

屏東縣萬安國小110學年課程發展委員會

第1次會議簽到表

日期：111年6月22日14時00分

地點：校長室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨	王國亨	
行政人員暨領域教師代表	教導主任暨執行秘書	李淑芬	李淑芬	
	總務主任	張家驥	張家驥	
	教務組長暨自然與生活科技領域代表	包正輝	包正輝	
	訓導組長暨社會領域代表	張玉美	張玉美	
年級暨領域教師代表	一年級導師暨生活領域	高琪毓	高琪毓	
	二年級導師兼任輔導組長	游榮儀	游榮儀	
	三年級導師暨數學領域	張桂禎	張桂禎	
	四年級導師暨綜合領域代表	蔡家元	蔡家元	
	五年級導師暨語文領域國語科代表	涂孟琳	涂孟琳	
	六年級導師暨健體領域代表	夏鳳鳳	夏鳳鳳	
領域教師代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美	方英美	
	英語教師暨語文領域英語科代表	柯家榕	柯家榕	
	綜合教師暨藝文領域教師代表	黃梅雲	黃梅雲	
特殊教育教師代表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	李沂臻	李沂臻	
家長代表	家長會長	范慈鳳	范慈鳳	
社區代表	社區發展協會理事長	何梅君	何梅君	

屏東縣 萬安國小 110 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

時間：110 年 6 月 22 日 14 時 00 分

地點：校長室

主席：校長/王國亨

紀錄：教學組長/包正輝

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

今日召開的課發會主要為本校 111 學年度課程做準備，稍後在會議中有任何意見，請各位老師踴躍提出，為我們學校規畫優質的課程。

貳、業務報告

- 一、有關課程計畫撰寫的注意事項會在會議決議完成後，已寄給各班 110 學年課程計畫表格，新學年我們延續去年做法，全年使用 108 年課綱課程計畫格式，請各班詳閱課程計畫的注意事項，並進行撰寫。
- 二、請各位委員針對今日會議議題進行討論。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

1. 個別教師依身分類別及權限檢視 110 學年學力檢測、定期評量(依上下學期)、學習扶助科技化評量(依上下學期)、識字量測驗結果
2. 依測驗類別各年級(定、識、學)各領域科目(定)各學扶授課教師(補)分享(疫情停課停學而無法測驗)具體分析及策進作為

決議：

1. 學生學習能力檢測

110 學年度學生學習能力檢測

國語科三年級施測結果與教學建議

利用施測結果、問題呈現與對應教學

知識向度	評量指標	題號	加強
形音知識	提取字音字形	1、2、3、4	教師教導學生理解部首的原始意義，再從字的原義

			<p>來聯想，會讓學生更容易理解字的演變及用法，有脈絡的知識，讓學生在記憶上更方便，也就不容易寫錯字了。</p> <p>例如：「漫」是水部，原意是水溢出河道，到處流動的樣子。如漫流。因為水到處流動引申出長、遠的意思，用在人的身上再引申為放任不受拘束的樣子，如：浪漫、散漫、漫不經心。</p>
字詞理解	理解字詞義	5、6、16、17	<p>(一) 第一步還是要指導學生將字詞放入句中，並讀一讀，確定句子的表達是通順合理的。亦即是讓學生學會運用「上下文」推論詞語的正確用法。</p> <p>(二) 第二步可以指導學生運用析詞釋義的策略，試著將這些語詞分析看看，是否符合句意</p>
語法知識	語詞結構 語句結構 區辨病句	8、9、10、11	<p>語詞結構： 動詞及名詞是詞類中最具體的兩種類別，透過適當的教學，應有機會提升低分組學生的學習表現： (一) 教師於課堂中可多利用課文裡的語詞，指導學生認識詞類(詞性)尤其是動詞及名詞這兩種，讓低分組的學生至少具備分辨這兩種具體詞類的能力 (二) 動詞及名詞這兩種詞類有動詞+名詞或名詞+動語這兩種組合的型式，可利用課文裡的語詞指導學生按照不同詞類的組成進行詞語分類的活動，加強學生對詞語結構的認識。</p> <p>語句結構： 其實像這樣的題目並不在考學生有沒有學過什句型，而是從應用的層面，考考學生是不是能分辨不同句型的差異。只要能靜下心來，讀懂題目的意思，寫起來並不會太困難。所以指導學生讀懂題目，可以蒐集歷年來這類大型能力檢測的題目讓學生練習，指導學生如何讀題，不要被題目中少數的困難字詞打倒。</p>
修辭知識	認識修辭	12、13	<p>應用修辭法來寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生練習學過的修辭，例如：擬人、譬喻、設問..，來寫作。 2. 教師教學時，宜引導學生培養觀察力和聯想力，有助於學生熟悉文字運用，提升寫作成效。
句子理解	推論句意	18、19	<p>(一) 轉折句的分析與教學</p> <p>轉折句是中年級的教學重點，屬於推論策略下連結線索的範疇。轉折句的重要內容都是放在後半句，前半句則是相反概念的鋪陳。</p>

			<p>教學上可以請學生標記句中的轉折詞，如：但是、卻、然而、不過……等。分別閱讀前半句及後半句後，直接從後半句提取轉折句的主要概念。</p> <p>(二) 雙重否定句的分析與教學</p> <p>1 當句子形式為「否定+否定」時，即為雙重否定，表達出「肯定」的語意，且語氣比較強烈。。</p> <p>● 我不得不接受。→我必須接受。</p> <p>3. 引導學生練習以「雙重否定句」的句式來造句。</p>
段落理解	理解段落主旨	20、21	<p>(一) 逐句檢核法</p> <p>教師宜指導學生閱讀段落後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。如果是非選題，真的會相當困難。以選擇題來評量時，至少我們可以指導學生反著將答案套回去段落文本，思考是否能較完整的代表整個段落。</p> <p>(二) 參照末段法(或末句)</p> <p>作者在寫作時，往往有其中心感想或主張，且常會出現在文末，教師可以指導學生找出文末作者的感受或主張的部分，再解讀其意涵。。</p>
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合 寫作手法	24、25、 27、28、30	<p>(一) 參照標題法</p> <p>當我們試著用文章的標題來和四個選項配對找到答案。</p> <p>(二) 參照末段法</p> <p>再來我們試著指導學生採用「參照末段法」。作者的感受與想法常是文章的重點，且通常在文末。</p> <p>(三) 教師教學時應提醒學生仔細閱讀文章、題幹及選項。</p> <p>(四) 先讀題目再看文章，並在有相關的地方畫線做標記，稍後各小題填答時即可快速找到正確段落與位置</p> <p>(五) 找出記敘文中的重要事件，思考這些事件背後的道理，指導學生從這些事件中找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨。</p>

數學科三年級施測結果與教學建議

利用施測結果、問題呈現與對應教學法

向度		指標	加強
數與計算 (54%)	概念理解	3-n-01、3-n-03、3-n-09、3-n-11	加強被除數、除數與商之間關係的理解。利用定位版確認每個數字的位值。
	程序執行	3-n-02、3-n-04、3-n-06、3-n-09、3-n-10	從一次退位開始讓學生熟悉需退位的減法算式，再進行多重退位的減法問題。
	解題思考	3-n-01、3-n-06、3-n-07、3-n-08	利用具象化圖示協助學生理解題目。
量與實測 (61%)	概念理解	3-s-06	利用操作讓學生理解利用相同圖形拼湊出來的新圖形面積不變。
	程序執行	3-n-16、3-s-06	利用操作讓學生理解利用不同個別單位測量同一面積。
	解題思考	3-n-14	使用類似定位板協助學生建立長度單位的對應位置。
幾何 (42%)	概念理解	3-s-03、3-s-07	建議讓學生多使用圓規，並釐清圓規尖的部分為圓心，圓規張開的部分為半徑，畫出來的圓直徑為張開部分的兩倍。
	解題思考	3-s-04、3-s-01、3-s-02	給予學生空白鐘面讓學生畫出指定的時間，讓學生理解指針與角度大小的關係。

110 學年度學生學習能力檢測

國語科五年級施測結果與教學建議

利用施測結果、問題呈現與對應教學

知識向度	評量指標	題號	加強
形音知識	提取字音字形	1、2、3、4	<p>(一) 教師教學時，利用文本內容或日常用語作為素材進行「一字多音」的解說，協助學生認知同一個字，在不同讀音時的意義和用法亦會隨之改變。</p> <p>(二) 建議教語詞時帶字義或分辨部首意義的方式進行，藉由詞意和部首去增進學生對字意的辨析。</p> <p>(二) 語詞教學時要提供情境，可以用一個段落或一篇文章，讓學生透過情境的連結去加強理解語詞的意義。</p>

			<p>(三) 相同字根衍生之相似字，容易混淆，可使用部首來判斷字義。</p>
字詞理解	理解字詞義	5、6、8、16、17	<p>(一) 閱讀技能中，「猜詞」是學生猜測詞意的重要途徑之一。閱讀教學時，教師可以教導學生運用上下文推測詞義。</p> <p>(二) 可多運用同義詞替換方式，幫助學生熟習詞語的意義及用法。</p> <p>(三) 閱讀課以合作學習的策略：每一小組負責查閱一則成語的典故並且口頭報告，藉由故事情境記憶成語涵義。</p> <p>(四) 教師宜指導學生將字詞放入句中，再重述句子，確定句子的表達是通順合理的。</p>
字詞知識	提取詞語義	7	<p>(一) 教師平時可以從生字教學引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量</p> <p>(二) 鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，透過上下文的推論、理解詞意</p> <p>(三) 教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句、猜測詞義。「磚」和「玉」為相對概念物品，「拋」和「引」為動作詞。詞語可以拆解意思為：拋出廉價的磚，引來貴重的玉，再選出意思相近的選項。</p>
語法知識	區辨病句	9、10	<p>(一) 透過課文教學，指導學生理解作者遣詞造句的技巧和邏輯順序。並藉由每日課前的朗讀活動，引領學生感受，將有助於學生語感的提升</p> <p>(二) 在句型練習或寫作的教學活動中，老師挑選學生的病句為例，讓學生找出不合理之處並加以修飾，也可以讓學生練習自己批改造句或作文，將病句改成合理通順的文句。</p> <p>(三) 鼓勵閱讀好的文學作品或書報期刊，在老師引領下感受作者遣詞用字的功力和文章鋪陳的技巧。</p>
修辭知識	掌握誇飾修辭	11、12	<p>閱讀課文及讀報中讓學生找到各類修辭的句型，生活日記和寫作融入修辭句型的練習，讓教材與生活結合，潛移默化中達到學習效果。</p>
句子理解	理解句義	18、19	<p>(一) 教師教導句子理解時，建議先找關聯詞：但是、然而、卻、也、所以……等，關聯詞帶出的語句內容，往往是該句的重點。</p> <p>(二) 指導學生在閱讀長句時，通常中間是描述，因此可以從開頭或是結尾去判斷，抓取段意或</p>

