

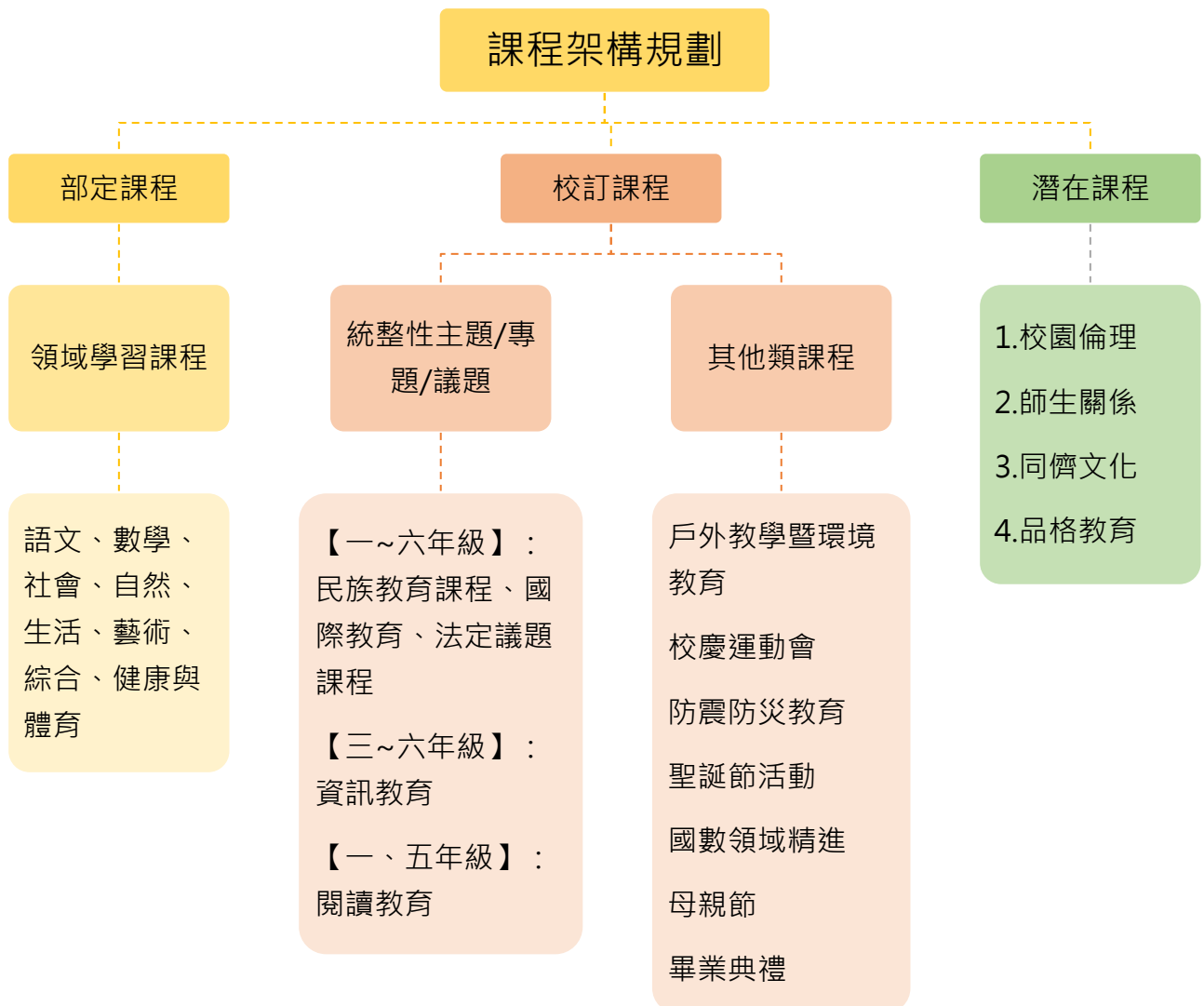
二、學校課程願景

(一)課程願景：本校的學校願景形成，是由 SWOT 分析學校條件、家長期望、地方需求及社區文化特性，經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，使學生能快樂的學習，健康的成長。

