

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)				國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第二週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)				國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第三週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)				國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)				防震防災教育(2)
第五週	國際教育(1) 民族教育(1)				國語領域精進(1) 數學領域精進(1)

	資訊教育(1) 法定議題(1)			
第六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			戶外教學暨環境教育(3)
第八週	國際教育(1) 民族教育(1)			戶外教學暨環境教育(4)
第九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十二週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十三週	國際教育(1)			國語領域精進(1)

	民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第十四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			校慶運動會(3)
第十六週	國際教育(1) 民族教育(1)			校慶運動會(4)
第十七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			聖誕節活動(2)
第十八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(2)
第二十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第二十一週	國際教育(1) 民族教育(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)

	資訊教育(2)			
總計	77			49

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)				國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第二週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)				國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第三週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)				國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)				國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)				防震防災教育(2)

第六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十二週	國際教育(1) 民族教育(1)			母親節活動(4)
第十三週	國際教育(1) 民族教育(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)

	資訊教育(1) 法定議題(1)			
第十四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第十九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(1) 數學領域精進(1)
第二十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2)			國語領域精進(1) 數學領域精進(2)
總計	76			44

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

課程名稱	國際教育		實施 年級	四年級上學期
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母。 2. 能熟悉字母的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識基本句型。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 英-E-B1			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		

	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
表現任務	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量			
教學資源	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3. 賓果板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Get Ready	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。	1	

		<p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 <p>【數字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2. 教師帶領學生跟讀數字 11~20。 3. 教師在黑板上寫下 _____ minus _____ is _____. 4. 教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5. 將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「終極密碼」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
第 2 週	Unit 1 The Big Wind	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write</p> <p>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 	1	

		<p>2. 教師教學天氣播報講稿。</p> <p>3. 請學生嘗試模仿天氣播報。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「指針轉轉樂」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Rain! Rain!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察課本 2 張照片。 2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3. 請學生觀察每個月的降雨總和。 4. 教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元的單字與句型。</p>		
第 3 週	Unit 1 The Big Wind	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色 	1	

		<p>扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</p> <p>【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事並複習生活用語及歌謠。</p>		
第 4 週	Unit 1 The Big Wind	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2. 請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p>	1	

		<p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let' s Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>1. 進行活動「請你跟我這樣說」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1. 引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。</p> <p>2. 請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。</p> <p>3. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>		
第 5 週	Unit 2 Going Back Home	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write</p> <p>藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「幸運數字」。</p> <p>【延伸教學活動】</p>	1	

		<p>1. 請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？</p> <p>2. 請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？</p> <p>3. 請學生分組討論，比較理想的作息。</p> <p>4. 教師總結，計畫最重要的是「執行」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>What Time Is It?</p> <p>1. 請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。</p> <p>2. 教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第 6 週	Unit 2 Going Back Home	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並</p>	1	

		<p>指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>		
第 7 週	Unit 2 Going Back Home	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen! 或 Great! 的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。</p> <p>【練習活動】</p>	1	

		<p>進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
第 8 週	Unit 2 Going Back Home	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Long and Short」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2. 教師提醒-teen 及-ty 的重音。 	1	

		<p>3. 請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。</p> <p>4. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>		
<p>第 9 週</p>	<p>Culture & Festivals: Halloween, Review 1</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？</p> <p>2. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。</p> <p>2. 教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。</p> <p>【單字句型複習活動】</p>	<p>1</p>	

		<p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>		
第 10 週	Review 1	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2. 將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3. 以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4. 若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「先來後到」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>	1	
第 11 週	Unit 3 Be Honest	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p>	1	

		<p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】 進行活動「支援前線」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2. 每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 <p>【練習活動】 進行活動「讀心術」。</p> <p>【彈性學習單元】 It' s Not My Ax</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2. 教師簡述故事。 3. 提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4. 將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第 12 週	Unit 3 Be Honest	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句</p>	1	

		<p>型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>		
第 13 週	Unit 3 Be Honest	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享摺紙飛機的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p>	1	

		<p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「傳球活動」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
第 14 週	Unit 3 Be Honest	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 <p>D. Listen and Circle</p>	1	

		<p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1. 請學生讀一讀本頁的問題。</p> <p>2. 教師帶學生看情境圖，念一念對話。</p> <p>3. 教師帶學生邊念邊做出肢體動作。</p> <p>4. 請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。</p> <p>5. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>		
第 15 週	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點？</p> <p>2. 解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練習這三個動作。</p> <p>3. 請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p>	1	

		<p>B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】 Go Bag 1. 教師介紹 go bag 及內容物。 2. 請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3. 提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4. 提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第 16 週	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故</p>	1	

		<p>事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Match</p> <p>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第 17 週	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享地震演習或地震經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please. 的情境。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「看我抓到誰」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語歌謠。</p>	1	
第 18 週	Unit 4 Earthquake	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p>	1	

Drill

【字母拼讀教學活動】

A. Read and Say

1. 引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。
2. 請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？
3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。
4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。

B. Fun Rap

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
2. 將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。

C. Let' s Chant

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。
3. 將學生分成三組，一組負責念一句。

D. Listen and Circle

1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。
2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。

【練習活動】

進行活動「耳聰目明」。

【學習小提醒教學活動】

1. 教師講解音節的概念。
2. 請學生讀一讀本頁的問題。
3. 教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。
4. 教師以學過的單字引導學生比較音節。
5. 請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。
6. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。

