

#### 4、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：上學期（ 45 ）節、下學期（ 42 ）節，合計（ 87 ）節。

(三)全學期課程架構：

上學期項目	全校性活動	數學精進課程	生活英語課程	
課程名稱	1. 防災教育(2) 2. 校外教學暨環境教育活動(7) 3. 校慶系列活動(7)	數學精進(8)	生活英語(21)	
節數	16	8	21	
總節數	45 節			

下學期項目	全校性活動	數學精進課程	生活英語課程	
課程名稱	1. 消防演練(2) 2. 慶祝母親節活動(2) 3. 畢業典禮(4)	數學精進(14)	生活英語(20)	
節數	8	14	20	
總節數	42 節			

(四)學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週 111. 09.21	防災教育	E-C2	展現團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。</li> <li>2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。</li> </ol>	2	動態展演 態度檢核	Youtobe 防災影音	
第八週 111. 10.18	校外教學暨 環境教育活動	生活-E- A1 綜-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 濡染生活科技，啟發自學動機，培育弱勢學童建立自信、合群人際並並開拓學習視野。</li> <li>2. 學童到科工館參觀，進行活動體驗課程，擴展其學習經驗及視野。</li> <li>3. 提昇全民科學素養，奠定基礎科普教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本館原則以新開設展示廳優先安排，參訪展廳依當日輪值導覽老師專長安排。</li> <li>另參訪日期期間有符合12年國教課綱等適合學生學習的特展，本館原則以新開設展示廳優先安排，參訪展廳依當日輪值導覽老師專長安排。</li> <li>2. 另參訪日期期間有符合12年國教課綱等適合學生學習的特展，本館亦得視情形安排。</li> <li>3. 本館推出適合各年齡動手做單元，從遊戲中學習科學知識，體驗動手做樂趣。</li> <li>4. 須視師資與教室使用情況進行安排。由本館提供蔬食便當及礦泉水</li> <li>5. 高達6層樓高的大銀幕，配上立體眼</li> </ol>	7	觀察 提問 參與態度 學習單	科工館	

			育，邁向科技生活化，生活科技化目標。	鏡，感受絕佳臨場感。 6. 體驗設施由本館視參訪團體人數與當日預約情形安排，超過上限人數之團體本館亦得視情形安排不同體驗設施。				
第十七週 111. 12.24	校慶活動	生活-E-A1 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 發展全民體育，促進學校和社區之融合交流。 2. 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。 3. 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。 4. 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。 5. 增加學校與社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益。	一、學生成果展及體育項目競賽 二、社區表演活動 三、學生及社區家長、居民競賽活動	7	動態表現 參與態度	體育項目	

項目：4 上數學精進(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第一單元一億以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	活動：數字排排坐 1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 2.教師根據學生程度指派相符程度的均一任務。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	第一單元 一億以內的數	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第二週	第一單元一億以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	活動：入境人次報一報 1.教師布題，資料取民國 106 年~110 年臺灣入境人次：106 年 26396941 人次、107 年 27623223 人次、108 年 29033313 人次、109 年 3980796 人次、110 年 479704 人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2.透過學生異質性的分組討論和觀察進行解題活動。 3.教師根據學生程度指派相符程度的均一任務。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	第一單元 一億以內的數	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第四週	第二單元整數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計	活動：圖案的計算 1.全班分成 3 組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2.規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	第二單元 整數的乘法	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

			算。	(3)所有圖案代表的數字都小於5。 3. 各組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 答對的小組獲勝。 5. 教師針對低成就學生指派相符程度的均一任務。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	第三單元角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	活動：快問快答 1. 教師和學生一起共同製作各種不同角度的紙卡數張。 2. 請同學互相協助，共同完成。 3. 教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。 4. 教師指定各組某些學生負責拿三角板的直角檢驗回答是否正確。 5. 教師根據學生程度指派相符程度的均一任務。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	第三單元角度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	第三單元角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	活動：拼拼湊湊 1. 教師和學生一起共同製作5種含有各種不同角度(例如：15度、45度、70度、90度和125度)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生進行異質性分組，利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與题目的角度是否相符，相符者為正確。 4. 教師根據學生程度指派相符程度的均一任務。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	第三單元角度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	第四單元整數	數-E-A1	1. 解決生活情境中，	活動：井字遊戲	1	紙筆測驗	第四單元	【人權教育】

	的除法	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	1. 2人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 3. 學生在規定時間內(30秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。 4. 教師針對低成就學生另外出題，進行整數除法的精熟練習。		口頭回答 作業習寫	整數的除法	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第六單元整數四則計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	活動：排算式一 1. 全班分為5組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用+、-、×、÷、( )等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到1顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 5. 教師針對低成就學生指派相符程度的均一任務。	1	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	六單元 整數四則計算	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	第七單元公里	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	活動：公里和公尺的計算 1. 全班分成3組(異質性分組)進行活動。 2. 教師在黑板上寫上4~7個不同的距離(長度和單位不固定)。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	第七單元公里	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧