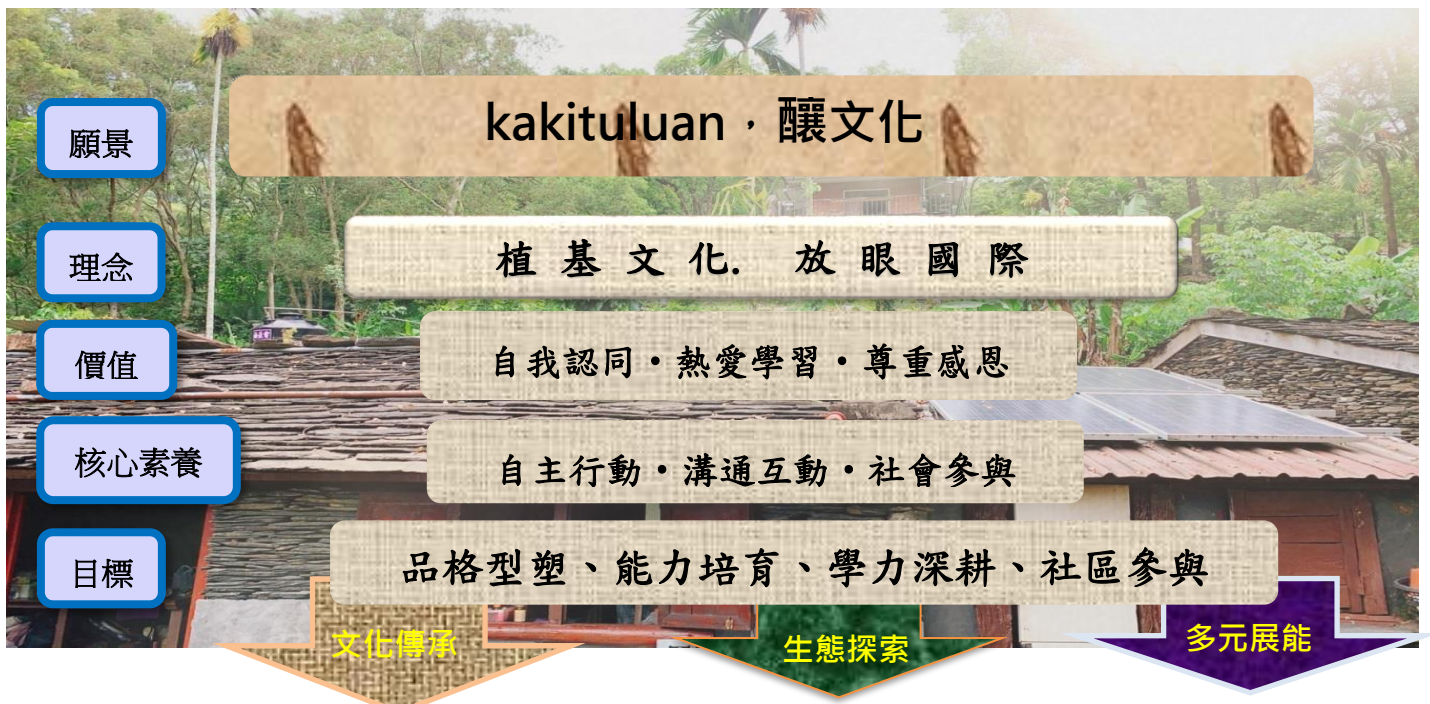
(二)教育目標：

1. 多元化：使學生適性多元的發展，引導觀摩、體驗學習，培養基本能力，並促使擁有國際視野。
2. 人文情：倫理是我們的規範，重視並認同原住民文化，復興傳承，活化儀典，內化品格型塑德行學校。
3. 快樂學：規劃多樣化學習活動，安排各項文化藝文活動，營造快樂的學校生活。
4. 感恩心：推動感恩、負責與誠實之品格核心價值，從心塑造人際互動態度朝向積極正向發展，使學生健康成長。

(三)校本課程架構圖：



(四)融合課綱的課程校訂課程架構



課程	民族教育				生態踏查		跨界連結	
主題名稱	papun-gadan 命名	nauang-uangan 美學	milimili-gan 文史	kavuavuan 田野	紫蝶翱翔	徜徉萬安溪畔	文化與科技	在地與國際
單元課程	命名制度	串出琉璃華麗的編織與刺繡木雕工藝命名制度	認識家屋傳說故事文化祭儀尋根之旅	vuvu 的田園認識部落植物認識民俗植物部落農耕與食物保存	紫蝶辨識知特性 隱形翅膀助翱翔 影音導覽客	親近萬安溪 萬安溪谷生態探索 舊部落尋根溯源	科技教室-人工智慧 影音導覽客 探索在地文化色彩(學學文化基金會) 小排灣學科學(屏東大學) ICL 國際英語學伴(臺灣大學)	
課程目標	大手牽小手-一起共學趣傳承部落文化以排灣文化為榮，理解先民智慧				了解大冠鷲和紫斑蝶的飛翔，學習風力的知識	認識自己生長的土地並對家鄉有感情	植基在地文化，融合課程綱要，運用科技產品，習得國際移動能力。	
多元評量	成為影音導覽客、規劃相見歡活動、發表分享、創意手作、作品展覽、實作評量、觀察記錄							
核心素養	藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作				系統思考與解決問題 道德實踐與公民意識		系統思考與解決問題 道德實踐與公民意識	

◀ 民族教育架構圖文字 ▶



senema sun 你是哪裡人?

藉由疑問句反思自身從哪裏來・自己是誰…等疑問來增加對自我、部落及族群的認同感。

民族教育內容

papungadan命名

1.我是(排灣人)

nguanguaq美學

2.我的(家名)~(命名)

milimilingan文史

3.我的家族(文史)~故事性

kavuavuan田野

4.我的山川、我的土地領域(田野)~記載性

paiwan排灣人

5.我的未來(美學)~計劃性

校訂課程意象



kakitulan · 釀文化!

以小米為基底原料--**學校**—提供先備知識與搭構鷹架

以紅藜為催化元素--**部落**—提供生活經驗與在地資源

以水為溶劑融合知識與文化--**山林**—生態智慧與文化傳承的體現場域

◀ 學生圖像 ▶

