

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求領 域課程	其他類課程
	1. 國際教育(21) 2. 民族教育(21) 3. 資訊教育(21) 4. 法定議題(14)：性別平等教育(6)、家庭教育(2)、 家庭暴力防治(3)、性侵害防治教育(3)			1. 戶外教學暨環境教育(7) 2. 校慶運動會(7) 3. 防震防災教育(2) 4. 聖誕節活動(2) 5. 國語領域精進(15) 6. 數學領域精進(16)
第一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第二週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第三週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第四週	國際教育(1) 民族教育(1)			防震防災教育(2)

	資訊教育(1) 法定議題(1)			
第五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			戶外教學暨環境教育(3)
第八週	國際教育(1) 民族教育(1)			戶外教學暨環境教育(4)
第九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十二週	國際教育(1)			國語領域精進(1)

	民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第十三週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			校慶運動會(3)
第十六週	國際教育(1) 民族教育(1)			校慶運動會(4)
第十七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			聖誕節活動(2)
第十八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(2)
第二十週	國際教育(1)			國語領域精進(1)

	民族教育(1) 資訊教育(2)			數學領域精進(1)
第二十一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
總計	77			49

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
		1. 國際教育(20) 2. 民族教育(20) 3. 資訊教育(20) 4. 法定議題(12)：性別平等教育(6)、家庭暴力防治(3)、性侵害防治教育(3)			1. 母親節活動(4) 2. 防震防災教育(2) 3. 國語領域精進(21) 4. 數學領域精進(21)
第一週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第二週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第三週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)

第四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			防震防災教育(2)
第六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)

第十一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十二週	國際教育(1) 民族教育(1)			母親節活動(4)
第十三週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(2) 數學領域精進(1)
第十五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(2) 數學領域精進(1)
第十六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(2)
第十七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(2)
第十八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(2)
第十九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(2)

第二十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2)			國語領域精進(2)
總計	72			48

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

課程名稱	國際教育	實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母。 2. 能熟悉字母的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C3		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
學習重點	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	

	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
表現任務	1. 成果展演 2. 紙筆評量 3. 口語表達 4. 學習單和習作			
教學資源	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Get Ready	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。	1	

		<p>4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡練習 ab, ad , eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【數字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What’ this?，引導並協助學生回答 It’ s a / an _____. 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。 <p>【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
第 2 週	Unit 1 The Birthday Party	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「心裡有數」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 	1	

		<p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第 3 週	Unit 1 The Birthday Party	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p>	1	

		<p>【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】 進行活動「颯歌密碼」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。</p>		
第 4 週	Unit 1 The Birthday Party	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。 <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 	1	

		<p>4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>		
第 5 週	Unit 2 Poor Kevin	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「我懂你！」。</p>	1	

		<p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It' s okay to be angry. , 但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下, 讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book, 帶學生熟悉本課句型使用情境, 並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖, 找一位同學, 兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】 透過活動式口語練習, 熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。</p> <p>【彈性學習單元】 Making Healthy Choices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數, 教師可將票數寫在黑板上。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課單字與句型。</p>		
第 6 週	Unit 2 Poor Kevin	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡, 複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 播放 Super E-Book, 簡單說明情境內容, 鼓勵學生猜測故事內容。 	1	

		<p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第 7 週	Unit 2 Poor Kevin	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</p> <p>進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p>	1	

		<p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「你餓了嗎？」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
第 8 週	Unit 2 Poor Kevin	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。 <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。 	1	

		<p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>		
第 9 週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Write the Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。</p> <p>【句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 	1	

		<p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>進行活動「大野狼來了」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p>		
第 10 週	Review 1	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 <p>【字母複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 <p>【字母發音複習活動】</p> <p>D. Read, Find, and Count</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 	1	

		<p>4. 全班一起檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>		
第 11 週	Unit 3 At B&J' s Toys	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。</p>	1	

		<p>【彈性學習單元】 Let' s Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第 12 週	Unit 3 At B&J' s Toys	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “0” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p>	1	