				<p>3. 哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。</p> <p>4. 各組每位學生皆須輪流回答。</p> <p>5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p> <p>6. 教師根據學生程度指派相符程度的均一任務。</p>				<p>人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：英語精進課程(上學期)								
教學期程	主題/ 單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	<p>1. 能認讀天氣字詞。</p> <p>2. 能夠回答天氣狀況。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能拼讀四季單字。</p> <p>5. 能表達自己的喜好。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI">https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</a> b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s ____.</p> <p>2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wrjqz2GTzzI">https://www.youtube.com/watch?v=Wrjqz2GTzzI</a> c. 教師教學句型：It' s ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter).</p> <p>3. Activity a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>

				(spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。				
第二週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	1. 能拼讀四季單字。 2. 能欣賞交響曲。 3. 能進行簡單的音樂賞析。 4. 能表達自己的喜好。	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring <a href="https://youtu.be/3LiztfE1X7E">https://youtu.be/3LiztfE1X7E</a> (2)Summer <a href="https://youtu.be/RvDt_KtOzbc">https://youtu.be/RvDt_KtOzbc</a> (3)Fall / Autumn <a href="https://youtu.be/UIdwCrfdNjU">https://youtu.be/UIdwCrfdNjU</a> (4)Winter <a href="https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo">https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo</a> b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don' t。 3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第三週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 藝-E-B3 自-E-C1	1. 能閱讀天氣預報。 2. 能認讀天氣預報單字。 3. 能表達氣溫。 4. 能認識兩種溫標。 5. 能查詢世界各地的即時天氣。	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 International Weather Report： <a href="https://youtu.be/gpBuaU50Pi8">https://youtu.be/gpBuaU50Pi8</a> b. 教師教學單字：weather report。 2. Presentation a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in ____? It' s ____ degrees Celsius. -與學生進行口語練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

			<p>6. 能完成小組任務。</p> <p>7. 能完成並表達查詢的成果。</p>	<p>b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： <a href="https://youtu.be/FAkkayvvpGs">https://youtu.be/FAkkayvvpGs</a></p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。</p> <p>b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： <a href="https://kidsweatherreport.com/">https://kidsweatherreport.com/</a></p> <p>c. 各組上網查詢並完成附件三。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組上台分享附件三。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習： How' s the weather in ____? It' s ____ degrees Celsius / Fahrenheit. 。</p>				為是導致氣候變遷的原因。
第四週	Weather	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>藝-E-B3</p>	<p>1. 能熟悉冷與熱的概念。</p> <p>2. 能認識氣候變遷及其成因。</p> <p>3. 能表達環境友善的環保行為。</p> <p>4. 能完成圖表。</p> <p>5. 能分享 The 3Rs 策略。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Hot&amp;Cold Song，加深冷與熱的概念： <a href="https://youtu.be/2acbHaEBq0w">https://youtu.be/2acbHaEBq0w</a></p> <p>b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： <a href="https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/">https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</a></p> <p>b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d. 教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI">https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI</a> (2)Climate Crisis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik">https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik</a> (3)Floods <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18">https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18</a> (4)Wildfires <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k">https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</a></p> <p>e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>

				<p>_____ (place). °</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 提問：What can we do to help the Earth? °</p> <p>b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle °</p> <p>c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags. °</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組上台分享附件四。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth? °</p>				
第五週	Time	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>數-E-A2</p>	<p>1. 能認讀學過的數字單字。</p> <p>2. 能區分單字音節。</p> <p>3. 能理解單字分類的邏輯。</p> <p>4. 能參與團體遊戲。</p> <p>5. 能專心觀賞影片。</p> <p>6. 能完成學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習單字 one~ten °</p> <p>b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師進行 11~20 單字教學。</p> <p>b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。</p> <p>c. 引導學生發現 --teen 及 --ty 的發音及語意差異。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Count to 20 and Workout： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&amp;t=1s</a></p> <p>b. 請學生完成附件一。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 時鐘轉盤</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第六週	Time	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能認讀學過的數字單字。</p> <p>2. 能分辨單數與雙數。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 one~twenty °</p> <p>b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		數-E-A2	<p>3. 能積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能參與團體遊戲。</p> <p>5. 能參與團體歌謠吟唱。</p> <p>6. 能樂於享受學習歌曲。</p>	<p>手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</p> <p>b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。</p> <p>b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。</p> <p>c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師播放 Let' s Get Fit   Count to 100 by 1' s : <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=0TgLf3PMOc&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=0TgLf3PMOc&amp;t=37s</a></p>		作業評量	<p>4. 影片</p> <p>5. 時鐘轉盤</p>	
第七週	Time	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>數-E-A2</p>	<p>1. 能積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能使用英語正確表達時間。</p> <p>3. 能參與團體練習。</p> <p>4. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____.</p> <p>b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答</p> <p>It' s _____ o' clock. / It' s _____，重複練習數次。</p> <p>c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。</p> <p>b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock：</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 時鐘轉盤</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4">https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4</a>				
第八週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	1. 能專心觀賞影片。 2. 能認讀動物單字。 3. 能積極參與歌唱活動。 4. 能積極參與團體遊戲活動。 5. 能與同學合作完成學習單。	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg">https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</a> 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	1. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2. 能在小組內表達自己的意見。 3. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能根據教師提示回答問題。 6. 能仔細聆聽教師	繪本: The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk: 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question: 教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict: 故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		<p>示範並複誦。</p> <p>7. 能仔細聆聽繪本影片。</p> <p>8. 能參與班級活動。</p> <p>9. 能仔細聆聽教師示範並完成動作。</p> <p>10. 能預習下次課堂要演練的內容。</p>	<p>2. Practice After Reading</p> <p>a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。</p> <p>(1) 發下附件一。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。</p> <p>b. 回到 During Reading：</p> <p>(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。</p> <p>(2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。</p> <p>3. Presentation &amp; Practice</p> <p>a. 教師介紹繪本中的單字。</p> <p>b. Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。</p> <p>e. Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師發下附件二。</p> <p>b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。</p>				<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

