

參、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

| 上學期 | | | | |
|------------------|--|-----------|----------|----------|
| 類 別 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 週 次 節 數 | | | | |
| 第一週 | 環境教育 1 家庭教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | |
| 第二週 | 家庭教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第三週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第四週 | 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 防震防災教育 2 |
| 第五週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |

| | | | | |
|------|--|--|--|-----------------------|
| 第六週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第七週 | 家庭教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第八週 | 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 戶外教學暨環境教育 1 語文精進 1 |
| 第九週 | 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 戶外教學暨環境教育 1 語文精進 1 |
| 第十週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 戶外教學暨環境教育 1 |
| 第十一週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 戶外教學暨環境教育 1 |
| 第十二週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 戶外教學暨環境教育 1 |
| 第十三週 | 家庭暴力防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 戶外教學暨環境教育 1 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|-------------------|
| 第十四週 | 家庭暴力防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 戶外教學暨環境教育 1 |
| 第十五週 | 家庭暴力防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 校慶運動會 1 |
| 第十六週 | 性侵害防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 校慶運動會 1 |
| 第十七週 | 還就教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 校慶運動會 1 |
| 第十八週 | 性侵害防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 校慶運動會 1 |
| 第十九週 | 環境教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 校慶運動會 1 |
| 第二十週 | 性侵害防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 校慶運動會 1 |
| 第二十一週 | 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 校慶運動會 1 語文精進 1 |

| | | | | |
|----|----|--|--|----|
| 總計 | 81 | | | 24 |
|----|----|--|--|----|

| 下學期 | | | | |
|-----------------------|--|--|----------|--------|
| 類 別 節 數 次 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| | 第一週 | 環境教育 1 家庭教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | |
| 第二週 | 家庭教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第三週 | 家庭教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第四週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第五週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |

| | | | | |
|------|--|--|--|-------------------|
| 第六週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第七週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第八週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第九週 | 性別平等教育 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第十週 | 環境教育 1 家庭暴力防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | |
| 第十一週 | 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 母親節活動 1 |
| 第十二週 | 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 母親節活動 1 語文精進 1 |
| 第十三週 | 家庭暴力防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |

| | | | | |
|------|---|--|--|----------|
| 第十四週 | 性侵害防治 1 家庭暴力防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | |
| 第十五週 | 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 防震防災演練 2 |
| 第十六週 | 環境教育 1 性侵害防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | |
| 第十七週 | 性侵害防治 1 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 語文精進 1 |
| 第十八週 | 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 畢業典禮 2 |
| 第十八週 | 生活英語 1 民族教育 1 資訊教育 1 | | | 畢業典禮 2 |
| 總計 | 75 | | | 20 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 法定課程 | 1. 家庭教育3 2. 家庭暴力防治教育3 3. 性別平等教育6 4. 性侵害防治教育3 5. 環境教育 3 | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 英語教育 | 1.Lesson 1 How's the Weather?3 2.Lesson 2 Where Are You From?3 3.Lesson 3 How Can We Get There?3 4.Review 1 3 5.Lesson 4 It's Too Hot to Drink3 6.Lesson 5 What's Wrong?3 7.Review 2 8.Culture & Festivals Happy Chinese New Year!1 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 民族教育 | 1. papungadjan 命名~家名的由來 4 2. nguanguaq 美學~木雕工藝 8 3. kavuavuan 田野~部落農耕與食物保存 5 4. kavuavuan 田野~認識狩獵文化(三)4 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 資訊教育 | 1. 使用電腦道德規範 2. GOOGLE 雲端硬碟 3. 照片 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

下學期

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|------|--|----|--|
| 法定課程 | 1. 家庭教育3 2. 家庭暴力防治教育3 3. 性別平等教育6 4. 性侵害防治教育3 5. 環境教育 3 | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 英語教育 | 1.Lesson 1 What Subjects Do You Like?3 2.Lesson 2 My Favorite Season Is Winter4 3.Review 1 2 4.Culture & Festivals: Earth Day1 5.Lesson 3 Where Were You Last Night?3 6.Lesson 4 What Did You Do Last Night?4 7.Review 2 2 | 19 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 民族教育 | 1. nguanguaq 美學~文化祭儀 5 2. milimilingan 文史~ 舊部落尋根之旅 10 3. milimilingan 文史~部落遷移史 4 | 19 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 資訊教育 | 1. 使用電腦道德規範 2. 影片拍攝及編輯 | 19 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：法定課程：性別平等教育(上學期) <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 | | | | | | | | |
|--|---------|-------------------|---|--|----|---|--------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第3週 、 第5週 | 認識自己的身體 | 綜-E-A1 健體-E-A1 | 1. 讓學生知道自己在青春期的變化。 2. 認識月經。 3. 認識夢遺。 4. 讓學生知道如何做好青春期的保健。 | 一、引起動機 1. 比較以前和現有的照片，老師問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？ 2. 教師歸納：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部變大了等。 二、主要活動 1. 以投影片揭示女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。 2. 以投影片揭示男性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。 3. 老師以投影片解說月經形成的原因及其週期。 4. 老師以投影片解說夢遺的原因。 三、歸納統整 1. 老師統整青春期應注意身體的清潔衛生及攝取均衡的營養。 2. 針對青春期兩性生理的發展與變化提出疑問。 ~ 本活動結束 ~ | 2 | 1. 能說出外貌上或身體生理上的不同。 2. 能知道正確名稱及位置。 3. 能注意身體的清潔衛生及攝取均衡的營養。 4. 完成學習單 | 1. 學習單。 2. 投影片。 | |
| 項目：法定課程：性別平等教育(上學期) <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第6週 | 是男生還是女 | 健體-E-A3 | 1. 能瞭解兩性 | 一、引起動機 | 2 | 1 能仔細聆聽並回答問題。 | 各類職業的人物 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------|---------------|--|--|--|----------------------|--|
| <p>、 第 10 週</p> | <p>生？</p> | <p>綜-E-A1</p> | <p>平權觀念在社會分工的意義。 2. 能認清所有的工作應就個人的能力問題進行取捨，性別不是抉擇的要件。 3. 能說出兩性在某些方面是有差異的，但大部份的能力是相等的。 4. 能尊重異性的基本能力及人格，消除刻板化印象。</p> | <p>【腦筋急轉彎】 小明和爸爸開車出去玩，路上發生車禍，兩人都性命垂危，送到醫院後，醫生一見到小明便說：「我的孩子怎麼了？」請問這位醫生和小明是什麼關係？（醫生是小明的媽媽。） 二、主要活動 【共同討論】 1. 為什麼想不到醫生是小明的媽媽？ 2. 在課前調查結果中，有哪些職業男生比較多？有哪些職業女生比較多？ 3. 造成這種現象的原因可能是什麼？ 4. 如果男生的職業換成女生來做，女生的職業換成男生來做，可以嗎？為什麼？ 5. 相同的職業有可能男生、女生都可以從事嗎？你的理由是什麼？ 6. 你認為職業和性別有一定的關係嗎？為什麼？ 7. 完成學習單。 三、歸納統整 目前社會狀況，對職業存在著性別刻板印象，例如：警察就應由男生來做，而女生適合當老師；其實，工作不分男女，只要能力足夠、態度正確，每個人都可以選擇自己想要從事的工作。 ～ 本活動結束 ～</p> | <p>2. 能仔細聆聽並參與討論。 2. 能踴躍發表。 3. 能確實完成學習單。</p> | <p>資料如：故事、圖片或剪報。</p> | |
|---------------------|-----------|---------------|--|--|--|----------------------|--|

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------------|---------|--------|---------------------------------------|--|----|---|--|----|
| 第 11 週 第 12 週 | 理想情人 | 綜-E-B1 | 1. 能培養對異性的審美觀。 2. 能培養尊重他人、喜歡自己的態度。 | <p>一、引起動機 喚起學生舊經驗 (1)教師詢問學生是否常常在街上看到或是自己的媽媽、姊姊穿著高跟鞋，漂亮的衣服上街。 (2)教師詢問學生是否曾經在小時候或是現在曾經偷偷地穿過媽媽、姊姊的高跟鞋或衣服。</p> <p>二、主要活動 1. 教師請學生發表想像中的未來男女朋友的外表及穿著。 2. 教師放映影片「我的野蠻女友」女主角與男主角互換高跟鞋之片段。 3. 請男女生各 1 人穿著女性套裝、高跟鞋走教室一圈，請學生發表對於女性穿套裝、高跟鞋的看法及感想。 4. 放映影片「我的野蠻女友」中女主角”野蠻”之片段。 5. 請學生發表對於男生、女生個性之看法，並說出自己理想中未來男女朋友的個性。 6. 請小朋友說說自己讓人喜歡或不喜歡的優缺點。 7. 指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 教師說明希望學生以健康的心態來看待異性的外貌及裝扮，體驗異性因裝扮而帶來的不便。以及每個人</p> | 2 | 1. 能踴躍發表。 2. 能用心觀賞。 3. 能踴躍發表並 4. 能參與討論。 5. 能確實完成學習單。 6. 能表現出尊重並接納他人、自己的態度。 | 1. 剪輯「我的野蠻女友」影片片段。 2. 女性的套裝、高跟鞋、皮包。 3. 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>都有自己的個性，有的人個性溫柔體貼，但是外表卻不甚吸引人；有的人脾氣不好，但卻有姣好的外表，世界上沒有十全十美的人，既然選擇了對方，就必須接納，甚至用自己的影響力改變對方。並澄清學生對於”美”的觀念，對自己有信心。～ 本活動結束 ～</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| 項目：法定課程：【家庭教育】（上學期） | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 主題 | <input type="checkbox"/> 專題 | <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
|---------------------|---------|--------|--|--|----|---|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | | |
| 第1週 第2週 | 我變我變我辯辯 | 綜-E-A3 | 1. 能夠省察發生溝通不良的原因。 2. 能夠覺察家庭成員中的溝通模式(單向溝通行為及雙向溝通行為)，並了解雙向溝通的優點。 3. 能夠透過活動，體驗與學習有效溝通的方 | 課前準備 1. 全班分為六組，於上課前分組就座。 一、準備活動(親子溝通排行榜) 1. 教師將所收集的相關剪報(例如因父母反對交往而偕同自殺等案例)拿出與學生分享，為什麼會發生這樣不幸的事件。 【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】 2. 引導學生思考平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執? | 2 | 1. 口頭報告 2. 小組參與度 3. 教師評分 4. 小組互評 5. 學習單 | 繪本 電腦 學習單 白板 | 師資、融入之議題內容重點、…… | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|--|--|
| | | 式。 | <p>3. 教師將學生所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）為何？(例如上網時間、交友問題、成績等)</p> <p>二、發展活動（辯論活動）</p> <p>1. 將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」二方(可抽籤或猜拳決定)。</p> <p>2. 請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>3. 辯論規則：</p> <p>(1) 每組均派 5-6 人(統一人數)</p> <p>(2) 每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。</p> <p>(3) 每組的最後一位為結語。</p> <p>4. 每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>5. 針對每一主題進行團體討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師統整</p> <p>1. 從剛剛的辯論活動看到什麼？(態度方面) 聽到什麼？(語氣或是內容方面)</p> <p>2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見？(造成溝通不良的原因：ex. 立場不同)</p> <p>3. 二方各有支持者，那要如何取得共識？(有效溝通的方式)</p> <p>(二) 結語</p> <p>1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。</p> <p>2. 溝通過程若能發揮同理心，互相</p> | | | | |
|--|--|----|---|--|--|--|--|

