日期，拿出單字圖卡說 Is today Sunday?，帶學生完整說出 “Yes, it is.” 或 “No, it isn’ t. It’ s ___.”。</p> <p>【字彙句型整合活動】5分鐘</p> <p>進行活動「精算師」。</p> <p>【挑戰時間】5分鐘</p> <p>進行活動「每天的最愛」。</p>				
第十一週	Lesson 3 What Day Is Today?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Let’ s go. 及 Follow me.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>4. 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。</p>	<p>Lesson 3 What Day Is Today? 第二節</p> <p>【故事教學】10分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。</p> <p>2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。</p> <p>3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。</p> <p>4. 勾選 Let’ s Find Out 該頁三個問題。</p> <p>【會話跟讀】10分鐘</p> <p>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</p> <p>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>Hello! Kids</p> <p>5</p> <p>媒體</p> <p>CD、Super E-Book</p>	<p>人 E1</p> <p>家 E12</p>

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>【字母拼讀與韻文教學】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生區分字母 i_e 及 i 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p>				
第十二週	Lesson 3 What Day Is Today?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	<p>1. 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 3 What Day Is Today? 第三節</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 Super E-Book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。</p> <p>5. 請第一組學生分別扮演 Stepmother, Hansel, Gretel，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>人 E1 家 E12</p>

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>項。</p> <p>【評量時間】10 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 p. 40, 帶學生練習: Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD, 要學生做本課習作 C~F 大題。</p>				
第十三週	Lesson 4 Who Is Talking?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (crying, laughing, talking, baby, boy, girl)。能辨識本節學習的認識字彙 (shouting, man, woman)。</p> <p>2. 了解及正確使用 Who' s ___? 詢問說話者為誰, 並會用 My ___ is ___ 作適當回應。</p> <p>3. 了解並正確使用 A ___ is laughing. 描述某人正在做的動作。</p> <p>4. 能吟唱韻文 Who Is Talking?。</p>	<p>Lesson 4 Who Is Talking? 第一節</p> <p>【字彙教學】5 分鐘</p> <p>1. 教師介紹本節所學字彙。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>3. 之後, 教師將單字圖卡張貼於黑板上, 可請一名學生上臺, 在 CD 帶讀同時, 快速指出黑板上相對應的人物, 加強學生單字語義之認知。</p> <p>4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】5 分鐘</p> <p>1. 教師設計情境, 帶出句型。</p> <p>2. 接著教師將句型寫在黑板上, 介紹句型 Who' s ___? My ___ is ___。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p>	1	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡</p>	<p>人 E1 家 E7</p>

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>進行活動「啼笑皆非」。</p> <p>【字彙教學】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用情境肢體動作，介紹本課字彙。</li> <li>請學生將單字寫在課本第 46 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> </ol> <p>【句型教學】5 分鐘</p> <p>教師將句型寫在黑板上，介紹本課句型。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>進行活動「誰是藏鏡人？」。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師可揭示第四冊第四課所學動物字彙的單字圖卡與本課句型整合一起複習。</li> <li>教師揭示第四冊第二課的單字圖卡，再將動物字彙加入一起整合複習，提醒學生回答時須依圖意寫出該動物的數量，如範例：Three dogs。</li> <li>進行活動「最佳觀察員」。</li> </ol>				
第十四週	Lesson 4 Who Is Talking?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</li> <li>能應用常見的會話短句(Here you are. 及 Let' s take a look.)</li> </ol>	<p>Lesson 4 Who Is Talking? 第二節</p> <p>【故事教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。</li> <li>請學生打開課本，再次播放 CD/Super</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-</p>	<p>人 E1 家 E7</p>

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B2 英-E-B2	於日常生活中。 3. 能習寫本課單字及句型。 4. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。	E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 教師使用不同語調及表情念讀會話短句，並請學生模仿、複誦。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 o_e 及 o 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並分組練唱。			Book  教學準備 單字圖卡及字卡	
第十五週	Lesson 4 Who Is Talking?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1	1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。	Lesson 4 Who Is Talking? 第三節 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體	人 E1 家 E7

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	3. 能辨識並拼讀字母 o_e, o 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。	3. 將學生分組，請學生依照 Super E-Book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生分別扮演 brother, sister, witch, black cat，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【評量時間】10 分鐘 請學生翻開課本 p.52，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。		5. 作業評量	CD、Super E-Book	
第十六週	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk)。 2. 了解及正確使用 What time do you ___? 詢問他人的生活作息，	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第一節 【字彙教學】5 分鐘 1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school，讓學生了解字義。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】5 分鐘 1. 教師介紹句型 What time do you ___?	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備	E1 E3 E4 人家