第十週	Time	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>1. 學生能以小組為單位完成學習單。 2. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 3. 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4. 能與小組合作說出自己的臺詞。 5. 能專注觀賞他人的表演。 6. 能根據表格對他人進行評分。 7. 能仔細聆聽教師講解。 8. 能根據教師提問回答問題。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10. 能參與班級活動。 11. 能在小組內說出自己創作的文句。</p>	<p>繪本: The Doorbell Rang 第二節 1. Warm-up a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 “Reader’ s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2. Practice &amp; Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。 4. Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。 e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5. Wrap Up a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品E6 同理分享。</p>
第十一週	Stationery	<p>英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單</p>	<p>第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What’ s this?，複習句型。</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備</p>	<p>【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物</p>

		藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	字。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能完成小組練習。 5. 能完成學習單。	2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler, 請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8">https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</a> c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?, 請學生回答 It' s a / an _____. d. 播放 School Supplies, 延伸教學更多文具單字： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo</a> 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk">https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</a> b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。		口語評量 作業評量	備 4. 影片 5. 繪圖用具	質的行為，減少資源的消耗。
第十二週	Stationery	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀單字。 3. 能使用英語表達形狀。 4. 能完成學習單。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能吟唱歌謠。	第二節 1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?, 請學生回答 It' s a / an _____. 並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____. b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具	<b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

				<p>b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It? : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw">https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw</a>。</p>				
第十三週	Stationery	<p>英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1 藝-E-B3 自-E-A1 自-E-B3</p>	<p>1. 能聯想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動。</p> <p>3. 能使用英語表達學過的單字。</p> <p>4. 能專心觀賞影片。</p> <p>5. 能享受創作的樂趣。</p> <p>6. 能欣賞他人的作品。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4">https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4</a> b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>3. Activity a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU">https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</a> c. 請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
第十四週	Stationery	<p>英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A1</p>	<p>1. 能運用學過的單字與句型。</p> <p>2. 能積極參與課堂</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物</p>

		藝-E-B3 活動。 自-E-A1 3. 能落實-The 自-E-B3 3Rs。 4. 能愛惜自己的物品。	具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars. -猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 3. Activity a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4. Discussion a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用- (Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。	口語評量 作業評量	備 4. 影片 5. 繪圖用具	質的行為，減少資源的消耗。	
第十五週	Earthquake	英-E-A2 1. 能做出地震保命 英-E-B1 三步驟。 綜-E-A3 2. 能專心觀看影片 並說出自己的想法。 3. 能回答教師的提問。 4. 能了解不同情境的避難步驟。 5. 能以圖示呈現不同情境的避難步	第一節 1. Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e. 教師播放 Earthquake Safety Video：	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 白紙 6. Oreo 餅乾	<b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

			<p>驟。</p> <p>6. 能合作完成任務。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoEOIcA">https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoEOIcA</a></p> <p>f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。</p> <p>b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：</p> <p>(1) What do you do when you' re indoors? Why?</p> <p>(2) What do you do when you' re in a wheel chair? Why?</p> <p>(3) What do you do when you' re in a high building? Why?</p> <p>(4) What do you do when you' re in a store? Why?</p> <p>(5) What do you do when you' re outdoors? Why?</p> <p>(6) What do you do when you' re in a car? Why?</p> <p>(7) What do you do when you' re by the sea? Why?</p> <p>3. Production</p> <p>a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c. 教師巡視各組並協助。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： <a href="https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake">https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</a></p>				
第十六週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	<p>1. 能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2. 能分享自己的經驗。</p> <p>3. 能透過閱讀了解地震成因。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a></p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生分享地震經驗。</p> <p>b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： <a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a></p> <p>c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move,</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 白紙</p> <p>6. Oreo 餅乾</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