			<p>是段旨。</p> <p>(三) 以課文為本位融入相關俗諺、成語的教學，擴充學生的學習。</p> <p>(四)</p>
段落理解	掌握段旨	20、21	<p>(一) 教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解</p> <p>(二) 教導學生以六何法自我提問，能幫助學生整理問題和系統思考，而掌握要旨。</p>
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合	22、23、 24、25、 26、27、 28、29、30	<p>(一) 當學生無法總結篇章主旨時，教師除了以提問方式亦可導學生運用摘大意找主指策略，策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。 2. 串聯段落中的重要事件成為段落大意。 3. 串聯各段的段落大意。 4. 抽取該文章的主旨。 <p>教育部(2010)閱讀理解策略教學手冊 P98~P104</p> <p>(二) 文本為故事體，教學時也可以教導學生，以故事地圖組織故事結構內容，接著從中獲得訊息再進行推論。</p> <p>(三) 文本為科普文體:對於科普文體建議教師引導學生從標題、副標題、圖、文等方面帶領學生閱讀。可請學生運用「圖中沒有文中找，文中沒有圖中找覓，圖文對照是妙招」的口訣閱讀圖文類文本。</p> <p>(四) 篇章主旨應涵蓋全文重點，作答時，可找出各段重點再統整出全文主旨，也要釐清段旨與篇旨的差別，避免誤將訊息或段旨為篇旨。</p> <p>(五) 鼓勵學生閱讀國語日報科學版、未來兒童、未來少年...等科普書報期刊，除了增進豐富學生的閱讀經驗及知識背景</p> <p>(六) 閱讀課的教學:使用 KWL 及拼圖合作教學的策略</p>

110 學年度學生學習能力檢測

數學科五年級施測結果與教學建議

利用施測結果、問題呈現與對應教學法

向度	指標	加強
----	----	----

數與計算 (36%)	概念理解	5-n-05、5-n-08、 5-n-11、5-n-13	由公倍數的定義知道兩整數相乘的乘積一定是此兩數的公倍數。 讓學生能確認整體與部分的關係。
	程序執行	5-n-01、5-n-03、 5-n-06、5-n-07、 5-n-08、5-n-13	讓學生熟練分數乘法的算則。 練習將小數標記在數線上，由小數在數線上的位置確認答案。 學生進行四則運算時需遵守先乘除後加減，有括號先算的規則，在計算過程中可畫線輔助解題。
	解題思考	5-n-02、5-n-09、 5-n-12	讓學生理解被除數、除數、商與餘數之間的關係。
量與實測 (26%)	程序執行	5-n-15	建議提醒學生解題時能運用減法或乘法 的概念進行解題。
	解題思考	5-n-18	透過將兩個全等的三角形拼成平行四邊形的方式，導出三角形面積公式
幾何 (57%)	概念理解	5-s-01、5-s-03、 5-s-04	教學上應透過實際測量或圖形的切割拼湊理解三角形內角和為 180° 的事實。 透過操作讓學生了解圓心角的大小與半徑長短沒有關係 強調線對稱圖形的定義，將一個圖形沿著某條直線對摺，對摺後直線兩邊的圖形可完全疊合，這樣的圖形稱為線對稱圖形。
	解題思考	5-s-01、5-s-02	在圖示上將標示清楚題目條件，可協助學生解題。
代數 (47%)	概念理解	5-a-01	將各個選項利用運算的規律進行整理，讓學生能運用四則運算的規律。
	解題思考	5-a-01、5-a-03	透過簡單的數字計算，讓學生能理解奇數個奇數相加和是奇數，偶數個奇數相加和是偶數的規律。

110 學年度英語科學力評量結果具體分析與策進作為

題號	對應能力指標	具體分析	策進作為
1	1-1-1 能聽辨基本的	1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語語音仍有	1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。

	英語語音 1-1-2 能聽辨英語的 子音與母音	困難。 2. 從選答率來看，低分組學生將相似語音與字型 b、d 混淆的情形比例較高。	2. 可多增加識讀與跟讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，並加強學生聽辨語音與字型相似字的能力。
2	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音	1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語語音仍有困難。 2. 從選答率來看，低分組學生將相似語音字 r、l 與 a、e 混淆的情形，比例較高。	1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。 2. 可多增加識讀與拼讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，加強學生聽辨語音相似字的能力。
3	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音	1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語語音仍有困難。 2. 學生將相似語音與字型/n/、/m/混淆的情形在本題比較明顯。	1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。 2. 可多增加識讀與拼讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，加強學生聽辨語音與字型相似字的能力。 3. 可多在課程中補充與生活時事相關的用詞，以提升學生對其語音和辭彙的熟悉度。
4	1-1-1 能聽辨基本的英語語音 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音	1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。 2. 低分組學生將相似語音與意義字 Tuesday、Thursday 混淆的情形較明顯。	1. 學生在聽力時，必須熟識聽辨語音的能力。 2. 可多增加識讀與拼讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，加強學生聽辨語音與意義相似字的能力。 3. 可多在課程中使用星期相關的字詞，或是相關的教室佈置，以提升學生對其語音和辭彙的熟悉度。
5	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。 2. 學生將相似語音與意義字 scarf、gloves 混淆的情形較明顯。	1. 學生在聽力時，必須熟識發音規則與字詞組合的能力。 2. 可多增加英語識讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，並加強學生運用發音規則來聽辨辭彙的能力。 3. 可多在課程中使用衣物相關的字詞，或是相關的教室佈置，以提升學生對其語音和辭彙的熟悉度。
6	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。 2. 低分組學生將相似語音與字詞的 long nose、long neck 混淆的情形較明顯。	1. 學生在聽力時，必須熟識發音規則與字詞組合的能力。 2. 可多增加英語識讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，並加強學生運用發音規則來聽辨辭彙的能力。 3. 可多在課程中補充如何使用英語來解釋目標字詞，以提升學生對其相關語音和辭彙的理解與熟悉度。
7	5-1-2 聽懂及辨識課堂中所習得的英語辭	1. 在聽力的過程中，部分學生對於聽辨基本英語辭彙仍有困難。 2. 本題目敘述使用的	1. 學生在聽力時，必須熟識發音規則與字詞組合的能力。 2. 可多增加英語識讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，並加

	彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	辭彙較多，學生聆聽時需要理解語句意義才能掌握住其關鍵辭彙 doctor。	強學生運用發音規則來聽辨辭彙的能力。 3. 可多在課程中使用相關的職業字詞，或是相關的教室佈置，以提升學生對其語音和辭彙的熟悉度。
8	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話	1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。 2. 低分組學生較能聽辨出英語報時 ten thirty 的圖片，但還是被 bus、train 的選項混淆了。	1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句。 2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入生活常用句，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對生活辭句理解的能力。
9	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應	1. 在聽力的過程中，部分學童對於理解教室生活辭句尚有困難。 2. 低分組部分學生把 How old 的意思理解為「你有多老」而非「你幾歲」，故選 young 和 old 的選項，而非選擇「年齡」的適當回應。	1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句理解。 2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活辭句，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲等方式加強學生對生活辭句理解與回應的能力。
10	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話	1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。 2. 學生能辨識 Be quite! 的語氣為一指令，但低分組近三分之二的學生可能無法辨識並理解字詞 talk、run 與句子 Hands up.、Sit down. 的意義而選錯答案。	1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句。 2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室用語，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲等方式加強學生對教室用語理解的能力。 3. 其他課程也可多加使用常見的英語教室用語，以提升學生對教室生活辭句的熟悉度。
11	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話	1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句尚有困難。 2. 多數學生將此題重點擺在 write 這個辭彙，而疏忽了 repeat 所要表達的意義，故無法選擇出正確的答案。	1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句。 2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活用語，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲等方式加強學生對教室用語理解的能力。 3. 其他課程也可多加使用常見的英語教室用語，以提升學生對教室生活辭句的熟悉度。
12	7-1-1 能認識課堂中所介紹	1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的國	1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關字彙。 2. 加強學生文化節慶的相關字彙與

	的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	內、外主要節慶習俗尚有困難。 2. 本題目敘述使用的辭彙較多，學生聆聽時需要理解整段對話內容，才能掌握住其關鍵主角為 Mother。	自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。
13	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應	1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句並回應尚有困難。 2. 多數高分組學生能辨識 How are you today?的意義並選出適當的回應，但低分組有約八成的學生將這兩句生活辭句 How are you today?和 What day is today? 混淆了，無法辨別其差異。	1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句。 2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活辭句，並善用閱讀繪本、表演戲劇、互動遊戲等方式加強學生對生活辭句理解的能力。 3. 可多加使用常見的英語教室用語及生活用語，並加以釐清類似辭彙的語句意義，以提升學生對其生活辭句的理解與熟悉度。
14	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	1. 在聽力的過程中，部分學童對於聽辨課堂中所介紹的國外主要節慶活動字彙尚有困難。 2. 學生須能聽辨 pumpkin costume 及 candy 節慶物品名稱，並能聽辨節慶物品的數量詞後進行計算，選出正確選項，但多數學生對於節慶物品及數量的聽辨有困難，而無法選出正確答案。	1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關字彙及數量詞。 2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關，與生活結合並搭配節慶購買經驗，來增強學生對文化節慶習俗熟悉的能力。
15	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並作適當的回應	1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識教室生活辭句並做出適當回應尚有困難。 2. 多數學生能夠分辨 Can you give me a hand?的正確用法，但多數低分組學生可能因為聽到關鍵字 hand 而選擇選項 I have two hands，而無法理解 Can you give me a hand?的正確用法以及做出適當回應。	1. 學生在聽力時，必須熟識教室生活辭句回應樣態。 2. 加強學生教室生活辭句回應樣態與自身經驗的連結，可多在課程中融入教室生活辭句，並善用圖片、戲劇、遊戲等方式加強學生對生活辭句回應的能力。
16	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2	1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗尚有困難。 2. 多數高分組學生能分辨	1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關字句。 2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如：學習單、歌謠、影片拍攝、讀者

