

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣泰武鄉萬安國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣泰武鄉萬安村 1 號	電話	08-7831902	
網址	https://www.waps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7834408	
校長	王國亨			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7831902#12
	職稱	教導主任	姓名	李淑芬
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	89
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	89
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	9
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、新建校舍規劃完善，結合排灣族藝術及工藝文化，融合在地生態環境特色。 二、持續充實及改善校園設施與教學器材設備。 三、老師流動率低，教師大都能發揮專業，教師自主性高，與學校配合度高，適合學校長期穩定發展。 四、每班學生人數適中，有利於同儕學習和差異化教學，並有助於安定教師教學。 五、代理或代課之外聘師資具備該領域專長，促進學習多樣化並提升教學品質。 六、設立排球、古謠、射箭社團並參加比賽，讓學生產生自發性的榮譽感與責任感，凝聚團體向心力並逐漸培養良好的紀律。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、地處山區，交通不便，且學區分散，雨季時有落石、坍方之虞，造成接送不便。 二、各年級僅一班，交流互動機會少，缺少班級經營與教學專業對話。 三、老師教學較少嘗試合作學習、分組討論與學生參與的學習方式，且使用資訊融入教學能力尚待加強。 四、文化刺激不足，欠缺主流文化的語彙與互動時合宜文雅的語言表達。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、自然生態豐富，學生少有近視。 二、萬安山谷 50 年代曾是全台灣紫斑蝶越冬最大的山谷，適合發展生態課程。 三、學生從小參加部落活動、教會系統及青年組織，提供孩子文化傳承及學習的場域。 四、社區文化人力資源豐富，有助學校課程發展及部落文化傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、善用本校豐富生態資源與部落藝術人才，逐步發展建構彩蝶與部落百工之校本特色課程，擬定課程教學與評量計畫，落實生態校本課程之執行。 二、主動申請各項專案，聘請具備藝術與人文專長的師資，提升學生藝術創作與賞析能力。 三、引進社會資源、向非營利事業團體募款，充實教學設備與環境。 四、落實教學策略知識管理，將教學流程建檔放置內部網站，改進分享教學策略，策進分組教學能力，並鼓勵教師進修，提高教學職能。 五、透過網路資訊教學平台，進行教學策略專業分享，觸發教師自我精進與成長，並利用智慧教室軟體，提昇教師使用資訊融入教學的能力，解決教師數位落差。 六、鼓勵教師參加教師專業成長，精進教師教學能力，建 	

威脅-T

- 一、學區分散，接送不便，家長容易被鄰近學校吸引，造成學生流失。
- 二、中低和低收入戶多，佔全校 30%。
- 三、家長失業率高，經濟狀況普遍不佳，無力負擔學用費。
- 四、學生支持系統不足，影響未來升學發展。
- 五、未建立文化傳承機制，易造成教學與生活無法結合。
- 六、家長外出工作，隔代教養多，或早出晚歸，無法積極參與學校事務。影響對學生學習與學校經營

- 立教師對話機制，落實備觀議課，朝學習型組織邁進。
- 七、參與科技部研究計畫，發展科學閱讀和生態語文，提昇學生語文能力與自信。
 - 八、辦理補救教學、課後照顧，並妥善運用社會資源，穩定學生學習動力，讓弱勢學生及文化不利的學生有機會向上流動。
 - 九、積極調查及建立社區人力資源網絡後結合社區資源，配合社區營造計畫，建立富有排灣文化特色的學校，延續部落文化傳承。
 - 十、組成家長志工團隊，邀請家長參與學校事務，並運用教育優先區計畫，辦理親職教育或專題講座活動，提昇親職教育功能，協助學校校務發展。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出