				<p>plate, push, rise, tsunami, landslide。</p> <p>d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth' s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a></p> <p>b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p>				
第十七週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	<p>1. 能了解地震成因。</p> <p>2. 能依照步驟完成實驗。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能發表自己的看法。</p> <p>5. 能思考能如何降低災害。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 Earthquakes：  <a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a></p> <p>b. 複習地震成因。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM">https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM</a></p> <p>b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。</p> <p>c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?</p> <p>b. 複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 白紙</p> <p>6. Oreo 餅乾</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第十八週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	<p>1. 能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2. 能了解緊急避難包的重要性。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHm6Zyfq8Pk">https://www.youtube.com/watch?v=NHm6Zyfq8Pk</a></p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，</p>		<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 白紙</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

				<p>複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>3. Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>			6. Oreo 餅乾	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十九週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-A3	<p>1. 能了解緊急避難包的重要性。</p> <p>2. 能了解應該放入緊急避難包的物品。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk">https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</a> b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2. Activity a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk">https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk</a> (0:00~3:23) b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>3. Activity a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b. 各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板</p>	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>1. 能利用自己的背景知識回答問題。</p> <p>2. 能利用繪本封面的資訊回答問題。</p> <p>3. 能利用繪本封面的資訊預測內容。</p> <p>4. 能回答教師問題。</p> <p>5. 能做出指定動作。</p>	<p>繪本: Not a Box 第一節</p> <p>1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story?</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 4. 繪本或影片 5. 美勞材料 6. 學習單</p>	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的

		<p>6. 能將單字與圖片進行配對。</p> <p>7. 能寫出正確單字。</p> <p>8. 能正確畫出圖片。</p> <p>9. 能正確念出單字。</p> <p>10. 能將單字填進句子中。</p>	<p>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>2. Storytelling + Q/A</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作：  <a href="https://youtu.be/qXqFv610g0o">https://youtu.be/qXqFv610g0o</a></p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1)Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2)What' s this?</p> <p>(3)What is the rabbit squirting?</p> <p>(4)Whose job is to put out fires?</p> <p>(5)Predict: what is it then?</p> <p>3. Presentation &amp; Practice</p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of      教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching</p> <p>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game      將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d. Target Words Memory Game      學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e. Target Words Board Game      學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. Target Words Matching</p> <p>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>b. Target Words Worksheet 附件一。</p> <p>(1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。</p> <p>(2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p>				<p>文本。</p>
--	--	---	--	--	--	--	------------

第廿一週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-A3 藝-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能將單字與圖片進行配對。 2. 能寫出正確單字。 3. 能寫出正確句子。 4. 能正確表達自己的想法。 5. 能寫出繪本名稱。 6. 能完成小書製作。	繪本: Not a Box 第二節 1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2. Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 4. 繪本或影片 5. 美勞材料 6. 學習單	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
------	------------	--	---	--	---	--------------------------------------	--	--

項目：全校性活動(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週 112.05.05.	慶祝母親節活動	生活-E-A1 藝-E-C3	1.能學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。 2. 藉著感恩活動，培養班級凝聚力並活絡課程與教學。 3. 透過活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動。 4.培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德。	1.每位學生利用美術課製作一張母親卡，寫上感謝母親的話。 2.各班自選一首有關感念母親的歌曲全班合唱或演奏樂器。 3.學生裝扮俏媽咪 4.媽咪走秀 5.感恩時刻	2	卡片創作 動態展演 參與態度	1. 各班級 卡片呈現 2. 各班級 表演活動	
第十五週 112.05.24	防災演練	E-C2	展現團隊合作精神	1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理防火災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。	2	動態展演 態度檢核	Youtube 防災影音	

<p>第十九週 112.06.20</p>	<p>畢業典禮</p>	<p>綜-E-C3</p>	<p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>1. 樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 2. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 3. 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。</p>	<p>4</p>	<p>動態展演 態度檢核</p>	<p>觀賞 表演</p>	
---------------------------	-------------	---------------	---	--	----------	----------------------	------------------	--

項目：4 下數學精進(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第一單元多位數的乘與除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的乘法問題。	活動：該如何買票？(一) 1.在進入學習單之前，複習一下本單元整數的乘除法概念的概念。 2.情境布題：每逢假日爸爸和媽媽總會帶 11 歲的沛恩到處遊玩踏青，這禮拜決定要到景色優美的谷	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	第一單元 多位數的乘與除	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運

				<p>林溪遊玩，沛恩在谷林溪入口處得知入場券的販售方式如下：購買一日遊樂券的成人票為 200 元、兒童票(12 歲以內)為 80 元，如購買年票的話，成人要 4500 元、兒童(12 歲以內)要 2000 元，但是一年內可以不限次數入園遊玩。</p> <p>3.教師提問：沛恩全家人都購買一日遊樂券，入園一次總共要付多少元？</p> <p>4.學生算出總共要付 480 元。</p> <p>5.針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。</p>				<p>用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
第二週	第一單元多位數的乘與除	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>2.能解決末幾位為 0 的除法問題。</p>	<p>活動：該如何買票?(二)</p> <p>1.教師將前一節情境再次提問：若沛恩決定購買年票，那她至少一年要入園幾次才會比買一日遊樂券划算？</p> <p>2.學生算出購買一張年票的費用是一日遊樂券的 25 倍，也就是能入園 25 次。因為要比使用一日遊樂券划算，所以入園次數要多 1 次。因此，<math>25+1=26</math>(次)。</p> <p>3.教師可利用其他遊樂園票價再次重新布題。</p> <p>4.針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。</p>	1	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p>	第一單元多位數的乘與除	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第三週	第二單元四邊形	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-C1</p>	<p>1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。</p> <p>2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</p> <p>3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用</p>	<p>活動：磁磚變變變(一)</p> <p>1.教師先複習本單元四邊形的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：小遠在圖書館地板發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來</p>	1	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	第二單元四邊形	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