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	<p>並以 I ___ at six thirty. 做適當回應。</p> <p>3. 了解及正確使用 What time does he/she ___? 詢問他人生活作息的時間，並以 He/She ___ at five thirty. 做適當回應。</p> <p>4. 能吟唱韻文 What Time Do You Get Up?。</p>	<p>I ___ at six thirty.。</p> <p>2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「千里尋知己」。 【字彙教學】5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，讓學生了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 58 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型教學】5 分鐘 教師介紹句型 What time does he/she? He/ She ___ at five thirty.。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「神秘貴賓」。 【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，可播放第四冊第三課的韻文和歌謠 Super E-Book，將當中所學的動詞片語（如：play baseball, play basketball, watch TV 等）全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動「開疆拓土」。</p>			單字圖卡及字卡	

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型整合應用。 3. 能應用常見的會話短句 (Can you help me? 及 Let' s get in. ) 於日常生活中。	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第二節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師先找數位自願的學生將所教的韻文 What Time Do You Get Up? 念一遍，請上一節課念得不理想的學生先表演，再抽點數位學生驗收，並加以獎勵。 2. 再請男女各一位學生到前面報告自己的作息，然後，全班以韻文的形式朗讀兩位同學的作息。以同樣的方式，找數對志願者到前面，提供全班多次練習。 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】10 分鐘 要學生聽 CD，使用不同的語調，跟讀 Let' s Repeat 中的會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。教師先說會話短句，	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	人 E1 家 E3 家 E4

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。				
第十八週	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能辨識並拼讀字母 u_e, u 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 3. 學會唱 What Time Do You GotoBed? 這首歌謠。	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第三節 【字母拼讀與韻文教學】20 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生區分字母 u_e 及 u 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 教師可指定二首韻文其中一首，讓全班分組比賽，看哪一組能念得又快又整齊，便可以得團體獎冠軍。 4. 請學生自願個別或由教師點名朗讀，其他同學投票，看誰是今天的個人賽冠軍。 【習寫時間】10 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 3. 教師教唱後，可將本課歌謠改為聽力練習活動。例如，可要求學生聆聽歌謠內容，之後進行以下聽辨問答：	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	人 E1 家 E3 家 E4

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				Q1: What time does she go to bed? A1: She goes to bed at six o' clock.				
第十九週	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第四節 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 Super E-Boo 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生分別扮演 Brother, Deer, Bear, Bird, Rabbit, Monkey, Sister，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【評量時間】10 分鐘 請學生翻開課本 p. 64，帶學生練習: Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	人E1 家E3 家E4
第廿週	Review 2	E-A1 英-E-A1	1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描	Review 2 第一節	1	1. 活動式評量	康軒版教材 Hello! Kids	人E1 家E3 家E4

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	述。 2. 熟悉字母 i_e, i, o_e, o, u_e, u 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	<p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD / Super E-Book。</li> <li>請學生大聲讀出對話內容。</li> <li>勾選 Let' s Find Out 該頁四個問題。</li> <li>與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</li> <li>完成課本 Let' s Have Fun 的作答。</li> </ol> <p>【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book 第三至五課字母拼讀，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</li> <li>請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可以讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。</li> <li>進行活動「拼讀接力」。</li> <li>請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let' s Try It 的作答。</li> <li>與學生核對答案。</li> </ol> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>要學生回家聽本課內容三遍。</li> </ol>		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5  媒體 CD、Super E-Book	

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 複習第三至五課的單字與句型。				
第廿一週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。	Review 2 第二節 【暖身／複習活動】20 分鐘 1. 播放第三至五課的韻文 CD。 2. 隨時按下暫停鍵，指定學生接著念，一、二句後換人繼續念。若是學生念的不順、或是跟不上節拍，則改播 CD。 3. 等 CD 播放完，將全班分為四組，每一組負責一首韻文。 4. 每一組決定一種朗讀的語調形式，以及表情（如：happy, sad, angry, tired）。 5. 請小組輪流上臺表演朗讀（指導學生手捧課本、站好隊形，有如正式的朗讀表演）。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 2. 請學生翻到 Let' s Play，告訴學生要做小組造句，每組利用本頁下方的生字造句，而且造的句子中需用到最多的生字。 3. 以課本上的圖為例，教師先問：“What day is today?” 後，要全班一起念出：	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第三至五課 單字圖卡	人 E1 家 E3 家 E4

課程名稱：生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				“It’ s Sunday.”，再請幾位學生練習造一些新的句子。 4. 確定全班都了解以後，將學生分組，由每組組員輪流造句，並寫在一張紙上。一段時間後，請各組發表他們所寫的內容。				