	能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	Thanksgiving 常用語詞與活動，並選出正確選項，但大多數低分組學生可能因為缺乏對於感恩節相關內容的練習而無法選出正確字句。	劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。
17	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	1. 在聽力的過程中，部分學童對於辨識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗尚有困難。 2. 多數高分組學生能夠分辨 Christmas 常用語詞與活動，並選出正確選項，但大多數低分組學生可能因為缺乏對於聖誕節相關內容的練習而無法選出正確字句。	1. 學生在聽力時，必須熟識文化節慶的相關字句。 2. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。
18	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙	1. 在測驗的過程中，仍有少數學童對於基本英語字母大小寫轉換辨識仍有困難。 2. 在低分組學生將相似字 beviln、derlim 與 berlin 混淆的情形較明顯，其中大寫 B 與 b 與 d 之小寫轉換容易搞混，又字尾 m 和 n 也容易混淆。	1. 學生在學習字詞辨識時，必須熟識印刷體大小寫字母。 2. 可多增加辭彙書寫與辨認的活動來輔助學生分辨印刷體大小寫字母。
19	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙	在辨識的過程中，需要先看懂圖中的時間為 6:30AM，少部分學生對 breakfast, lunch 和 dinner 基本單字不熟悉。	1. 加強學生對於圖與字彙的連結。
20	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母 3-1-2 能辨識課堂中所習得的辭彙	1. 低分組學生辨識 goat 字彙仍有困難，因此無法選出正確答案。 2. 部分學生對於綿羊和山羊兩個字彙易混淆。	1. 加強學生對於圖與字彙的連結。
21	3-1-5 能看懂簡單的句子	1. 在辨識句子的過程中，低分組學生對於辨識課堂中所習得的句子仍有困難，而 post office 字彙對低分組學生來說，無法根據句子來選出合適的圖片。 2. 學生對於公共機構（場所）的英語字彙並不熟	1. 學生在辨識課堂中所習得的句子時，必須加強公共機構（場所）圖片與字彙上的連結。

		悉。	
22	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	低分組學生對於辨識課堂中國內主要節慶習俗及衍生之活動辨識與判斷仍有困難。	1. 學生在辨識課堂中所介紹的國外、國內主要節慶習俗時，必須加強學習 Mother' s Day, Father' s Day and Teacher' s Day 各節日活動內容與辭彙關鍵字。
23	3-1-5 能看懂簡單的句子	1. 在閱讀對話的過程中，此題目中需要先辨識單字 read a book 才能推論出可能的地點名稱。 2. 學生不熟悉 restaurant、mall、museum、library，因此無法選出合適的地點來回應對話內容。	1. 學生在辨識課堂所習得的辭彙時，加強辨識 restaurant、mall、museum、library 單字的不同，教師可多使用配對、遊戲、生活對話等方式來練習易混淆單字。
24	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	1. 部分學生對於辨識課堂中國內主要節慶習俗仍有困難。 2. 低分組學生對於 Dragon Boat 的文化習俗並不熟悉，因此有部分學生無法辨識節慶相關字彙 rice dumpling 是粽子。	1. 學生在辨識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗時，可以加強學習 Dragon Boat Festival 的相關字彙，並加入該節慶習俗的主要活動學習。
25	3-1-5 能看懂簡單的句子	1. 在閱讀的過程中，部分學生對於問句 How' s the weather?仍不熟悉。 2. 低分組學生對於從句型中辨識課堂中所習得的辭彙仍有困難，因此有部分學生 選擇 It' s a sun，表示對於 sun 和 sunny 的意思混淆了。	1. 學生在句型中辨識課堂中所習得的辭彙時，加強 weather 相關的圖及字彙的連結，也幫助學生釐清天氣描述字彙加上 y 變成形容詞的意涵，如字彙 cloud 是雲朵，cloudy 是多雲的天氣。
26	3-1-5 能看懂簡單的句子	1. 在閱讀的過程中，部分學生對於問句 When 開頭的句型仍不熟悉。 2. 低分組學生對於從對話中找到關鍵句子 No, I am not. 否定句不熟悉 3. 部分學生對於關鍵字 next week 理解仍有困難。	1. 學生在對話中辨識課堂中所習得的簡單句子時，可以加強時間、星期的句子理解，也能增加閱讀生活對話的練習，能讀懂 Are you free on Friday?及否定 No, I am not 對話的轉折與理解。 (教相關單元內容時，以學力測驗的題目當作補充及練習題)
27	3-1-5 能看懂簡單的句子	1. 在答題的過程中，部分學生對於蔬菜、水果、牛肉、豬肉的單字仍不熟悉。 2. 低分	1. 學生在對話的簡單句子中，能辨識課堂中所習得的辭彙關鍵字，可以加強 What do you want?食物(點餐)句型對話理解，並加

		組學生對於找出對話中的關鍵單字掌握度仍不熟悉。	強 food 的相關字彙，如：各項肉類 beef/pork/chicken 的辨別以及 fruit/vegetable，平時教學可增加閱讀生活點餐對話的練習。
28	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	1. 低分組學童在能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解大致內容上仍有困難。 2. 低分組對於生病症狀表達的句型及辭彙辨識有困難。 3. 本題為選出正確的選項，學生須清楚判斷每個敘述正確性才能選出正確的選項。	1. 此題為 COVID-19 時事題，教師可以加強補充重要時事議題。 2. 需要加強生病症狀的英語辭彙及表達症狀的句型學習，以及加強學生圖示搭配閱讀的能力，並釐清每個選項之正確或錯誤。
29	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	1. 部分學生在能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解圖文大致內容上仍有困難。 2. 部分學生對於防範疾病好習慣的句型及辭彙辨識有困難。 3. 本題為選出非正確的選項，部分學生僅閱讀文章敘述後而選到錯誤的 wash hands 的選項，沒有仔細閱讀題幹是選出 NOT 的錯誤敘述。	1. 此題為 COVID-19 時事題，教師可以加強補充重要時事議題。 2. 需要加強生活好習慣英語辭彙及表達句型學習，並釐清每個選項之正確或錯誤。
30	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	1. 部分學生對於辨識國內主要節慶相關單字仍有困難，因此無法釐清題目要採買的各项節慶物品名稱。 2. 低分組學生對於單字並對應發票圖片中的價錢有困難，對於生活購物句型 How much 也不熟悉。 3. 部分學生對於數字並不熟悉如：hundred, thousand, sixty 等十位數值以上的字彙易混淆。	1. 學生在課堂中認識國內主要節慶習俗時，可以加強 Chinese New Year 節慶活動內容與相關辭彙。 2. 教師對於生活購物句型 how much...在教學時可加入實際多元化的情境，用不同節慶的購物活動增加學生生活化練習的機會。 3. 在購物與計算價錢時，需加強學生對個位數、十位數、百位數、千位數的唸讀。
31	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	1. 部分學生對於辨識國內主要節慶相關單字仍有困難，因此無法釐清題目要採買的各项節慶物品名稱。 2. 低分組學生對於單字對應發票圖片中的價錢有困難，對於生活購物句型 How much 也不熟悉。	1. 學生在課堂中學習國內主要節慶習俗時，可以加強 Chinese New Year 節慶活動內容與辭彙。 2. 教師對於生活購物句型 how much...在教學時可加入實際多元化的情境，用不同節慶的購物活動增加學生生活化練習的機會。 3. 在購物與計算價錢時，需加強學生對個位數、十位數、百位數、千位數的

		3. 部分學生對於數字並不熟悉如：hundred, thousand, sixty 等十位數值以上的字彙易混淆。 4. 本題為相當生活化的題目，部分學生對於生活中常見發票的主要內容可能不熟悉。	唸讀。
32	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	1. 本題為相當生活化的題目，部分學生對於辨識國內主要節慶相關活動單字仍有困難。 2. 低分組學生對於人物稱謂辨識有困難，因此無法連結人物以及從事該節慶活動的名稱。 3. 部分學生對於家庭空間配置的字彙並不熟悉如：living room 和 kitchen 的字彙易混淆。	1. 學生在課堂中學習國內主要節慶習俗時，可以加強 Chinese New Year 節慶活動內容與辭彙。 2. 學生對於節慶的習俗活動字彙並不熟悉，如 Chinese New Year 從事活動 Clean the room and cook a big dinner 等，因此教學時可加入多種情境，增加不同節慶的生活化對話練習、閱讀短文的機會。
33	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	1. 低分組學生在圖畫、圖示等視覺輔助來找到關鍵字內容仍有困難。 2. 此題表格內容豐富，故學生除了要從表格中擷取訊息外，還須細心檢查是否有被其他選項混淆，如：科目(music、English、Taiwanese、math)、星期(Monday、Tuesday、Wednesday、Friday)、時間(eleven twenty、twelve、nine thirty、ten ten)，才能選出正確的答案。	1. 本題須加強學生對於科目、星期、時間單字的練習，並將其融入實際生活中，加強學生閱讀短文、圖表能力，並釐清問答句之回應。
34	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容	1. 低分組學生在能藉圖畫、圖示等視覺輔助來了解簡易圖表內容仍有困難。 2. 此題為生活常見課表的題目，學生除了需要從圖表中擷取訊息(morning study)外，還需要使用得知的時間訊息來判斷出正確的指針位置，對於部分學生仍有困難。	1. 本題須加強學生對於閱讀英語圖表與時間概念的練習，可以加強學生閱讀短文、圖表能力，並搭配時間表來閱讀綜合資訊。
35	3-1-8 能藉圖	1. 低分組學生在藉圖畫、圖	1. 本題須加強學生對於科目與星期相關的單

<p>畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容</p>	<p>示等視覺輔助來了解圖表內容仍有困難。 2. 此題表格內容豐富，故學生除了要從圖表中擷取重要訊息 basketball、music 外，還須細心檢查是否有被其他選項混淆，如：科目、星期(Monday、Wednesday、Thursday、Friday)，才能選出正確的答案。</p>	<p>字、句子練習，並加強學生閱讀短文、圖表能力，擷取關鍵字，並回答問題。</p>
---------------------------------------	---	---

2. 識字量測驗：

屏東縣萬安國小 110 學年度第二學期識字量具體分析與策進作為

年 級： 三年級

填表老師：張桂禎

項目 姓名	期初識字量	期末識字量	具體分析與策進作為
邱○樺	2363	3106	<p>為增強識字量的表現，因此，教師在進行生字教學時，採取以下教學方法。</p> <p>(一) 利用部件教學法：強調字形的意義化，幫助掌握中文字的構字規則。</p> <p>(二) 利用字群識字：引導學生統整同部首或同部件的字，從中加強學生的記憶。</p> <p>(三) 加強形、音、義的聯結，透過生字與生活經驗和先備知識的聯想，加強字與詞的連結</p> <p>但因新冠肺炎造成反覆停課，有些學生在家線上學習環境受限，導致學習成效不佳，可能間接影響期末測驗顯示退步。</p>
高○廷	1497	1885	
朱○群	856	1612	
何○皓	1591	1780	
江○競	657	814	
郭○恩	615	1833	
謝○佑	1948	2672	
田○隆	1549	1759	
潘○焜	1917	2085	
孫○鈞	請假缺考	1507	
藍○尉	請假缺考	1885	
謝○祈	2229	2219	
范○亮	2344	1780	
郭○	783	1381	
高○喬	688	1413	
卓○婧	1444	請假缺考	
張○妮	2095	1927	
張○愛	657	2248	

