

屏東縣萬安國民小學 110 學年度上學期領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：語文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：夏鳳鳳
- 評鑑日期：111.1.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師設計了文本內容預測、生詞理解策略、意義段落區分、議論文結構練習等學習活動，讓學生了解議論文的文本結構，清楚呈現教學重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多元化的學生「學習表現」，例如：聆聽、口語表達、閱讀等……學生藉由小組討論與分享達到共好的學習氛圍。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師利用學生分組討論時，進行課間巡視，一方面能了解學生討論情形，亦能覺察學生的迷思概念，並立即做迷思概念的澄清。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p>說明：學生分組實作議論文結構分析。</p> 	<p>說明：教學者進行議論文結構分析。</p> 
<p>說明：教學者課間巡視指導理解策略。</p> 	<p>說明：教學者進行全班生詞理解探究。</p> 
<p>說明：學生分組討論理解生詞策略。</p>	<p>說明：學生分組討論理解生詞策略。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>教學的最高目標為讓學生具備該領域自學的能力。課程中規劃了文本內容預測、生詞意義推論策略、意義段落歸納……等教學活動，課程中不只教導學生讀懂文本，更培養學生具備自己讀懂其它文本的能力。</p>	

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性數學 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：游榮儀 ● 評鑑日期：2022.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	根據課程內容選擇合適的單元，設計手作與合
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

計	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	作的活動，培養學生從生中去實際體會數感，協助學生透過實作更了解相對抽象的單元。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以錢幣、古氏積木、粉筆、花片、繩子…等現有的實物，佐以教具來讓學生解任務。實施分組進行實地測量、鍛鍊學生合作與溝通的技巧，協助不同程度的孩子再其中都有學習的成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請學生將討論後產出的答案與過程，清楚的說明，並給予肯定和指出可以再更好的地方，幫助學生達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：彼此幫忙，一起測量、一起操作。



說明：團結力量大！一起研究、一起想。。



說明：給孩子表達的機會，講清楚說完整。



說明：給孩子表達的機會，講清楚說完整。



說明：以古氏積木具體操作，建立數的概念



說明：大家一起合作研究認識錢幣和數值

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

● 整體課程實踐之省思：

1 優點：合作是其中很重要的主題，透過合作彌補差異化的學習，讓不同能力的孩子都有表現的機會、展現自我、培養自信。

2 待提升：每位孩子都渴望被看見，那些思考相對較慢、表達較慢的孩子，在學習中常是被忽略的，課程中敏銳的觀察與教學節奏的掌握，需要更精準。

● 課程設計與教學策略之策進方案：

一、同質與異質混和分組，低成就同質分組，由老師特別協助；程度中上者，給予異質性分組，針對相同的題目有不同的達成目標。

二、設計貼近學生生活的情境，並且同時要求學生的品格表現，讓學習與品格是相扣連的，不只有學習目標，也有品格目標。

三、以提問促進學生思考，延長待答時間或請同儕協助疊加，以提供思考的鷹架。

● 未來專業成長規劃與需求：

1. 學習運用數位學習，給予學生不同的任務，更能滿足學生差異的需求。

2. 參與校內外的研討會，了解如何更清楚的說明、如何協助學生更清楚的理解，並將數學應用到生活中。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：高琪毓、游榮儀 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師依課本各單元進行教學，同時配合時令節慶，設計相關的教學活動，讓學生能更加瞭解各節慶的意義
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫實施生活課程教學，包含美術、
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生	

		之學習風格	音樂等課程，豐富學生的學習內涵
9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
10			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含課堂口頭問答、分組討論、實際操作體驗、美勞創作、歌曲演唱等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



風陀螺-我的陀螺轉不停



風陀螺-我的陀螺轉不停



自製風力玩具-龍捲風



自製風力玩具-龍捲風



創意春聯



創意春聯

課程實踐省思與回饋

學生對於實際動手做的課程都相當有興趣，常在過程中加入許多自己的想法，藉由親自體驗有更深的印象，對於各項節慶活動也多能開心地參與，活潑的生活課程讓學生能快樂的學習

附件二

屏東縣萬安國小 110 上學期學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：包正輝老師
- 評鑑日期：110.01.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合學生生活經驗，利用心智圖或樹狀圖可以統整所學的概念。 2. 課程設計多以實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生在動手做中學得真實的能力，並學會與人溝通的方法，符合 108 課綱的精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師善用生活中的物資來設計實驗，如水溶液的酸鹼性實驗，除了課本的食鹽水、醋水、小蘇打水之外，老師還多了肥皂水、米酒、汽水等素材，供學生測試酸鹼性，豐富了學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向，並以學生的生活經驗，用學校的底理位置來考方位和太陽的關係。 2. 分數包含平時上課表現、小
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	組合作分數、發表分數、習作等等，採合宜的多元評量。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複習植物的各部位器官



學生討論如何呈現植物器官的功能



說明：利用操作理解植物的各部位器官



老師到各組之間了解各的操作



說明：小組操作並分別報告給全班



老師利用多媒體補充教材

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容雖然符合生活經驗，但是許多學生平日沒有觀察與接觸大自然的習慣，因此對於太陽和植物多只有課本上的學習，缺乏實際接觸的經驗，應該多請家長帶孩子接觸真實情境中的大自然，才能真正學習到觀察、記錄、比較等實驗的能力。
2. 小組討論雖然可以讓孩子合作學習，但往往都是能力較好的孩子在表現，能力較弱的孩子容易自我放棄，需要老師強力支持或鼓勵才願意站上台，因此還需要更長久的練習才能真正的落實合作學習的精神。

附件二

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會上學期
- 年級：六年級
- 授課教師：黃梅雲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	了解台灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程，經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師先將本課內容歸納整理後，請學生分組製造海報，再自行歸納整理重點，上台發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	搶答遊戲：每組上台須出題 3 個，然後由其他組別同學搶答，答對者有小獎勵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師整理內容



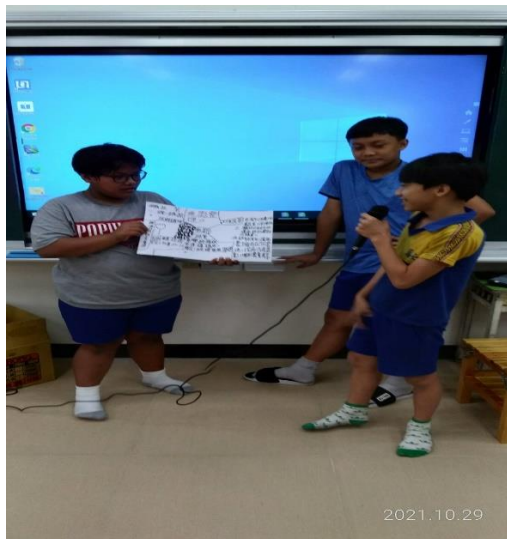
製造海報



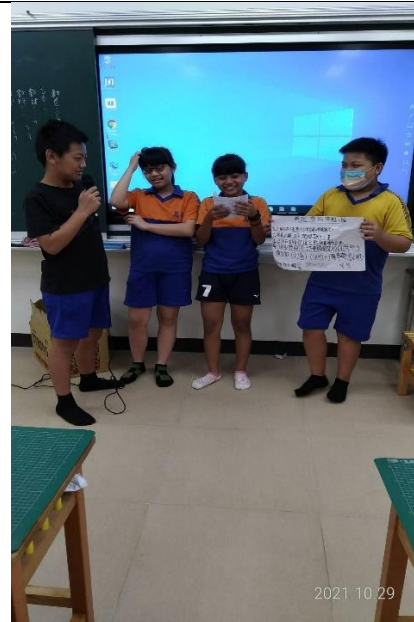
抽背



分組討論



上台發表



出題問同學

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 了解創造台灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神，透過歷史，反省思考未來台灣經濟的發展方向。

附件二

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域(科教巡迴闖關活動)上學期 ● 年級：四、五、六年級 ● 授課教師：蔡家元、涂孟琳、夏鳳鳳、包正輝 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能呼應相關各科領域的設計與補充，且視學生需求增減課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源，配合學生生活認知，進行教學，豐富課程內涵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學生生活認知設計教學活動，提高學生學習的興趣與效果且能滾動修正，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生分組進行闖關活動



學生專心參與各關遊戲課程



各班闖關表現優良學生~頒獎鼓勵



活動圓滿完成~大合照

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教材注重兒童發展為主題，結合生活教育、科技教育、生態教育等內涵，以闖關活