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
第 13 週	Unit 3 At B&J' s Toys	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It' s OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 <p>Act It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I' m sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I' m sorry. 完整情境劇。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「全身動起來」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	1	
第 14 週	Unit 3 At B&J' s Toys	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p>	1	

1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。
 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。
 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。
 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。
- B. Spin and Say
1. 請學生拿出字母轉盤附件。
 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。
 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。
 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。
- C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”
- 完成聽力練習，全班共同檢核答案。
- D. Sound It Out
1. 使用字母卡練習 en 的拼音。
 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。
 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。
- 【練習活動】**
- 進行活動「眼明手快」。
- 【學習小提醒教學活動】**
- A. Learn with Boka
- 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。
- B. Look and Write
- 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。
- 【指定作業】**
- 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。

<p>第 15 週</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「顏色獵人」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Let' s Make a Rainbow Bridge!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「色彩上上籤」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Color Mixing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink. 。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>1</p>	
---------------	---------------------------------------	--	----------	--

第 16 週	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	
第 17 週	Culture & Festivals Merry Christmas!	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。</p> <p>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。</p>	1	

		<p>【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p>【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愾故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p>【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p>【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
第 18 週	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p>	1	

		<p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
第 19 週	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 	1	

		<p>4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【練習活動】 進行活動「賓果連線」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
第 20 週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It' s a robot. / It' s a green car. 。 <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 	1	

		<p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p>		
第 21 週	Review 2	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>D. Listen and Connect</p> <p>1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，</p> <p>挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>D. Say and Write the Number</p> <p>1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。</p> <p>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母</p>	1	

		<p>音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。</p> <p>3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。</p> <p>4. 全班一起檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	民族教育		實施年級	三年級上學期
課程目標	一、認識原住民族歷史文化與價值觀。 二、增進跨族群的相互了解與尊重。 三、涵養族群共榮與平等信念			
核心素養 具體內涵	原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特色。 原 E3 認識原住民族 語文的地位與活力。 原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體 民族對原住民族文化的理解。			
議題融入	家庭教育、環境教育			
學習重點	學習表現	原 2-I-6 能簡易地自我介紹。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		
	學習內容	原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
表現任務	學習態度 口頭發表 靜態成果展演 小書製作 完成學習單			
教學資源	家名命名學習單、家族名牌班級命名牌、電腦及投影設備、簡報 圖片 ppt、傳統服飾與配件、小米照片、小米起源的傳說 ppt、製作奇拿富食材及用具、課程相關植物或圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>papungadjan 命名~家族與我</p>	<p>單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己家族名意義與緣由。 2. 了解排灣族家族命名的方式 3. 學習如何討論班級家族名。 4. 透過命名儀式努力實踐班級家族目標 5. 完成自己家族名牌及木牌。 <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論排灣族家族長嗣(vusam)的責任。 2. 認識排灣族家族子女的成長分家及結婚的習俗。 3. 請學生簡單介紹自己的家名及家族成員。 4. 教師指導學生畫出家庭族譜圖，並且協助孩子將家族親屬試著寫上他們的傳統名字，並且標示出他們的傳統家族名稱。 	<p>3</p>	<p>家庭教育</p>
<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>nguanguaq 美學~圖騰</p>	<p>單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解排灣族服飾演變的歷史。 2. 能說出本地服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。 3. 能知道傳統飾品所蘊含的意義。 <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片觀察，能分辨並認識本地區排灣族群服飾的特色。 2. 排灣族傳統圖騰介紹，傳統文化 	<p>4</p>	