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Lesson 1 The Noodles Smell Good	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙(beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles)。 2. 了解並使用 The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn’ t. The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they	Lesson 1 The Noodles Smell Good 第一節 【字彙教學】5 分鐘 用食物的單字圖卡進行字彙教學。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 將句型 A 寫在黑板上介紹句型。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：Fatty Bob and Skinny Phil 紀錄賽。 【字彙教學】5 分鐘 用食物的單字圖卡進行字彙教學。	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教具 單字圖卡、第 三冊第二課 單字圖卡、第 四冊第四課	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家 E11

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			do. / No, they don' t. 的句型，正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞，及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。 3. 能吟唱韻文 The Beef Smells Good。	【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 將句型 B 寫在黑板上介紹句型。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：找對「味」。		單字圖卡		
第二週	Lesson 1 The Noodles Smell Good	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Let' s try some. / Let' s take a rest. ) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 sp, st 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 John and Tom Eat Lunch 這首歌謠。	Lesson 1 The Noodles Smell Good 第二節 【暖身複習活動】8 分鐘 1. 複習上節課教的韻文。 2. 利用單字圖卡複習單字。 【故事教學】15 分鐘 1. 請學生翻開課本，並播放 CD。 2. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 教學生字母 sp 和 st 在單字中發音。 2. 利用兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E- Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	家 E11



課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
		英-E-C2	<p>件的所有人，並以 It' s Andy' s _____. 及 They' re Jack' s _____. 表示誰為物件之所有人。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Whose Vest Is That?。</p>	<p>得之物件(如：鉛筆)，引導學生說出物件之名稱 pencil。</p> <p>2. 隨後教師加入所有格之概念，如：Kevin' s pencil.，並更換其他同學及物件，突顯所有格之使用。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：物歸原主 【指定作業】2 分鐘</p>		單字圖卡	量		
第五週	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>E-A1</p> <p>英-E-A1</p> <p>E-A2</p> <p>英-E-A2</p> <p>E-B1</p> <p>英-E-B1</p> <p>E-B2</p> <p>英-E-B2</p> <p>E-C2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句(What' s wrong?/Be quiet!)於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 hard c, soft c 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 What Are You Wearing? 這首歌謠。</p>	<p>Lesson 2 Whose Cap Is This?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習上節課教過的韻文。</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</p> <p>2. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>4. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其</p>	1		<p>康軒版教材</p> <p>Hello! Kids</p> <p>6</p> <p>媒體</p> <p>CD、Super E-Book</p> <p>教學準備</p> <p>單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>家 E5</p> <p>家 E11</p>

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				答案。 <b>【字母拼讀教學】</b> 10 分鐘 1. 帶領學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 c 在單字中的發音。 2. 利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。 <b>【習寫時間】</b> 8 分鐘 <b>【指定作業】</b> 2 分鐘					
第六週	Lesson 2 Whose Cap Is This?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第一冊第三課相關的文具用品字彙，並與本課字彙句型整合應用。	Lesson 2 Whose Cap Is This? 第三節 <b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘 複習本課所教授的單字及句型。 <b>【歌謠教學】</b> 10 分鐘 播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <b>【故事教學】</b> 20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 <b>【指定作業】</b> 5 分鐘	1		康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一冊第三課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家 E5 家 E11

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 sp, st, hard c, soft c 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	Review 1 第一節 【暖身複習活動】4 分鐘 請數名學生說出 L1, 2 的故事對話。 【故事教學與活動】5 分鐘 【字母拼讀複習與活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，隨意指出任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。 2. 進行活動：一來一往。 3. 請學生完成 Let' s Try It。 【字彙與句型整合活動】10 分鐘 1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生翻到 Let' s Play，請學生依據提示，描述圖中的衣物和食物。 3. 讓學生發表他們所寫的內容。 【聽力時間】5 分鐘 【挑戰時間】5 分鐘 進行活動：小精靈幫手	1 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一、二課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一、二課單字圖卡	家 E5 家 E11

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				【指定作業】1 分鐘					
第八週	Review 1	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。	Review 1  第二節 【暖身複習活動】20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課的課文（一人一圖）。 2. 播放 CD，請全班一起跟讀。 【字彙與句型整合活動】10 分鐘 1. 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 2. 抽點學生念出黑板上的句子。 【習作時間】10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。	1		康軒版教材 Hello! Kids 6  媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家 E5 家 E11
第九週	Culture & Festivals Let' s Go Egg Hunting	E-A1 英-E-A1 E-A2	1. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙 (bunny, Easter egg, in, on, under)。	Culture & Festivals Let' s Go Egg Hunting  第一節	1		康軒版教材 Hello! Kids 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	家 E5 國 E4 國 E5