			語。	嗎？線索一：只有一雙對邊平行。 線索二：由三塊磁磚組成。 3. 學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。 4. 請已完成的學生協助其他同學完成學習單，教師並從旁指導。 5. 針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第二單元四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	活動：磁磚變變變(二) 1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1已經充分了解。 2. 教師提問：小智在圖書館地板也發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：有四條等長的邊。線索二：由八塊磁磚組成。 3. 學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。 4. 請已完成的學生協助其他同學完成學習單，教師並從旁指導。 5. 針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。	1	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	第二單元四邊形	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	第三單元簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相	活動：購物大挑戰(一) 1. 教師先複習本單元整數四則混合計算的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：A班要採購2組螢光筆、5個橡皮擦、2組色鉛筆，總共需要付多少元呢？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 請已完成的學生協助其他同學完	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	第三單元簡化計算	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題

			同」，並運用於簡化計算。	成學習單，教師並從旁指導。 5.針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。				與做決定的能力。
第六週	第三單元簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	活動：購物大挑戰(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1已經充分了解。 2.教師提問：B班經費有600元，阿尼決定先採購3組色鉛筆，剩下的錢都買螢光筆，最多可以買幾組螢光筆呢？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4.請已完成的學生協助其他同學完成學習單，教師並從旁指導。 5.針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	第三單元 簡化計算	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	第四單元周長與面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	活動：人數與面積(一) 1.教師先複習本單元周長與面積的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：在生活中，我們會利用人口總數÷總面積來表示人口密度。先算算看，每個運動場白色區域的面積各是多少平方公尺？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4.請已完成的學生協助其他同學完成學習單，教師並從旁指導。 5.針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。	1	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	第四單元 周長與面積	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	第四單元周長與面積	數-E-A1 數-E-B1	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺	活動：人數與面積(二) 1.教師將素養學習單情境複習一	1	紙筆測驗 口頭回答	第四單元 周長與面積	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與

		數-E-C2	<p>為單位進行實測與估測，進而培養量感。</p> <p>2. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。</p> <p>3. 能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。</p>	<p>遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：承上題，演場會的理想人口密度是每 1 平方公尺容納 3 人，哪一個運動場簡介中的白色區域容納人數有誇大不實的可能呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 請已完成的學生協助其他同學完成學習單，教師並從旁指導。</p> <p>5. 針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。</p>		互相討論		<p>尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第九週	第五單元小數乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)</p> <p>2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)</p>	<p>活動：黑皮貨運(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元小數的乘法的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：熊哥要從黑皮貨運 A 送貨到公司 F。如果考慮最短的送貨時間，路線應該怎麼規劃？送貨的總時間是多少呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 請已完成的學生協助其他同學完成學習單，教師並從旁指導。</p> <p>5. 針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。</p>	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	第五單元小數乘法	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十週	第五單元小數乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。</p>	<p>活動：黑皮貨運(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。</p> <p>2. 教師提問：熊哥要從公司 F 收貨回到黑皮貨運 A。如果考慮最少的運費，路線應該怎麼規劃呢？收貨</p>	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	第五單元小數乘法	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題</p>

				<p>的總費用是多少呢？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 請已完成的學生協助其他同學完成學習單，教師並從旁指導。</p> <p>5. 針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。</p>				與做決定的能力。
第十一週	第六單元等值分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	<p>活動：數線賽跑(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元分數的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：分數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 請已完成的學生協助其他同學完成學習單，教師並從旁指導。</p> <p>5. 針對低成就學生，教師可出較簡單的題型來練習。</p>	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	第六單元等值分數	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十三週	第七單元數量規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	<p>活動：摺紙飛鏢(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元數量關係的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：美勞課時，教學生用色紙摺紙飛鏢，下圖是學生們用摺好的紙飛鏢排出的圖形，請觀察圖形回答問題並完成表格。</p> <p>3. 學生看圖找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4. 學生列式與解題並說明解題過程，完成第 1 題 1 表格。</p> <p>5 教師針對低成就學生指派相符程度的均一任務。</p>	1	互相討論 口頭回答 實際操作	第七單元數量規律	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