		<p>中，圖騰樣式大部分以祖靈像、人頭紋、百步蛇紋、太陽紋等為主，而這些服飾上的圖騰代表身份地位。菱形紋、蛇紋為排灣族重要象徵紋樣，其餘另有蝶紋、藤蔓紋、花紋、榕樹葉紋、桑葉紋、方格紋、八角星形太陽紋及十字紋等。</p> <p>3. 畫出排灣族華麗的男、女服飾。</p>		
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>kavuavuan 田野~ Vuvu 的田園主食 作物</p>	<p>單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識山林環境。 2. 了解排灣族傳統植物生態知識。 3. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識排灣族主食之一 ~ 小米的傳說故事。 2. 學習製作排灣族傳統美食-奇拿富 (cinavu)。 3. 瞭解排灣族共食文化的意義。 5. 認識小米收穫祭典(masalut)的由來及儀式。 	4	<p>環境教育 家庭教育</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>kavuavuan 田野~ 獵人的智慧(一)</p>	<p>單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解日常生活中與我們息息相關的植物，以及其特徵與功用。 2. 愛惜每個人自身所擁有的，不浪費、不嫌棄，並能惜物愛物。 3. 懂得感恩生活中的一切，並且樂於與他人分享。 4. 明白施比受更有福，並能在生活實踐。 <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述排灣族狩獵相關之故事。 2. 到部落探索認識與我們生活息息相關的山林植物： 	5	

		<p>白匏子(ci'a) 、血桐(vaw)、克蘭樹(kataljap)、野桐(civedu)、山黃麻(ljauzung)</p> <p>功用：</p> <p>(1)生長快速，乾枯後質鬆易燃且容易剝皮。</p> <p>(2)愛戀萬安情柴文化(papujlipa)或(papuzeluk)，男孩子對女孩子表達情意，有別於其他部落作為送情柴的樹種。在許多排灣族部落都是以九芎或黃荊作為情柴的代表性植物。</p> <p>烏心石 (sekazu)</p> <p>功用：</p> <p>(1)適合作為建築材料。</p> <p>(2)常被用為雕刻用木。</p> <p>台灣毒魚藤(qemayu)</p> <p>功用： 常用於捕魚時，根部經過敲打後所流出的汁液可麻痺溪中的魚、蝦及蟹。</p> <p>無患子 (zaqu)</p> <p>功用： 經搓揉後可做為洗滌用，是天然的肥皂。</p> <p>3.教師請學生思考還有那些與我們生活息息相關的植物？寫到學習單上，並與大家分享。</p>		
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>kavuavuan 田野~ 獵人的智慧(二)</p>	<p>單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統狩獵文化。 2. 學習部落獵人運用自然環境資源的智慧。 3. 認識與狩獵文化有關的動物與土地的神話故事與禁忌。 4. 學習傳統狩獵文化尊天敬地的態度。 5. 了解祖先傳統山林智慧並且傳揚下去。 <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動：請學生發表對於打獵的認識與想像 	<p>5</p>	

		2. 發展活動 3. 原住民與自然環境的關係 4. 由獵人介紹狩獵時的禁忌 5. 獵人狩獵時的規範 綜合活動：學生發表獵人狩獵時的規範與現代永續生態的相同之處		
--	--	---	--	--

課程名稱	資訊教育		實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 使用電腦道德規範 2. 中文打字-認識鍵盤 3. 中文打字-認識自己的名字 4. WORD 的應用 5. 中文打字-課文練習			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學習重點	學習表現	資 t-I-1 能認識 常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-I-1 能認識 與使用資訊科技 以表達想法。 資 a-I-1 能了解 資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-I-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。 資 a-I-4 能具備 學習資訊科技的 興趣。		

	學習 內容	資 S-I-1 常見 系統平臺之基 本功能操作。 資 S-I-3 常見 網路設備與行 動裝置之功能簡介。		
表現任務	學習態度 口頭發表 靜態成果展演 小書製作 完成學習單			
教學資源	電腦、電腦白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	使用電腦道德規範	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	2	
第(3)週 - 第(7)週	中文打字-認識鍵盤	讓學生能夠理解鍵盤飆音符號分布的規則，並熟悉鍵盤的打字方法。	5	
第(9)週 - 第(11)週	中文打字-認識自己的名字	認識自己的名字，能找出鍵盤的位置，並能打出自己的名字。	3	
第(12)週 - 第(15)週 、 第(17)週 - 第(18)週	WORD 的應用	認識 word 的功能，並能操作 word 基本功能，字體的放大縮小，換行等。	6	
第(19)週 -	中文打字-課文練習	按照課本中的格式，並能將課文打在 word 上。	5	