動動課程概念貫穿，達到統整性，體驗活動意義，培養多元能力。

優勢：

1. 老師們可以利用共備的時間，進行課前的充分溝通。
2. 結合闖關遊戲分組活動，針對不同能力、興趣、需求的兒童，設計多樣化、啟發性的活動，以提高兒童參與興趣，拓展學習經驗，增進個別發展的學習機會。
3. 群性團體活動的培養很重要，在課堂上可以讓表現較佳的孩子出來分享，課程中的遊戲任務或技能要領，如何操作才能更順暢，配合兒童成熟度的不同及發展上的需求，
在相同指標下提升兒童的學習層次。

附件二

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：五年級、六年級 ● 授課教師：涂孟琳 ● 評鑑日期：111.1.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規畫主要依據課程計畫時程進度、部定學習表現、學習內容規畫本學期藝術課程，藝術領域教師也透過共同備課，了解藝術專業課程、校訂課程、法定議題內容，並將其融入藝術領域教學中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生身心發展狀況與核心素養之具體內容，透過課程規劃、藝術領域教師共同備課，落實校訂課程、教學與評
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符	

	應不同學生之學習風格	量，以多元化課程提升學生學習興趣、培養學生創意思維與鑑賞能力。課程中若遇到學習較落後的學生也會實施一對一教學，幫助學生完成創作。	
9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據不同課程內容、學生的作品呈現、分組合作學習的表現、學習態度進行多元化評量，並以滾動修正的方式，隨時調整教師的評量方法，教師也從評量結果了解學生的學習情況，並進行學生輔導或教學策略的調整。提升教學品質的部分，則透過備觀議課、課後教學省思，來調整教學模式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參加防災地圖彩繪比賽。



說明：木雕課程-用木板雕刻部落傳說故事。



說明：皮雕課程-學習皮雕基本技法，運用所學技法製作鉛筆盒。



說明：配合學學文化創意基金會活動，帶學生找尋能代表部落人文風情的五個文化色彩，再將色彩彩繪到生肖虎的素坯上。



說明：繪畫課程-學習蠟筆、水彩…等繪畫技法，並進行虎年祝福年畫創作。



說明：串珠課程-從認識琉璃珠、手鍊珠到串成手鍊扎實的學習了串珠這項傳統工藝。

課程實踐省思與回饋

1. 檢視藝術領綱核心素養、學習重點的表現情形發現，學生表現較為精熟的是藝-E-A2、藝-E-B3、藝-E-C2和藝-E-C3，還需要增能學習的是藝-E-B2及藝-E-C1。

藝術領綱：

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

2. 學生的學習內容比上學期更多元化，這學期除了藝術相關課程外，也有古謠演唱、音樂賞析、學習傳統工藝的課程。
3. 藝術領域教師每月會共同備課一到兩次，備課過程中都能提出目前教學的狀態與省思，共同研擬更有效的藝術、音樂教學。另外主動參加外校研習，持續增能學習。
4. 藝術領域教師共同備課、共同增能，也會在班級群組、校內群組分享教學過程及成果，行政與老師之間也能彼此支援公開授課觀議課等教學活動，協同合作效果佳。
5. 未來專業成長規劃與需求：關於美術課程的設計，規劃每學期或學年參與相關校內外研習，讓藝術課程不只有探討基本的繪畫概念，而是可以融入其他科目作跨領域的課程設計，亦能透過跨領域的課程設計搭配多媒材、網路資訊，豐富藝術教學內涵。
6. 新學期將延續本學期的木雕、刺繡、編織、基礎繪畫、音樂賞析、古謠練唱課程，規劃進階課程，讓學生的藝術與人文底蘊能學習得更扎實更豐富。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：張家驥
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	有達到本校體育發展特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，及達成精熟之學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 有依據課程計畫所訂定之進度來實施課程 2. 有善用相關之教學資源、教具、器材等，來充實課程內容，豐富其學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在課堂上學生練習基本動作



說明：分組互打



說明：中小聯運排球競賽中得到很好的成績

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有達到本校體育發展特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計，及達成精熟之學習。
2. 有依據課程計畫所訂定之進度來實施課程
3. 有善用相關之教學資源、教具、器材等，來充實課程內容，豐富其學生學習經驗。
4. 有依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
5. 帶領學生參加縣比賽，得到很好的成績。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度上學期學校彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：法定議題(性別平等教育)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，結合生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用關之教學資源，並豐富學習經驗，導師協同課程指導學生肢體表演。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，調整教學策略，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合 PTT 說故事



說明：有獎徵答



說明：學生上台表演



說明：所有的學生分組表演

課程實踐省思與回饋

法定議題活動課程內容廣泛，搭配校外講師到校宣導時間，結合故事及影片教學，引導學生討論、課程中再讓學生肢體表演及有獎徵答，增加學習樂趣、提升學生課堂中的專注度，希望讓學生能理解男、女生間的差異性，平日相處時能做到互相尊重、多元學習，展現個人特質，相信會是更好的性別平等互動空間。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度上學期學校彈性學習課程實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：何玉君 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師邀請熟悉排灣族文化的教師協助教學，除配合影片教學，透過小組討論，讓學生分享自己的生活經驗，透過實作，對原民族文化能有更深刻的體認
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫實施民族教育課程教學，包含繪畫創作、傳統歌謠傳唱等，豐富學生的學習內涵
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，	

		以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含課堂口頭問答、分組討論、學習單習寫、美勞創作、歌曲演唱等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課堂問答



學習單習寫



分享自己的作品



琉璃珠教學



發表自己的經驗



手繪琉璃珠

課程實踐省思與回饋

課程貼近學生的生活經驗，學生都表現得相當有興趣，樂於分享個人的經驗和觀察，藉由繪畫創作表現個人的創意，豐富的學習內容讓學生能快樂的學習

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題—環境教育 為什麼要撿垃圾？
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：柯家榕老師
- 評鑑日期：2021/12/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程開始前，教師依照學生的生活經驗引導提問，讓學生思考每天學校規定撿垃圾的原因，讓學生想一想學校在撿完垃圾之後產生了怎樣的改變，讓你有甚麼感受。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以環保動畫短片做為媒介，讓學生上台發表自己看完影片之後的想法、心得。學生發表過程教師提醒學生聆聽同學報告時該有怎樣的禮儀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	室內課程結束後，教師帶學生到戶外實際從事清理校園的活動，學生在活動進行過程中都相當努力地想將校園環境整理乾淨，最後所有垃圾裝滿了兩個大垃圾桶和一個紙箱。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生在觀賞完影片之後上台報告欣賞心得。



拿著一般垃圾以及資源回收垃圾桶在校園個個度檢拾垃圾。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程的設計從單純的整潔活動拓展到對當前地球環境的認識，透過動畫影片，學生可以從輕鬆有趣的內容中理解到原本只是每日都在進行的整潔活動，不只使單純的讓環境變得乾淨整潔，實際上也是拯救地球我們所能做的舉手之勞。

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育課程-彩繪琉璃珠
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：何玉君老師、柯家榕老師
- 評鑑日期：2021/12/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	琉璃珠為排灣族傳統文化之一，是學生生活中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核	

設計		心素養及精熟學習重點	很容易就能接觸到的物品。課程的設計讓學生能體會到排灣族用色的美感、傳說故事的寓意和對社會階級的重視。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先從傳說故事開始切入首先介紹了孔雀之珠，再使用電腦為學生展示了更多種琉璃珠的樣貌。由於勞作準備的教材眾多，偕同教師也都能在課堂進行實給予適當的協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式有問答以及完成作品。問答內容都以包含在創作作品裡，比較困難的地方在於希望學生能用族語回答。學生都能在完成作品之後，為了正確答題而積極地尋找答案。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：玉君老師指導學生琉璃珠彩繪重點。



說明：學生自行設計琉璃珠樣式。



說明：使用鉛筆搞打底。



說明：為自己設計的琉璃上色。



說明：學生展示完成的作品。



說明：完成的學生作品展示。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

琉璃珠是排灣族文化最具代表性的具體文化遺產之一，每一個不同圖案的琉璃珠上的顏色、線條、圖形都代表著一種獨有的原民精神。日常生活中學生可能少有機會細細欣賞家中飾品上、衣服上串著、繡著的琉璃珠有著怎樣的模樣，從這樣簡單卻深刻地教學活動裡為學生開了一扇一窺古老排灣文化的好奇心。

附件三

屏東縣萬安國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育課程-口罩練(串珠製作)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三、四年級
- 授課教師：何玉君老師老師

● 評鑑日期：2021/10/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程自編教材視學生情況進行調整。 2. 因應疫情需求融入原住民琉璃珠特色製作出實用的工藝品。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過實際部落傳統使用器具~串珠，提升學生對課程的興趣。 2. 依據課程進度實施課程同時，加入成果表現並驗收。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大部分學生皆能跟上課堂進度，並且實際操作，完成作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：玉君老師指導學生串珠。