第十四週	第七單元數量規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	活動：摺紙飛鏢(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。 2. 教師提問：若要排出 20 個正方形空隙，需要幾個紙飛鏢？小儀有 52 個紙飛鏢，最多可以排出幾個正方形空隙？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 教師針對低成就學生指派相符程度的均一任務。	1	互相討論 口頭回答 實際操作	第七單元數量規律	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	第八單元概數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	活動：概數變魔術 1. 教師先複習本單元概數的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：三位鎮長各是使用什麼方法取概數到哪一位，才會產生這樣的神奇事件呢？ 3. 學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 教師針對低成就學生指派相符程度的均一任務。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	第八單元概數	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

項目：英語精進課程(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Rooms/Saving Energy	英-E-A1 英-E-A2	1. 能拼寫房間字詞。	第一節 1. Warm-up	1	活動評量 紙筆評量	1. 電腦 2. 網路	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參

		<p>英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-C1 自-E-C1</p>	<p>2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。 7. 能積極完成小書製作。</p>	<p>a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2. Activity a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father.</p>		<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>3. 投影播音設備 4. 影片</p>	<p>與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------------------	----------------------------	---

				<p>Teacher: Where is he?  Students: He is in the kitchen.  Teacher: What is he doing?  Student: He is doing the dishes.</p> <p>f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。  g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。  小書摺法: <a href="https://cutt.ly/KIumN8t">https://cutt.ly/KIumN8t</a>  h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3. Wrap Up  請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。</p>				
第二週	Rooms/Saving Energy	<p>英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2  社-E-A2  社-E-C1  綜-E-C1</p>	<p>1. 能主動發表、回答問題。  2. 能了解家事分工的重要性。  3. 能積極練習回答問題。  4. 能比較每個家庭家事分工的異同。  5. 能樂於分享感受。  6. 能完成家事分工紀錄表。  7. 能與家人討論後完成家事分工。</p>	<p>第二節  1. Warm-up  a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。  b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？  c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？  2. Presentation  a. 與學生討論家事應如何分工。  b. 結合英文句型，進行口語練習：  Teacher: Who does the dishes in the kitchen?  Students: My brother does the dishes in the kitchen.  c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？  d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？  3. Activity  a. 小組討論與分享：  (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？  (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？  (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p>	1	<p>活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量</p>	<p>1. 電腦  2. 網路  3. 投影播音設備  4. 影片</p>	<p>【家庭教育】  家 E14 家務技巧與參與。  【環境教育】  環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

				<p>(4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b. 家事分工紀錄表</p> <p>(1)發下家事分工紀錄表附件三。</p> <p>(2)完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。</p> <p>b. 請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c. 完成作業後繳交學習單附件三。</p>				
第三週	Rooms/Saving Energy	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-C1</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能了解傳統建築的特色。</p> <p>3. 能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>4. 能樂於參與討論活動。</p> <p>5. 能記錄家庭空間的用途。</p> <p>6. 能主動發表想法。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放“Crystal’s House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：<a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a></p> <p>b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal?</p> <p>Students: She’s in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal’s dad doing?</p> <p>Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook?</p> <p>Students: Yes, I can. / No, I can’t.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut?</p> <p>Students: Yes, I do. / No, I don’t.</p> <p>c. 教師說明：</p> <p>(1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

				<p>d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I' m in the living room.</p> <p>3. Activity My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>4. Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。</p>				
第四週	Rooms/Saving Energy	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-C1</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1. 能樂於與他人分享自身經驗。</p> <p>2. 能認識 RV 及其基本構造。</p> <p>3. 能專心觀賞影片。</p> <p>4. 能回答老師的提問。</p> <p>5. 能主動發表想法。</p> <p>6. 能說出節能片語。</p> <p>7. 能樂於參與課堂活動。</p> <p>8. 能積極記錄</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。</p> <p>b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。</p> <p>c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) <a href="https://cutt.ly/iYCek0o">https://cutt.ly/iYCek0o</a></p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why?</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

			<p>自己的節能行動。</p> <p>b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c. 播放影片 “Energy, let’s save it!”  <a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a></p> <p>d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。</p> <p>b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c. 下週收回學習單。</p> <p>d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：  Teacher: How can we save energy?  Student A: We can turn off the light.  Teacher: Do you take a shower in the bathroom?  Student A: Yes, I do.  Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?  Student A: Yes, I do.</p>					
第五週	Verbs	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3	<p>1. 能用英文猜測學過的動作名稱。</p> <p>2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards  <a href="https://bit.ly/3qmVq0s">https://bit.ly/3qmVq0s</a>。</p> <p>c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 時鐘轉盤</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

			<p>3. 能知道奧運五環所代表的意義。</p> <p>d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。</p> <p>2. Presentation -Tokyo Olympic</p> <p>a. 播放 Activity 2 影片：<a href="https://bit.ly/32cc1wx">https://bit.ly/32cc1wx</a>。</p> <p>b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <p>* They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan.</p> <p>c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b. 進一步布題：What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？</p> <p>c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>					
第六週	Verbs	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3	<p>1. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。</p> <p>2. 能分享自己</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片：<a href="https://bit.ly/3muQrtZ">https://bit.ly/3muQrtZ</a>。</p> <p>b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p> <p>c. Brainstorm:</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 時鐘轉盤</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