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	2. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。 3. 能跟讀本節與復活節相關之故事內容。 4. 能唱復活節相關的歌曲。	【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。 2. 進行活動：圈圈叉叉。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。 【故事對話教學與活動】10 分鐘 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 影印手冊第 170 頁的附件給學生，並帶學生完成。		媒體 CD、Super E-Book  教學準備 復活節單字圖卡、巧克力蛋或彩蛋、復活節學習單	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第十週	Lesson 3 Where Are You Going?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1	1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙(bank, hospital, library, theater, night market, post office, zoo) 和認識字彙 (restaurant)。 2. 了解並正確使用	Lesson 3 Where Are You Going? 第一節 【字彙教學】5 分鐘 介紹地點的單字。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教師介紹句型 Where are you going? 及	1	康軒版教材 Hello! Kids 6  媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評	生 E7 家 E13

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	Where are you going? 詢問他人欲前往的地點，並會用 I' m going to the _____. 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 Where Are You Going?。 4. 了解並正確使用 Where is the _____ ? It' s on _____ . 描述建築物所在。	I' m going to the _____. 2. 待學生熟悉用第二人稱做練習後，更換代入第三人稱練習。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：你要去哪裡？ 【字彙教學】5 分鐘 介紹地點的單字。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教師介紹句型 Where is the _____ ? It' s on _____ . 2. 利用課本上的街道圖，帶出句型 Where is the _____ ? It' s on _____ .，引導學生利用句型描述建築物所在地。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】5 分鐘		教學準備 單字圖卡	量 5. 作業評量	
第十一週	Lesson 3 Where Are You Going?	E-A1 英-E-A1 E-A2	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Come with me. /	Lesson 3 Where Are You Going? 第二節 【暖身複習活動】8 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	生 E7 家 E13

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	Please give it to me.) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 gr, gl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Where Are You Going 這首歌謠。	複習上節課教過的韻文和單字。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 3. 要學生翻到 Let' s Find Out 根據故事內容，圈選該頁的問題，並與學生核對答案。 【字母拼讀教學】10 分鐘 1. 帶學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 gr 和 gl 在單字中的發音。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 利用韻文，讓學生熟悉並清楚區分字母 gr 和 gl 發音的差異，並能流利地說出繞口令。 【指定作業】2 分鐘		媒體 CD、Super E-Book  教學準備 單字圖卡	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第十二週	Lesson 3 Where Are You Going?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第三冊第四課	Lesson 3 Where Are You Going?  第三節 【暖身複習活動】9 分鐘 複習上節課教的歌謠。	1	康軒版教材 Hello! Kids 6  媒體	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	生 E7 家 E13

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	相關的地點字彙和第一冊第五課顏色字彙，並與本課單字句型整合應用。	【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文 CD 讓學生跟讀故事。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】1 分鐘		CD、Super E-Book 教學準備 第一冊第五課單字圖卡、 第三冊第四課單字圖卡	察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第十三週	Lesson 4 What Do You See?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 ( bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras )。 2. 了解及正確使用 What do you see? 及 How many _____ are there? 的句型，向別人詢問所看到的東西，並以 I see _____ . 及 There are _____ . 做適當回應。	Lesson 4 What Do You See? 第一節 【暖身複習活動】8 分鐘 1. 複習第四冊第五課的單字、韻文及歌謠。 2. 複習第五冊第五課句型及韻文。 【字彙教學】8 分鐘 介紹動物的單字。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說：I see _____ . 2. 替換單字圖卡，包括本節教授各種動物的單複數，讓學生練習問答，更熟悉句型。 3. 進行韻文教學。	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	戶 E2 環 E1

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能吟唱韻文 What Do You See?。	【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：畫中有話。 【指定作業】2 分鐘				
第十四週	Lesson 4 What Do You See?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Hold on tight. / My pleasure!) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 pr, pl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Ali Baba's Farm 這首歌謠。	Lesson 4 What Do You See? 第二節 【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教過的韻文。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放第三課 Let' s Listen 的 CD，幫學生複習劇情。 2. 播放本課 Let' s Listen 的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 4. 請學生念讀本課課文。 5. 要學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容圈選該頁的三個問題，並與核對其答案。 【會話跟讀】10 分鐘 要學生聽 CD，跟讀會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、覆誦。	1 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	戶 E2 環 E1	