四甲識字量測驗

省思：

大部份學生的國語字詞彙量的認知不夠，造成語文學習進步慢。

改進策略或做法：

1. 教師進行教學，應加強學生進行字詞擴充的學習，一上課就全班大聲指唸課文及鼓勵多閱讀並記錄詞彙。
2. 善用甲、乙本，各課的形近字或多音字來加強認知及抄寫練習。

四甲識字量測驗

省思：

大部份學生的國語字詞彙量的認知不夠，造成語文學習進步慢。

改進策略或做法：

1. 教師進行教學，應加強學生進行字詞擴充的學習，一上課就全班大聲指唸課文及鼓勵多閱讀並記錄詞彙。
2. 善用甲、乙本，各課的形近字或多音字來加強認知及抄寫練習。

屏東縣萬安國小 110 學年度第二學期識字量具體分析與策進作為

年 級：五年級

填表老師：涂孟琳

座號	項目 姓名	期初識字量	期末識字量	具體分析與策進作為
1.	何○安	1056	3308	1. 測驗結果分析：從測驗結果中發現，學生隨著課堂、閱讀所認識的字越來越多，也漸漸的記住較多的生字，並能順利造詞。 2. 為增強識字量的表現，因此，教師在進行生字教學時，採取以下教學方法： (1) 部件教學：拆解字的部首或部件，再將字組合再一起，幫助學生記住新的生字，也讓學生了解基本的組合字的結構。 (2) 形音連結：將形音相近的字，放在識字教學中，引導學生透過生活經驗和先備知識認識行近字的差異，亦可幫助學生做統整，協助學生識字與理解字的差異和如何運用。 (3) 組字規則：將識字重點放在筆順、點線面的延伸學習，提升學生識字樂趣，也幫助學生有完整的生字筆順學
2.	陳○文	2479	3173	
3.	卓○晟	2373	3655	
4.	張○佑	3395	4301	
5.	高○禹	2672	2730	
6.	藍○恩	3000	2566	
7.	邱○祐	3780	4166	
8.	邱○國	2248	2450	
9.	林○誠	2148	3819	
10.	江○峯	2325	2922	
11.	郭○	2653	3674	
12.	吳○愛	2315	2710	
13.	葉○妤	3067	2701	

14.	劉○雯	2595	3799	習，提高正確用字的比率。 (4)由文推字詞意：加強生字解釋，也將生字延伸造詞，並加以說明字詞意思，讓學生能認識更多詞彙。
15.	高○瑄	2980	3876	

屏東縣萬安國小 110 學年度第二學期識字量具體分析與策進作為

年 級：六 年 級

填表老師：夏鳳鳳

項目 姓名	期初識字量	期末識字量	具體分析與策進作為
高竣恒	4638	4715	<p>為增強識字量的表現，且字義運用的能力有練習。因此，教師在進行生字教學時，採取以下教學方法。</p> <p>(一)利用部件教學法：強調字形的意義化，幫助掌握中文字的構字規則。</p> <p>(二)圖像到文字策略：從仿寫到默寫多層次的練習，以建立其組字規則，提升其寫字的能力。</p> <p>(三)加強詞彙的解釋與說明，並利用造句活動來協助詞彙的理解。</p> <p>(四)善用詞彙網喚起先備知識，促進詞彙概念的擴充與聯結。</p> <p>(五)加強形、音、義的聯結，透過生字與生活經驗和先備知識的聯想，造出新詞，以複誦方面加強記憶。</p> <p>但因新冠肺炎造成反覆停課，有些學生在家線上學習環境受限，導致學習成效不佳，可能間接影響期末測驗顯示退步。</p>
潘奕鎬	4628	4484	
邱暉寬	3587	2527	
王李捷	3000	3761	
邱念雅	2681	3048	
紀勝恩	2653	3356	
王建治	2575	3057	
高璟柔	2662	2662	
田芷媽	2566	2643	
萬聖恩	2137	1864	

3. 定期評量：

一甲國語

省思：

1. 學生對於文字結構的掌握度不佳，學習的字詞量不多，學得少又記不住，應該與學前的文化相對刺激有關，需再慢慢培養。

2. 學生對照樣造句及造句的題型亦感到困難，即便平日作業多次練習，學生既無法自行造句亦無法記住課本的句型。

改進策略：

1. 在生字語詞的練習上，可採每日少量練習，期由多次反覆練習提升學生對字詞的熟悉程度
2. 在平時作業中增加照樣寫短語及造句的練習，同時讓學生背課文，練習背誦、記憶能力。

三甲國語

省思：這一年來在考題當中添加學力測驗題型，讓學生漸漸熟悉不同於段考的題型，答對率慢慢提高，但是班上大部分的學生識字及閱讀理解還是偏弱。

改進策略或做法：

1. 加強學生字與詞的連結，確實了解詞語的意思會減少同音字亂寫的情況。
2. 增加短文閱讀的習慣，並指導學生在閱讀時分出每一個段落，找出人事地物等重點，並讓學生養成確實閱讀文章的習慣。
3. 重組句子的部分會再指導學生利用判斷連接詞、故事的先後順序等，慢慢練習，增強語感。

六甲國語

省思：這一年來在考題當中添加學測題，學生漸漸熟悉題型，答對率有提高，大部分錯的部分是課外延伸的成語不懂意思。後半段學生的國字注音及詞語理解也有大幅進步。

改進策略或做法：

因為學測題型除了成語量多外，文字敘述也較長，導致學生錯題數增高，平時每課課文都會花時間講解延伸成語，希望能提升成語能力，並加上每課挑選學測題型做討論，加廣、加深學習內容，並在聯絡簿上每日寫一個成語造句，藉此加深印象。

四甲國語

省思：

本學期國語評量成績，學生程度落差很大，但成績大部分都有進步。另發現有學生應答好而未確實，實在可惜！有些學生在閱讀測驗上仍理解不足，課文內容理解及造句的部分也有待加強。特別是如國字、注音和改錯字等基本題型的認知仍不理想，必須加強此方面的精熟練習。

改進策略或做法：

持續要求學生務必看清楚題意在作答，仍要求學生們一上課就唸課文，累積認.讀.說課文字詞和句子的能力。其次，利用回家作業、課餘及上課時間，加強熟悉字體及部首的認知及相似字詞的使用等教學重點並知會特教巡輔教師相關配合措施。最後，平時要加強閱讀素養題目的練習次數，培養學生良好的閱讀素養及鼓勵晨間讀報及文章分析的興趣，達成閱讀理解的目標。

110 學年 五甲國語定期評量省思與策略

110 上學期第一次定期評量：

省思：

1. 國字與注音部分，部分學生的錯誤率偏高，顯示練習不夠。
2. 從改錯字大題中發現，課本出現的生字、語詞學生容易判斷對錯，但非課本的生字，語詞時，學生就出現無法判斷的狀況。
3. 連接詞題型和素養題(學測題)需判斷與思考的題型錯誤率較高，顯示學生該方面需要再加強。

改進策略或做法：

1. 持續加強聽寫、句子或短文練習，提升所學新字的使用次數。
2. 於課程或回家作業中，增加部件識字、形近字及擴展語詞教學。
3. 透過提升閱讀時間、於課堂中提高閱讀理解策略使用比例、素養(學測)題型多練習三個策略提升學生的語感和閱讀理解、判斷、思考能力。

110 下學期第二次定期評量：

省思：

1. 相較於上學期發現的國字錯誤率高，有降低許多，可能和多加強聽寫和圈詞書寫次數增加有關。
2. 字詞應用方面，尤其是成語的應用，多數學生都只用填充格前的句子判斷要填入的字詞，不會使用前後文推斷適合填入的字詞。

改進策略或做法：

1. 透過生字筆順、字義的講解、聽寫、圈詞書寫次數、考前練習增加等方法，讓學生能更熟悉新字詞。
2. 引導學生透過上下文推論的方法在套入恰當的語詞，並多練習相似的題型。
3. 平時多閱讀課外讀物或國語日報，進行字詞到句子的擴充，培養學生語感。

110 學年二甲國語定期評量省思與策略

評量省思

1. 中後段學生屬於認知記憶的考試題型：寫出國字注音的錯誤率較高。
2. 閱讀理解能力是需要加強的部分。
3. 句型應用能力較弱。
4. 標點符號的應用也需要多練習。

標點符號錯誤也不少。

改進策略或做法：

1. 每日課前朗讀、提高聽寫的頻率。
2. 課文以提問及預習單的書寫；課外文本以共讀討論及提問，強化閱讀理解。
3. 每日晨讀並且發表閱讀重要內容，全班共同完成每日一句句型應用，多聽多讀多寫，提升語感，幫助句型應用能力。

除了課文教學教授外，平日書寫日記、造句時要求正確使用標點符號，使能熟練符號的運用。

英語領域定期評量之學習成就分析與策進作為

學習成就分析：

字母。學校大多數學生都是在三年級才初次接觸到英文字母，中年級階段的字母學習能

力在此階段落差會很大，課程中間必須不斷複習、加強字母的記憶。

發音。發音教學緊接在字母教學之後，這部分的學習通常是在已經將字母背誦完成的學生身上比較容易看得到顯著的效果，字母的複習在此階段還是很重要。

單字。無論是否學會字母，學生可以經由在課堂上大量的複習熟悉圖片與英文單字的配對，但是很容易遺忘。相對的，如果是對於字母發音規則已經有一定程度熟悉的學生，在記誦單字的時候就會相對容易。

句型。小學階段的句型比較多生活用語，若在生活上有更多的練習機會，就會比較容易熟記。學生的學習動機跟練習量還是將學習英語文學好的很重要的部分。

策進作為：

1. 所有的學習是有階段性的，教師在學生中年級的學習階段應先以全班都能學會單字為目標，完成之後再進行其他教學，如果擔心單字內容教不完，可以把整課單字按照字母排序排好，再融入字母教學裡面，練習字母的同時熟悉單字。
2. 句型部分教師可先將句型的所有可使用情境整理出來，呈現句子在不同情境下的文法變化(教的比課文多)，讓學生感覺到英文句子在生活中的實用性，或許可以提升學生對英語的學習興趣。
3. 發音字的練習可以結合簡單的短文讓學生練習唸讀，或是教師用引導的方式讓學生利用發音例字來造句，學生就可唸讀自己造的句子練習發音，讓上課更有趣。
4. 總的來說，希望能透過教師將教材重新分配來提升學生在課堂上的練習量，其中包括教學生如何解題以及做各種題型的練習。