說明：玉君老師指導學生認識琉璃珠及其寓意。



說明：學生製作口罩練。



說明：學生製作口罩練。



說明：學生展示完成的作品。



說明：完成的學生作品展示。

課程實踐省思與回饋

教師在引起動機時做了很有趣的介紹，讓學生對於較需要較細心、重複性高的串珠活動充滿興趣，在配色的部分，老師也讓學生充分發揮創意，做出有個人特色的口罩練。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：領域精進 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張桂禎 ● 評鑑日期：111.1.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據課程內容選擇合適的單元，設計讓學生可以親自動手及同儕相互合作的課程，培養學生從實際事務、活動去真實體會數感，協助學生透過實作更了解相對抽象的單元
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以教室裡的量杯、漱口杯等現有的實物，佐以教具來讓學生解任務。實施分組進行實地測量、鍛鍊學生合作與溝通的技巧，協助不同程度的孩子再其中都有學習的成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請學生將討論後產出的答案與過程，書寫在小白板上呈現並完整、清楚的說明，並給予肯定和指出可以再更好的地方，幫助學生達到學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在量杯上畫出指定水量。



說明：學生實際使用水倒出指定的水量。



說明：學生在量杯上畫出指定水量。



說明：學生在量杯上畫出指定水量。



說明：指導學生不懂的地方。



說明：串珠課程-從認識琉璃珠、手鍊珠到串成手鍊扎實的學習了串珠這項傳統工藝。

課程實踐省思與回饋

- 整體課程實踐之省思：

1 優點：讓學生在合作中相互學習，利用讓學習成就較低的學生先動手操作，讓學習成就較高的可以協助較低的，一起完成任務。

2 待提升：每位孩子都渴望被看見，那些思考相對較慢、表達較慢的孩子，在學習中常不小心忽略，需要再多增加對這樣的孩子的提問並等待，是還需要再多注意的。

● 課程設計與教學策略之策進方案：

1. 同質與異質混和分組，低成就同質分組，由老師特別協助；程度中上者，給予異質性分組，針對相同的題目有不同的達成目標。
2. 設計貼近學生生活的情境，並且同時要求學生的品格表現，讓學習與品格是相扣連的，不只有學習目標，也有品格目標。
3. 以提問促進學生思考，先口頭肯定、延長待答時間或請同儕協助疊加，以提供思考的鷹架。

● 未來專業成長規劃與需求：

數感的培養，需要長期的累積。每年參與校內外的研討會，了解如何更清楚的說明、如何協助學生更清楚的理解，並將數學應用到生活中。

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：110上
- 閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四~六年級
- 授課教師：李淑芬
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 低年級~培養閱讀的興趣、態度和習慣，教授圖書館利用教育，學會使用圖書館，每周都能借書回家，並流暢朗讀繪本表達的情感，並學習會重述故事。 2. 中年級~教授圖書館利用教育，學會使用圖書館，每周都能借書回家，閱讀課中能學習閱讀理解策略，找尋有興趣的課外書，增進自學的
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	經由閱讀策略指導，學會閱讀理解能力。	

			<p>能力，並培養良好的閱讀習慣和態度，能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3. 高年級能討論閱讀的內容，包含讀報教育，分享閱讀的心得並運用 ORID 的策略，分享在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週安排一節閱讀課，依照課程計畫實施閱讀教育</p> <p>2. 依照學生閱讀能力借閱愛的書庫共讀書和申請國語日報讀報實驗班，實施閱讀理解策略教學。</p> <p>3. 配合校訂課程主題，閱讀相關的文本，將閱讀與校訂課程做結合。</p> <p>4. 規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。</p> <p>5. 教師指導學生將閱讀文獻做摘要。</p> <p>6. 教師指導學生以摘要繪製心智圖，並寫下心得感想。</p> <p>7. 學生以拼圖合作方式發表心智圖及心得，並票選最佳組別。</p> <p>8. 全校語文活動時間發表成果。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	借閱愛的書庫共讀書，實施閱讀理解策略教學。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 每學期參加識字量測驗均有進步，到六年級學生都能達到金色等級。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	參加識字量和閱讀理解策略測驗，每年都有成長。	
	16	實施讀報教育有成效，繼續參加讀報實驗班。	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀共讀書，學生能憶起討論文本，養成閱讀的好習慣



說明：學生認真閱讀文本後，會練習自我提問。



說明：全班共讀國語日報文章，分組討論並分享。



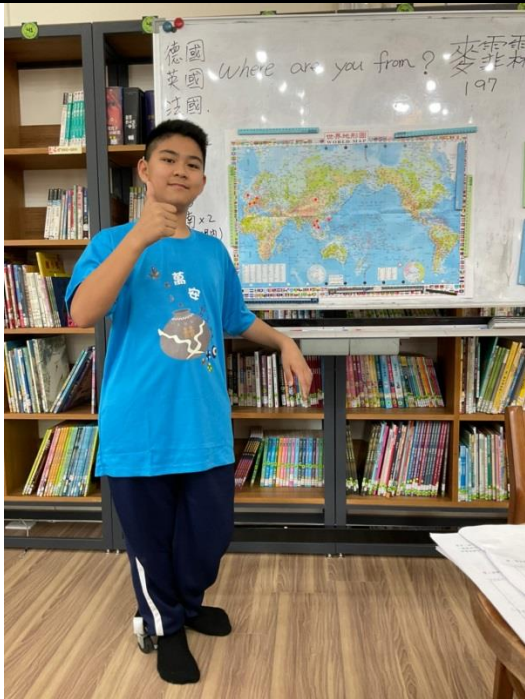
說明：閱讀時間 學生讀國語日報後，完成讀報學習單



說明：找自己喜歡的書來閱讀



說明：學習借還書，養成借書好習慣。



說明：閱讀國際，認識世界。



說明：分享報紙內容，學生互相提問。

課程實踐省思與回饋

壹、整體課程實踐之省思

- 一、教師共備擬定教學策略架構，並藉由每次教學共備的分享，讓語文閱讀的教學能聚焦。
- 二、運用有效的教學策略來提升教學現場的成效，解決學生對語文的學習上的問題。
- 三、每學期透過參加識字量和學力測驗的結果，幫助老師能知道個別學生學習的問題

貳、課程設計與教學策略之策進方案

- 一、形成教學專業團隊：於週三下午召開閱讀教學備課，分享教學策略、困境、學習情形、授課老師與級任老師的配合等。
- 二、成立語文閱讀教學社群：每週四下午第三節中、高年級的語文老師共同備課，分享教學上的問題。
- 三、觀課：每學期1次公開授課，透過備觀議課提升教師專業和學生學習成效。
- 四、經由策略的教學提升學生理解詞意，並會正確使用詞彙的能力
- 五、提升學生對文章的理解程度。
- 六、培養學生寫作的的能力。
- 七、養成讀報的好習慣
- 八、培養學生能運用策略解決問題暨合作學習的能力

參、未來專業成長規劃與需求

- 一、規劃閱讀教師公開授課
- 二、成立語文閱讀社群
- 三、參加閱讀相關研習
- 四、規劃閱讀推動老師

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程

- 年級：三~六年級
- 授課教師：蔡旻均
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	針對科技新知及資訊安全作課程主要安排。	課程安排每週都會針對最新的網路安全及資訊調整每週的上課教材，並配合學生的喜好，如社群媒體等內容做為教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各領域應用並培養資訊認知及精熟學習重點，培養學生解決問題的能力。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，依據學生需求及喜好的網路資訊調整課程內容。	
	4	融入重要資訊議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5		
課程實施	6	能依據課程安排訂定各週進度並實施課程	依據課程的安排，善用網路資源，補充最新的資訊知識，並透過網路資源提升學生的樂趣，如程式設計遊戲設計網
	7	能善用網路資源作為輔助教具使用。	
	8	能針對知識的部分補充最新的技術及應用。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	每次透過搶答的方式請學生讓學生回答問題並加分，若沒主動搶答的學生(可能沒印象)，會再做問題補充。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：6 年級學生剪輯影片課程 01



說明：5 年級學生程式設計實作



說明：4 年級學生 word 打字練習



說明：6 年級學生剪輯影片課程 02



說明：6 年級學生剪輯影片課程 03



說明：6 年級學生剪輯影片課程 04

課程實踐省思與回饋

現今的資訊發達，每位學生皆能透過家中手機或平板電腦獲取科技新知，尤其擅長行動裝置方面的電玩及小功能上的應用，但個人電腦、筆記型電腦等電腦相關知識較不理解，相對行動裝置來的陌生，仍需要針對基礎實用技巧做加強，方能落實資訊認知的目標。