尊重，定能營造雙贏的局面。

項目：法定課程：家庭教育(上學期)

主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|-----------|--------|--|--|----|---|-----------------------|----|
| 第 7 週 | 你來我往「畫」溝通 | 綜-E-B1 | 1. 能夠省察發生溝通不良的原因。 2. 能夠覺察家庭成員中的溝通模式(單向溝通行為及雙向溝通行為)，並了解雙向溝通的優點。 3. 能夠透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。 | 活動二：你來我往「畫」溝通 課前準備： 1. 每位同學準備一張白紙與一支筆。 2. 全班分為六組，於上課前分組就座。 3. 老師課前準備五張圖形。 一、準備活動： 教師展示附圖一，請學生猜測這是什麼單位的廣告(孕婦諮詢)。讓學生自由發表一分鐘後教師公佈答案。 教師說明為何同一幅圖卻有不同答案?是不是大家都有不同的思考方向?同樣的，當我們告訴別人一些想法或事情時，聽的人也可能領會成不同的意思喔! 現在，讓我們來進行下面的體驗活動。 二、發展活動： (一)體驗活動(單向溝通)： 1. 活動規則：各組派一位同學至前方看一幅圖，然後回到自己的組別背對同學，描述所看見的圖給組員聽。 組員各自將所聽到的描述畫下來(過程中不准提問也不可動手比畫)。 | 1 | 1. 口頭報告 2. 小組參與度 3. 教師評分 4. 小組互評 5. 學習單 | 繪本 電腦 學習單 白板 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2. 完成圖畫後教師請同學一起展示。</p> <p>3. 省思活動： 教師請同學思考後回答下列問題： (1)同組組員所畫的圖相同嗎?為什麼? (2)當別人不能了解你表達的意思時，你有何情緒與反應?你會試著用別的方式讓別人更了解你嗎?</p> <p>(二)體驗活動(雙向溝通)： 1. 活動規則：各組再派一位同學至前方看另一幅圖，然後回到自己的組別面向同學，描述所看見的圖給組員聽。組員各自將所聽到的描述畫下來(過程中可以提問)。</p> <p>2. 完成圖畫後教師請同學一起展示。</p> <p>3. 省思活動： 教師請各組同學討論下列問題，然後分組報告 (1)活動一和活動二有什麼不同? (2)什麼是雙向溝通?有什麼好處? (3)在家庭生活中有哪些情境是單向溝通?有哪些情境是雙向溝通?</p> <p>三、綜合活動： 教師歸納： 同學都在活動中體會到每個人對於事情都有不同的看法與解讀方式，若是在溝通中只是陳述自己的理念，卻沒有注意到對方是否有理解自己的想法時，就是所謂無效的溝通(單向溝通)，要讓家庭成員能了</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 解彼此，需要進行的是有效的溝通(雙向溝通)，才能使誤解與摩擦降到最低，讓家庭氣氛更加溫馨。 ～ 本活動結束 ～ | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

項目：法定課程：家庭暴力防治教育(上學期) 主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------------|---------|-------------------|--|---|----|---|--|----|
| 第 13 週 第 15 週 | 誰來救救我 | 健體-E-A3 綜-E-A3 | 1. 認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 2. 能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。 | 一、準備活動 1. 全班分成若干組進行搶答奪標遊戲比賽。 2. 題目範例參考如下： (1) 請提出兒保專線電話：113 (2) 家暴防治中心通報電話：0800024995--你爸擰擰虐你死救救我。 (3) 兒童少年福利法的內容為何？(見附錄) (4) 何謂家庭暴力？---現在我們知道，家庭暴力是指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包含配偶(如夫妻、同居人、男女朋友、同居伴侶)、親子、手足、姻親之間身體語言、精神及性虐待、經濟控制與財物破壞。 (5) 如何察覺家暴的訊號？---家人有傷害人的前科，家庭經濟突遭變化，父母失和常爭吵... (6) 如何求救、有哪些人可以求救、熟記那些人的電話？---請小朋友熟記一些常用電話：爺爺奶奶、 | 3 | 1. 能踴躍發表。 2. 能用心觀賞。 3. 能踴躍發表並 4. 能參與討論。 5. 能確實完成學習單 | 教師：有關兒童及少年保護、性侵害、家暴報章媒體剪報或影片資料、半開書面紙若干張、彩色筆、麥克筆或小白板、白板筆若干枝。 學生： | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>外公外婆、叔叔伯伯、阿姨舅舅、老師、安親班、好朋友、爸媽好朋友同事等等，其他。【請小朋友把電話寫在學習單上】</p> <p>(7) 身邊如果有受到家暴傷害，需要協助的同學，如何幫助他求救？ ---報告老師或輔導室暨相關社工人員</p> <p>(8) 其他相關題目</p> <p>3. 累計各組成績鼓勵優勝組別給予鼓勵計分。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】老師準備家暴事件繪圖(如附件)</p> <p>(一) 圖畫一故事大意如下： 小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大聲吵鬧，甚至摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等隨手可以拿到的物品。有時候還把爸爸的重要文件撕毀，故意把氣出在小狗和女兒身上，毒打她們一番。</p> <p>(二) 請各組看圖並紀錄討論的結果，書寫在書面紙上或小白板上，向全班同學做報告。</p> <p>(三) (張貼各組海報資料)分組報告討論。</p> <p>(四) 請學生踴躍提出個人不同的想法。</p> <p>(五) 引導學生共同思考回答以下問題：</p> <p>1. 看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？</p> <p>2. 如果你是事件的主角，你要如何面對？</p> <p>3. 有誰可以求助或幫忙？</p> <p>4. 當下遭受傷害時要如何躲閃？怎</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>麼自保？如何免於受到傷害？</p> <p>5. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？</p> <p>6. 請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納整理：</p> <p>(一) 提高警覺覺察有關兒童傷害、性侵害、家暴等訊息，救助自己也關懷他人。再次復習引起動機、機智搶答的內容【如兒保專線電話 113*家暴防治中心通報電話 0800024995】可求助的電話等。</p> <p>(二) 培養勇敢機智冷靜處力事件的能力。</p> <p>(三) 建立師生默契，以備不時之需。</p> <p>(四) 隨機觀察週遭同學' 鄰居是否有類似需要幫助的人，適時伸出援手給予關懷。</p> <p>(五) 熟記各項支援電話管道，包括可幫助的人、機構、基金會等等，尤其是最直接相關的親人、師長。</p> <p>(六) 建立完整班級關懷網絡，每人都有「關懷小天使」，互相關心協助。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

項目：法定課程：性侵害防治(上學期)

主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|----|---------------------|-------------------------|----|
| 第 16 週 | 我會保護我自己 | 健體-E-A3 綜-E-A3 | 1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者 | 一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料 二、主要活動 | 3 | 1. 口頭報告 2. 上課參與度 | 腦力激盪海報 內政部性侵害防治中心出版的 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---------------|------------------------------|--|
| <p>第 18 週 、 第 20 週</p> | | | <p>或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。</p> <p>活動一：腦力激盪 想一想下列問題 1. 誰可能是性侵害的施暴者？ 2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？</p> <p>第一節結束 活動二：<u>救命拳</u> 1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。 2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。 3. 如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法： A. 「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 B. 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 C. 「趕快跑呀！趕快跑！」 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>第二節結束 活動三：我是大編劇 有下列情境分組演練一下 1. 搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。 2. 遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……………。 3. 用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……………。 並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p> <p>第三節結束</p> | <p>3. 學習單</p> | <p>「兒童性侵害防治遊戲手冊」 學習單</p> | |
|--------------------------------|--|--|---|---------------|------------------------------|--|