			<p>參加運動會的感受。</p> <p>3. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。</p> <p>4. 能思考如何表現才是有運動家的精神。</p>	<p>Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考,是什麼原因呢? 學生自由發表,教師再引導出 Activity 3 的投影片,請學生看圖片提示,猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends. (交朋友) *We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other. (尊重不同的文化)</p> <p>2. Main Activity a. 播放 Activity 4 影片。 <a href="https://bit.ly/3FsbpkH">https://bit.ly/3FsbpkH</a> b. 請學生分享觀看奧運時的經驗,喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事,帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>3. Wrap Up a. 播放東京奧運運動項目影片。<a href="https://bit.ly/3Ez83vb">https://bit.ly/3Ez83vb</a> b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙,如: surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。</p>				
第七週	Verbs	英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 藝-E-B3	<p>1. 能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4. 能夠小組合作達成共識共同設計。</p> <p>5. 能以口頭說</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說,無論是圖示還是變變變的演出,他們是如何選擇要表演表演的動作? 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞,製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組,4~6 人一組,每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室,請學生查詢抽到的運動的影片,學生可以找數個影片,找出自己認為最具代表的動作</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 時鐘轉盤</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

			<p>明自己的設計緣由。</p> <p>或精髓並螢幕截圖。</p> <p>引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。</p> <p>What pose? Where' s the strength? What do they use?</p> <p>請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3. Presentation</p> <p>教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。</p> <p>教師用影片講解步驟: <a href="https://bit.ly/32dLlvc">https://bit.ly/32dLlvc</a>。</p> <p>(1)Discuss with your partners. Draw the outline.</p> <p>(2)Tear the kitchen foil.</p> <p>(3)Crush it slowly and make the legs.</p> <p>(4)Make the arms and the head.</p> <p>(5)Make the body.</p> <p>(6)Shape it.</p> <p>(7)Tack it on the paper.</p> <p>(8)Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p>					
第八週	Verbs	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>藝-E-B1</p> <p>藝-E-B3</p>	<p>1. 能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4. 能夠小組合</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p> <p>2. Production</p> <p>學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。</p> <p>進行創作。</p> <p>創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 時鐘轉盤</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

			<p>作達成共識共同設計。</p> <p>5.能以口頭說明自己的設計緣由。</p>	<p>學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。</p> <p>3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。</p>				
第九週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 綜-E-C2</p>	<p>1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>2.能參與故事預測與團體練習活動。</p> <p>3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。</p> <p>4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p>	<p>繪本: David Goes to School 第一節</p> <p>1.Warm-up 教師播放 No, David!的影片： <a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a>。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2.Pre-reading a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d.教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3.While-reading a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b.教師播放繪本影片：<a href="https://reurl.cc/WXgvEO">https://reurl.cc/WXgvEO</a>。</p> <p>4.Post-reading a.教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b.教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c.教師針對 No running! / Please line up!句型進行</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

				教學。 5. Wrap Up a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!				
第十週	Classroom Rules / Animal Abilities	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 綜-E-C2	1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2. 能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4. 能了解遵守團體活動秩序 / 規範重要性。	繪本: David Goes to School 第二節 1. Warm-up a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。 2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。 3. Activity a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出 J 或 L 的圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 4. Production 教師抽籤，請學生使用 We can' t____. / We can____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十一週	Food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2 數-E-B2	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。	第一節 1. Warm-up a. 播放影片: <a href="https://bit.ly/3pntaME">https://bit.ly/3pntaME</a> 。 複習句型: What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字: sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			<p>b. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p> <p>b. 過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>課程結束前以 Five Senses Song 總結： <a href="https://bit.ly/3sy0bG9">https://bit.ly/3sy0bG9</a>。</p>					
第十二週	Food	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-C3</p> <p>健體-E-A2</p> <p>數-E-B2</p>	<p>1. 能夠辨別健康與不健康的食物。</p> <p>2. 能夠知道巨量營養素的觀念。</p> <p>3. 能夠創造出自己的午餐餐盤。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片 A Healthy Meal   Healthy Eating Song: <a href="https://bit.ly/32n9yyZ">https://bit.ly/32n9yyZ</a></p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola</p> <p>c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy?</p> <p>d. 立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。</p> <p>b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。</p> <p>c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 The Healthy Food Song: <a href="https://bit.ly/3qlq3E8">https://bit.ly/3qlq3E8</a>。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 繪圖用具</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

第十三週	Food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A2 數-E-B2	1. 能夠表達自己喜歡的食物。 2. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3. 能夠練習 bar graph 的操作。	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up a. 播放影片 “What’ s your favorite food?” Song: <a href="https://bit.ly/3qist6u">https://bit.ly/3qist6u</a>。 2. Presentation : Let’ s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____。 b. 教師介紹單字 : hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派? Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3. Activity a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c. 各組上臺報告、分享統計結果。 d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____。 備註：分組方式依照授課教師決定。 4. Wrap Up 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song : <a href="https://bit.ly/3HaPDm7">https://bit.ly/3HaPDm7</a>。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週	Food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-C3 健體-E-A2	1. 了解全球在地化中創新食物的概念。 2. 能夠創造出屬於自己的特色食物。	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” <a href="https://bit.ly/3snEMky">https://bit.ly/3snEMky</a>。 2. Presentation : cultural globalization : food a. 教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 繪圖用具	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