第(21)週				
課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	三年級上學期
課程目標	<p>一、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>二、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>三、付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>			
議題融入	<p>1.社會領域：在「個人與群體」之間的互動關係主軸課程中，融入(E3)性別角色與家庭、學校與職業分工的觀察與討論，藉由價值澄清過程，覺察、省思性別刻板化現象及突破性別限制的可能性。</p> <p>2.綜合活動領域：透過綜合活動課程中之認識自我、人際互動、情感教育、服裝設計與搭配等內容，結合社會時事與媒體廣告之實例，以及團隊合作、同儕互動的課程實施，引導學生覺察時事/媒體廣告內容，以及人際溝通層面，涉及性別意涵的關係(E10)與符號意義，進而習得理解與詮釋與性別相關的解析能力。</p>			
學習重點	學習	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		

	表現	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 能勇於表達自己的看法。 2. 能完成學習單。			
教學資源	Ppt 投影、學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	男女都是好幫手	<p>單元內容一</p> <p>一、能說出性別的異同 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。</p> <p>學習活動</p> <p>一、提問、思考教師提問：男性和女性有什麼差別？→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 三、學生自由發表： 四、教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如 有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同 都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>單元內容二</p> <p>一、能說出性別的異同 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。</p>	6	

		<p>學習活動三</p> <p>一、分享並自由發表：1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？2. 這份工作的內容是什麼？3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？4. 你覺得這樣合理嗎？二、教師總結：→部份的工作考量到男性與女性特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題-家庭教育	實施年級	三年級上學期
課程目標	<p>一、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p> <p>二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>三、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>		

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
議題融入	1. 綜合活動領域：將人際互動與親密關係發展議題融入人關係與互動、家庭資源管理與消費決策等學習主題融入。 2. 社會領域：將家庭的組成、發展與變化，以及家庭資源管理與消費決策等學習主題融入。			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。		
	學習內容	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
表現任務	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 熟記教養心練習			
教學資源	ppt 投影、學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(10)週	你還愛我嗎	<p>單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀 2. 與學生一起享受故事 3. 和學生討論情節內容 4. 將教養練習融入生活 <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 療癒親子的繪本故事 看故事中的媽媽如何用正向且充滿愛的語言，給予孩子最溫柔且堅定的支持。 2. 安定內在的教養練習 在這個單元中，羅寶鴻老師將帶領我們再次回到故事中，分析在事件中，老師和孩子的內在發生了什麼變化？並提出 10 個具體可行的解方來應對。 3. 習寫學習單 		

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治課程		實施年級	三年級上學期
課程目標	一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。			
核心素養 具體內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
議題融入	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道			
學習重點	學習表現	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。		
表現任務	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 讀報			
教學資源	ppt 投影、學習單、報導。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(13)週	變調的家庭	一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、討論與發表：	3	

	<p>1. 邱小妹妹為什麼會住院？</p> <p>2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？</p> <p>3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？</p> <p>4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？</p> <p>5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？</p> <p>三、完成學習單。</p> <p>四、教師歸納：家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。</p> <p>家庭暴力有許多類型：</p> <p>1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。</p> <p>2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。</p> <p>3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。</p> <p>4. 爸爸性侵害自己子女。</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題-性侵害防治教育		實施年級	三年級上學期
課程目標	旨在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。			
核心素養 具體內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。			
議題融入	社會領域：在「個人與群體」之間的互動關係主軸課程中，融入性別角色與家庭、學校與職業分工的觀察與討論，藉由價值澄清過程，覺察、省思性別刻板化現象及突破性別限制的可能性。透過人己關係與分際的主題，來討論性別關係與平等尊重 內容，透過引導討論讓學習者學習如何尊重身體自主權，進而避免因為含糊不清的 身體界線而導致騷擾或其他人際互動中違法之情事，若不幸遭遇相關事件也知道 有哪些法律的保障與權利救濟之管道。			
學習重點	學習 表現	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。		
	學習 內容	國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國©Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	上課參與度、口頭發表			