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------|---------|----------------------|---|--|----|--|------------------------|----|
| 第 1 週 、 第 17 週 | 天空破了一個洞 | 人 E1 人 E2 法 E3 | 1. 認識臭氧層的功能。 2. 了解臭氧層破洞的原因。 3. 知道臭氧層破洞對人類生命的威脅。 4. 提出恢復臭氧層破洞的有效辦法。 | 環境教育—天空破了一個洞 一、引起動機 1. 老師問：「小朋友，褲子破了一個洞可以補起來，天空破了一個洞該怎麼辦呢？」 2. 老師問：「為什麼南極的天空破了一個洞？」 二、主要活動 1. 臭氧層是地球的防護罩，臭氧(O ₃)是一種具有刺激性氣味，略帶有淡藍色的氣體，可以擋住由太陽而來的紫外線。科學家發現在南極上空的臭氧層的破洞有 26 倍臺灣大。 2. 氟氯碳化物是造成了臭氧層破洞的元兇，下面哪些用品需要使用到氟氯碳化物？ <input checked="" type="checkbox"/> 冰箱 <input checked="" type="checkbox"/> 冷氣機 <input checked="" type="checkbox"/> 沙發的泡棉 <input checked="" type="checkbox"/> 保麗龍 <input checked="" type="checkbox"/> 噴霧式髮膠 <input checked="" type="checkbox"/> 噴霧式清潔劑 3. 失去了臭氧層的保護，人類將面臨什麼樣的危機： (地球失去了臭氧層的保護，紫外線直接照射在人體的皮膚上，很容易引起皮膚癌，而且增加罹患白內障的機率，動物免疫系統受抑制，植物生長遲滯、農作物減產，破壞自然生態的平衡，氣候改變、造成溫室效應，間接造成海平面上升。) | 2 | 1. 能提出看法 2. 上課參與度 3. 能完成歸納表 4. 口頭報告 5. 討論參與度 6. 是否仔細觀察 7. 能完成學習單 | 1. 學習單每人一張。 2. 地球儀。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 分組討論：「說說看，怎樣做能改善臭氣層的破洞？」（減少使用含有氟氯碳化物的物品，可以幫助地球維持一個良好的環境。氟氯碳化物會弄破地球的臭氣層，西元1987年，許多國家都簽署了蒙特婁公約，限制氟氯碳化物的使用，不過真正要使氟氯碳化物從地球上消失，還要靠全體人類一起努力！） ～ 本活動結束 ～ | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 項目：法定課程：環境教育(上學期) | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
|-------------------|---------|--------------|---|---|----|--|-------------------------------------|--|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第19週 | 烤箱裡的地球 | 人 E1 法 E3 | 1. 了解地球溫度升高可能帶來的危險。 2. 討論如何保護或改善。 3. 收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料。 | 環境教育—烤箱裡的地球 一、引起動機 老師說：「我們把發芽的地瓜放進烤箱中烤，結果這個新芽怎麼了？」 二、主要活動 1. 地球的溫度越來越高，地球上的生物會怎樣？（請學生回答。） 2. 地球日漸暖化，兩極的冰川溶化，造成海平面上升0.2~1.4公尺，荷蘭美麗的風車可能從此銷聲匿跡。其次因為溫度上升許多生物因為無法適應而死去，影響生態平衡；而氣候的大變化，農作物無法生長，產生了土地沙漠化的現象，人類可能面臨食物不足的糧食危機。再這樣下去，人類還能繼續生存嗎？ （溫室效應，創造了適合生物生存的環境。但是，如果大氣中的二氧化碳、甲烷等溫室氣體含量過高， | 1 | 1. 能說出溫室效應對地球的影響 2. 能舉出解決的方法 3. 能完成學習單 | 1. 發芽的地瓜。 2. 烤箱一個。 3. 學習單每人一張 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>將使得地表氣溫增高。自從工業革命以來，人類大量使用化石燃料（fossil fuel，如煤、石油），製造了大量的二氧化碳，並將之排放至大氣之中。在發生工業革命以前的一千年，大氣中二氧化碳含量維持在大約 280ppmv，可是工業革命之後，到 1995 年濃度已達 358ppmv。）</p> <p>3. 有哪些方法可以讓地球的溫度不再繼續上升？</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 多種植樹木、不要砍伐樹林。(2) 以腳踏車或大眾交通工具代步、能走路更好。(3) 不用氟氯碳化物噴霧產品。(4) 盡量減少使用冷、暖氣機。(5) 節約用電。(6) 設置甲烷（沼氣）回收系統。(7) 加強太陽能、風力、水力等替代能源的研究與運用。 <p>控制二氧化碳排放量。</p> <ul style="list-style-type: none">(9) 避免使用水泥、柏油或塑膠跑道，因為這樣違反人文與自然法則，並增加冷氣的使用，造成電力之更多需求與後續更多相關環境問題。 <p>三、歸納統整</p> <p>收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料，貼在下欄中，並與同學一起討論和分享：</p> <p>（美國政府聘雇的科學家發布報告警告說，人類二氧化碳廢氣的大量排放，將會使地球溫度在下一世紀平均升高約攝氏二度。地球氣溫假如持續暖化升高，將使極地的冰帽</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>融化、海平面上升、並且擾亂正常的氣候型態，引發乾旱、嚴重風暴、龍捲風、颶風、冰風暴。二氧化碳正是科學家所稱的「溫室效應氣體」，它可協助大氣層吸納熱氣，無法排出，以致會升高全地球的整體氣溫，二氧化碳之所以大量產生排放，人類燃燒汽油和煤炭正是罪魁禍首。科學研究人員異口同聲的宣稱，一九九〇年代是本世紀以來溫度最高的十年，一九九八年是人類有記錄以來最熱的一年。）～ 本活動結束 ～</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 項目：法定課程：性別平等教育(下學期) <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 | | | | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|---|---|----|--|--|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 4 週 第 5 週 | 辯男辯女， 辯！辯！辯！ | 健體-E-A3 綜-E-A3 | 1. 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2. 能表達出兩性平等的 | <p>一、準備活動</p> <p>1. 課前先指派兩組小朋友準備參加辯論，並請小朋友針對辯論的題目做準備。</p> <p>2. 辯論的題目為“男女平等”。</p> <p>二、主要活動</p> | 2 | <p>1. 能仔細聆聽並思考</p> <p>2. 能認真參與討論並發表想法</p> <p>3. 能認真完成學習單</p> | <p>1. 布置教室成辯論會的場所。</p> <p>2. 計時馬錶。</p> <p>3. 辯論會用鈴。</p> <p>4. 學習單。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|--|
| | | 概念。 | <p>1. 說明辯論會的規則。</p> <p>* 兩組辯論的小朋友各由四位小朋友組成，分別擔任主辯、第一助辯、第二助辯與結辯的工作。</p> <p>* 每位小朋友除了主辯有四分鐘外，其餘的辯論小朋友有三分鐘的時間。</p> <p>* 另需請一位同學擔任計時的工作，於時間到前三十秒按提醒的鈴聲～一短聲，時間到時按一長聲，同時老師需終止辯論的小朋友發言。</p> <p>2. 舉行辯論會，請兩組參加辯論的同學針對所堅持的論點進行辯論，其他未參與辯論的小朋友則擔任評審的工作。</p> <p>3. 辯論結束，在統計分數的同時請小朋友完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 請小朋友就辯論的結果與辯論中的疑問提出自己的看法。</p> <p>2. 社會上仍存有許多男女不平等的地方。對於因心理及社會期望所造成之性別歧視觀</p> | | <p>5. 搜集辯論資料，統整歸納為支持論點的立論依據。</p> <p>6. 筆。</p> | |
|--|--|-----|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 念應予以澄清。 3. 兩性在生理構造上或有不同及限制，但在其他的能力、權力上則沒有不同。～ 本活動結束～ | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| 項目：法定課程：性別平等教育(下學期) | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
|---------------------|----------|--------|---|--|----|---|--|--|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第6週 第7週 | 男生、女生一樣好 | 綜-E-B1 | 1. 能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。 2. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。 | 一、準備活動 1. 於課前兩週請學生搜集社會上傑出人士的資料。 2. 可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。 二、主要活動 1. 老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程。 *舉例： 男生～經營之神王永慶先生、台灣之子陳水扁總統、諾貝爾獎得主李遠哲、學校校長…。 女生～慈濟證嚴法師、歌手張惠妹、雷倩、學校校長…。 | 2 | 1. 能仔細聆聽並思考 2. 能認真參與討論並發表想法 3. 能認真完成學習單 | 1. 偉人傳記。 2. 社會上的傑出人物男女各一位的成功事蹟。 3. 學習單。 4. 資料搜集傑出人物的事蹟(包含剪報或網路資料…等)。 5. 筆。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2. 介紹傑出人士。 *請小朋友就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒小朋友專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。</p> <p>3. 指導小朋友完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 心得分享 *請小朋友就學習單上的問題提出自己的感想與看法。</p> <p>2. 老師統整歸納 *在各行各業中表現傑出的有男生也有女生。 *男生、女生一樣都可以很傑出。 *知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。～ 本活動結束 ～</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