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				【指定作業】2 分鐘					
第十五週	Lesson 4 What Do You See?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第四冊第五課常見動物的字彙，並與本課單字句型整合應用。	Lesson 4 What Do You See? 第三節 【暖身複習活動】9 分鐘 1. 複習字母 pr 和 pl 的發音重點，教師帶學生讀 3 遍 Let' s Read，比對字母發音。 2. 驗收上節課回家複習的韻文，可抽選學生出來表演。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓分組學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】1 分鐘	1		康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	戶 E2 環 E1
第十六週	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2	1. 能辨識並說出本節學習的書寫應用字彙 (cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred) 及	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 第一節 【暖身複習活動】8 分鐘 播放第四課歌謠，帶學生一起唱以複習該課句型。	1		康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	家 E9

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	能辨識本節學習的認識字彙 (one thousand)。 2. 了解並正確使用 Do you have any ____? 及 How much is it? 的句型詢問他人是否有某樣生活用品，並以 Yes, I / we do 或 No, I / we don' t. 及 It' s ____ dollars. 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 Do You Have Any Cellphones?。	【字彙教學】8 分鐘 介紹電器用品的單字。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 介紹句型 Do you have any ____? 並告訴學生回答時應說 Yes, I / we do 或 No, I / we don' t.。 2. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：電器拼一拼 【指定作業】2 分鐘		Book  教學準備 單字圖卡	4. 口語評量 5. 作業評量	
第十七週	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Excuse me. / Let me show you.) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 br, bl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?  第二節 【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教的韻文。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放第三課與第四課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。	1	康軒版教材 Hello! Kids 6  媒體 CD、Super E- Book  教學準備	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家 E9

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
		英-E-C2	4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Do You Have Any Lamps? 這首歌謠。	2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 3. 要學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並核對其答案。 【會話跟讀】10 分鐘 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句，以求熟練。 【指定作業】2 分鐘		單字圖卡	量		
第十八週	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習字母 br, bl 的發音及韻文。 2. 播放 CD，複習上一節課所教授的歌謠。 先分組表演，再請志願者單獨表演。 【故事教學】30 分鐘 1. 讓學生聽 CD 跟 CD 每句念一次。 2. 讓學生分組依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】1 分鐘	1		康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家 E9

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 gr, gl, pr, pl, br, bl 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	Review 2 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師複習第三至五課的故事內容。 2. 之後，可將學生分成若干組，做讀辨練習。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放本課 Let' s Listen 的 CD / Super E-Book，讓學生闔上課本聆聽。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生念讀本課課文。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁四個問題。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 5. 完成課本 Let' s Have Fun 的作答。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 播放 Super E-Book，隨意指出 Let' sRead 的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。 2. 進行活動：拼讀傳接球。 3. 請學生翻到課本 Let' s Try It，請學生	1 6	康軒版教材 Hello! Kids 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家 E9

課程名稱：英語補救教學(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>根據聽到的內容，寫出正確的拼讀字母，並與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第三至五課的單字與句型。</p>				
第二十週	Review 2	E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。</p>	<p>Review 2</p> <p>第二節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【字彙與句型整合活動】25 分鐘</p> <p>1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>2. 請學生翻到 Let' s Play，看圖依照人物在路徑判斷他的去向，寫在下面的句子中。待全班都寫完後，請志願者發表他們所寫的內容。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習第三至五課的內容。</p>	1+1 彈性	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E- Book 教學準備 第三至五課 單字圖卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	家 E9

課程名稱：民族教育(五上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~ 五週	papungad jan 命名~部落的 頭目系統	國-E-C2 原-E-A1 原-E-A2 藝-E-C1 社-E-A2 綜-E-C3	提升對傳統頭目制 度的認同和認識 認識部落會議的發 展	命名制度：部落的頭目系統 一、認識排灣族傳統社會制度 了解頭目世襲制度的由來。 了解頭目在傳統部落中的義務。 二、認識排灣族社會傳統部落會議 了解到頭目在會議中所扮演的角 色。 了解部落會議的內容與方式。 綜合活動 教師統整本單元內容重點。 複習本單元所學內容。 發表學習單及課堂紀錄。	5	學習態度 口語表達 學習單 紙筆紀錄	簡報 相關影片、 圖片 學習單 社區發展 協會	協同教學
第六~ 十週	nguanguaq 美 學~華麗的編 織與刺繡	國-E-B3 原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3 社-E-B3 綜-E-B3	認識傳統編織與刺 繡的演變歷史。 認識傳統編織與刺 繡所蘊含的意義與 特色。 認識編織與刺繡相 關的用品，並了解 其功能。 體會編織與刺繡在 生活中的應用，進 而創作出作品。	部落百工：巧手魔法師(華麗的刺 繡) 認識傳統刺繡與製作 欣賞排灣族服飾之美。 介紹傳統刺繡的圖紋與樣式。 認識貼布繡飾並製作刺繡作品。 認識夾織、十字繡並製作刺繡作品。 刺繡在排灣族生活中的應用。 設計自己的服飾 介紹傳統圖騰象徵意義。 設計與創作服飾。	6	學習態度 口語表達 學生作品	簡報 編織材料 刺繡材料	