教學資源	ppt 投影、學習單、教學影片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 第(17)週 - 第(18)週	認識性侵害	<p>引起動機</p> <p>(一)欣賞影片《性騷擾大解析保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導》。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。 <p>(三)提問及討論。</p> <p>問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？</p> <p>問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？</p> <p>問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？</p> <p>(四)教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。</p>	3	

課程名稱	國際教育		實施 年級	三年級下學期
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 能聽辨課室用語。 3. 能認讀和拼音。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
	學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		
表現任務	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>			
教學資源	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Get Ready	<p>第一節</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 全班分組，進行搶答。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。</p> <p>【課室用語教學活動】</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p>	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 復習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「大隊接力」。</p> <p>【數字教學與活動】</p> <p>1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聽。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
第 2 週	Unit 1 Funny Animals	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p>	1	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的</p>

		<p>進行活動「動物模仿秀」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Animal Sounds</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog.</p> <p>B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「狩獵季節」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Where Do You Live?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		<p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第3週	Unit 1 Funny Animals	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 	1	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 4 週</p>	<p>Unit 1 Funny Animals</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】 進行活動「動物快遞」。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
第 5 週	Unit 1 Funny Animals	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「誰在說謊」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 6 週	Unit 2 Teamwork	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p>	1	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的</p>

		<p>【練習活動】 進行活動「接龍高手」。</p> <p>【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p>【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。</p> <p>【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		<p>偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 7 週	Unit 2 Teamwork	第二節	1	【人權教育】

		<p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「廣播小劇場」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 8 週	Unit 2 Teamwork	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
第9週	Unit 2 Teamwork	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [I] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「IQ 大考驗」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	1	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

第 10 週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 <p>【句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「幸運小樂透」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表例字。</p>	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 11 週	Unit 3 The Monster Parade	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p>	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中</p>

		<p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字大車拼」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I love my brother.</p> <p>I love my dog.</p> <p>I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my father.</p> <p>Who' s she? She' s my mother.</p> <p>B. Show and Tell</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Family Day</p> <p>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</p> <p>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</p> <p>3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	---	--

<p>第 12 週</p>	<p>Culture & Festivals Mother' s Day</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「尋寶專家」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 <p>【韻文教學活動】</p> <p>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>	<p>1</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
---------------	--	---	----------	--

第 13 週	Unit 3 The Monster Parade	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「合作無間」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
第 14 週	Unit 3 The Monster Parade	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
第 15 週	Unit 3 The Monster Parade	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [a] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「九宮格」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>	1	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第 16 週</p>	<p>Unit 4 Jello' s Family</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字地雷」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Career Day</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen , Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>B. Look and Guess</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找到對的人」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>I Can Be a Teacher</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？ 	<p>1</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
---------------	-------------------------------	--	----------	---

		<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第 17 週	Unit 4 Jello' s Family	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
第 18 週	Unit 4 Jello' s Family	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「特殊字」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
第 19 週	Unit 4 Jello's Family	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「母音心臟病」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review</p>	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

第 20 週	Review 2	<p>2。</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 <p>【句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match</p> <p>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生取出字母拼讀轉盤。 2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。 3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。 4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「拼音快手」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--------	----------	--	---	---

課程名稱	民族教育		實施 年級	三年級下學期
課程目標	一、認識原住民族歷史文化與價值觀。 二、增進跨族群的相互了解與尊重。 三、涵養族群共榮與平等信念			
核心素養 具體內涵	原 E1。 原 E2。 原 E3。 原 E4。 原 E5。 原 E6。 原 E7。 原 E8。 原 E9。 原 E10。 原 E11。 原 E12。 原 E13。 原 E14。			
議題融入	家庭教育、環境教育			
學習重點	學習 表現	原 E-A1 原 E-B3 國-E-C2 藝-E-C1 社-E-A2 社-E-B3 綜-E-C3		
	學習	Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。		