因此在課程設計上除了科技新知外，也須針對資訊安全及基礎操作之使用作為教材，以培養學生正確使用電腦的能力。

目前學生僅能在實際課程上針對小問題作解決，未來若能善用電腦工具，可針對更深入的問題作探討。

附件三

屏東縣萬安國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題-交通安全
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：涂孟琳
- 評鑑日期：111.01.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過 168 交通安全入口網內容，結合生活經驗，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，也帶學生了解騎乘自行車須注意的事項，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能有正確且安全的交通安全知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師們透過年段共同備

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	課討論課程內容，自編交通安全課程教材及善用網路相關教學資源呼應課程目標，增進學生交通安全知識，遵守交通規則及確保交通安全，落實十二年國教，培養帶著走的基本生活技能。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容，評量方式包含口頭評量、紙本評量、學習態度進行多元化評量，並以滾動修正的方式，隨時調整教師的教學策略，並適時的進行學生輔導，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	


課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明行人穿越路口需注意的事項

說明：學生上台發表自己過馬路的經驗



說明：教師與學生討論影片內容	說明：學生發表自己生活中騎單車的經驗
	
說明：實際體驗穿越路口需注意的事項	說明：教師宣導交通安全的重要性
課程實踐省思與回饋	
<p>法定議題內容廣泛，以核心素養為規劃要點，適時納入人權、品德、法治、生命教育等重大議題，結合 168 交通安全入口網及自編教材，引導學生觀看影片、討論影片內容並發表自身生活經驗，最後再到校門口實際體驗行人穿越馬路需注意的事項及了解交通號誌、標誌、標線的用途，課程中學生踴躍發表，實際體驗的部份學生皆有高度參與的興趣，這種多元的學習內容與教學方式，讓學生們都說交通安全宣導課程變有趣了。</p>	

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族教育-製作小米粽 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：涂孟琳 ● 評鑑日期：110.10.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師邀請部落熟悉傳統美食製作的教師協助教學，從小米粽的由來、準備食材、包製小米粽實作、炊煮…等都讓學生實際參與，建立符合學生學習需求之課程和學習環境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程部分經過年段教師及行政團隊討論後，依據在地文化、校訂課程計畫實施民族教育課程教學，這些課程皆能呼應校訂課程願景及在地文化特色，大部分都能依竹課程計畫之規劃進行教學，並依學生特質調整採適性教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據不同課程內容，評量方式包含實作評量、口頭評量、分組合作學習表現、學習態度進行多元化評量，並以滾動修正的方式，隨時調整教師的評量方法，教師也從評量結果了解學生的學習情況，並進行學生輔導或教學策略的調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明小米粽由來與製作流程

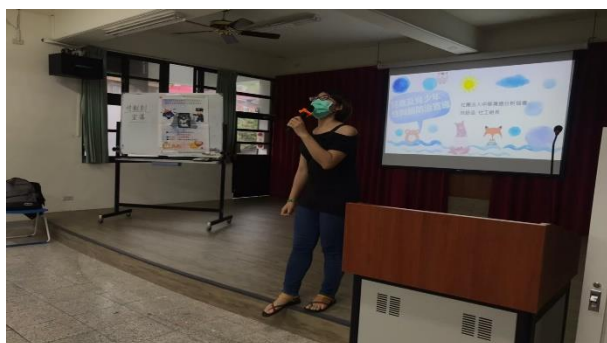


說明：準備製作小米粽

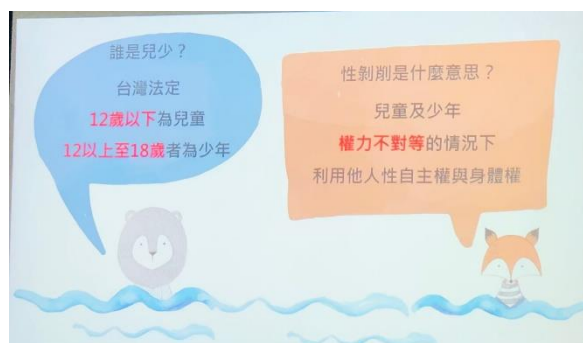
- 年級：四、五、六年級
- 授課教師：范舒涵 社工師
- 評鑑日期：110.10.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，結合生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用關之教學資源，並豐富學習經驗，導師協同課程學習單討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，調整教學策略，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程主題~性剝削宣導



說明：課程投影片內容



說明：講師輔以影片教學



說明：有獎徵答活動

課程實踐省思與回饋

法定議題活動課程內容廣泛，利用校外講師到校宣導時間，加一點不一樣的小巧思就可以讓學生多一點不同的樂趣，像是影片教學及實力探討等等都是很好的方式，透過活潑有趣課程，希望讓學生突破傳統根深柢固的性別刻板印象，達到性別互相尊重、多元學習，展現個人特質，相信會是更好的性別平等互動空間。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度上學期學校彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：民族教育(口罩鍊~串珠製作)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三、四年級
- 授課教師：何玉君 老師
- 評鑑日期：110.10.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程自編教材視學生情況進行調整。 2. 運用不同課程環境，增加趣味性已提升學習效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過實際部落傳統使用器具~串珠，提升學生對課程的興趣。 2. 依據課程進度實施課程同時，加入成果表現並驗收。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原	

	則，以符應不同學生之學習風格	
	10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生能完成課堂進度，並且吸收每項教材與教具的運用。 2. 依據成果評量，能針對日後課程安排進行修改。 3. 學生作品可當作學校禮物送給賓客。
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解口罩鍊製作過程



說明：行間巡視並協助學生串珠



說明：協同教師一起製作



說明：學生成品展示

課程實踐省思與回饋

教師需要更多部落專業知識的獲取，才能引發學生的學習動機與興趣，教師在講解過程要能誘使學生獨立思考及發揮創作空間，以促進有效教學目標的達成。此次的課程規劃四節課，時間上還可以，但學習內容的深度和串珠在傳統上的價值與意義應說明清楚，且傳統工藝在面對未來社會，成功的機會點可能在哪儿？應可在課程中交代說明，會更讓學生有學習意願。

附件三

屏東縣萬安國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題-性別平等
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張桂禎
- 評鑑日期：111.01.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過性別平等相關影片，結合生活經驗角色扮演，指導學生，期許學生在日常生活中能做到不帶有性別刻板印象待人處事。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師們透過年段共同備課討論課程內容，自編課程教材及善用網路相關教學資源呼應課程目標，增進學生性別平等知識，培養帶著走的基本生活技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容，評量方式包含口頭評量、紙本評量、學習態度進行多元化評量，並以滾動修正的方式，隨時調整教師的教學策略，並適時的進行學生輔導，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等影片欣賞



說明：性別平等影片欣賞



說明：繪本欣賞



說明：性別平等影片欣賞



說明：性別平等影片欣賞



說明：繪本欣賞

課程實踐省思與回饋

多數學生在社會化的過程中對於男生女生的一些刻板印象已潛移默化記在自己心中，所以運用影片介紹讓學生了解再搭配狀況劇，引導學生可以怎麼做並進行全班討論，進而建立「尊重他人，珍愛自己」的性別平等意識。

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三~六年級
- 授課教師：蔡旻均
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	針對科技新知及資訊安全作課程主要安排。	課程安排每週都會針對最新的網路安全及資訊調整每週的上課教材，並配合學生的喜好，如社群媒體等內容做為教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各領域應用並培養資訊認知及精熟學習重點，培養學生解決問題的能力。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，依據學生需求及喜好的網路資訊調整課程內容。	
	4	融入重要資訊議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5		
課程實施	6	能依據課程安排訂定各週進度並實施課程	依據課程的安排，善用網路資源，補充最新的資訊知識，並透過網路資源提升學生的樂趣，如程式設計遊戲設計網
	7	能善用網路資源作為輔助教具使用。	
	8	能針對知識的部分補充最新的技術及應用。	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	每次透過搶答的方式請學生讓學生回答問題並加分，若沒主動搶答的學生(可能沒印象)，會再做問題補充。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：6 年級學生剪輯影片課程 01



說明：5 年級學生程式設計實作



說明：4 年級學生 word 打字練習



說明：6 年級學生剪輯影片課程 02



說明：6 年級學生剪輯影片課程 03



說明：6 年級學生剪輯影片課程 04

課程實踐省思與回饋

現今的資訊發達，每位學生皆能透過家中手機或平板電腦獲取科技新知，尤其擅長行動裝置方面的電玩及小功能上的應用，但個人電腦、筆記型電腦等電腦相關知識較不理解，相對行動裝置來的陌生，仍需要針對基礎實用技巧做加強，方能落實資訊認知的目標。

因此在課程設計上除了科技新知外，也須針對資訊安全及基礎操作之使用作為教材，以培養學生正確使用電腦的能力。

目前學生僅能在實際課程上針對小問題作解決，未來若能善用電腦工具，可針對更深入的問題作探討。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度下學期領域學習課程實施成效評鑑表