項目：法定課程：性別平等教育(下學期) 主題 專題 議題

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|---------|--------|---------|--------|----|-------------|---------|----|
| 第 8 週 | 性別平等教育 | 綜-E-B1 | 1. 能利用工 | 一、引起動機 | 2 | 1. 能仔細聆聽並思考 | 1. 學習單。 | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|---|---|--|------------------------------|--|
| <p>第 9 週</p> | <p>3】成語搜查隊</p> | <p>具書，找出成語的解釋並明白其意思。 2. 能明白社會中對於性別仍存在著許多刻板印象。</p> | <p>1. 比手劃腳猜成語。 *由老師或請一位小朋友比手劃腳給班上其他小朋友猜成語但不能說出成語中的字詞。答出答案的給予加分或鼓勵。 三姑六婆 仰人鼻息 男尊女卑 喜從天降 腦滿腸肥 二、主要活動 1. 說出和男女性別有關的成語。 *剛才的活動小朋友都表現的很棒，不知道那位小朋友可以說出有那些成語是和男女有關的？ 很好！有幾位小朋友提供了我們和男女有關的成語，但小朋友你們都知道它們的意思嗎？現在老師有張學習單要請你們完成。 2. 指導小朋友完成學習單。 3. 請小朋友與小組其他成員分享自己的看法。</p> | <p>2. 能認真參與討論並發表想法 3. 能認真完成學習單</p> | <p>2. 成語辭典或字典。 3. 筆。</p> | |
|--------------|-----------------------|---|---|--|------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>三、歸納統整</p> <p>1. 請小朋友發表與小組分享後自己的看法。</p> <p>2. 老師統整歸納</p> <p>*在傳統的觀念中仍存在著男尊女卑的觀念：男生在社會中享有較多的地位、資源與權利。</p> <p>*現在為男女平權的時代，男女具有相同的能力與機會。男生應尊重女生，不可忽視女生的能力，而女生亦應抱持相同的看法。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 項目：法定課程：家庭教育(下學期) | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | |
|-------------------|---------|--------|--|--|----|---|------|--|--|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| 第1週 | 生活EQ家 | 綜-E-A2 | 1. 知道家人有不同想法的原因。 2. 學會和家人溝通的技巧。 3. 培養和家人 | * 課前準備 教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。 一、引起動機 | 1 | 1. 能確實完成學習單。 2. 能認真和家人互相討論。 3. 能專心聆聽。 4. 能說出家人的不同想法 5. 能說出自己經討論後的想法 6. 能知道溝通的重要性 | 學習單 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|--------------------|--|--|
| | | <p>溝通想法的習慣。</p> | <p>教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。</p> <p>2. 各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享：</p> <p>(1) 每位家人的想法為何？</p> <p>(2) 你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？</p> <p>(3) 聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？此時，教師輪流加入各組的討論，適時引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。</p> <p>3. 教師歸納各組的意見，引導說明世賢的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。</p> <p>4. 全班共同討論：</p> <p>(1) 每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不同的想法？</p> <p>(2) 到底誰的想法是最好的？</p> <p>5. 教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情…等不同，思考的重點都不一樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。</p> | | <p>7. 能說出溝通的技巧</p> | | |
|--|--|-----------------|---|--|--------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時時生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。~ 本活動結束 ~</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 項目：法定課程：家庭教育(下學期) | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | |
|---------------------|---------|--------|---|---|----|---|--|--|--|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| 第 2 週 第 3 週 | 週休二日度假去 | 綜-E-A3 | 1. 能區分休閒活動的種類。 2. 能收集旅遊的相關資訊。 3. 能與家人共同規劃休閒活動。 4. 能瞭解休閒活動對個人生活的益處。 | 一、引起動機 教師在此教學活動進行之前，請學童蒐集各種休閒活動的圖片或是自己家中曾經共同進行的休閒活動照片。 請學童分享自己家中的休閒活動與出遊經驗。 二、主要活動 1. 教師請問學童休閒活動是否一定要出去玩，才算是休閒？（由學童 | 2 | 1. 能仔細聆聽並思考 2. 能認真參與討論並發表想法 3. 能認真完成學習單 | 1. 各類休閒活動的圖片。 2. 學習單。 3. 各類休閒活動的圖片。 4. 旅遊資訊。 5. 規畫地點的相關資料。 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>5. 能愉快參與休閒活動。</p> | <p>自由回答) 學童可能會認為答案是對的, 此時教師應釐清學童的概念, 引導學童了解「休閒活動」即是利用空閒的時間, 從事能讓自己放鬆並快樂且有益的活動, 所以只要休閒活動是能令自己放鬆身心的都可算是休閒活動。</p> <p>2. 教師請學童利用自己蒐集的圖片, 將休閒活動分類, 教師請學童說明活動的分類及分類理由。分類的種類可以概分為以下幾類:</p> <p>(1) 閱讀。 (2) 旅遊。 (3) 遊戲。 (4) 視聽媒體。 (5) 藝文活動。 (6) 消費購物。 (7) 其他。</p> <p>3. 教師引導學童了解利用休閒時間進行適合自己的休閒活動, 不但可以使自己的身心得到放鬆, 而且可以使自己增廣見聞, 了解「讀萬卷書, 不如行萬里路。」</p> <p>4. 教師解說「週休二日渡假去」學習單, 請學童與家人共同設計一份週休二日旅遊活動的行程並預估可能的花費。</p> <p>5. 教師於二週後收回學習單進行評量。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>隨著週休二日制度的實施, 再加上生活水準的提昇, 現代人對於休閒生活日益重視, 就連政府也為提昇國人注意休閒生活的觀念, 規畫了</p> | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 更為完善與更多的休閒去處，況且利用假日與家人共同出遊，不但可增進與家人的感情，而且也可增廣見聞，是一舉多得的好活動。~ 本活動結束 ~ | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| 項目：法定課程：家暴防治教育(下學期) <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|---|---|----|---|--|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 10 週 第 13 週 第 14 週 | 沒有人應該失去笑容 | 健體-E-A3 綜-E-A3 | 1. 加強本校對家庭暴力及性侵害犯罪防治觀念，並將「性別平等、互敬互重」之觀念深植於學生心中。 2. 藉由宣導活動之辦理，讓學校師生都能熟悉家庭暴力及性侵害犯罪防治之處理程序，並宣導防治中心之業務內容，以建立通報及輔導資源網路。 3. 加強家庭暴 | 一、準備與前言： 老師提問： 1. 你們愛自己的親人嗎？ 2. 如果家人或親人遇到危險，你不想幫助他們？解救他們？ 3. 今天我們要談的主題是：「家庭暴力」，你們能說一說：「什麼是家庭暴力嗎？」 4. 當你或你的朋友真的遇到家庭暴力時，你知道該怎麼辦嗎？ 5. 有哪些方法或資源可以協助我們呢？ 二、播放影片： 【家庭暴力—沒有人應該失去笑容】 *影片內容 1. 少女安娜某一晚親耳並目睹繼父與母親的衝突，繼父以暴力解決對母親的不滿。 | 3 | 1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單 3 | *VCD 教學影片：【家庭暴力：沒有人應該失去笑容】公播版 *VCD 或 DVD player | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>力目睹兒童之輔導工作，積極落實校園輔導功能。</p> <p>4. 利用學校或各班親職教育時間，提升老師及家長之防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能。</p> | <p>2. 隔天早上，安娜看見母親被繼父毆打的傷痕，內心很難過，回想三年前父親未過世，一家和樂的感覺，六個月前母親與繼父結婚後，一切都改變了。她不喜歡待在家裡，也不想在校與別人多談，整天失去歡笑。</p> <p>3. 就在這一天早上上學途中，她決定：<u>我必須做些什麼，好讓我的微笑再回來！</u> 正好遇見學校輔導老師-懷特先生，她告訴老師自己正在做有關家庭暴力的報告作業，但不知「要怎樣才能讓大家知道『有人被打』？」也就是如何讓別人能「<u>辨認受害者</u>」。</p> <p>4. 老師說有一種辨認受害者的方法，就是在醫院裡「發現不明原因的瘀青」，這給了安娜一個很大的方向！安娜請護士協助打電話給媽媽，讓媽媽到護士辦公室。</p> <p>5. 護士問媽媽有關安娜和繼父相處等問題，接著話題一轉，問媽媽「他對妳有不當的行為嗎？」「他有沒有威脅過妳？」「或是對妳造成身體上的傷害？」「或是對妳女兒有嗎？」並問到媽媽身上的傷痕（眼睛瘀青及手腕的傷）。</p> <p>6. 依據美國法令規定：低於十六歲的小孩目睹家庭暴力，就足以構成虐待兒童，護士必須向【家暴防護中心】報告，讓他們做進一步的調查。而這只是一項預防措施，而且是外界發出一種警告。</p> <p>7. 護士提醒：如果妳的伴侶曾經不適當對待過妳，妳可以打「求救電</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>話」。</p> <p>8. 大多數的人都在問題嚴重到無法解決，才發現它的存在，然後一次又一次（受不了啦）</p> <p>9. 一天晚餐桌上，繼父又因不喜歡母親打斷他的話題而起口角，安娜鼓起勇氣向繼父說：「向她道歉！」——因為繼父的態度對母親是不公平的，而且對人不夠尊重。繼父因而老羞成怒，安娜再次勇敢的表達：「如果你敢再打我媽，我就去警察局按鈴告你！」</p> <p>10. 繼父怒不可擋，母親終於按起警鈴，讓警察把繼父抓走，之後並打了護士給他的電話號碼，也去找社工求助，從此他們母女二人又找回往日的歡笑。</p> <p>11. 結論：沒有人是天生該被如此對待的——接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得採取行動，不能眼睜睜看著親人受害。」「如果你愛某人，你們就有權力享受相處在一起的快樂時刻。」「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的解決方法，有許多垂手可得的幫助，每個人都有快樂的權利。</p> <p>三、討論與解說</p> <p>1. 影片中安娜的繼父是一個怎樣的人？你的生活週遭也有這樣動不動就大發雷霆而且暴力、拳頭相向的人嗎？</p> <p>2. 安娜為何常感到肚子痛？沒有安全感？</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3. 討論：什麼是「家庭暴力」？什麼人會施暴？受暴者會是哪些人？</p> <p>4. 要怎樣留意親友是否有遭受「家庭暴力」？如果你自己或朋友真的遇到家暴，應該怎麼辦？ （※是默默接受，等問題日益嚴重？亦或勇敢面對並求救？）</p> <p>5. 討論真的遇到家庭暴力時，要如何保護自己及家人？（不要造成正面衝突、告訴親近可信的人）</p> <p>6. 在學校有哪些方法可以求救？ （要怎樣才能讓老師知道『有人被打』？）</p> <p>7. 你知道並熟悉家庭暴力之處理程序嗎？（保留證據、求救、尋求保護、家暴防治中心……）</p> <p>8. 了解如何預防並冷靜處理家暴問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 預防機制：透過宣導及教學認識「家暴」 * 求救機制：學校、社工、通報網絡及程序 * 諮詢機制：社工、諮詢電話 * 制裁機制：警察、法律制裁及保護 * 醫療機制：醫院醫護人員、校護 * 輔導機制：輔導室、輔導資源網絡 <p>9. 說一說，除了家庭暴力外，你可能還會遇到哪些暴力行為？</p> <p>四、總說與結論</p> <p>1. 平時具有正確的觀念及處理方法，可以自救，也可以救人。</p> <p>2. 沒有人是天生該被如此對待的——接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得採取行動，不能眼睜</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>睜看著親人受害。」</p> <p>3. 「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的解決方法。</p> <p>4. 學校及社會有許多資源及人力提供幫助，我們可以善加利用</p> <p>3. 每個人都有快樂的權利，快樂應建立在互信互重的基礎上。</p> <p>五、作業活動：</p> <p>配合學校宣導活動進行學習單作業及徵文比賽（家庭暴力相關題目）</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| 項目：法定課程：性侵害防治(下學期) | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
|--------------------------------------|---------|--------|---|---|----|---|--|--|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 14 週 、 第 16 週 、 第 17 週 | 我們都是小紅帽 | 綜-E-C2 | 1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理 | 一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成ppt的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗 (一) 教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×) | 3 | 1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單 | *VCD 教學影片：【家庭暴力：沒有人應該失去笑容】公播版 *VCD 或 DVD player | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>的。</p> <p>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p> | <p>3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×)</p> <p>4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我不舒服。(○)</p> <p>5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○)</p> <p>6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×)</p> <p>7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)</p> <p>8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○)</p> <p>9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)</p> <p>11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×)</p> <p>12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)</p> <p>(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p> <p>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p> <p>3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>6. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>三、身體紅綠燈</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>四、拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2. 有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 項目：法定課程：環境教育(下學期) | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | |
|---------------------------|---------|--------------------------------------|--|--|----|---------------------------------|------|--|--|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| 第 1 週 第 10 週 第 16 週 | 小小裝潢師 | 自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3 | 1. 能了解生活中的環境是可作改變的。 2. 能知道廁所並非只是髒亂的代表，也可成為一個 3. 相當美麗的環境。 | 一、引起動機 (一) 教師提問，並請學生自由發表： 1. 在學校期間，你有去過哪些地方？ 2. 有哪些地方你相當喜歡前往？為什麼？ 3. 有哪些地方，除非必要不然你不 | 3 | 1. 口頭報告 2. 上課參與度 3. 完成學習單 | 學習單 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>4. 能和小組伙伴共同完成佈置活動。</p> <p>能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>會前往？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生意見，並補充說明。例如：</p> <p>1. 喜歡前往的地點：</p> <p>(1) 遊樂場：因為有盪鞦韆、溜滑梯等遊樂器材。</p> <p>(2) 操場：可在操場玩躲避球、跳繩等活動。</p> <p>2. 不喜歡前往的地點：</p> <p>(1) 垃圾場：很臭、很骯髒等。</p> <p>(2) 廁所：沒有必要不會前往，因為廁所常有臭味、很不乾淨等。</p> <p>二、廁所初體驗</p> <p>(一) 教師提問，並請學生自由發表：</p> <p>1. 以前有去過哪些地方的廁所，讓你印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 那你覺得學校的廁所可以做哪些的改變？</p> <p>(二) 教師歸納學生意見，並說明若是想要將廁所改變得讓大家都想去的地方，那我們必須自己動手去幫廁所作改變。</p> <p>三、我與廁所第一次親密接觸</p> <p>(一) 告知學生等會要帶同學到校園的廁所逛逛，並與同學約法三章（教師可事先規劃欲裝飾的廁所）。</p> <p>(二) 上課期間，我們在巡視校園廁所時應該遵守哪些規則？</p> <p>(三) 教師歸納學生的意見，並提醒學生。例如：</p> <p>1. 安全：行走的過程中，勿互相推擠、嘻鬧，以免發生危險。</p> <p>2. 安靜：在學園巡視廁所時，其他班級仍在上課，必須保持安靜，以</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>免打擾其他班級的安寧。</p> <p>3. 紀錄：紀錄自己班級負責的廁所剖面圖。</p> <p>(四) 將學生整隊完畢後，開始巡視校園的廁所。</p> <p>四、構思心中的廁所</p> <p>(一) 教師提問，並請學生自由發表。</p> <p>1. 請學生上台將廁所的剖面圖畫在黑板上。</p> <p>2. 廁所有哪些地方可以佈置、裝潢？</p> <p>3. 想將廁所改造成何種風格？</p> <p>4. 廁所裝潢的活動，在班級內部會進行一次的初賽，以組為單位，評鑑內容由學生作規定，老師可給建議。</p> <p>5. 工作分配：將全班分為若干組(由老師依實際情況作規劃)，而各組依照班上所提的主題，進一步對自己負責的範圍作構思。(教師可鼓勵學生多採用廢物利用且綠化)</p> <p>(二) 教師歸納學生意見，並補充說明。例如：</p> <p>1. 廁所可佈置的地方：門、牆壁、洗手台、走廊、廁所、走道等。</p> <p>2. 廁所的設計風格：動物園、海底世界、森林、世界各國等等。</p> <p>3. 班內廁所出賽標準建議：創意、色彩、整潔、牆壁美化等。</p> <p>五、交代作業</p> <p>教師提醒兒童下周記得帶美工用具，進行製作佈置廁所的物品。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>六、小小廁所裝潢師</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | (一) 教師引導學生將場地整理成適合製作佈置物品的型式。 (二) 小組進行「小小廁所裝潢師」的用具製作。 (三) 教師在旁協助並做分享。 -----第三節結束----- | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|-------------------|--------------------------------|--|--|---|----|------|--|--|------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| 第一週 8/29 – 9/2 | Lesson 1 How's the Weather? | E-A1 英-E-A1 自-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。 2 了解並正確使用 How's the weather? It's _____. 及 What do you want to do? I want to _____. 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表達想從事的活動。 | Lesson 1 How's the Weather? 第一節 【暖身活動】 3 分鐘 複習第五冊第二課的單字。 【字彙教學】 5 分鐘 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。 【句型與韻文教學】 10 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。 【字彙教學】 5 分鐘 教授單字 go camping, go fishing, go hiking, | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 環 E9 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|----------------|--------------------------------|--|--|--|----|------|--|--|-------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | | | go swimming。 【句型與韻文教學】 5 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 進行活動「雙簧秀」。 【指定作業】 2 分鐘 | | | | | |
| 第二週 9/5-9/9 | Lesson 1 How's the Weather? | E-A1 英-E-A1 自-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [e] 音在單字中三種不同的拼讀方式 a-e, ai, ay, 且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Going Camping 這首歌謠。 | Lesson 1 How's the Weather? 第二節 【暖身活動／複習活動】 3 分鐘 【故事教學】 10 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰教學】 5 分鐘 1. 再次複習本課及第五冊第二課單字及句型。 2. 進行活動「小小偵探」。 【字母拼讀與韻文教學】 10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[e]音的不同拼讀方式 (a_e, ai, ay)。 2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 環 E10 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|------------------|--------------------------------|--|---|--|----|------|--|---|------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | | | <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習單字及句型。 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | | | | | |
| 第三週 9/12-9/16 | Lesson 1 How's the Weather? | E-A1 英-E-A1 自-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能複習第五冊第二課有關情感表達的單字，並與本課單字句型整合應用。 | <p>Lesson 1 How's the Weather?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身/複習活動】3 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習本課學過的單字及句型。 請學生先各自完成課本第 12 頁，完成後一起核對答案。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備單字圖卡及字卡</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 環 E9 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|---------------------------------|--|--|---|----|------|--|--|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | | | 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第二課的內容。 | | | | |
| 第四週 9/19—9/23 | Lesson 2 Where Are You From? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 社-E-C3 | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (America the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north) 及能辨認本節學習的認識字彙 (Japan)。 2. 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I'm from _____ . 回答他人問題。 3. 了解及正確使用 Where's your home? 詢問他人的家在哪裡，並能用 It's in the _____ of the city. 描述建築物所在方位。 | Lesson 2 Where Are You From? 第一節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習前一課的單字句型。 【字彙教學】5 分鐘 教授單字 America the USA, the UK, Taiwan, Japan。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「周遊四國」。 【字彙教學】5 分鐘 教授單字 east, west, south, north。 【句型與韻文教學】5 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「搶答時間」。 【指定作業】2 分鐘 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 多 E6 |
| 第五週 9/26—9/30 | Lesson 2 Where Are You From? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能讀出並寫出 [i] 音在單字中兩種不同 | Lesson 2 Where Are You From? 第二節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習韻文 East, West, South and North。 【故事教學】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 多 E6 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|------------------|---------------------------------|--|---|---|----|-------|--|---|------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 社-E-C3 | <p>的拼讀方式 ee, ea，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。</p> | <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰時間】 5 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第五冊第三課及第六冊第三課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「楊先生一週行事曆」。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】 15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[i]音的不同拼讀方式 (ee, ea)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | | 拼讀單字卡 | | | |
| 第六週 10/3-10/7 | Lesson 2 Where Are You From? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第五冊第三課及第六冊第三課的單字，並與本課單字句</p> | <p>Lesson 2 Where Are You From?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身/複習活動】 5 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】 20 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡及字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 多 E6 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|--|----|------|--|---|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 E-C3 社-E-C3 | 型整合應用。 | 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】5 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第三課的內容。 | | | | |