		數-E-B2		<p>pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p> <p>b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. Activity：Mix your own food!</p> <p>a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。</p> <p>b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。</p> <p>c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with _____.</p> <p>4. Wrap Up 播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song： <a href="https://bit.ly/3stQeLh">https://bit.ly/3stQeLh</a>。</p>				
第十五週	Animals	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>自-E-B3</p>	<p>1. 能辨識動物外型特徵。</p> <p>2. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>3. 複習常見顏色的英文名稱。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗?</p> <p>c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物? 最喜歡什麼動物? 什麼動物最可愛?</p> <p>d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園!</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland) 取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3. Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4. Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 白紙</p> <p>6. Oreo 餅乾</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

第十六週	Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3	<p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能分辨動物棲息地的不同。</p> <p>3. 能說出不同地區的英文名稱。</p> <p>4. 能根據動物生活習性進行分類。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2. Presentation a. 播放「動物園生活環境」PPT。 b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？ 哪些動物適合放置在室內？ 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3. Activity a. 發下附件二「My Zoo」學習單 b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。</p> <p>4. Wrap Up 老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 白紙</p> <p>6. Oreo 餅乾</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第十七週	Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3	<p>1. 能說出英文的時間表達。</p> <p>2. 能與同學用英文進行簡單對話。</p> <p>3. 能記錄同學的英文姓名。</p> <p>4. 能公開表達紀錄成果。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b. 播放「動物園的一天」PPT。 c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2. Activity 1 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 白紙</p> <p>6. Oreo 餅乾</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

				<p>_____ o' clock.</p> <p>教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?</p> <p>學生：It' s eight o' clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>學生：It' s three o' clock.</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。</p> <p>b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like _____(動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like _____(動物名稱)?</p>				
第十八週	Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 自-E-B3	<p>1. 能參與團體分組活動。</p> <p>2. 能上臺在全班面前說話。</p> <p>3. 能專心聆聽別人的對話內容。</p> <p>4. 能歸納練習成果並給予評價。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。</p> <p>b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It' s _____ o' clock.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 讓學生分成 3-5 人為一組的方式來分組。</p> <p>b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____?</p> <p>(學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 白紙</p> <p>6. Oreo 餅乾</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

				<p>學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions?          學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?          學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?          學生 A：Yes, I do.          c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。          3. Wrap Up          發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>				
第十九週	Prepositions and Personal Safety	<p>英-E-A1          英-E-A2          英-E-B1          英-E-C2          社-E-A1          社-E-B1          社-E-C2          綜-E-A3</p>	<p>1. 能與生活經驗結合回答教師提問。          2. 能根據教師提問回答問題。          3. 能發表意見。          4. 能根據教師提問進行猜測。          5. 能觀察繪本封面，回答問題。          6. 能根據繪本封面，完成學習單。</p>	<p>繪本：Rosie' s Walk          第一節          1. Warm-up          a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals          播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ">https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ</a>，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。          b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。          c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。          Sorting          d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。          e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。          f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。          Mingle</p>	1	<p>活動評量          紙筆評量          課堂觀察          口語評量          作業評量</p>	<p>1. 投影機          2. 電腦          3. 網路          4. 播音設備          5. 影片          6. 美勞材料          7. 平板</p>	<p>【安全教育】          安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				<p>g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>2. Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）</p> <p>a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。</p> <p>c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。</p> <p>3. Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4. Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>				
第廿週	Prepositions and Personal Safety	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-B1 社-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能發表意見。</p> <p>能根據教師提問進行猜測。</p> <p>3. 能與生活經驗結合回答教師提問。</p> <p>4. 能理解繪本的內容。</p> <p>5. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>6. 能根據繪本</p>	<p>繪本：Rosie' s Walk 第二節</p> <p>1. Warm-up Introducing new words (from Rosie' s Walk)</p> <p>a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun</p> <p>b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2. Presentation - Story reading Before the story: Review four elements of a story</p> <p>a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。</p> <p>(1)Who is the character?</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 4. 繪本或影片 5. 美勞材料 6. 學習單</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

內容完成學習單。

(2)What is the setting (where / when) of the story?

(3)What is the problem?

(4)What' s the solution?

During the story: Telling and reading the story

a. 教師使用教學 PPT 說故事。

b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。

After the story

a. 教師播放影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo>

b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：

(1)Who are the characters?

They are Rosie and the fox.

(2)What' s the setting?

places 地點:

at the farm / across the yard / around the pond /

over the haystack / past the mill / through the

fence / under the beehives

time 時間:

in the morning / in the afternoon / at night

(3)What' s the problem /(issue) in the story?

The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger.

\*What can Rosie do to go for a walk safely?

3. Wrap Up

發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。