附件二

屏東縣萬安國小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：四年級
- 授課教師：包正輝老師
- 評鑑日期：111.3.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合學生生活經驗，利用演示及操作可以引導及統整所學的概念。 2. 課程設計多以操作實驗為主，小組討論或發表為輔，讓學生在動手做中學得真實
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	的能力，並學會與人溝通的方法，符合 108 課綱的精神。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生樂於操作及發表 2. 授課教師不墨守教科書流程及方法，依據學生經驗彈性變通調整課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量試卷的設計涵蓋知識、理解、評鑑、應用等面向。 2. 分數包含平時上課表現、小組合作分數、發表分數、習作等等，採合宜的多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



說明：教師演示



說明：教師演示	說明：引導思考
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗設備及器具應於上課前一測試 2. 參加相關自然科實作研習 3. 教學流暢，時間掌控佳，實驗步驟清楚 4. 教師語氣的應用為課堂的亮點 5. 課堂間課程重點重複提醒，加深印象 5. 營造輕鬆快樂的學習氛圍，值得效法 	

附件二

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-六下 單元二 健康醫點通--守護醫療資源 ● 年級：六年級 ● 授課教師：張玉美 ● 評鑑日期：111.06.09 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計的內容能呼應該學習領域的核心素養之達成與學習重點，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，有落實實地之差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用分級醫療和轉診制度的用意。



說明：了解部分負擔的用意，學會避免醫療資源的浪費



說明：檢視及反省自己的就醫行為，願意珍惜並善用有限的醫療資源。

課程實踐省思與回饋

1. 讓學生了解就醫時遵照「分級醫療」制度，讓病患適得其所，才能獲得最佳的醫療照護。
2. 急診主要是救治有立即生命危險的病患，例如：車禍大量出血、休克等嚴重症狀者，感冒等較輕微的疾病不容易被安排優先診治，不但等候時間長，也會排擠到真正需要緊急醫療的病患。此外，急診的掛號費用高，反而會增加個人不必要的醫療費用支出。
3. 如果是咳嗽、流鼻涕等輕微感冒症狀，不需要複雜的檢查，先前往住家附近的診所就醫，不僅節省時間和費用，也可以得到妥善的照護。
4. 任意要求醫師打針和開藥是浪費醫療資源的行為。很多人認為打針比吃藥的療效好，這是錯誤的觀念，必須由醫師診斷後評估適合的治療方式。不必要的打針可能會引發過敏反應，或增加感染的機會，不但浪費醫療資源還可能傷害身體。
5. 最後教師說明就醫時，須掌握「看對醫療院所、選對科別」的原則，更重要的是，平時應該有固定的家庭醫師，作為全家人的健康顧問。家庭醫師不僅可以長期掌握全家人的身體狀況，也可提供專業的健康諮詢與妥善的醫療服務，必要時，還可以協助轉診到適當的科別及醫療院所，以掌握最佳的治療時機、節省等候的時間與就醫成本。

附件二

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域

- 年級：高年級
- 授課教師：涂孟琳
- 評鑑日期：111.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規畫主要依據學生生活經驗、在地文化特色、校定課程及部定學習內容規畫本學期藝術課程，藝術領域教師也透過共同備課，了解學生程度，設計適合學生的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過課程規劃、藝術領域教師共同備課，提升教師量能，並以多元化、實際操作為主要課程模式，藉以提升學生學習興趣、培養學生創意思維與鑑賞能力。在學生操作的過程中適時給予指導與協助，盼學生能實際學習到能運用於生活或創作中的技法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據不同課程內容、學生的作品呈現、分組合作學習的表現、學習態度進行多元化評量，教師也從評量結果了解學生的學習情況，並進行學生輔導或教學策略的調整。 提升教學品質的部分，則透過備觀議課、課後教學省思，來調整教學模式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：木雕課程-用線鋸機製作紫斑蝶彩繪版，布置於學校中廊。



說明：配合學學文化創意基金會活動，帶學生找尋能代表部落人文風情的五個文化色彩，再將色彩彩繪到生肖虎的素坯上。



說明：校園美景記錄寫生活動。



說明：邀請在地藝術家-秦榮輝老師到校分享創作歷程



說明：木雕創作-將部落的傳說故事雕刻紀錄，並出版成繪本。



說明：小書製作-運用色鉛筆繪製自己的創作故事小書。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

7. 整體課程實踐之省思：學生的學習內容比上學期更多元化，這學期除了藝術相關課程外，也到高雄美術館參觀自己創作的作品，學期間也邀請在地藝術家入校分享創作歷程，學生看到藝術家本來到來，除了覺得不可思議外也非常投入聽講，大幅提升學生對藝術的興趣。
8. 課程設計與教學策略之策進方案：藝術領域教師每月會共同備課一到兩次，備課過程中都能提出目前教學的狀態與省思，共同研擬更有效的教學，行政與老師之間也能彼此支援公開授課觀議課等教學活動，協同合作效果佳。
9. 未來專業成長規劃與需求：關於美術課程的設計，規劃每學期或學年參與相關校內外研習，讓藝術課程不只有探討基本的繪畫概念，而是可以融入其他科目作跨領域的課程設計，亦能透過跨領域的課程設計搭配多媒材、網路資訊，豐富藝術教學內涵。

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性數學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級

- 授課教師：游榮儀
- 評鑑日期：2022.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	根據課程內容選擇合適的單元，設計手作與合作的活動，培養學生從生中去實際體會數感，協助學生透過實作更了解相對抽象的單元。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以錢幣、古氏積木、粉筆、花片、繩子...等現有的實物，佐以教具來讓學生解任務。實施分組進行實地測量、鍛鍊學生合作與溝通的技巧，協助不同程度的孩子再其中都有學習的成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請學生將討論後產出的答案與過程，清楚的說明，並給予肯定和指出可以再更好的地方，幫助學生達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：彼此幫忙，一起測量、一起操作。



說明：團結力量大！一起研究、一起想。。



說明：給孩子表達的機會，講清楚說完整。



說明：給孩子表達的機會，講清楚說完整。



說明：以古氏積木具體操作，建立數的概念



說明：大家一起合作研究認識錢幣和數值

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

• 整體課程實踐之省思：

1 優點：合作是其中很重要的主題，透過合作彌補差異化的學習，讓不同能力的孩子都有表現的機會、展現自我、培養自信。

2 待提升：每位孩子都渴望被看見，那些思考相對較慢、表達較慢的孩子，在學習中常是被忽略的，課程中敏銳的觀察與教學節奏的掌握，需要更精準。

• 課程設計與教學策略之策進方案：

四、同質與異質混和分組，低成就同質分組，由老師特別協助；程度中上者，給予異質性分組，針對相同的題目有不同的達成目標。

五、設計貼近學生生活的情境，並且同時要求學生的品格表現，讓學習與品格是相扣連的，不只有學習目標，也有品格目標。

六、以提問促進學生思考，延長待答時間或請同儕協助疊加，以提供思考的鷹架。

• 未來專業成長規劃與需求：

1. 學習運用數位學習，給予學生不同的任務，更能滿足學生差異的需求。

2. 參與校內外的研討會，了解如何更清楚的說明、如何協助學生更清楚的理解，並將數學應用到生活中。

附件二

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動(下學期)
- 年級：全校
- 授課教師：午餐秘書 黃梅雲 老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由這次課程讓學生能學習在最適宜的季節選擇在地生產的農產品，是最便宜、最新鮮、最富營養價值的食材來源。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由日常生活常見的「紅綠燈」提供方便記憶又健康的
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	飲食選擇。而食物的種類也可以分成紅、黃、綠三類：綠燈常吃、黃燈淺嚐、紅燈避口。利用飲食紅綠燈的原則，可以幫助我們達到飲食健康的目標。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生珍惜食物，學校和家長將外觀不完美的水果製成果醬、果乾、優格等，減少廚餘，學生學會正確、健康的飲食觀念，帶回家中進一步將知識傳遞給父母、家長，讓全民更能尊重土地、愛物惜物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



營養教育宣導



飲食紅綠燈



請學生說明各類食物的營養成份



有獎徵答活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過宣導活動，希望小朋友用午餐時能珍惜食物、勿偏食，也讓孩子了解"真食物、好食物、全食物"的飲食問題，落實正確飲食習慣。

附件二

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會下學期
- 年級：六年級
- 授課教師：黃梅雲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過世界不同的住屋形式，了解各地特有的生活方式與文化，並引導學生避免偏見，應以欣賞與尊重的態度來面對世界不同的文化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師收集一些圖，補充說明，增加學生的課外知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	分組報告，老師選出傑出的小組，給予獎品學，學生上課非常有活力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師講述課本內容