三甲數學

省思：

三年級的題目與低年級出題方向有些不同，再加上素養導向及題型生活化的緣故文字敘述較低年多出許多，對於本身讀題較有困難的學生來說有點挑戰。多數學生會開始有猜題，隨意填數字進行計算的問題。

改進策略宜：

1. 加大字題目的行距，讓學生更容易、舒適閱讀。
2. 訓練學生應用讀題策略（圖示等），讓學生能確實理解題目的意思增加正確的答題率。
3. 要求學生看到比大小的題型時必須換算成同單位或是確實計算出來後再填上答案，並讓

學生養成習慣。

4. 指導學生圈出題目的關鍵字來判斷計算方式。

110 學年 五甲數學定期評量省思與策略

110 上學期第一次定期評量：

省思：

1. 應用題題型中發現，學生對於因數、倍數、公因數、公倍數的概念認知常有錯誤連結或互相混淆、找數字遺漏的情形，導致使用錯誤的解題策略，造成錯誤率偏高。
2. 文字描述多或比較型的題目，仍是學生在計算上常發生錯誤的題型，考卷中發現學生錯誤類型多為閱讀不夠仔細、不懂題意、運用錯誤解題策略、計算粗心，尤其圖文搭配的題目，部分學生作答情形不佳。

改進策略或做法：

1. 在數學解題過程，老師適時給予協助並指導學生如何正確解讀數學題目中的文字。
2. 數學課堂中，除了多練習外，也讓學生多發表，從學生發表的內容中找出迷思概念，幫助學生釐清迷思概念，讓學習更順利。

110 下學期第二次定期評量：

省思：

1. 從第二大題第四題中發現，學生對於比較型的題目或兩個層次以上的題目明顯較弱。
2. 教學及考前複習時便有發現，部分學生對於整數、小數的除法計算時數字位置容易混淆，商需要補 0 再繼續除下去，都容易沒有補 0 就往下計算。
3. 第一次出閱讀搭配數學題目的題型，少部分學生沒閱讀內容就直接答題，所以錯誤率偏高。

改進策略或做法：

1. 比較型的題目會利用課堂或測驗卷多練習，培養學生多讀幾遍題目、找關鍵字、數學概念等解題方法。
2. 小數乘法比起整數乘除對學生難說困難許多，會利用學習扶助時間讓學生多練習題目，熟練此概念。

省思：

定期評量試題有達到大部分的教學目標，大部分學生學習效果良好，不過，針對圓面積單元，仍有少部分學生未了解觀念。

學生不論是評量考或是學扶測驗，都可以感受到學生態度明顯進步，希望自己更好，不再草草作答不檢查。而學力測驗題目答對率提升很多，可以看出孩子漸漸適應學測題型，本來想說速率這個單元較為複雜，因近期學校活動多準備時間又不夠充裕，結果孩子很認真，速率的題型考得還不錯。

改進策略宜：

1. 預計在寒令營進行圓面積補教教學，以利於後續單元的銜接。
2. 對於每個孩子只要進步都給予肯定。
3. 班上計算題還是容易出錯，每周撥些時間練習計算題型。
4. 對於每個孩子設立不同目標，只要進步都給予讚賞。

四甲數學

省思：

本學期數學科評量，題型難度都屬中間偏易，大部分學生的成績落點在 60~80 分之間，且批閱考卷發現很多學生讀題及解題時容易粗心大意。另外有些學生的基本概念仍不夠完整，甚至不清不楚的，都值得在教學時加強相關概念的確立，並澄清相關錯誤迷思。

改進策略宜：

數學的老問題，基本概念學生雖剛學過，卻未能有效正確理解並加以應用。此外，學生讀題或計算時容易輕率且粗心大意，以致未能回答正確答案被扣分，實為可惜！所以，老師除需調整自己的教學方式外(例:加強課程的趣味化…等)，提升學生上課時的專注度與參與度。

另外質的提升還是仍比量的習寫至為重要，持續利用課中、課餘及補救教學時間，用簡單的話語及方法幫助學生做好迷思概念的澄清。

一甲數學

省思：

部分同學對文字題的理解有困難，即便平日練習時分析過多次題目，但獨自解題時，對於何時該用加法、何時該用減法仍有困難。

改進策略：

平日多讓孩子閱讀不同的文章，提升他們對語文的理解能力

二甲數學

1. 對於數的基本運算能力，除了特殊生以外都能熟練。
2. 應用題部分：有一半的學生較感困難的是加減混合、比較型及加減乘混合的類型。
3. 長度及時間的問題：學生在公尺、公分的化聚及年、月、日的化聚，概念較不清楚。
4. 幾何和統計與分類學生概念很清楚。

• 課程設計與教學策略之策進方案：首先對於上課方式的調整，同質與異質混和分組，低成就同質分組，由老師特別協助；程度中上者，給予異質性分組，針對相同的題目有不同的達成目標。

接著針對學習困難的部分：

一、應用問題部分：

1. 帶領學生閱讀理解題目
2. 一起找不懂的地方
3. 透過圖像表徵解決不動的問題
4. 以提問促進學生思考，延長待答時間或請同儕協助疊加，以提供思考的鷹架。

二、在時間及長度的化聚問題：透過觀察日曆月曆及使用捲尺實際操作，強化學生單位轉換的能力及概念。

三、運用數位學習，給予學生不同的任務，更能滿足學生差異的需求。

自然科學/自然與生活科技領域定期評量之學習成就分析與策進作為

學習成就分析：

1. 高鑑別度的題目雖能區別學生能力高低的程度，但高鑑別度的題目太多是否有效激勵到低成就學生；鼓勵到高成就學生？

2. 生活經驗一直是自然課程的重要先備知識基礎，若缺乏生活經驗學生較難有效連結課堂所學內容。
3. 標準差過高，題目重融會貫通，學生成績普遍不理想。
4. 學生程度落差大，學生表現也呈現兩極化

策進作為：

1. 對題目的難度及高鑑別度的題目做適當的比例配置。
2. 申購自然科學實驗設備並善加利用，以增加理解所學概念。
3. 增加戶外探索課程、善用周遭或手邊資源、利用教學媒體或自製教具，彌補生活經驗及教學場域之不足。
4. 配合班班有電腦政策使用網路學習平台因材網及PAGAMO輔助學生反思複習。
5. 每年配合公開授課活動，與其他教師討論教學優劣，藉以抓出自身盲點改進教學效度。

社會領域定期評量之學習成就分析與策進作為學習成就分析：

1. 當問答題答錯率和錯別字偏高時，老師平日上課時多讓學生多練習一些問答題，老師在批改練習卷後，除了要求學生更正錯誤外，對於那些錯別字多罰幾遍加深學生的印象。
2. 學生對專有名詞不熟悉，例如「圖例」，教師平日上課時讓學生畫一些圖例，畢竟親手畫過印象更為深刻，多做一些「圖例」題型，學生對此種題型就可以熟能生巧了。
3. 加強學生題意理解的部分，建議老師在出題時，宜題意淺出，勿似是而非的題目，造成學生困惑，且答錯率增高。

社會領域 定期評量之教學省思與改進策略行為

省思：

1. 學生在閱讀理解(讀題))有落差，無法確實回答。
2. 自主性不夠(複習時間不夠)。
3. 學生學習專注力不足
4. 教師的教學策略精進，以符應學生的需求。

改進策略：

1. 社會領域教學方案應靈活運用；課程目標與學生學習發展應一致。
2. 課程內容規劃可適時調整；教師專業能力再提升。
3. 多元教學模式，豐富課程，提升學習效能；符應「帶著走的能力」。
4. 應協助建構學生學習策略(如整理學習重點，心智圖)；以增進學生學習成效。

4. 學習扶助科技化評量：

學習扶助成長測驗之學習成就分析與策進作為---三甲國語 A 班

根據學習扶助科技化評量平台 202205 成長測驗，本校三甲特定學生國語測驗結果報告中，**未通過**的指標統計整理分析如下：

1. 字詞_認識 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字
--其重點主要能回憶常用國字的正確注音；能從語境中判斷並選用正確國字。
2. 字詞_應用 2,000 個常用語詞的使用
---其重點主要 能根據語境，正確詮釋詞義。
3. 句段_閱讀 各類文句的語氣與意義
----其重點主要能恰當詮釋句段涵義。
4. 句段_閱讀 各種基本句型、基礎複句的意義。
----其重點主要能恰當運用句子及段落。
5. 篇章_閱讀 讀懂與學習階段相符的文本
----其重點主要能根據文本，恰當詮釋訊息。

策進作為：

1. 字詞認識部分-設計教學活動”語詞或成語接龍”分組搶答，以提高學生識字、詞彙即成語量。
2. 朗讀與閱讀部分-利用歷年學習扶助考古題及原民本位教材中的閱讀題本作為教材，掌握基本的閱讀技巧。
3. 字詞_應用部分-利用歷年學力檢測考古題作為教材並逐題討論，增加語文縱貫知識融會貫通的能力。
4. 句段_朗讀與閱讀部分-與其他領域科目教師配合，如原民本位教材閱讀為文本，訓練摘取重點即推論訊息的技巧。

學習扶助成長測驗之學習成就分析與策進作為---三甲國語 B 班

根據學習扶助科技化評量平台 202205 成長測驗，本校三甲特定學生國語測驗結果報告中，**未通過**的指標統計整理分析如下：

1. 字詞_認識 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字
--其重點主要能回憶常用國字的正確注音；能從語境中判斷並選用正確國字。
2. 字詞_應用 2,000 個常用語詞的使用
---其重點主要 能根據語境，正確詮釋詞義。
3. 句段_閱讀 各類文句的語氣與意義
----其重點主要能恰當詮釋句段涵義。
4. 句段_閱讀 各種基本句型、基礎複句的意義。
----其重點主要能恰當運用句子及段落。
5. 篇章_閱讀 讀懂與學習階段相符的文本
----其重點主要能根據文本，恰當詮釋訊息。

策進作為：

1. 字詞認識部分及應用部分-加強閱讀測驗讀本及讀報的閱讀，並利用生字花統整文章中同部件、部首的字，在練習查字典、造詞，以加深印象，增強學生的識字與應用。
2. 朗讀與閱讀部分-運用閱讀測驗讀本及讀報，練習學生找出語詞及學習正確的斷句。運用指導學生利用人事時地物畫心智圖、統整文章重點。