	內容	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
表現任務	一、nguanguaq 美學~文化祭儀：口頭發表、學習態度 二、milimilingan 文史~認識家屋(一)：學習態度、心得記錄、口頭發表、操作評量、實作評量、表演觀察、創作評量 三、milimilingan 文史~認識家屋(二)：學習態度、心得記錄、口頭發表、操作評量、實作評量、創作評量、互相觀察 三、milimilingan 文史~傳說故事：原委會網站 四、kavuavuan 田野~ vuvu 的田園：學習態度 心得記錄 口頭發表 實作評量			
教學資源	教學 PPT、採集歌謠、課本繪本、石版屋繪本、學習單評量、網路、電腦、投影機、圖片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	nguanguaq 美學~ 文化祭儀古謠傳 情	單元內容 1. 知道部落的古謠 2. 喜歡部落的古謠 3. 會唱古謠會跳傳統舞蹈 學習活動 古謠及傳統舞蹈： 勇士舞 u a Iyu i—semanqimang ta sacemel 慶豐收 isaceqaljan---senai nu masaluslut culisi。	6	
第(7)週 -	milimilingan 文 史~認識家屋	單元內容	3	

第(9)週	(一)	<p>1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。</p> <p>2. 提升對文化的敏感度。</p> <p>學習活動</p> <p>1. 介紹排灣族群因地制宜的傳統建屋方式及型態。</p> <p>2. 認識堅固又美觀的石板屋，除了是用石塊堆積而成之外，其作為梁柱的木頭也是非常重要的關鍵。</p> <p>3. 教導學生怎麼分辨傳統建屋的樹種，以作為建材的木料。</p> <p>4. 分組討論在沒有現代化設備的幫助下，部落族人怎麼將巨大的石板及粗重的木材抬到部落裡的呢？</p>		
第(10)週 - 第(12)週	milimilingan 文史~認識家屋 (二)	<p>單元內容</p> <p>1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。</p> <p>2. 提升對文化的敏感度。</p> <p>學習活動</p> <p>壹、活動一</p> <p>引起動機</p> <p>從石板屋的外觀來好好的認識石板屋。</p> <p>發展活動</p> <p>請學生畫下觀察到的石板屋形狀。</p> <p>貳、活動二</p> <p>引起動機：</p> <p>觀察萬安部落的石板屋有何特色。</p> <p>發展活動</p> <p>請學生說說看萬安部落的石板屋的外觀有什麼特徵。</p> <p>參、活動三</p> <p>引起動機：</p> <p>如果回到過去的石板家屋的年代，學生會在前庭上面做著什麼樣的事</p>	3	

		<p>情？</p> <p>發展活動</p> <p>請小朋友將將這個想像圖，把自己的想像畫在這一幅圖裡面。</p> <p>綜合活動</p> <p>請小朋友分享自己繪畫的圖，並且介紹自己的想像。</p>		
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>milimilingan 文 史~傳說故事</p>	<p>單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事認識排灣族人看待歷史事件的方式。 2. 介紹排灣族口述歷史的特色。 <p>學習活動</p> <p>◎大洪水的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事文本 2. 分組做故事心智圖 3. 上台說故事 4. 訪問部落耆老及專家授課 <p>介紹排灣族口述歷史空間特色：排灣族特有的傳統建築石板屋及木材，門口上搭配部落神話及圖騰 ...</p>	4	
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>kavuavuan 田野~ Vuvu 的田園作物</p>	<p>單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識野生食用植物 2. 能了解日常生活中與我們息息相關的植物，以及其特徵與功用。 3. 提升對文化的敏感度。 4. 學會相關族語 <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Vuvu 田園裡主食以外作物，也是排灣族廚房傳統常用的食材~假酸漿葉(ljavilu)、食茱萸及其作用。 2. 教師介紹傳統排灣族植物在日常生活的用法：食用植物、藥用植物、祭祀植物、建築用植物、童玩植物。 3. 到部落探索野生食用植物並做紀錄 4. 學會相關族語 	4	