學生提問



老師講解



分組報告



同學搶答



檢討考卷

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。學習欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校語文領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：語文領域
- 年級：六年級
- 授課教師：夏鳳鳳
- 評鑑日期：111.4.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這堂課目的是希望學生從一個字開始，再從這個字延伸形近字，透過對話創作，讓學生體會學習的趣味。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由小組討論與分享達到共好的學習氛圍，激發更多的想法與對話，也讓學生練習表達。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師利用學生分組討論時，進行課間巡視，一方面能了解學生討論情形，亦能適當給予協助，激發更多對文字的想法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：較學者利用國語課本生字舉例說明



說明：較學者利用國語課本生字舉例說明



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表



說明：成果展示



說明：成果展示

課程實踐省思與回饋

當文字不只是枯燥的文字時，它將可能成為活生生的人。這次語文課，為了讓孩子感受到文字的趣味性，讓學生感受到「文字人」活生生出現在教室裡出現，學生反應熱烈，原來國語課也可以那麼有趣。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：高琪毓、黃梅雲

● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程連結實際情境脈絡，讓學習產生意義。 2. 強調學生參與和主動學習，得以運用與強化相關能力。 3. 課程設計兼顧學習的內容與歷程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依各單元設計的活動進行不同的活動體驗，讓不同性格的學生皆能有發揮所長的機會，以差異化、適性化原則，彈性調整學習內容與時間
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	結果與歷程並重，知識、技能、態度兼顧，強調對於學生能整合所學並應用於特定情境中。評量方式包含小組互動表現、紙筆測驗、發表、課堂問答、學習態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
配合端午節活動讓學生製作香包		配合端午節活動讓學生製作香包	



自製玩具-彈跳杯

自製玩具-彈跳杯



結合民族課程製作琉璃珠貼畫

結合民族課程製作琉璃珠貼畫

課程實踐省思與回饋

生活課程配合學校活動進行不同主題的教學，端午節製作香包，配戴自己做的香包，感受不同的端午節，自己親手製作玩具，玩起來特別開心也格外小心，不會輕易弄壞，藉由琉璃珠貼畫讓孩子更能體會排灣族的傳統文化。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度上學期領域學習課程實施成效評鑑表

附件三

屏東縣萬安國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語繪本教學Crog Gets a Shock
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：鄧書瑜
- 評鑑日期：111/5/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材選擇符合學生生活經驗，難易度適中。課程設計落實素養導向之原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計經過與科大教授的討論，選擇了適合學生程度閱讀的繪本，並在正式上課之前先行將線上教材準備好，提供學生課前預習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式依照不同活動設計而有不同，評量重點還是在學生在英語文教學的活動中是否積極參與課程裡聽、說、讀的練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞繪本故事。	說明：搭配節奏唸讀繪本文章。
	
說明：學生跟著 chant 節奏敲打樂器。	說明：教師與學生共同示範。

課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>教師上課方式活潑生動，準備了豐富的教材，引起了學生的興趣參與教學活動。與平時上課的方式與內容皆大不相同，讓學生體驗到了另一種學習的體驗。本次選擇的教材為練習發音而設計的故事書，內容為貼近學生生活經驗的小故事，整體理解上面沒有太大的困難。而挑戰的難點依舊是在”開口唸”，讓學生願意練習會是接下來上課的目標。</p>	

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：蔡旻均 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	針對科技新知及資訊安全作課程主要安排。	課程安排每週資訊內容皆與學生生活經驗與情境相關，融入原住民的文化，將其融合並培養基本的資訊能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各領域應用並培養資訊認知及精熟學習重點，培養學生解決問題的能力。	
	3	所自編之教材內容難易度適中，依據學生需求及喜好的網路資訊調整課程內容。	
	4	融入重要資訊議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5		
課程實	6	能依據課程安排訂定各週進度並實施課程	依據課程的安排，善用網路互動資源，補充最新的資訊知識，透過老師講解以及提
	7	能善用網路資源作為輔助教具使用。	
	8	能針對知識的部分補充最新的技術及應用。	

施	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	供影片，落實適性化教學。
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	每次透過問答的方式，並且實際操作，讓學生能在操作中發現問題，並且能夠自己從影片中解決問題，將其資訊能力內化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	

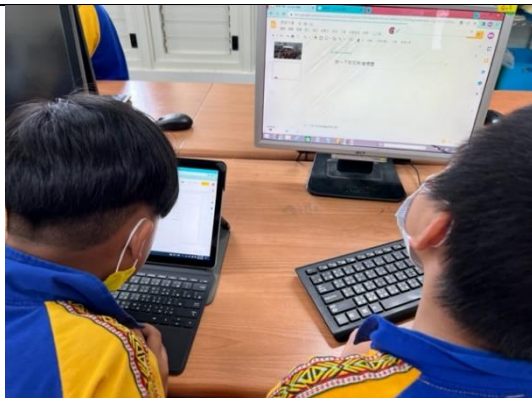
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：3 年級學生 GMAIL 功能認識



說明：3 年級學生 GMAIL 功能應用



說明：4 年級學生 GOOGLE 簡報製作 01



說明：4 年級學生 GOOGLE 簡報製作 02



說明：4 年級學生 GOOGLE 簡報製作 03



說明：5 年級學生程式設計實作

課程實踐省思與回饋

現今的資訊發達，每位學生皆有一台平板電腦可以使用，但電腦不只能讓學生拿來玩，應該也要讓學生了解如何用電腦使學習更進步，於是在課程的設計上，讓學生更認識這台電腦的功能，加強每位學生的打字能力，以及對電腦的應用。GOOGLE 的功能帶給我們非常多的便利，我也希望讓學生能夠善用這個資源，便將所學的知識多加利用。

經過一學期的課程，學生的繕打能力提高，一指神功的比例下降，進而也提高了學生對於英文字母的熟悉

度。此外對於程式設計，學生更願意停下腳步思考，若遇到問題也能學習從影片中找出問題，並且解決，不再是一味地尋求老師的答案；對於 GOOGLE 簡報的部分，培養學生能夠透過搜尋的功能，並且從中找到自己所需要的圖片、資訊，並能整理在簡報中；高年級的部分，加入了影片的拍攝以及編輯，學生能夠吸收拍影片時的一些技巧，以及編輯時需要注意的地方，且能自己完成一部短片。

資訊課程能融入排灣族的文化以及其他科目的內容，我覺得可以使課程更有動力、目標，可以增添資訊課程的樂趣，也能引起學生的學習動機。

附件二

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：領域精進 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張桂禎 ● 評鑑日期：111.4.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生從課文中提取重點，並畫出心智圖。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師指導學生以摘要繪製心智圖，並寫下心得感想。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	學生以拼圖合作方式發

程 效 果		估學生學習成效	表心智圖及心得，並票選最佳組別。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀共讀書，學生能憶起討論文本，養成閱讀的好習慣

說明：學生認真閱讀文本後，會練習自我提問。



說明：運用課文畫出心智圖



說明：運用課文畫出心智圖



說明：運用課文畫出心智圖



說明：運用課文畫出心智圖

課程實踐省思與回饋

● 整體課程實踐之省思：

1. 優點：讓學生在合作中相互學習，利用讓學習成就較高的學生學習讀完文本後提問，再讓學習成就較低的學生嘗試回答，並一起完成閱讀後的紀錄。
2. 待提升：每位孩子都渴望被看見，那些思考相對較慢、表達較慢的孩子，在學習中常不小心忽略，需要再多增加對這樣的孩子的提問並等待。

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：110下
- 閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四~六年級
- 授課教師：李淑芬
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 低年級~培養閱讀的興趣、態度和習慣，教授圖書館利用教育，學會使用圖書館，每周都能借書回家，並流暢朗讀繪本表達的情感，並學習會重述故事。 2. 中年級~教授圖書館利用教育，學會使用圖書館，每周都能借書回家，閱讀課中能學習閱讀理解策略，找尋有興趣的課外書，增進自學的能力，並
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	經由閱讀策略指導，學會閱讀理解能力。	

			<p>培養良好的閱讀習慣和態度，能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3. 高年級能討論閱讀的內容，包含數位閱讀，分享閱讀的心得並運用 ORID 的策略，分享在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週安排一節閱讀課，依照課程計畫實施閱讀教育</p> <p>2. 依照學生閱讀能力借閱愛的書庫共讀書和申請國語日報讀報實驗班，實施閱讀理解策略教學。</p> <p>3. 配合校訂課程主題，閱讀相關的文本，將閱讀與校訂課程做結合。</p> <p>4. 規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。</p> <p>5. 教師指導學生將閱讀文獻做摘要。</p> <p>6. 教師指導學生以摘要繪製心智圖，並寫下心得感想。</p> <p>7. 學生以拼圖合作方式發表心智圖及心得，並票選最佳組別。</p> <p>8. 全校語文活動時間發表成果。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	借閱愛的書庫共讀書，實施閱讀理解策略教學。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>3. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 每學期參加識字量測驗均有進步，到六年級學生都能達到金色等級。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	參加識字量和閱讀理解策略測驗，每年都有成長。	
	16	實施讀報教育有成效，繼續參加讀報實驗班。	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀共讀書，學生能憶起討論文本，養成閱讀的好習慣