| 第七週 10/10— 10/14 | Lesson 3 How Can We Get There? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (bike, car, ship, bus, plane, taxi, train) 及能辨認本節學習的認識字彙 (scooter)。 2. 了解並使用 Can we get there by _____? 的句型，詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具，並能用 Yes, you can. 或 No, you can't. 適當回應他人問題。 | Lesson 3 How Can We Get There? 第一節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。 【字彙教學】10 分鐘 教授單字 bike, car, ship, scooter, bus, plane, taxi, train。 【句型與韻文教學】15 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 3. 教授本課句型 B。 4. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 家 E13 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|--|----|------|--|---|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | | 3. 了解及正確使用 How can we get there? 的句型，詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具，並能用 You can get there by _____ . 回答他人問題。 | 進行活動「超級先生的夢想地」。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「環島旅行」。 【指定作業】2 分鐘 | | | | |
| 第八週 10/17— 10/21 | Lesson 3 How Can We Get There? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的疑問句。 3. 能讀出並寫出 [aɪ] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。 | Lesson 3 How Can We Get There? 第二節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習韻文 How Can We Get There?。 【故事教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】5 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「交通工具大作戰」。 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[aɪ]音的不同拼讀方式 (i_e, ie, y)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 家 E13 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|--|----|------|--|---|-------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | | | <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】5 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | | | | | |
| 第九週 10/24— 10/28 | Lesson 3 How Can We Get There? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>Lesson 3 How Can We Get There?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】3 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】5 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備單字圖卡及字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 家 E13 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------------|----------|--|---|---|----|------|--|---|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | | | 後再一起核對答案。 【指定作業】2 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。 | | | | |
| 第十週 10/31 – 11/4 | Review 1 | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 熟悉第一至三課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至三課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 | Review 1 第一節 【暖身／複習活動】3 分鐘 1. 教師複習第一至三課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。 3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 【字母拼讀複習與活動】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音密碼」。 4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 多 E6 家 E13 品 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|------------------------|----------|--|---|--|----|------|---|---|--------------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | | | <p>【指定作業】2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 要學生回家聽本課內容三遍。 複習第一至三課的單字與句型。 <p>【第一次評量週】</p> | | | | | |
| 第十一週 11/7— 11/11 | Review 1 | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至三課的韻文與歌謠。 | <p>Review 1 第二節</p> <p>【暖身／複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。 播放一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。 用同樣的方式進行完三課的歌謠及韻文。 <p>【字彙與句型整合活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。 交換角色再做一次。 | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備單字圖卡及字卡</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 多 家 品 E6 E13 E3 |
| 第十二週 | Review 1 | E-A1 | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至三課的句型與字彙。 | <p>Review 1 第三節</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 7</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評 | 多 E6 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------------|---|--|---|---|----|--|--|--------------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| 11/14—11/18 | | 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | | <p>【習作讀寫練習】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型/文法重點練習，並核對答案。 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 <p>【習作聽力練習】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。 3. 與學生檢討聽力答案。 | | <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡及字卡</p> | <p>量</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 家 E13 品 E3 |
| 第十三週 11/21—11/25 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet)。 2. 了解及正確使用 The cake ____ good/bad. 敘述食物的外觀、味道及氣味。 3. 了解及正確使用 It's too ____ to drink/cat. 表達不喜歡某項食物因其喝/吃起來太酸、甜、苦、熱 | <p>Lesson 4 It's Too Hot to Drink</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動／複習活動】 3 分鐘 複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。</p> <p>【字彙教學】 15 分鐘 教授單字 look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet。</p> <p>【句型與韻文教學】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授本課句型 A、B。 2. 進行「韻文教學」活動。 <p>【字彙句型整合活動】 5 分鐘 進行活動「色、香、味俱全？」。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p> | 1 | <p>康軒版教材 Hello! Kids 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡及字卡</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 多 E1 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|----|------|--|---|------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | 英-E-C2 | 或鹹。 | | | | | | |
| 第十四週 11/28— 12/2 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 了解並能正確使用 too ... to ... 句型。 能讀出並寫出 [o] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow，且能流利的朗誦短句。 能習寫本課所學習的字彙與句型。 學會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。 | <p>Lesson 4 It's Too Hot to Drink 第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】2 分鐘 複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。 【故事教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 教師與學生核對答案。 <p>【挑戰時間】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。 進行活動「食品研發中心」。 <p>【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式 (o_e, oa, ow)。 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習單字及句型。 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本</p> | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 多 E1 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|---------------------|-----------------------------------|--|--|---|----|------|---|--|------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | | | 課故事內容，並熟練本課歌謠。 | | | | | |
| 第十五週 12/5－12/9 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink 第三節 【暖身／複習活動】3 分鐘 播放 Super E-book，複習韻文中的單字。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】10 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】2 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 多 E1 |
| 第十六週 12/12－12/16 | Lesson 5 What's Wrong? | E-A1 英-E-A1 E-A2 | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cold, fever, runny nose, sore throat, headache, | Lesson 5 What's Wrong? 第一節 【暖身活動／複習活動】3 分鐘 複習前一課的單字句型。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 | 生 E7 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------------|-----------------------------------|--|---|--|----|--|--|--------------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | stomachache, toothache) 及能辨認本節學習的認識字彙 (backache)。 2. 了解並正確使用 What's wrong? 詢問他人的身體狀況，並以 I have a _____. 回答他人問題。 3. 了解及使用 Do you have a ____? 詢問他人是否身體有某種病痛，並以 Yes, I do. 或 No, I don't. 適當回應他人問題。 | 【字彙教學】 10 分鐘 教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache, backache。 【句型與韻文教學】 15 分鐘 1. 教授本課句型 A、B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「關心大連線」。 【指定作業】 2 分鐘 | | CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |
| 第十七週 12/19— 12/23 | Lesson 5 What's Wrong? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解並能正確使用問句與答句中單數人稱代名詞的主/受格。 3. 能讀出並寫出 [u] 音在單字中二種不同的拼讀方式 ue, oo，且能流利的朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 What's Wrong? 這首歌謠。 | Lesson 5 What's Wrong? 第二節 【暖身活動／複習活動】 3 分鐘 複習韻文 Do You Have a Toothache?。 【故事教學】 10 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】 5 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 生 E7 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|---|---|----|------|--|---|------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | | | <p>習。</p> <p>2.進行活動「蒙古大夫!」。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式 (ue, oo)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】 5 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | | | | | |
| 第十八週 12/26— 12/30 | Lesson 5 What's Wrong? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>Lesson 5 What's Wrong?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】 3 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】 20 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 7</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡及字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 生 E7 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|-----------------|----------|--|---|--|----|------|--|--|-------------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | | | 男女主角、最佳服裝等獎項。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】 10 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】 2 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。 | | | | | |
| 第十九週 1/2-1/6 | Review 2 | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 熟悉第四至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第四至五課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 | Review 2 第一節 【暖身／複習活動】 3 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。 【故事教學與活動】 15 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。 3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 【字母拼讀複習與活動】 20 分鐘 1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 多 生 品 E1 E7 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|-----------------|----------|--|--|--|----|------|--|---|-------------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | | | 念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音對對碰」。 4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】 2 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第四至五課的單字與句型。 | | | | | |
| 第廿週 1/9-1/13 | Review 2 | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。 | Review 2 第二節 【字彙與句型整合活動】 15 分鐘 1. 將第四至五課的句型抄在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。 3. 接著教師在黑板上畫一個檸檬與一片葉子。並將學生分成兩組，一組演 Darbie，另一組演吃檸檬與葉子的毛毛蟲。 4. 兩組進行對話，各組每次輪流一人上臺。演 Darbie 的同學指著檸檬或葉子說：It smells/looks good.，另一組演毛毛蟲的必須回答：It's too ___ to eat.。若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。 5. 交換角色再做一次。 【習作讀寫練習】 15 分鐘 1. 將第四至五課句型抄在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量 | 多 生 品 E1 E7 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|--|--|---|--|--------|------|--|--|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | | | 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 【習作聽力練習】 10 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。 3. 與學生檢討聽力答案。 【第二次評量週】 | | | | |
| 第廿一週 1/16-1/20 | Culture & Festivals Happy Chinese New Year! | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 能了解農曆新年的習俗。 2. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。 3. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。 5. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。 | Culture & Festivals Happy Chinese New Year! 第一節 【節慶習俗介紹】 5 分鐘 教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。 2. 進行活動：計時尖兵。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 帶學生熟悉本課字彙句型。 【故事對話教學與活動】 5 分鐘 播放 Super E-book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】 5 分鐘 播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】 5 分鐘 帶學生完成課本第 74 頁的學習單。 | 1+1 彈性 | | 康軒版教材 Hello! Kids 7 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 農曆新年單字圖卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 多 E1 多 E2 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|--|--|---|--|----|------|--|--|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| 第一週 2/7-2/11 | | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | | (準備週) | | | | |
| 第二週 2/14-2/18 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? | E-A1 英-E-A1 綜-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 | 1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE), 能辨認本課學習的認識字彙 (social studies)。 2. 了解並正確使用 What subjects do you like? I like _____. 及 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 的句型, 詢問別人喜愛的課程及確認別人是 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? 第一節 【字彙教學】5 分鐘 1. 用科目的單字圖卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 在黑板上寫出句型 What subjects do you like? I like _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：課程密碼 【字彙教學】5 分鐘 1. 用科目的單字圖卡進行教學。 2. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟讀。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 8 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡、空白單字卡、國語、英語、數學、自然、美術、音樂、體育、 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 性 E3 涯 E4 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|------------------|--|--|---|--|----|-----------|---|---|--------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | 英-E-C2 | <p>否喜歡某一課程，並能適當回應他人問題。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性，並能正確使用其普通動詞形式。</p> | <p>【句型教學】 5 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡帶學生複習第四冊第五課句型。</p> <p>2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>【字彙句型整合活動】 5 分鐘</p> <p>進行活動：超級調查員</p> <p>【句型／文法重點教學】 5 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習句型。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，進行主詞與助動詞 do 一致的文法教學。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p> | | 社會課本共 8 本 | | | |
| 第三週 2/21-2/25 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? | E-A1 英-E-A1 綜-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第二冊第五課有關「外貌」的用語，並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ɔɪ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 oi, oy，且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Subject Rap</p> | <p>Lesson 1 What Subjects Do You Like?</p> <p>第二節</p> <p>【故事教學】 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】 5 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡寫上第二冊第五課有關「外貌」的單字並複習句型。</p> <p>2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 空白單字卡、單字卡、單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 性 E3 涯 E4 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------|--|--|--|---|----|------|--|--|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | | 這首歌謠。 | 進行活動：抽絲剥繭 【字母拼讀與韻文教學】 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 oi, oy 在單字中的發音都是 [ɔɪ]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɔɪ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：oi, oy。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [ɔɪ] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。 【習寫時間】 9 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 1~2 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 【歌謠教學】 5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。 【指定作業】 1 分鐘 | | | | |