課程名稱	資訊教育		實施 年級	三年級下學期
課程目標	1. 使用電腦道德規範 2. 英文打字-認識鍵盤 3. 英文打字-認識鍵盤-電子信箱 4. GMAIL 的應用			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學習重點	學習 表現	資 t-I-1 能認識 常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-I-1 能認識 與使用資訊科技 以表達想法。 資 a-I-1 能了解 資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-I-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。 資 a-I-4 能具備 學習資訊科技的 興趣。		
	學習 內容	資 S-I-1 常見 系統平臺之基 本功能操作。 資 S-I-3 常見 網路設備與行 動裝置之功能簡介。		
表現任務	學習態度 口頭發表 靜態成果展演 小書製作 完成學習單			
教學資源	電腦、電腦白板			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	使用電腦道德規範	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	1	
第(2)週 - 第(6)週	英文打字-認識鍵盤	認識英文字母的位置。	5	
第(7)週 - 第(9)週	英文打字-認識鍵盤	認識標點符號的位置。	3	
第(10)週 - 第(11)週 第(13)週 - 第(16)週	英文打字-認識鍵盤	1. 認識自己的信箱帳號及密碼。 2. 練習打自己的信箱帳號及密碼	6	
第(17)週 - 第(20)週	GMAIL 的應用	1. 認識 GMAIL 的功能。 2. 練習寄 email。 3. 設計 email 邀請函。	5	

課程名稱	法定議題-性別平等教育	實施 年級	三年級下學期
課程目標	一、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 二、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		
核心素養 具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用 性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差， 並提出改善建議。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>			
議題融入	<p>1. 社會愈進步，(E7)傳播媒體的性別相關報導也有增多的趨勢，兒童性教育應向下紮根，讓兒童有正確的性別觀念(E4)，能尊重自己、別人的身體自主權，並懂得保護自己的身體， 避免遺憾事件的發生。</p> <p>2. 中年級青春期的孩子多愁善感，常是對自己自信心最低落的時期，加上生理的變化， 尷尬的兩性交往，使孩子有數不清的煩惱，所以特就此主題選擇了(E5)性別認識及性別平等輔導活動設計。</p>			
學習重點	學習表現	<p>E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		
	學習內容	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內 涵。</p>		
表現任務	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 話劇演出</p> <p>4. 平日應變能力</p>			
教學資源	ppt 投影、學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 -	愛與尊重-寵物 A 咖	單元內容 1. 能瞭解自己的身體構造及隱私處。	2	

第(2)週		<p>2. 能瞭解不同性別的身體構造及隱私處。</p> <p>3. 能尊重自己及別人的身體。</p> <p>4. 知道如何保護自己的身體。</p> <p>學習活動</p> <p>一、藉由角色扮演、問題詢問、分組討論及老師的說明的過程中，讓學童能逐一省思自己、他人身體自主權的重要性，進而能建立尊重自己、他人的觀念。</p> <p>二、從討論過程、發表內容及平時行為之觀察中，可知學童對於自己的身體都有大概的認識，也知道不能隨便觸摸他人的隱私處，但彼此在玩耍、打鬧的過程中，仍會不經意 碰觸到不該碰的地方，這點仍需老師的特別提醒。至於如何保護自己，學童也大都能 有正確的觀念，但為了避免遺憾事件的發生，老師仍必須加強學童對於危險情境之危 機意識。預防勝於治療，對性別教育擁有正確的觀念及態度，才能擁有和諧、幸福、 快樂的人生。</p>		
第(3)週 - 第(4)週	愛與尊重-寵物 A 咖	<p>單元內容</p> <p>1. 能悅納自己，培養個人價值感。</p> <p>2. 能辨識好與不好的碰觸。</p> <p>3. 能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。</p> <p>學習活動</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 課前準備： A. 蒐集塑身廣告。 B. 人物的圖片或娃娃。 C. 準備 3 個布偶。</p>	2	