學習扶助成長測驗之學習成就分析與策進作為---三甲國語 B 班

根據學習扶助科技化評量平台 202205 成長測驗，本校三甲特定學生數學測驗結果報告中，依據學生答錯人數過半的題目指標統計整理分析如下：

序號	基本學習內容	檢測狀況統計			
		O	△	X	合計
1	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	2	0	6	8
2	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	2	0	6	8
3	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	2	0	6	8
4	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	3	0	5	8
5	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	3	0	5	8
6	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	4	0	4	8
7	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	4	0	4	8

8	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	4	0	4	8
9	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	4	0	4	8

策進作為：

1. 重新指導學生不懂的內容、利用實際物品操作及課堂實作檢測是否確實學會，再運用均一、因材網練習達到精熟。

學習扶助成長測驗之學習成就分析與策進作為---五甲數學 A 班

根據學習扶助科技化評量平台 202112 成長測驗本校五甲數學測驗結果報告中未通過的指標統計整理如下：

題號	能力指標	檢測狀況統計		
		O	X	合計
1	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。	3	4	7
2	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。	5	2	7
3	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	5	2	7
4	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	5	2	7
5	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	5	2	7
6	4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	5	2	7
7	4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。	6	1	7
8	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	6	1	7
9	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。	6	1	7
10	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	6	1	7
11	4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-n-18)	6	1	7
12	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	6	1	7

策進作為：

1. 依據能力指標之內容，指導學生尚未達到精熟的概念，課堂中利用學習扶助網站的試題本作為課程主要教材。
2. 學生對該概念較熟悉後，在利用學習單、測驗卷或均一平台讓學生多練習，提高學生對此概念的精熟程度。

學習扶助成長測驗之學習成就分析與策進作為---五甲數學 B 班

根據學習扶助科技化評量平台 202112 成長測驗本校五甲數學測驗結果報告中未通過的指標統計整理如下：

題號	能力指標	檢測狀況統計		
		O	X	合計
1	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。	3	4	7
2	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。	4	3	7
3	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	5	2	7
4	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	5	2	7
5	4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	4	3	7
6	4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。	0	7	7
7	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	3	4	7
8	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。	6	1	7
9	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	6	1	7
10	n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	3	4	7

策進作為：

3. 從學扶測驗報告中，找出需要加強的能力指標，在課堂中加強學生不熟的數學概念。
4. 以學習扶助網站的試題本和均一平台數學中的影片和題目為教材，讓學生重複練習以提高學生對數學概念的精熟程度和引起學生對數學的學習興趣。

屏東縣萬安國小 110 學年度第二學期學扶成長測驗具體分析與策進作為

年 級：六 年 級

領域或科別：數學

填表老師：夏鳳鳳

項目 姓名	測驗成績	具體分析與策進作為
高璟柔	40	璟柔在計算小數的直式除法的餘數問題，須了解透過單位量轉換的關係，讓璟柔算出整數除法的結果後，透過原問題情境中題意轉換後來思考餘數單位量轉換的結果，進而理解餘數的單位。並透過標示被除數及除數的原小數點位置，讓璟柔察覺餘數的小數點會與被除數原來小數點位置相同的程序性結果。
高竣恒	60	竣恒要加強四則運算的概念性知識，不應只是讓竣恒熟練計算技巧或事實，還需發展竣恒的運算感例如在解「小明在摘蘋果，小明的袋子中原來有 7 個蘋果，後來又摘了一些蘋果，回家時發現袋子裡 面共有 11 個蘋果，請問小明後來又摘了幾個

		蘋果？」這個文字題時，透過討論，引導看出竣恆「 $7+4=11$ 」與「 $11-7=4$ 」這兩個式子是相同的，以及培養竣恆對題意的感覺與瞭解。如此可促進竣恆對四則運算規則的意涵更加理解，並能協助竣恆有效運用這些運算於其他情境中。
潘奕鎬	68	奕鎬代數需加強，我希望奕鎬能夠以相對應的情境，說明個算式的答案為何相同時，奕鎬能說明原因，由教師從應情境帶入，讓奕鎬理解不是兩邊答案相同，算式就相同，而是兩個算式在同一問題情境下亦能成立。
萬聖恩	56	聖恩對幾何觀念較為模糊，在能觀察與理解高的定義後，可配合立體的圖形與平面圖形，強化頂點與對邊的相對關係，請聖恩找出各個頂點與對應邊的高，進而加深對高的認知。
田芷嫣	56	芷嫣在整數與小數基本乘除運算不夠熟練，時常出錯。先從基本運算開始練習，再加強分數乘除練習。
邱暉寬	68	暉寬對數學較為恐懼，教學從易提升自信，再慢慢引導較困難題目，在複合性體積方面，需要拆解步驟指導。

學習扶助成長測驗之學習成就分析與策進作為-四甲國語班

根據學習扶助科技化評量平台 202112 成長測驗本校四甲國語測驗結果報告中未通過的指標統計整理如下：

1. 字詞認念-能認識常用國字 1,500-1,800 字能回憶常用國字的正確字音句段
2. 朗讀與閱讀-能掌握基本的閱讀技巧。
3. 字詞_應用-能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
4. 句段_朗讀與閱讀-能掌握基本的閱讀技巧。

策進作為：

1. 字詞認念部分-設計教學活動”字字珠璣”再配合數位教室及學生平板，提高學生識字、詞彙即成語量。
2. 朗讀與閱讀部分-利用歷年學習扶助考古題及原民本位教材中的閱讀題本作為教材，掌握基本的閱讀技巧。
3. 字詞_應用部分-利用歷年學力檢測考古題作為教材並逐題討論，增加語文縱貫知識融會貫通的能力。
4. 句段_朗讀與閱讀部分-與其他領域科目教師配合，如自然科學的科學閱讀為文本，訓練摘取重點即推論訊息的技巧。

學習扶助成長測驗之學習成就分析與策進作為---二甲國語

根據學習扶助科技化評量平台 202112 成長測驗本校二甲數學測驗結果報告統計整理如下：

序號	能力指標	檢測狀況統計			
		△	○	X	合計
1	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	6	0	0	6

	Ac-I-2 簡單的基本句型。				
2	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	0	4	2	6
3	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	4	2	0	6
4	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	4	2	0	6
5	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	2	3	1	6
6	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1	5	0	6
7	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3	3	0	6
8	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5		1	6

策進作為：

5. 從學扶測驗報告中，找出需要加強的能力指標，在課堂中加強學生不熟的概念。
6. 常聽寫複習字音字形，共讀國語日報周刊一起討論提升閱讀理解能力，在多讀多寫與討論發表中提升語感，增進語文能力。

案由二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：

1. 檢視本校 110 學年度上下學期課程評鑑結果
2. 請各領域召集人將各領域評鑑結果直接討論與決議作彙整報告

決議：

各領域各科目課程評鑑彙整結果：

語文領域評鑑—這次語文課，為了讓孩子感受到文字的趣味性，讓學生感受到「文字人」活生生出現在教室裡出現，學生反應熱烈，原來國語課也可以那麼有趣。

• 數學領域整體課程實踐之省思：

1. 優點：合作是其中很重要的主題，透過合作彌補差異化的學習，讓不同能力的孩子都有

表現的機會、展現自我、培養自信。

2. 具體操作的重要:以教具操作輔助孩子做抽象思考，數學概念更清楚。
3. 待提升：每位孩子都渴望被看見，那些思考相對較慢、表達較慢的孩子，在學習中常是被忽略的，課程中敏銳的觀察與教學節奏的掌握，需要更精準。

• 課程設計與教學策略之策進方案：

一、同質與異質混和分組，低成就同質分組，由老師特別協助；程度中上者，給予異質性分組，針對相同的題目有不同的達成目標。

二、設計貼近學生生活的情境，並且同時要求學生的品格表現，讓學習與品格是相扣連的，不只有學習目標，也有品格目標。

三、以提問促進學生思考，延長待答時間或請同儕協助疊加，以提供思考的鷹架。

• 未來專業成長規劃與需求：

1. 學習運用數位學習，給予學生不同的任務，更能滿足學生差異的需求。

2. 參與校內外的研討會，了解如何更清楚的說明、如何協助學生更清楚的理解，並將數學應用到生活中。

3. 參加特殊教育相關研習，了解特教生的特殊需求，更落實差異化教學。

一年級生活領域課程實踐省思與回饋：

生活課程配合學校活動進行不同主題的教學，端午節製作香包，配戴自己做的香包，感受不同的端午節，自己親手製作玩具，玩起來特別開心也格外小心，不會輕易弄壞，藉由琉璃珠貼畫讓孩子更能體會排灣族的傳統文化。

自然科學/自然與生活科技領域課程實踐省思與回饋

1. 自然課程呈現多元且有效的教學，利用各種學習策略來加強學習動機，提升學生對自然的興趣，設計如分組競賽、實驗操作、快問快答等方式讓學生積極參與。
2. 座位安排讓程度不同的學生學生分組，利用同儕相互教導進行學習。
3. 自然課重實作，主要藉由實地觀察、操作、實驗等方式理解所學內容。
4. 教師常與其他領域教師交換教學策略、技巧或工具，以符合教學現場需求。
5. 課程規劃安排並不拘泥教科書商所編排的內容，利用生活實例或教學媒體補充或彈性調整教材內容。

社會領域省思與回饋

1. 對大部分的學生來說，社會科是比較容易掌握的科目。只要肯努

力讀書，應該就可以拿到不錯的分數。

2. 少數幾個學習落後之學生，大抵是語文程度較低，無法理解課本的內容。對於這種情形，任課老師就要耐心地舉例說明，讓學生明白課程重點，才能達成教學目標。

綜合領域課程實踐省思與回饋：

1. 本學期教材以注重兒童發展為主題，結合營養教育、生活教育、科技教育、生態教育等內涵，以闖關活動和教育宣導課程概念貫穿，達到統整性，體驗活動意義，培養多元能力。

優勢：

- (1)老師們可以利用共備的時間，進行課前的充分溝通。

- (2)結合闖關遊戲分組和教育宣導等活動，針對不同能力、興趣、需求的兒童，設計多樣化、啟發

性的活動，以提高兒童參與興趣，拓展學習經驗，增進個別發展的學習機會。

- (3)群性團體活動的培養很重要，在課堂上可以讓表現較佳的孩子出來分享，課程中的遊戲任務或技

能要領，如何操作才能更順暢，配合兒童成熟度的不同及發展上的需求，在相同指標下提升兒童

的學習層次。

健康與體育領域 課程實踐省思與回饋

- 一、 能培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，以增進健康與體育的素養。
- 二、 養成規律運動與健康生活的好習慣。
- 三、 以學生為主體，結合生活情境的學習，運用生活技能以探究與解決問題。
- 四、 建立健康生活型態，以行動力參與健康休閒活動，享受運動 樂趣、促進生活品質，實踐全人健康。
- 五、發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