| 第四週 2/28—3/4 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? | E-A1 英-E-A1 綜-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? 第三節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 播放 Super E-Book，複習 [ɔɪ] 在單字中兩種不同拼讀方式：oi, oy，將有這些字母且發 [ɔɪ] 的字寫在黑板，讓學生練習。 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上台表演歌謠。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 性 E3 涯 E4 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|-----------------|---------------------------------------|--|--|---|----|------|---|---|--------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | | <p>【故事教學】10 分鐘 複習故事內容及角色扮演。</p> <p>【聽力時間】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 3~4 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】10 分鐘 1. 複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 12 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 2。</p> | | 圖卡 | | | |
| 第五週 3/7—3/11 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | <p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What's your favorite season? My favorite season is _____. 及 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型，詢問他人最喜歡的季節及 確認</p> | <p>Lesson 2 My Favorite Season Is Winter</p> <p>第一節</p> <p>【字彙教學】5 分鐘 1. 用四季的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型教學】10 分鐘 在黑板上寫出句型 What's your favorite season? My favorite season is _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：聯想王</p> <p>【字彙教學】5 分鐘 1. 用氣候的圖卡及字卡進行字彙教</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 涯 E7 環 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|---------------------------------------|--|--|---|----|------|---|--|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | | 某地點的季節氣候，並能正確回答他人問題。 3. 能辨識韻文 Is It Cold There in the South? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。 | 學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 在黑板上寫出句型 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn't.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】4 分鐘 進行活動：氣象觀察員 【指定作業】1 分鐘 | | | | |
| 第六週 3/14－3/18 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 了解問句與答句中不同人稱所有格的變化，並能正確使用。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 能複習第七冊第一課「常見休閒活動」的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【句型文法重點教學】10 分鐘 1. 教師帶學生練習 What's your favorite season? 句型的問答。 2. 教師播放 Super E-Book，進行不同人稱的所有格變化教學，特別注意問答時 my→your 人稱的對應。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【故事教學】15 分鐘 1. 教師播放第一課 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 空白單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 涯 E7 環 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|---------------------------------------|--|--|---|----|------|--|--|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | | | 2. 接著，播放本課 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 3. 教師帶全班念故事後，請全班再念讀一次故事。 4. 將學生依故事分組，練習本課對話。 5. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。 【挑戰時間】5 分鐘 1. 利用空白單字卡寫上第七冊第一課有關「休閒活動」的單字並複習句型。 2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：Wawa Island 海報徵收 【指定作業】5 分鐘 | | | | |
| 第七週 321 - 3/25 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 | 1. 能讀出並寫出 [aʊ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ow, ou，且能流利地朗誦短句。 2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 3. 學會唱 Spring Is Coming 這首歌謠。 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter 第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 請學生翻到 Grammar Corner 單元，與學生口頭複習人稱所有格變化。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其了解字母 ow, ou 在單字中的發音都是 [aʊ]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [aʊ] | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡、單字圖卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 涯 E7 環 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|--|----|------|--|---|-------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | E-C2 英-E-C2 | | <p>在單字中兩種不同的拼讀方式:ow, ou。</p> <p>3. 全班分成兩組比賽，請學生聯想哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [aʊ] 的音。。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 5~6 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【歌謠教學】 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，先讓學生聽兩遍本課歌曲。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組表演或輪唱。【指定作業】 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Let's Read 和本課歌謠 Spring Is Coming。</p> | | | | | |
| 第八週 3/28—4/1 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 | <p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p> | <p>Lesson 2 My Favorite Season Is Winter</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [aʊ] 在單字中兩種不同拼讀方式：ow, ou，將有這些字母且發 [aʊ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>涯 E7</p> <p>環 E3</p> |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|----------------|----------|--|---|--|----|---------------|---|--|----------------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | | 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。 【故事教學】10 分鐘 複習故事內容及角色扮演。 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 7~8 頁，完成 C~E 大題。 【評量時間】10 分鐘 1. 複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 24 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Review 1。 | | 教學準備 空白單字卡 | | | |
| 第九週 4/4-4/8 | Review 1 | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 | Review 1 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 本課故事內容為第一至二課童話故事《花木蘭》的續曲。 2. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。 3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。 4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書 媒體 CD、Super E-Book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 性 E3 涯 E4 環 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|------------------|----------|------------------------|---|---|----|------|-------------------------------|---|----------------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | | | 5. 請學生翻到本課的 Let's Find Out, 根據故事內容, 做 Read the story again and check "True" or "False.", 並勾選該頁四個問題。 6. 與學生核對答案, 確認全班學生了解本課故事內容。核對時, 可以挑選一、兩位學生問他們相關的問題。 7. 之後, 要求學生閣上課本, 再聽一次 CD。 8. 再請學生做 Read the story again and number the pictures form 1 to 4., 寫出正確的順序, 再與學生核對答案。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book, 請學生讀過一遍第一至第二課的拼讀單字。 2. 將第一至第二課的字母拼讀組合寫在黑板上, 教師隨機說出剛才讀過的字, 請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。 3. 學生熟悉後, 進行聲音家族活動。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lesson 1~Review 1。 | | | | | |
| 第十週 4/11-4/15 | Review 1 | E-A1 英-E-A1 E-A2 | 1. 能閱讀本課故事, 並依據圖示, 進行故事重述。 2. 熟悉第一、二課的單字與句型, 並能進行整 | Review 1 第二節 【字彙與句型整合活動】15 分鐘 1. 利用字卡和圖卡複習第一至二課 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書 媒體 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 | 性 E3 涯 E4 環 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|-----------------------------------|--|--|---|----|---|--|--------------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 合活動。 3. 能熟練第一、二課的韻文與歌謠。 | 的單字和句型。 2. 請學生翻到課本第 28 頁，請學生看兩張明信片的圖，完成句子，與學生核對答案。 【習作讀寫練習】10 分鐘 1. 請學生翻到第 9 頁，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。 2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習，並核對答案。 【習作聽力練習】10 分鐘 1. 接著請學生翻到第 11 頁，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 然後再做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。 【指定作業】5 分鐘 | | CD、Super E-Book 教學準備 第一至第二課單字卡、 第一至第二課單字圖卡 | 5. 作業評量 | |
| 第十一週 4/18—4/22 | Culture & Festivals: Earth Day | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 | 1. 能了解有關地球日的原由及意義。 2. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙。 3. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與 | Culture & Festivals: Earth Day 第一節 【字彙教學與活動】10 分鐘 教師利用單字圖卡介紹本課單字：can, paper, plastic, trash。 【故事對話教學與活動】15 分鐘 播放 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 地球日單字 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 環 E4 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------------|--|--|--|---|----|------|--|--|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 地球日相關之故事內容。 5. 能唱地球日相關的歌曲。 | 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽歌曲。 2. 播放 CD，讓學生跟著旋律唱一遍歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成課本第 62 頁的學習單。 | | | 卡、地球日單字圖卡、玻璃瓶、空罐頭、可回收的紙張、糖果紙若干張、自製環保用品(汽水鐵罐做成的花瓶或廣告單摺紙的盒子)若干件 | |
| 第十二週 4/25 - 4/29 | Lesson 3 Where Were You Last Night? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一、二課的單字與句型，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一、二課的韻文與歌謠。 | Lesson 3 Where Were You Last Night? 第一節 【字彙教學】8 分鐘 1. 使用單字圖卡介紹三個地點或提供一些照片，也可利用單槍投影機，供學生欣賞。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 利用空白單字卡帶學生認識四個過去式的時間副詞。 1. 在黑板上寫出句型，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：祕密基地與記憶闖關。 【句型/文法重點教學】10 分鐘 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至第二課單字卡、第一至第二課單字圖卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 家 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------|--|--|--|--|----|------|--|--|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | | | 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行人稱代名詞與 be 動詞一致在現在式與過去式的變化方式之文法教學。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】 2 分鐘 | | | | |
| 第十三週 5/2-5/6 | Lesson 3 Where Were You Last Night? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第五冊第三課有關「星期」的單字，並與本課單字句整合應用。 3. 能讀出並寫出 [ʒ] 音在單中三種不同的拼讀方式 ir, ur, er，且能流利地朗誦短句。 4. 能習寫本課所學習的字彙和句型。 5. 學會唱 I Love the Mountains 這首歌謠。 | Unit 3 Where Were You Last Night? 第二節 【故事教學】 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。 【挑戰時間】 5 分鐘 1. 再次複習本課學過的單字及句型。 2. 將第五冊第三課所學「星期」的單字寫在黑板上，並將這些單字代入本課句型中練習。 3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：時光旋轉隧道 【字母拼讀與韻文教學】 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 空白單字卡、單字卡、單字圖卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 家 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|--|--|---|--|----|------|--|---|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | | | <p>念出拼讀單字，讓其感受字母 ir, ur, er 在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɜ] 在單字中三種不同的拼讀方式：ir, ur, er。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有這三種不同的拼讀方式，且發 [ɜ] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 13~14 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【歌謠教學】 4 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】 1 分鐘</p> | | | | |
| 第十四週 5/9—5/13 | Lesson 3 Where Were You Last Night? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 | <p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p> | <p>Lesson 3 Where Were You Last Night?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɜ] 在重音節單字中的三種不同拼讀方式：ir, ur, er，將有這些字母且發 [ɜ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【故事教學】 10 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備單字卡、單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>家 E3</p> |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|-------------------|---|--|--|---|----|------|--|---|------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | 英-E-C2 | | <p>【聽力時間】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 15~16 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】9 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先自行複習本課單字句型。 請學生翻到課本第 40 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 <p>【指定作業】1 分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 4。</p> | | | | | |
| 第十五週 5/16-5/20 | Lesson 4 What Did You Do Last Night? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能辨認並說出本課所學和活動相關的過去式應用字彙 (cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers) 能辨認本課學習的認識字彙 (painted the fence)。 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____ 的句型，適當地描述與問答過去所從事的活動。 能聽辨韻文 What | <p>Lesson 4 What Did You Do Last Night?</p> <p>第一節</p> <p>【字彙教學】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明動詞有過去式變化，其中規則變化的動詞則只要直接在原形動詞後加上 ed。 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 <p>【句型教學】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上寫出句型 Did you _____ last night? Yes, I did. / No, I didn't.。 提醒學生助動詞後的動詞須以原形動詞呈現，所以問句中的動詞 cooked 轉回 cook, cleaned 轉回 clean, played 轉回 play。 帶學生將單字卡代入句型中做替換練習。 <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：跨越國際換日線。</p> <p>【字彙教學】5 分鐘</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字 圖卡</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 家 E3 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目： 主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|---|--|---|---|----|------|--|---|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | | <p>Did You Do Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句與答句中主詞和動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> | <p>1. 教師拿出圖卡及字卡介紹單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】 5 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 What did you do last night? I _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】 5 分鐘</p> <p>進行活動：造句比賽。</p> <p>【句型／文法重點教學】 9 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習句型。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，進行問句與答句中主詞與動詞的一致性之文法教學，並向學生說明正確使用其動詞形式的方式。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p> <p>【指定作業】 1 分鐘</p> | | | | |
| 第十六週 5/23—5/27 | Lesson 4 What Did You Do Last Night? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的用法，與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ɑr] 與[ɔr] 在重音節單字中的拼讀方式 ar, or 且能流利地朗誦短句。</p> | <p>Lesson 4 What Did You Do Last Night?</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <p>【故事教學】 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】 5 分鐘</p> <p>1. 再次複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 利用空白單字卡複習第六冊第二課</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 空白單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>家 E4</p> |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|---|--|--|--|----|------|---|--|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | 英-E-C2 | 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Poor Itsy-bitsy Spider 這首歌謠。 | 有關「衣服」的單字及所有格的運用，並與本課單字句型整合運用。 3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：包青天 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ar 和 or 在重音節單字中的發音。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɑr] 與 [ɔr] 在重音節單字中的拼讀方式，之後並能念讀。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有發 [ɑr] 和 [ɔr] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。 【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 17~18 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 【歌謠教學】4 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。 【指定作業】1 分鐘 | | | | |
| 第十七週 5/30—6/3 | Lesson 4 What Did You Do Last Night? | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。 | Lesson 4 What Did You Do Last Night? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，複習 [ɑr] 與 [ɔr] 的字母拼讀。 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書 媒體 CD、Super E-Book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 家 E4 |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|----------|--|--|--|----|------|--|-------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| | | 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | | <p>上臺表演歌謠。</p> <p>【故事教學】10 分鐘 複習故事內容及角色扮演。</p> <p>【聽力時間】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 19~20 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】9 分鐘 1. 複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 52 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p> <p>【指定作業】1 分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Review 2。</p> | | | | |
| 第十八週 6/6—6/10 | Review 2 | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | <p>1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。</p> <p>5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。</p> | <p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>3. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>4. 請學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，勾選 Part A 的四個問題。</p> <p>5. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核對答案。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</p> | 1 | | <p>康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | <p>家 E3</p> <p>家 E4</p> |