		<p>2. 引起動機： 教師展示媒體塑身廣告，請學生發表： A. 對俊男美女的看法。 B. 為什麼有人會選擇去塑身美容中心？C. 教師歸納： a. 審美觀點因人而異，勿受廣告影響而自怨自艾 b. 舉例長得醜、胖、殘障的知名人士，鼓勵學生肯定自己，悅納自己的身體，培養個人的價值感。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 歸納和分享 A. 不因外在的胖瘦美醜而妄自菲薄，要悅納自己，肯定自我。 B. 要勇於拒絕別人不舒服的碰觸。 C. 我有責任不讓自己侵犯別人，做自己身體的好主人，與人之間能互相尊重。</p>		
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>愛與尊重-寵物 A 咖</p>	<p>單元內容</p> <p>一、敘述校園中常見的校園霸凌，主題雖然十分成熟，但作者深入淺出的描寫方法，讓深具意義的故事顯得生動有趣。</p> <p>二、能完成學習單。</p> <p>學習活動</p> <p>繪本《寵物 A 咖》導讀</p> <p>(一)教師講述故事內容。 教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p> <p>1. 故事中主角遭到什麼樣的校園霸凌？</p> <p>2. 如果你是旁觀者，你會怎麼做？</p> <p>3. 你有在校園中遇過校園霸凌嗎？</p> <p>4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？</p>	<p>2</p>	

課程名稱	法定議題- 家庭暴力防治		實施年級	三年級下學期
課程目標	一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。			
核心素養 具體內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
議題融入	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道			
學習重點	學習表現	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		
	學習內容	Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
表現任務	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 讀報			
教學資源	Ppt 投影、學習單、報導。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(9)週	變調的家庭 2	一、引起動機： 1. 介紹我的家缺角了這本書中的真實案例和學生分享。 2. 介紹迷路男孩的作者遭到情緒不穩、酗酒的母親殘酷地毆打和挨餓的故事。 二、發展活動：	3	

	<p>1. 老師說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來虐待小孩子，例如：「你為什麼不努力讀書，考好一點？這麼不爭氣，怪不得爸爸要打你。」 「都是你，媽媽才會離家出走，你是罪魁禍首。」 「爸爸為了你連工作都沒了，你還不乖。」 「你一天到晚生病，家裡的錢都被你花光了。」 其實大人總是以小孩子作為逃避責任的藉口，並希望別人覺得他毆打小孩是合理的，其實身為孩子的你們並沒有任何錯，小孩子不需要承擔這麼大的責任。</p> <p>2. 模擬情境：當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說： 「這不是我的錯！」</p> <p>三、欣賞與省思</p> <p>進入「內政部全球資訊網」點選「家庭暴力及性侵害委員會」後再點選「資訊分享」觀看家庭暴力防治的宣導短片。網址如下： http://www.moi.gov.tw/violence</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題- 性侵害防治教育		實施年級	三年級下學期
課程目標	旨在了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小教育階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。			
核心素養 具體內涵	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p>			
議題融入	<p>生命教育</p> <p>道德教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
表現任務	上課參與度、口頭發表			
教學資源	Ppt 投影、學習單、童書。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(11)週 第(13)週	勇敢說「不」	<p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習前兩節課關於性侵害防治的內容並提出相關問題。 <p>(二)教師說明：今天我們將藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習在這幾本童書中，關於性侵害防治的觀念。 2. 舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況。 <p>(二)小組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在這幾本書中，有可能對我們造成侵害的對象有哪些？ 2. 為何這些人容易對我們 <p>(三)教師發下性別平等教育學習單《拒絕性侵害》，請小朋友自行填寫。檢視自己或身邊是否有人曾經遭到騷擾，或自己是否常常處於容易被性騷擾及性侵害的情境中，藉此提高危機意識，懂得保護自己。</p> <p>三、綜合活動教師統整：本課程藉由教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。</p>	3	性 E4 性 E5