五年級藝術課程評鑑回饋與省思

1. 整體課程實踐之省思：學期間也邀請在地藝術家入校分享創作歷程，學生看到藝術家本來到來，除了覺得不可思議外也非常投入聽講，大幅提升學生對藝術的興趣。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：藝術領域教師每月會共同備課一到兩次，行政與老師之間也能彼此支援公開授課觀議課等教學活動，協同合作效果佳。
3. 未來專業成長規劃與需求：規劃每學期或學年參與相關校內外研習，讓藝術課程不只有探討基本的繪畫概念，而是可以融入其他科目作跨領域的課程設計。

一年級法定議題課程實踐省思與回饋：

法定議題活動課程內容廣泛，由於新冠肺炎疫情未歇，結合影片教學，指導學生預防新冠肺炎相關措施，之後讓學生一一到洗手台複習洗手步驟，增加學習印象，配合洗手舞教學，增加學習樂趣、提升學生課堂中的專注度，希望透過課程能讓學生養成確實清潔雙手的習慣。

彈性課程評鑑(法定議題)—上完性別議題的課後，感覺之後可以多增加一些狀況劇的練習，讓他們更了解當下的情況，訓練保護自己的反應能力。

五年級法定議題課程評鑑回饋與省思-孟琳

學生對於許多議題的法規或網路犯罪相關知識少之又少，透過法定議題課程讓學生了解法律上針對兒少的保護與被保護，以及性剝削相關行為的嚴重性，也是學生必要獲得的知識。上完課程後發現，學生對網路兒少性剝削及網路散播等相關知識有進一步了解，也更懂得保護自己或遇到問題是會主動告訴老師。

彈性課程評鑑(性別平等)—能加強學生對於身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，也學習性騷擾與性侵害的自我防護。

四年級法定議題課程實踐省思與回饋：

法定議題活動課程內容廣泛，利用校外講師到校宣導時間，加一點不一樣的小巧思就可以讓學生多一點不同的樂趣，像是戲劇教學及融入活動探討等等都是很好的方式。透過活潑有趣的課程，希望讓學生藉由蝴蝶的生命史來了解環境教育的意義，達到生命互相尊重、多元學習，展現多元包容，相信每個孩子會是未來環境教育的種子。

一年級民族教育課程實踐省思與回饋：

民族課程貼近學生的生活經驗，學生都表現得相當有興趣，樂於分享個人的經驗和觀察，親手製作美食提升學生學習興趣，實地踏查後試著繪製部落農耕地圖，增加學生學習印象，豐富的學習內容讓學生能快樂的學習

彈性課程評鑑(民族課程)—教學在轉換環境和實際環境踏查的情況下，增添許多趣味，學生也更有興趣學習，之後可以多安排自然環境探索相關課程。

五年級民族教育課程評鑑回饋與省思-孟琳

校訂課程內容發展得越來越完善，師資也越來越穩定，這學期因為疫情改為線上學習，原本預定的民族教育課程大多改由線上的基本知識理解，復課後學生殷殷期盼能有堂實際操作的民族教育課程，傳統工藝刺繡課程是學生非常喜愛的課程，扎實又豐富的課程內容，讓學生更貼近自己的文化也能快樂學習。

彈性課程評鑑(民族課程)—教師需要更多紫斑蝶專業知識的獲取，才能引發學生的學習動機與興趣，教師在講解過程要能誘使學生獨立思考，團隊討論與合作，以促進有效教學目標。

四年級民族教育課程實踐省思與回饋：

部落的民俗植物對學生而言是天天都能見到的東西，但是由於部落長輩不常以族語跟學生溝通，就會聽到學生此起彼落的用中文說出植物的名字，而在課程中表現出對族語名稱的陌生。這次的教學活動，除了讓學生走出校園，熟悉的不只是植物的名稱，對自己的家鄉環境也有了更深的認識。透過植物的採集，讓我們知道了原來自己生活的部落裡，有這麼多元豐富的植物生態！

課程評鑑結果回饋及省思 生活英語 授課教師 柯家榕

每個老師都希望自己的課學生上起來都能覺得活潑有趣，但常常在課程進度追趕下，老師們不得已只好板起臉變成追趕課程進度的作業員督促著學生唸完、讀完、學完課本裡的內容。

本學期很開心能在一般課程之外與校外老師合作，放下課本，拿起鈴鼓、響鑼，邊唸邊跳，雖然唸得…還是零零落落的，但是卻看見了課堂上少見的笑容。

校外的活動結束之後，還是要回到自己的教室裡邊來。想想，我或許不能做到每節課都鑼鼓

喧天、滿堂歡笑聲，但是我至少可以思考我這樣的人，可以帶給孩子們怎樣的

彈性課程評鑑(領域精進)讓學生在合作中相互學習，利用讓學習成就較高的學生學習讀完文本後提問，再讓學習成就較低的學生嘗試回答，並一起完成閱讀後的紀錄。但秩序的維持，及學習成就較低的小朋友成效可能沒有那麼好，是可以再加強的部分。

壹、整體課程實踐之省思

- 一、教師共備擬定教學策略架構，並藉由每次教學共備的分享，讓語文閱讀的教學能聚焦。
- 二、運用有效的教學策略來提升教學現場的成效，解決學生對語文的學習上的問題。
- 三、每學期透過參加識字量和學力測驗的結果，幫助老師能知道個別學生學習的問題

貳、課程設計與教學策略之策進方案

- 一、形成教學專業團隊：於週三下午召開閱讀教學備課，分享教學策略、困境、學習情形、授課老師與級任老師的配合等。
- 二、成立語文閱讀教學社群：每週四下午第三節中、高年級的語文老師共同備課，分享教學上的問題。
- 三、觀課：每學期1次公開授課，透過備觀議課提升教師專業和學生學習成效。
- 四、經由策略的教學提升學生理解詞意，並會正確使用詞彙的能力
- 五、提升學生對文章的理解程度。
- 六、培養學生寫作的的能力。
- 七、養成讀報的好習慣
- 八、培養學生能運用策略解決問題暨合作學習的能力

參、未來專業成長規劃與需求

- 一、規劃閱讀教師公開授課
- 二、成立語文閱讀社群
- 三、參加閱讀相關研習
- 四、規劃閱讀推動老師

案由三：111 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育…等)。

說明：本校 110 學年上學期學校重大行事規劃戶外教學暨環境教育活動、防震防災教育；下學期規劃校慶運動會、畢業典禮、防震防災教育、母親節活動。

討論：

1. 111 學年上學期授課日自 111 年 8 月 30 日至 112 年 1 月 19 日，下學期自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日
2. 參閱 110 學年學校重大行事規劃並決定 111 學年學校重大行事規劃項目
3. 各處室是否增加其他重大行事
4. 各處室排定 111 學年學校重大行事日期並規劃節數

決議：依課發會成員討論與決議內容意見，全數通過

案由四：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：本校 110 學年度彈性學習課程每週節數(低年級 3 節、中年級 5 節、高年級 5 節)

討論：

1. 檢視新舊課程綱要規定節數相關規定節錄說明
2. 檢視 110 學年彈性學習課程之節數規劃及內容安排
3. 是否維持上學年彈性學習課程之節數，請各年級表態，若維持表決通過，若要更改則討論
4. 111 學年上學期(21 週)下學期(20 週) 彈性學習課程之節數規劃及內容安排
5. 討論及分配彈性學習課程 111 學年之節數規劃及內容安排，下一次課發會審查具體內容

111 學年上學期彈性課程規劃表

教育階段 階段 年級 領域科目	國民小學					
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
	一	二	三	四	五	六

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	閱讀教育 (8) 民族教育 (21) 法定議題 (18)	生活英語 (21) 民族教育 (21) 資訊教育(21) 法定議題 (18)	生活英語 (21) 民族教育 (21) 資訊教育(21) 法定議題 (18)
	彈性學習課程	其他類課程	戶外教學(7) 校慶運動會(7) 防震防災教育 (2)	戶外教學暨環境教育 (7) 校慶運動會(7) 防震防災教育 (2) 數學或國語精進 (8)	戶外教學暨環境教育 (7) 校慶運動會(7) 防震防災教育 (2) 數學或國語精進 (8)
	彈性學習節數		3 節	5 節	5 節
彈性學習總節數 (21 週)			63 節	105 節	105 節

111 學年下學期彈性課程規劃表

教育階段 階段 年級 領域科目		國民小學					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	閱讀教育 (14) 民族教育 (20) 法定議題 (18)	生活英語 (20) 民族教育 (20) 資訊教育(20) 法定議題 (18)	生活英語 (20) 民族教育 (20) 資訊教育(20) 法定議題 (18)	生活英語 (19) 民族教育 (19) 資訊教育 (19) 法定議題 (18)	
	彈性學習課程	其他類課程	母親節(2) 防震防災教育 (2) 畢業典禮(4)	母親節(2) 防震防災教育 (2) 畢業典禮(4) 數學或國語精進 (14)	母親節(2) 防震防災教育 (2) 畢業典禮(4) 數學或國語精進 (14)	母親節(2) 防震防災教育 (2) 畢業典禮(4) 數學或國語精進 (12)	
	彈性學習節數		3 節	5 節	5 節	5 節	
彈性學習總節數 (20 週)			60 節	100 節	100 節	95 節(19 週)	

決議：110學年度彈性學習節數規劃低年級維持3節，中年級由維持5節，高年級則維持5節，以上節數均符合課程綱要規定之節數。

案由五：審查本校111學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄（如：本土語言及資訊部分）

討論：

1. 非審定版課程（含領域自編、本土語言、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫
2. 非審訂版：本土語言(族語12階教材)為非審訂版本，經過教科選用委員會議選用，若以課程形式呈現者，需列出課程計畫教材
3. 自編教材：彈性學習節數需自編部分(資訊教育、閱讀教育、民族教育、法定議題、戶外教學暨環境教育、防震防災教育、校慶運動會、母親節)
4. 111學年度上學期上課週數共21週，下學期共20週
5. 請各教學者及活動承辦人依縣府格式及週數規劃彈性學習課程計畫後交年級導師彙整

決議：

1. 本土語言教材使用原住民族語12階教材(教育部、原民會)，通過
2. 彈性學習課程由教學者及承辦人自編教材及計畫並上傳，通過
3. 非審訂版及自編教材課程計畫，將於下一次課發會審查具體計畫內容。

案由六：配合國家雙語政策110學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

- 一、依據「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校110學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討 論：