課程名稱：六年級生活英語(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
|-----------------|----------|--|---|---|----|------|---|--|--------------|
| 週、月或起訖時間均可 | | 總綱 / 領綱、只填標號 | | | | | 教材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... | |
| | | | | 1. 教師將第三至第四課的字母拼讀組合寫在黑板上，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。 2. 學生熟悉後，進行拼字高手活動。 【指定作業】5 分鐘 | | | | | |
| 第十九週 1/2—1/6 | Review 2 | E-A1 英-E-A1 E-A2 英-E-A2 E-B1 英-E-B1 E-B2 英-E-B2 E-C2 英-E-C2 | 1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。 2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。 5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。 | Review 2 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。 3. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。 4. 請學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，勾選 Part A 的四個問題。 5. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核對答案。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 教師將第三至第四課的字母拼讀組合寫在黑板上，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。 2. 學生熟悉後，進行拼字高手活動。 【指定作業】5 分鐘 | 1 | | 康軒版教材 Hello! Kids 8 教科書 媒體 CD、Super E-Book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 家 E3 家 E4 |

課程名稱：民族教育 (上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------|-----------------------------|--|--|---|----|----------------------|--------------------|-------------------|
| 第一~ 三週 | papungadjan 命名~家名的 由來 | 國-E-C2 原-E-A3 原-E-C3 社 -E-A2 社-E-B3 綜-E-B1 | 1. 傳統平民納貢 的儀式與意 義。 2. 了解平民為部 落付出的用 心，以及學習 感恩與尊重。 | ◎家名的由來 1. 介紹排灣族的階級姓名儀式 2. 學生分組訪問部落各家名並做紀 錄，試回答以下問題： （一）那些名字屬於頭目家族？ 哪些屬於貴族？哪些屬於平民？ （二）不同部落裡有哪些名字是 重複的？ （三）不同部落裡的名字是否有 階級上的差別？ ◎綜合活動 1. 完成學習單 2. 小組彙整資料並做報告 | 4 | 學習態度 筆記 小組報告 | 紀錄工具 學習單 | 部落耆 老、社區 人士 |
| 第四~ 十一 週 | nguanguaq 美 學~木雕工藝 繡) | 國-E-B3 原-E-B3 藝-E-A1 藝-E-B3 社-E-B3 綜-E-B3 | 1. 能創作出具有 排灣族圖騰元 素與形式之特 色的木雕作品 | 1、 認識傳統刺原住民圖騰 1. 介紹傳統傳統刺原住民圖 騰的意義 2. 欣賞木雕之。 3. 木雕在排灣族生活中的應 用。 | 8 | 學習態度 口語表達 學生作品 | 簡報 編織材料 刺繡材料 | 搭配美術 課程上課 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | 4. 認識木雕工具及使用方法。 2、實作 以雕刻木盒練習基礎木雕方法 | | | | |
| 第十二~ 十六週 | kavuavuan 田野~部落農耕與食物保存 | 原-E-A3 原-E-C3 社-E-A2 社-E-C3 | 1. 認識可食用的植物。 2. 了解排灣族傳統植物生態知識。 3. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 | ◎我會利用植物 1. 教師以圖片或實物介紹排灣族早期兒童的環境與生活 2. 實作排灣族烤芋頭乾 3. 實作排灣族小米粽 4. 實際上山找尋食材、準備食材 ◎綜合活動 1. 進行包小米粽競賽 | 5 | 學習態度 實作評量 互相觀察 | 圖片 芋頭 製作小米粽之材料 | 協同教學 |
| 第十七~ 二十一週 | kavuavuan 田野~認識狩獵文化(三) | 國-E-C2 原-E-A1 原-E-A2 藝-E-C1 自-E-A3 自-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C1 | 1. 了解「驅鳥器」的製作方法。 2. 認識排灣族驅趕動物所運用的相關科學原理。 3. 學習對生命的尊重。 4. 創造新的驅鳥器。 | 民族教育課程 ◎傳統驅鳥器製作 1. 教師準備驅鳥器實物，學生分組觀察。 2. 教師示範驅鳥器運作方式，講解驅鳥器科學原理。 3. 學生完成課堂筆記(須包含驅鳥器的圖畫作品) ◎綜合活動 | 4 | 學習態度 操作評量 實作評量 觀察記錄 | 驅鳥器材 料 筆記本 紀錄工具 | 國-E-C2 原-E-A1 原-E-A2 藝-E-C1 自-E-A3 自-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C1 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | | | 1. 製作驅鳥器 2. 驅鳥器操作 | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|