課程名稱：民族教育(五上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				發表自己創作作品。				
第十一~十五週	kavuavuan 田野~認識狩獵文化(一)	國-E-C2 原-E-A2 原-E-C2 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-A3 綜-E-C2	認識狩獵的部落規範。 認識狩獵祭祀的祭詞意義。	vuvu 的文化教室：狩獵文化 認識狩獵規範 教師講述狩獵的由來與演變。 學生閱讀故事文本。 了解狩獵的節令。 了解狩獵場的劃分。 認識狩獵禁忌 了解巫師祭祠。 學生閱讀故事文本。 完成並發表學習單。 綜合活動 教師統整本單元內容重點。 複習本單元所學內容。 發表學習單及課堂紀錄。	5	學習態度 口語表達 學生表演	簡報 歌詞單 社區發展協會	
第十六~二十一週	kavuavuan 田野~認識狩獵文化(二)	國-E-C2 原-E-A1 原-E-A2 藝-E-C1 自-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C1	1. 認識了解獵人狩獵文化。 2. 了解排灣族獵人的打獵工具和方 法 3. 學習排灣族狩獵工具使用與陷阱使 用	◎獵人文化 1. 打獵工具 2. 打獵方法。 ◎傳統陷阱製做 1. 製作陷阱 2. 陷阱科學分析 ◎綜合活動 1. 練習本單元排灣族語唸法。	5		部落耆老 社區發展協會	

課程名稱：民族教育(五上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 認識排灣族陷阱所運用的相關科學原理。	2. 陷阱實作				

課程名稱：民族教育(五下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~六週	nguanguaq 美學~文化祭儀 古謠傳情	原-E-A1 藝 1-III-1 綜 3c-II-1	1. 知道部落的古謠 2. 喜歡部落的古謠 3. 會唱古謠會跳傳統舞蹈	古謠及傳統舞蹈： 勇士舞 uaIyui—semanqimang ta sacemel 慶豐收 isaceqaljan---senai nu masaluslut 由古謠 culisi 中延伸出話劇。 收穫祭：能夠了解祭典中需要準備的人事物，與代表意義的價值。 拍攝影音檔數位典藏文化祭儀。	5	口頭發表 學習態度	教學 PPT 採集歌謠	協同教學 參與部落 小米收穫祭
第七~十六週	milimilingan 文史~舊部落 尋根之旅	國-E-C2 原-E-A1 原-E-A2 藝-E-C1 自-E-C1 社-E-A2 社-E-B3	1. 認識及認同部落石板屋文化的由來 2. 認識排灣族婚姻制度與家屋的關係	尋根之旅~ ◎Vuvu 的家屋 1. 訪問部落耆老對於石板屋的結構樣貌及生活記憶並記錄下來。 2. 到舊部落踏查自己的家屋並用影像做記錄	10	參與態度 口語表達 記錄報告	1. 平板電腦 2. 社區發展協會	協同教學 家庭教育

課程名稱：民族教育(五下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		綜-E-C1		◎認識排灣族婚姻制度與家屋的關係 1. 訪談部落耆老並記錄排灣族的婚姻制度與家屋的關係 ◎綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學生發表記錄				
第十七~二十一週	kavuavuan 田野~認識部落農耕	國-E-C2 原-E-A1 原-E-A2 藝-E-C1 自-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C1	1. 認識山林環境。 2. 了解排灣族傳統植物生態知識。 3. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。	◎認識部落傳統農耕。 1. 介紹傳統燒墾文化。 2. 介紹燒墾的方法。 3. 練習本單元排灣族語唸法。 ◎綜合活動 1. 練習本單元排灣族語唸法。 2. 燒墾實作學	5	口語表達 實作	1. 部落農無物的圖片。 2. 部落農作物。 3. 實做。	協同教學