檢視去年決議結果

1. 平時成績加入英語口說項目。所占比例為：10%
2. 學校評量在期末考時納入英語口說評量。所占比例為:10
3. 英語評量所占比例為:聽讀寫 80%、口說 20%
4. 考試範圍為課本後之檢核表
5. 開學初 3-6 年級訂購英語 CD 以增加學生課後練習
6. 調整校內英語評量辦法
7. 針對加入英語口說評量部分透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。
8. 其他教師建議及補充
9. 去年實施情形及困境英語科教師說明

決 議：延續去年決議結果

案由八：本校自 111 學年度評量呈現方式，提請討論。

說 明：

1. 國民小學及國民中學學生成績評量準則第 7 條

國民中小學學生成績評量之評量人員如下：

一、 各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及家長說明評量計畫。

二、 日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及家長意見反映，加以評量。

2. 屏東縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定四

國民中小學學生成績評量，分定期評量及平時評量，各領域學習課程學期評量成績定期評量佔百分之四十及平時評量佔百分之六十，

3. 屏東縣國民中小學成績評量預警輔導補考實施原則五

學校應於每學期結束後一個月內，針對學生該學期成績未達丙等之領域學習課程及彈性學習課程，以多元評量方式辦理補行評量，評量範圍應以該學期教學內容為原則，並公告通知學生於指定日期參加之。

討 論：

1. 評量方式呈現方式
2. 各學習領域多元評量的實施方式及評量標準研討、
3. 彈性學習課程評量方式及標準
4. 評量方式參考表格
5. 學生停課之補行評量方式

決 議：

各科多元評量方式如下並請各領域教師依決議內容辦理：

一年級

領域科目 評量標準	生活領域	國語文	健康 與體育	數學	原住民 族語
學習態度	20%	10%	40%	10%	20%
作業	30%	20%	%	20%	%
平時測驗	%	30%	%	30%	10%
作品(業)	30%	%	%	%	%
口頭發表	10%	%	10%	%	10%
成果發表	10%	%	%	%	%
定期評量	%	40%	%	40%	%
聽	%	%	%	%	20%
說	%	%	%	%	20%
讀	%	%	%	%	10%
寫	%	%	%	%	%
觀察與實作	%	%	%	%	%
參與程度	%	%	%	%	%
動作技巧	%	%	%	%	%
同儕學習	%	%	%	%	%
上課表現	%	%	50%	%	10%

二年級

領域科目 評量標準	生活領域	國語文	健康 與體育	數學	原住民 族語
學習態度	10%	%	40%	%	30%

作業	50%	%	%	15%	%
平時測驗	0%	%	%	15%	10%
作品(業)	10%	%	%	%	%
口頭發表	20%	%	10%	%	40%
成果發表	10%	%	%	%	%
定期評量	%	40%	%	40%	20%
聽	%	15%	%	15%	%
說	%	15%	%	15%	%
讀	%	15%	%	%	%
寫	%	15%	%	%	%
觀察與實作	%	%	%	%	%
參與程度	%	%	10%	%	%
動作技巧	%	%	20%	%	%
同儕學習	%	%	10%	%	%
上課表現	%	%	10%	%	%

三年級

領域科目 評量標準	綜合 領域	藝術 領域	英文	自然 科學	國語文	健康 與體育	數學	社會	原住民 族語
學習態度	20%	20%	10%	10%	10%	20%	10%	10%	20%
作業	%	%	10%	10%	20%	%	20%	30%	%
平時測驗	%	%	10%	10%	10%	%	10%	20%	10%
作品(業)	%	%	%	%	%	%	%	%	%
口頭發表	15%	15%	10%	10%	10%	15%	10%	%	20%
成果發表	%	%	%	%	%	%	%	%	%
定期評量	%	%	40%	40%	40%	%	40%	40%	20%
聽	%	%	%	%	%	%	%	%	%
說	%	%	%	%	%	%	%	%	%
讀	%	%	%	%	%	%	%	%	%
寫	%	%	%	%	%	%	%	%	%
觀察與實 作	10%	10%	%	10%	%	10%	%	%	%
參與程度	20%	20%	10%	%	10%	20%	10%	%	10%
動作技巧	%	%	%	%	%	%	%	%	%
同儕學習	15%	15%	%	10%	%	15%	%	%	%
上課表現	20%	20%	10%	%	%	20%	%	%	20%

四年級

領域科目 評量標準	綜合 領域	藝術 領域	英文	自然 科學	國語 文	健康 與體 育	數學	社會	原住 民 族語
學習態度	20%	20%	10%	10%	10%	20%	10%	10%	20%
作業	20%	%	10%	10%	10%	%	10%	20%	%
平時測驗	%	%	10%	10%	10%	%	10%	30%	10%
作品(業)	%	40%	%	%	%	%	%	%	%
口頭發表	20%	%	10%	10%	10%	%	10%	%	10%
成果發表	%	%	%	%	%	30%	%	%	%
定期評量	%	%	40%	40%	40%	%	40%	40%	%
聽	%	%	%	%	%	%	%	%	20%
說	%	%	%	%	%	%	%	%	20%
讀	%	%	%	%	%	%	%	%	10%
寫	%	%	%	%	%	%	%	%	%
觀察與實 作	%	%	%	10%	%	%	%	%	%
參與程度	20%	10%	10%	%	%	20%	%	%	%
動作技巧	%	20%	%	%	%	20%	%	%	%
同儕學習	20%	%	%	10%	10%	%	10%	%	%
上課表現	%	10%	10%	%	10%	10%	10%	%	10%

五年級

領域科目 評量標準	綜合 領域	藝術 與人 文	英文	自然 與生 活科 技	國語 文	健康 與體 育	數學	社會	原住 民 族語
學習態度	30%	20%	10%	10%	10%	20%	10%	20%	10%
作業	0%	0%	10%	10%	20%	10%	20%	10%	0%
平時測驗	10%	0%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	10%
作品(業)	10%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
口頭發表	20%	0%	10%	10%	0%	10%	5%	0%	10%
成果發表	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
定期評量	0%	0%	40%	40%	40%	0%	40%	40%	0%
聽	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	20%
說	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	20%
讀	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	10%
寫	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	10%
觀察與實 作	0%	30%	0%	10%	0%	30%	0%	0%	0%

參與程度	0%	0%	10%	0%	0%	0%	10%	0%	0%
動作技巧	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%
同儕學習	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%	0%
上課表現	30%	0%	10%	0%	0%	10%	10%	10%	10%

六年級

領域科目 評量標準	綜合 領域	藝術 與人 文	英文	自然 與生 活科 技	國語 文	健康 與體 育	數學	社會	原住 民 族語
學習態度	10%	20%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
作業	20%	0%	10%	10%	10%	%	10%	20%	%
平時測驗	10%	0%	10%	10%	10%	25%	20%	30%	10%
作品(業)	%	50%	%	%	%	%	%	%	%
口頭發表	30%	0%	10%	10%	10%	%	%	%	10%
成果發表	%	0%	%	%	%	%	%	%	%
定期評量	%	0%	40%	40%	40%	25%	40%	40%	%
聽	%	0%	%	%	%	%	%	%	20%
說	%	0%	%	%	%	%	%	%	20%
讀	%	0%	%	%	%	%	%	%	10%
寫	%	0%	%	%	%	%	%	%	10%
觀察與實 作	%	30%	%	10%	%	%	%	%	%
參與程度	10%	0%	10%	%	10%	10%	%	%	%
動作技巧	%	0%	%	%	%	10%	%	%	%
同儕學習	10%	0%	%	10%	%	10%	10%	%	%
上課表現	10%	0%	10%	%	10%	10%	10%	%	10%

肆、臨時動議：無

伍、散會：16時10分

紀錄：

教師兼
教務組長 包正輝

主任：

教師兼
教學主任 李淑芬

校長：

屏東縣立萬安
國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小110學年課程發展委員會

第2次會議簽到表

日期：111年6月29日14時00分

地點：校長室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨	王國亨	
行政人員暨領域教師代表	教導主任暨執行秘書	李淑芬	李淑芬	
	總務主任	張家驥	張家驥	
	教務組長暨自然與生活科技領域代表	包正輝	包正輝	
	訓導組長暨社會領域代表	張玉美	張玉美	
年級暨領域教師代表	一年級導師暨生活領域	高琪毓	高琪毓	
	二年級導師兼任輔導組長	游榮儀	游榮儀	
	三年級導師暨數學領域	張桂禎	張桂禎	
	四年級導師暨綜合領域代表	蔡家元	蔡家元	
	五年級導師暨語文領域國語科代表	涂孟琳	涂孟琳	
	六年級導師暨健體領域代表	夏鳳鳳	夏鳳鳳	
領域教師代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美	方英美	
	英語教師暨語文領域英語科代表	柯家榕	柯家榕	
	綜合教師暨藝文領域教師代表	黃梅雲	黃梅雲	
特殊教育教師代表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	李沂臻	李沂臻	
家長代表	家長會長	范慈鳳	范慈鳳	
社區代表	社區發展協會理事長	何梅君	何梅君	

屏東縣 萬安國小 110 學年度課程發展委員會
第 2 次會議紀錄

時間：110 年 6 月 22 日 14 時 00 分

地點：校長室

主席：校長/王國亨

紀錄：教學組長/包正輝

出席人員：如簽到單

壹、 主席致詞

各位委員今天在此開會，有 2 項重要議題需要大家參與討論並做出決議

一、 審查 111 學年度學校課程計畫，請議決。

二、 審查本校 111 學年度特殊教育課程，提請討論。

貳、 業務報告

請各位委員針對今日會議議題進行討論。審查程序如下：一到六年級班級各年級課程計畫，特殊教育課程計畫，請各位委員針對各課程一一審查並提出寶貴的意見。

參、 討論事項

案由一：審查 110 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。

討論：

1. 審查第 2 次課發會討論及決議事項撰寫結果
2. 審查學校課程總體架構
3. 審查各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)
4. 審查各年級彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程計畫)
5. 審查各年級彈性學習課程計畫(其他類課程計畫)
6. 審查 111 學年課程總體計畫撰寫結果(附件)

決議：以上計畫全數通過

案由二：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
- 二、請學校課發會委員檢視如下事項
 - (1)特教學生基本資料及學習內容。
 - (2)特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
 - (3)授課課表與課程計畫一致。

討論：審查本校特殊教育課程計畫巡迴輔導班資料中的特教學生基本資料及學習內容、特教教師所送課表節數達法定授課節數、授課課表與課程計畫

決議：以上計畫全數通過

肆、臨時動議：無

伍、散會：16時00分

紀錄：

教師兼
教務組長 包正輝

主任：

教師兼
教導主任 李淑芬

校長：

屏東縣立萬安
國民小學校長 王國亭