說明：學生認真閱讀文本後，會練習自我提問。



說明：全班共讀國語日報文章，分組討論並分享。



說明：閱讀時間 學生讀國語日報後，中午時間當主播，播報國內外新聞和好文分享。



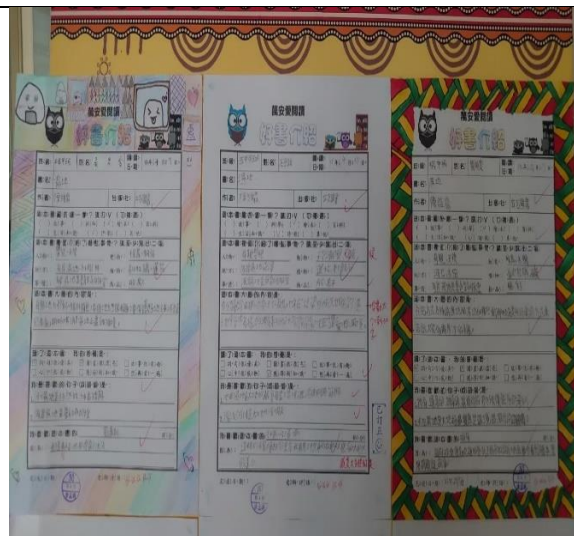
說明：舉辦與作家有約的活動，邀請作家到校，事前借閱愛的書庫中陳維麟老師的繪本讓學生閱讀並完成心得報告，讓學生更認識即將到來的作家。



說明：作家親自指導學生如何畫故事插畫。



說明：邀請作家插畫家陳維麟老師到校分享創作繪本的心路歷程，小朋友踴躍提問。



說明：閱讀作家的書，並和作家分享心得。

課程實踐省思與回饋

壹、整體課程實踐之省思

- 一、教師共備擬定教學策略架構，並藉由每次教學共備的分享，讓語文閱讀的教學能聚焦。
- 二、運用有效的教學策略來提升教學現場的成效，解決學生對語文的學習上的問題。
- 三、每學期透過參加識字量和學力測驗的結果，幫助老師能知道個別學生學習的問題

貳、課程設計與教學策略之策進方案

- 一、形成教學專業團隊：於週三下午召開閱讀教學備課，分享教學策略、困境、學習情形、授課老師與級任老師的配合等。
- 二、成立語文閱讀教學社群：每週四下午第三節中、高年級的語文老師共同備課，分享教學上的

問題。

三、觀課:每學期1次公開授課,透過備觀議課提升教師專業和學生學習成效。

四、經由策略的教學提升學生理解詞意,並會正確使用詞彙的能力

五、提升學生對文章的理解程度。

六、培養學生寫作的的能力。

七、養成讀報的好習慣

八、培養學生能運用策略解決問題暨合作學習的能力

參、未來專業成長規劃與需求

一、規劃閱讀教師公開授課

二、成立語文閱讀社群

三、參加閱讀相關研習 四、規劃閱讀推動老師

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 彈性課程名稱：民族教育-認識民俗植物及其用途● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程● 年級：一、二年級● 授課教師：何玉君 老師● 評鑑日期：111/5/17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程融入本校特色,發展具有在地文化的特色課程。讓學生走出校園,看看部落,也認識平時在家裡耳熟能詳卻說不出族語的原民植物。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學設計完整,從一開始的部落體驗到後來的地圖整理,讓學生透過一詞又一次的活動加深對知識的印象,課室內老師與老師之間也能相互配合引導學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	

	10		
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小組活動時每個學生都依照其年齡以及特性被分配了不同的工作，評量方即是依照學生的參與度、創作時對各自工作的投入程度、以及發表來呈現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生跟著老師前往民族植物所在的位置。



說明：教師解紹民俗植物的原民稱呼及其用途。



說明：學生分組憑記憶將學校附近的民俗植物所依其在地點繪製民俗植物地圖。



說明：學生上台分享自己的作品。



說明：獎勵優秀組別。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

民俗植物對部落學生而言是幾乎天天都能見到的東西，但是由於家中長輩漸漸不再以族語跟學生溝通，所以在這次的課程當中，就可以聽到學生此起彼落的用中文說出植物的名字，卻在教學中表現出對族語的陌生。這次的教學除了讓學生走出校園，熟悉的不只是植物的名稱，更對自己的家鄉環境有了更深的認識。

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育-刺繡進階課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：涂孟琳
- 評鑑日期：110.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	民族教育課程為自編課程，教師們透過共同備課來完成課程設計，刺繡課程邀請部落熟悉傳統工藝的老師協助教學，從刺繡的由來、在排
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	灣族的應用、縫紉技法…等，等都讓學生實際參與，建立符合學生學習需求之課程和學習環境。
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程部分經過年段教師及行政團隊討論後，依據在地文化、校訂課程計畫實施民族教育課程教學，雖全班課程主題一樣，但實際操作時會學生學習進度調整採一對一教學或一對二的小組教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含實作評量、口頭評量、分組合作學習表現、學習態度進行多元化評量，教師也從評量結果了解學生的學習情況，並進行學生輔導或教學策略的調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明鎖鏈繡刺繡技法。



說明：學生實際操作縫製帆布袋。



說明：學生一起練習新技法，互相幫忙。



說明：學生一針一線縫製完成屬於自己的帆布袋。



說明：每位學生都認真的練習中



說明：努力練習新技法，即使縫錯也不氣餒

課程實踐省思與回饋

4. 整體課程實踐之省思：校訂課程內容發展得越來越完善，師資也越來越穩定，這學期因為疫情改為線上學習，原本預定的民族教育課程大多改由線上的基本知識理解，復課後學生殷殷期盼能有堂實際操作的民族教育課程，傳統工藝刺繡課程是學生非常喜愛的課程，扎實又豐富的課程內容，讓學生更貼近自己的文化也能快樂學習。
5. 課程設計與教學策略之策進方案：因自己本身並不是原住民族教師，對原住民族文化也尚在學習中，年段教師、行政人員、部落專業人士，每月會共同備課、共同增能一到兩次，透過備課也從中學習很多原住民族文化相關知識，共同研擬更有效的民族教育課程及教學，對非原住民族老師有很大的幫助。
6. 未來專業成長規劃與需求：精進自己關於民族文化的專業知識，規劃每學期或學年參與相關校內外研習，豐富自己的民族文化內涵。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：民族教育-識紫斑蝶
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五、六年級
- 授課教師：涂孟琳、夏鳳鳳
- 評鑑日期：111.4.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程自編教材，是符合當地情境 2. 分類不同課程議題難易適中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過 ORID 焦點討論法探討今天的紫斑蝶題目 2. 依據課程進度實施課程同時，加入成果表現驗收
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生都能完成討論與上台發表 2. 依據發表成果書寫一篇說明文-紫斑蝶
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹紫斑蝶



說明：介紹紫斑蝶



說明：分組閱讀、劃重點



說明：分組閱讀、劃重點



說明：分組報告



說明：分組報告

課程實踐省思與回饋

1. 教師需要更多紫斑蝶專業知識的獲取，才能引發學生的學習動機與興趣，教師在講解過程要能誘使學生獨立思考，團隊討論與合作，以促進有效教學目標。
2. 發表時，略嫌不通順，應再給多一點時間各組練習，這樣上台發表較為流暢。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族教育-認識民俗植物及其用途 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾昭雄 老師 ● 評鑑日期：111/4/26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 了解植物的身體構造。 2. 認識常見部落植物。 3. 知道部落植物在生活中的用途。 4. 會介紹家鄉的植物。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	認知： 1. 認識植物的身體構造。 2. 認識常見部落植物。 3. 知道部落植物在生活中的用途。 情意： 共同學習及探討，增進同儕的互動。 技能： 能夠學會介紹植物的方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生到部落實地觀察並做紀錄。 2. 以 PPT 複習並完成學習單，接著以學習單內容來介紹植物 3. 利用全校語文活動時間介紹部落植物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生跟著老師前往植物所在的位置。