課程名稱：資訊教育(五上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第二週	使用電腦道德規範	E-B2	具備科技與資訊應用的基本知識。	介紹使用電腦的規範，設定電腦鍵盤、語言等。	2	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦	
第三週~第四週	GOOGLE 雲端硬碟	E-B2	具備科技與資訊應用的 google 基本的文書功能。	建立共同資料空間。實際操作上傳作業。	2	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 Google 雲端硬碟。	
第五週~第六週	SCRATCH	E-B2	具備科技與資訊應用的程式語言能力。	建立 SCRATCH 的帳號	2	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 SCRATCH	
第七週~第十一週	SCRATCH	E-B2	具備科技與資訊應用的程式語言能力。	認識 SCRATCH 的舞台背景等功能。	5	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 SCRATCH	
第十二週~第二十一週	SCRATCH	E-B2 E-A3	具備科技與資訊應用的程式語言能力。	SCRATCH 實作 作品發表	10	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 SCRATCH	

課程名稱：資訊教育(五下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	使用電腦道德規範	E-B2	具備科技與資訊應用的基本知識。	介紹使用電腦的規範，設定電腦鍵盤、語言等。	1	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦	
第二週~第六週	SCRATCH	E-B2	具備科技與資訊應用的程式語言能力。	設計恐龍小遊戲	5	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 SCRATCH	
第七週~第十一週	SCRATCH	E-B2	具備科技與資訊應用的程式語言能力。	設計追蹤滑鼠以及設計得分機制小遊戲	5	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 SCRATCH	
第十二週~第十四週	EXCEL	E-B2	具備科技與資訊應用的統計能力。	介紹 EXCEL 的功能	3	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 EXCEL	
第十五週~第十八週	EXCEL	E-B2	具備科技與資訊應用的統計能力。	EXCEL 表格製作、計算、格式設定等功能學習	4	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 EXCEL	
第十九週~第二十一週	EXCEL	E-B2	具備科技與資訊應用的統計能力。	將戶外教學支出明細製作成明細表以及製作學校活動時間表	3	態度檢核、課堂問答、實務操作。	電腦 EXCEL	

課程名稱：法定議題(五上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週~第三週、第五週~第八週	性別平等教育-性別與職業	綜-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</li> <li>2. 藉由成功人物的故事，知道性別、突破性別的限制。</li> <li>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</li> </ol>	<p>一、職業大探索</p> <p>(一)準備活動：學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>(二)發展活動：列出大約 20 種職業名稱，請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>4. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>5. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師，這些人物成功的原因是什麼？。</li> <li>2. 各組報告。</li> </ol>	6	口頭評量 實作評量 小組討論 課堂發表	電腦、學習單	

<p>第九週~第十一週</p>	<p>家庭教育-和家人做朋友</p>	<p>綜-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</li> <li>2. 了解良好的家庭溝通方式。</li> <li>3. 學習關懷家人的具體作法。</li> <li>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</li> <li>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</li> </ol>	<p>一、家人擔心的事</p> <p>(一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。</p> <p>(二)小組分享與發表：每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告，彼此分享，在上台報告。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。</li> <li>2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。</li> <li>3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>口頭評量 小組發表 學習態度</p>	<p>電腦、學習單</p>	
-----------------	--------------------	---------------	---	---	----------	-------------------------------	---------------	--

第十二週~第十四週	家庭暴力防治課程-抵制家暴	健體-E-A3 綜-E-A3	<p>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p>	<p><b>一、抵制家暴 GO GO GO</b></p> <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>(二)情境探討：教師說明與提問。</p> <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>(四)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>	3	口頭評量 小組發表 學習態度	電腦、學習單	
-----------	---------------	-------------------	--	--	---	----------------------	--------	--

<p>第十五週~第十七週</p>	<p>性侵害防治教育-性侵害可能會發生</p>	<p>健體-E-A3 綜-E-A1</p>	<p>1. 能知道如何保護自己遠離性侵害。 2. 能具同理心，關懷受到性侵害的同儕。</p>	<p>一、性侵害完全防治一起來 (一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。 (二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。 (三)重點歸納：教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 小組發表 學習態度</p>	<p>電腦、學習單</p>	
------------------	-------------------------	---------------------------	--	---	----------	-------------------------------	---------------	--

<p>第十八週~ 第二十週</p>	<p>環境教育- 消費者的 權利與義 務</p>	<p>人 E1 人 E2 法 E3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。</li> <li>2. 能認識消費者的權利與義務。</li> <li>3. 能認識產品標章。</li> </ol>	<p>一、消費者的權利與義務</p> <p>(一)教學引導：教師引導兒童了解消費者應具備的觀念。</p> <p>(二)指導重點：教師帶領兒童了解消費者的權利與義務：充實消費知識、蒐集足夠的消費資訊、看清標示再買，並認明優良產品標誌。(例如：正字標記、ST、GMP。)</p> <p>(三)採取正確合理的消費行為，不去不合法場所或購買不合法物品。</p> <p>(四)發生爭議時，依照消費者保護法規定申訴或申請調解，依正當程序解決：能尋求消費者保護機關，讓自己的消費權利受到保障。</p> <p>(四)重點歸納：權利與義務是相對的，必須盡了義務才能要求自己的權利。</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 小組發表 學習態度</p>	<p>電腦、學習單</p>	
-----------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---	---	----------	-------------------------------	---------------	--