| 課程名稱：民族教育 (下學期) | | | | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | |
|-------------------|--------------------------------|---|--|--|----|----------------------|------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | | | |
| 第一~ 六週 | nguanguaq 美 學~文化祭儀 古謠傳情 | E-A1 原 -E-A1 藝術 1-III- 1 綜合 綜 3c-II- 1 | . 知道部落的古謠 . 喜歡部落的古謠 . 會唱古謠會跳傳統 舞蹈 | . 古謠及傳統舞蹈： . 勇士舞u a Iyu i—semanqimang ta sacemel . 慶豐收isaceqaljan---senai nu masalusut . 由古謠culisi中延伸出話劇。 . 收穫祭:能夠了解祭典中需要準備 的人事物，與代表意義的價值。 . 拍攝影音檔數位典藏文化祭儀 | 5 | 口頭發表 學習態度 | 教學PPT 採集歌謠 | 協同教學 參與部落 小米收穫 祭 | | | |
| 第七~十 六週 | milimilingan 文史~舊部落 尋根之旅 | 國-E-C2 原-E-A1 原-E-A2 藝-E-C1 自 -E-C1 社-E-A2 社-E-B3 | 1. 認識及認同部落 石板屋文化的由 來 2. 認識排灣族婚姻 制度與家屋的關 係 | 尋根之旅~ ◎Vuvu的家屋 1. 訪問部落耆老對於石板屋的結構 樣貌及生活記憶並記錄下來。 2. 到舊部落踏查自己的家屋並用影 像做記錄 ◎認識排灣族婚姻制度與家屋的關 | 10 | 參與態度 口語表達 記錄報告 | 1. 平板電 腦 2. 社區發 展協會 | 協同教學 家庭教育 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|--|---|---|---|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| | | 綜-E-C1 | | 係 1. 訪談部落耆老並記錄排灣族的婚姻制度與家屋的關係 ◎綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學生發表記錄 | | | | |
| 第十七~ 十九週 | milimilingan 文史~部落遷 移史 | 國-E-B1 原-E-A3 原 -E-C3 社-E-C2 綜-E-C2 藝-E-C1 | 1. 提升對部落的遷 移史由來認同和 認識 2. 提升對文化的敏 感度 | vuvu 說故事 ◎部落遷移史 1. 聽耆老說故事-萬安部落遷移史 2. 學生紀錄耆老故事內容 3. 學生重述故事 4. 遷移史為藍本完成木雕繪圖草稿 5. 製作木雕作品 6. 看著木雕說故事 7. 說故事時以影片紀錄 ◎綜合活動 1. 小組合作完成部落故事海報 2. 將海報內容於晨間閱讀時間給中 低年級閱讀 | 3 | 學習態度 心得記錄 口頭發表 創作作品 | 紀錄工具 圖畫紙 上色工具 | 部落耆 老、社區 人士 藝術人文 課 閱讀課 |

課程名稱：資訊課程（上學期）

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備 註 |
|------------|-------------|--------------|--------------------------|-----------------------|----|-----------------|--------------------|--------|
| 第一週~第二週 | 使用電腦道德規範 | E-B2 | 具備科技與資訊應用的基本知識。 | 介紹使用電腦的規範，設定電腦鍵盤、語言等。 | 2 | 態度檢核、課堂問答、實務操作。 | 電腦 | |
| 第三週 | GOOGLE 雲端硬碟 | E-B2 | 具備科技與資訊應用的 google 基本的功能。 | 建立共同資料空間。實際操作上傳作業。 | 1 | 態度檢核、課堂問答、實務操作。 | 電腦 Google 雲端硬碟。 | |
| 第四週~第六週 | 照片構圖 | E-B2 | 具備科技與資訊照片構圖基本能力。 | 學習影片構圖的技巧 | 3 | 態度檢核、課堂問答、實務操作。 | 平板電腦 | |
| 第七週~第十一週 | 修圖 | E-B2 | 具備科技與資訊修圖的能力。 | 認識照片修圖軟體中的功能，以及練習如何修圖 | 5 | 態度檢核、課堂問答、實務操作。 | 平板電腦 | |
| 第十二週~第二十一週 | 拍攝照片及作品製作 | E-B2 E-A3 | 具備科技與資訊應用拍攝照片以及修圖的能力。 | 拍照實作 作品發表 | 10 | 態度檢核、課堂問答、實務操作。 | 平板電腦 | |

| 課程名稱：資訊課程(下學期) | | | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | |
|----------------|----------|----------|-----------------|---------------------|----|-----------------|----------|--|--|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學 資源 | 備 註 | |
| 第一週~第二週 | 使用電腦道德規範 | E-B2 | 具備科技與資訊應用的基本知識。 | 介紹使用電腦的規範，設定電腦鍵盤、語言 | 2 | 態度檢核、課堂問答、實務操作。 | 電腦 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------|------|--------------------|--------------------------|---|-----------------|------|
| | | | | 等。 | | | |
| 第三週~第七週 | 影片拍攝技巧 | E-B2 | 具備科技與資訊應用影片拍攝技巧能力。 | 學習如何設計腳本、分鏡腳本圖、運鏡、轉場、燈光等 | 5 | 態度檢核、課堂問答、實務操作。 | 平板電腦 |
| 第八週~第十二週 | 影片編輯技巧 | E-B2 | 具備科技與資訊應用的影片編輯能力。 | 學習影片編輯、字幕。 | 5 | 態度檢核、課堂問答、實務操作。 | 平板電腦 |
| 第十三週~第十九週 | 拍攝影片及編輯與程成果發表 | E-B2 | 具備科技與資訊應用製作影片能力。 | 拍攝介紹排灣族文化的影片 | 7 | 態度檢核、課堂問答、實務操作。 | 平板電腦 |