說明：教師介紹民俗植物的排灣名稱及用途。



說明：紀錄民俗植物的名稱。



說明：學生認真習寫學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

民俗植物對學生而言是天天都能見到的東西，但是由於部落長輩不再以族語跟學生溝通，就可以聽到學生此起彼落的用中文說出植物的名字，但在課程中表現出對族語名稱的陌生。這次的教學除了讓學生走出校園，熟悉的不只是植物的名稱，對自己的家鄉環境有了更深的認識。透過植物的採集，也讓我們知道了原來自己生活的部落裡有這麼多元豐富的植物生態！

附件三

屏東縣萬安國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育課程-口罩鍊(串珠製作)

- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：曾昭雄老師
- 評鑑日期：111/4/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3. 課程自編教材視學生情況進行調整。 4. 認識傳統原住民族中常使用的植物(結合生活經驗)及相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 透過實際的部落踏查，提升學生對課程的興趣，增加學生學習動力。 4. 依據課程進度實施課程同時，加入成果表現並驗收。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 大部分學生皆能跟上課堂進度，並且實際操作，完成作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師指導學生認識植物。



說明：老師介紹植物的長相、特性、用途。



說明：學生品嚐植物的味道。



說明：老師介紹樹葉的葉脈。



說明：老師指導學生認識植物。



說明：老師指導學生起拓印樹葉葉脈。

課程實踐省思與回饋

教師在引起動機時做了很有趣的介紹，讓學生對於較需要較細心、重複性高的串珠活動充滿興趣，在配色的部分，老師也讓學生充分發揮創意，做出有個人特色的口罩練。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度下學期學校彈性學習課程實施成效評鑑表

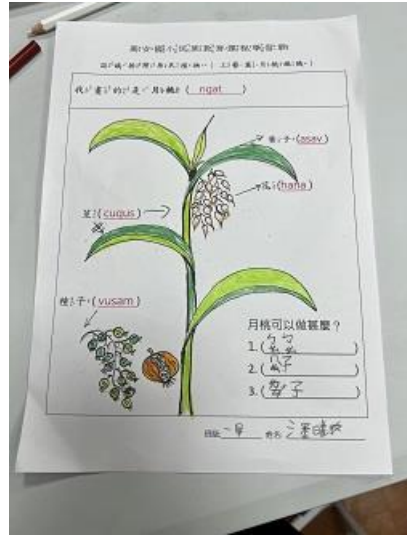
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：何玉君 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師邀請熟悉排灣族文化的教師協助教學，除配合影片教學，透過實作，讓孩子們對原民文化能有更深刻的體認
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫實施民族教育課程教學，包含月桃編、傳統美食製作、繪製部落農耕地圖等，豐富學生的學習內涵
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含課堂口頭問答、分組討論、學習單習寫、美食製作、地圖繪製等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

	學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



介紹民俗植物-月桃



學習單習寫



分享自己的作品-月桃編



利用月桃葉製作傳統美食-親那夫



實地踏查-介紹部落農耕



分組製作部落農耕地圖

課程實踐省思與回饋

課程貼近學生的生活經驗，學生都表現得相當有興趣，樂於分享個人的經驗和觀察，親手製作美食提升學生學習興趣，實地踏查後試著繪製部落農耕地圖，增加學生學習印象，豐富的學習內容讓學生能快樂的學習

附件三

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：柯家榕
- 評鑑日期：5/3、5/9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材難易適中且符合學生生活經驗。利用影片引導學生性別與工作能力之間的問題的思考，並思考自己在生活中是否經歷過因為性別的不同而產生的各種差別，嘗試去判斷該差別是否合理。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師利用媒體資源當作教學文本，用一篇特別的故事引起學生的注意。一同與學生分辨過去聽過的故事與新故事有甚麼不同，學生依照自己的生活經驗進行發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，調整教學策略，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等影片欣賞。

說明：引導學生討論男女同工不同酬影片內容。

計	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	學生認識兒童及少年性剝削定義及內容，了解身體自主權的概念，勇敢拒絕不合理的要求，學習自我保護之方法。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教室資訊設備、網路資源，透過課程宣導公版內容進行宣導，內容包含性不得作為交易對象之宣導、性剝削犯罪之認識、遭受性剝削之處境、網路安全及正確使用網路之知識、其他有關性剝削防制事項。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容，評量方式包含口頭評量、學習單、學習態度進行多元化評量，在學生提出疑問或案例分享時，適時進行學生輔導，多數學生皆了解要遵守法則。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明行人性剝削一詞的定義



說明：學生發表自己聽過或遇到的經驗



說明：師生討論影片內容，講解實際案例。



說明：學生填寫學習單。

課程實踐省思與回饋

1. 法定議題內容廣泛，以核心素養為規劃要點，透過教育部國民及學前教育署的兒少性剝削防制條例宣導教材，引導學生觀看影片、討論影片內容，並發表自己知道或遇到的案例，學習保護自己和認識法規。
2. 學生對於許多議題的法規或網路犯罪相關知識少之又少，透過法定議題課程讓學生了解法律上針對兒少的保護與被保護，以及性剝削相關行為的嚴重性，也是學生必要獲得的知識。
3. 上完課程後發現，學生對網路兒少性剝削及網路散播等相關知識有進一步了解，也更懂得保護自己或遇到問題是會主動告訴老師。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：夏鳳鳳
- 評鑑日期：111.2.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，結合生活時事，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教室之教學資

程實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	源，並針對實際案例補充，加強學生對課程內容印象。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，在提醒教學內容，學生都能在實際生活遵守法律歸規則。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：詢問孩子是否了解性剝削是甚麼？



說明：解釋性剝削



說明：解釋散播不雅照罪責



說明：講解實際案例



說明：填寫學習單



說明：填寫學習單

課程實踐省思與回饋

1. 能加強學生對於身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，也學習性騷擾與性侵害的自我防護。
2. 學生一直以為散佈不雅照是無罪，藉由此課程，讓學生了解嚴重性。
3. 學生上完課後，能了解自我保護的技巧及危機處理的策略。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度下學期學校彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：法定議題(環境教育)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：全校
- 授課教師：向蝴蝶學習教學團隊
- 評鑑日期：111.4.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，結合生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用關之教學資源，並豐富學習經驗，導師
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內	

實施		容，並豐富學習經驗	協同課程學習單討論。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，調整教學策略，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程主題~向蝴蝶學習



說明：蝴蝶的生命演變



說明：用戲劇來演示蝴蝶一生



說明：環境教育宣導

課程實踐省思與回饋

法定議題活動課程內容廣泛，利用校外講師到校宣導時間，加一點不一樣的小巧思就可以讓學生多一點不同的樂趣，像是戲劇教學及融入探討等等都是很好的方式。透過活潑有趣課程，希望讓學生透過蝴蝶的生命史來了解環境教育的意義，達到生命互相尊重、多元學習，展現多元包容，相信每個孩子會是未來環境教育的種子。

附件三

屏東縣萬安國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定議題-性別平等 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張桂禎 ● 評鑑日期：111.06.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過性別平等相關影片，結合生活經驗角色扮演，指導學生，期許學生在日常生活中能做到不帶有性別刻板印象得待人處事。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師們透過年段共同備課討論課程內容，自編課程教材及善用網路相關教學資源呼應課程目標，增進學生性別平等知識，培養帶著走的基本生活技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10		
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程內容，評量方式包含口頭評量、紙本

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	評量、學習態度進行多元化評量，並以滾動修正的方式，隨時調整教師的教學策略，並適時的進行學生輔導，多數學生能達成預期之學習目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別刻板印象介紹

說明：性別刻板印象介紹



說明：刻板印象判別

說明：性別刻板印象介紹



說明：刻板印象判別



說明：性別刻板印象介紹

課程實踐省思與回饋

1. 加強學生對於性別刻板印象的認識，利用學生有時會用的綽號(例如:娘娘腔、娘炮、男來舉例，讓小朋友了解這些綽號有性別刻板印象的意思。
2. 學生一直以為取綽號無傷大雅，讓學生了解嚴重性，以及如何顧慮他人的感受。
3. 學生上完課後，能了解自我保護的技巧及危機處理的策略。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度下學期學校彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：法定議題(家庭教育)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：高琪毓
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，結合生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗	

		與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教學資源，並豐富學習經驗，導師協同課程指導學生舞蹈表演並實作練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，調整教學策略，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



配合影片教學洗手時機



教導學生正確洗手步驟



教師針對影片內容提問



學生實際練習洗手步驟



學生實際練習洗手步驟



配合影片教導學生跳洗手舞

課程實踐省思與回饋

法定議題活動課程內容廣泛，由於新冠肺炎疫情未歇，結合影片教學，指導學生預防新冠肺炎相關措施，之後讓學生一一到洗手台複習洗手步驟，增加學習印象，配合洗手舞教學，增加學習樂趣、提升學生課堂中的專注度，希望透過課程能讓學生養成確實清潔雙手的習慣。