課程名稱：法定議題(五下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第六週	性別平等教育-性侵STOP	健體-E-A3 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解預防性侵害的做法。</li> <li>2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</li> <li>3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</li> </ol>	<p><b>一、性侵害 Say NO !</b></p> <p>(一)身體的侵犯：討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>	6	口頭評量 實作評量 小組討論 課堂發表	電腦、學習單	

<p>第七週~第九週</p>	<p>家庭教育-孝親：讓愛看的見</p>	<p>綜-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。</li> <li>2. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。</li> <li>3. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。</li> </ol>	<p>一、我是孝順小天使</p> <p>(一)準備活動：教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐；討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋</p> <p>(二)溝通雙向道：聽歌大啟發：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班一同聆聽周杰倫 聽媽媽的話。</li> <li>2. 教師提問：是否曾聽過？並帶領全班了解歌詞。</li> <li>3. 教師徵求學生主動發表歌詞主要的意涵，並帶領學生一同了解</li> </ol> <p>(三)進行「與雙親互動大檢測」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否曾與父母親發生爭吵衝突？並讓學生自由發表，當時採取種方式解決衝突？</li> <li>2. 教師依據學生的回答歸納說明，解決衝突的方法很多，但良好的溝通才是最佳的解決方法。</li> <li>3. 教師說明何謂良好的溝通： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)彼此都以心平氣和的心情來解決問題。</li> <li>(2)尊重對方，了解對方的心聲。</li> </ul> </li> </ol>	<p>3</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組討論 課堂發表</p>	<p>電腦、學習單</p>	
----------------	----------------------	---------------	--	--	----------	--	---------------	--

				(3)委婉、具體的表達自己的感受。				
第十週~十二週	家庭暴力防治課程-家庭暴力STOP	健體-E-A3 綜-E-A3	<p>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>一、不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>(三)保護專線：教師介紹家庭防治專線的電話號碼。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教。</p> <p>(五)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>	3	口頭評量 實作評量 小組討論 課堂發表	電腦、學習單	

<p>第十三週~ 十四週、第 十六週</p>	<p>性侵害防 治教育-性 侵害完全 防治</p>	<p>健體-E-A3 綜-E-A3</p>	<p>1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>一、性侵害 Say NO! (一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 (四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？ 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組討論 課堂發表</p>	<p>電腦、學習單</p>	
--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--	--	----------	--	---------------	--

			<p>往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。</p> <p>4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。</p> <p>5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</p> <p>6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。</p> <p>7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。</p> <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週~ 十九週</p>	<p>環境教育- 環保啦啦 隊</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解啦啦隊的意義。</li> <li>2. 能運用回收物製作簡單手具。</li> <li>3. 能創作環保口號。</li> <li>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</li> <li>5. 能表演出啦啦隊活動。</li> </ol>	<p>一、引起動機：啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有利的聲音,加強啦啦隊的「氣勢」。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。</li> <li>2. 【提示】我們可以不利用道具,單純的利用身體做出簡單的節奏練習,例如:拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音,打出簡單的節奏。</li> </ol> <p>三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具(玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音)</li> <li>2. 【操作】試著運用環保道具敲出聲音。</li> </ol> <p>-----第一節結束-----</p> <p>四、「化腐朽為神奇」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啦啦隊可以徒手(空手)運用身體的部位打出節奏或發出聲音,但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。</li> <li>2. 「操作手持道具」運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具(重點:使用鐵鋁罐裝豆子或小石子...、再用色紙包裝美化,做可以</li> </ol>	<p>3</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組討論 課堂發表</p>	<p>電腦、學習單</p>	
----------------------	-----------------------------	--------------------------	---	--	----------	--	---------------	--

			<p>做出有聲有色的道具)。</p> <p>3. 分組製作道具。</p> <p>4. 教師重點歸納：我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具, 並使用道具做啦啦隊表演。</p> <p>----- 第二節結束 -----</p> <p>五、啦啦隊動作創作</p> <p>3. 教師重點歸納：</p> <p>我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏; 也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。</p> <p>---- 第三節結束 ----</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--