【指定作業】

請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字及句型。

第 19 週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Mark “0” or “X”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“0”，不符合的畫“X”。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match</p> <p>進行活動「文字偵探」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p>	1	
第 20 週	Review 2	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2. 教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3. 將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「一較長短」。</p>	1	

		<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>		
第 21 週	Review 2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生今天的天氣如何？ 2. 請學生回想本冊學習的天災。 <p>【單字句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2. 請學生完成 Look and Guess。 3. 請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Write and Guess</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從 A~G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 2. 請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3. 進階級學生可加入其他句子，讓 Let' s Write 內容更豐富。 <p>【指定作業】 請學生回家查詢一種天災，參考示範文完成求救電話內容，並與家長練習。下次課堂上與同學分享。</p>	1	

課程名稱	民族教育	實施 年級	四年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民族歷史文化與價值觀。 2. 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 涵養族群共榮與平等信念 		
核心素養 具體內涵	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語 文化的興趣。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態 環境。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊</p>		

	合作精神。			
議題融入	家庭教育、環境教育			
學習重點	學習表現	原 2- I -6 能簡易地自我介紹。 原 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		
	學習內容	原 Ad- I -1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。 原 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 原 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
表現任務	命名制度：學習態度、口頭發表、學習單 部落百工：學習單、心得分享、實作評量 vuvu 的文化教室：能專心聆聽故事、口頭發表、心得紀錄、學習態度			
教學資源	簡報、相關影片、圖片、學習單、社區發展協會、編織材料、刺繡材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	命名制度：頭目的傳統與由來	命名制度：頭目的傳統與由來 1、 認識傳統頭目的由來 1. 介紹頭目的由來。 2. 了解頭目對部落的意義。 3. 了解頭目的制度與特權。 4. 部落人民與頭目之間的關係。 2、 認識部落的頭目家族 1. 認識部落裡的頭目，並邀請頭目來為學生上課。 2. 請頭目介紹自己的家族歷史。 3、 綜合活動 1. 教師統整本單元內容重點。 2. 複習本單元所學內容。 發表學習單及課堂紀錄。	4	

<p>第(5)週 - 第(13)週</p>	<p>部落百工：巧手 魔法師(編織與 刺繡)</p>	<p>部落百工：巧手魔法師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 認識傳統刺繡與製作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹傳統刺繡的起源與發展。 2. 欣賞排灣族服飾之美。 3. 刺繡在排灣族生活中的應用。 4. 認識十字繡並製作刺繡作品。 5. 認識鎖鏈繡並製作刺繡作品。 2、 認識傳統編織與製作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹傳統編織的起源與發展。 2. 編織在排灣族飾品中的應用。 3. 學習四股編織並製作編織作品。 3、 族語學習 學會本單元族語單字之念法。 	<p>9</p>	
<p>第(14)週 - 第(21)週</p>	<p>vuvu 的文化教室：傳說故事-孔雀王子、壺生傳說</p>	<p>vuvu 的文化教室：傳說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 傳說故事：孔雀王子 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述孔雀王子的故事。 2. 學生閱讀故事文本。 3. 完成並發表學習單內容。 2、 傳說故事：壺生傳說 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述壺生傳說的故事。 2. 學生閱讀故事文本。 3. 完成並發表學習單。 3、 製作立體書 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明立體書製作流程。 2. 請學生選一篇傳說故事，將內容製作成立體書。 <p>請學生重述故事。</p>	<p>8</p>	

課程名稱	資訊教育		實施 年級	四年級上學期	
課程目標	1. 使用電腦道德規範 2. GOOGLE 雲端硬碟運用 3. GOOGLE 文件運用 4. GOOGLE 表單運用 5. GOOGLE 簡報運用				
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
學習重點	學習 表現	資 t-I-1 能認識 常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-I-1 能認識 與使用資訊科技 以表達想法。 資 a-I-1 能了解 資訊科技於日常 生活之重要性。 資 a-I-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。 資 a-I-4 能具備 學習資訊科技的 興趣。			
	學習 內容	資 S-I-1 常見 系統平臺之基 本功能操作。 資 S-I-3 常見 網路設備與行 動裝置之功能簡介。			
表現任務	態度檢核 課堂問答 實務操作。				
教學資源	電腦、電腦白板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	使用電腦道德規範	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	2	
第(3)週 - 第(4)週	GOOGLE 雲端硬碟	介紹 GOOGLE 雲端硬碟。 實際操作上傳作業。	2	
第(5)週 - 第(7)週 第(9)週 - 第(12)週	GOOGLE 文件	介紹 GOOGLE 文件的功能。 Google 文件實作。 配合自然課程，找相關的資料，並打心得。	7	
第(13)週 - 第(15)週 第(17)週 - 第(18)週	GOOGLE 表單	介紹 GOOGLE 表單。 實際操作並運用。	5	
第(19)週 - 第(21)週	GOOGLE 簡報	介紹 GOOGLE 表單。 配合自然的課程，製作 PPT 介紹植物。	5	

課程名稱	法定議題-性別平等教育	實施 年級	四年級上學期
課程目標	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。		

	4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1			
議題融入	1. 家庭教育 2. 品德教育			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 報告學習單內容			
教學資源	1. 每人一張雲彩紙、剪刀、膠水。大海報一張。 2. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	愛在我家	<p>愛媽媽大行動</p> <p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。 ※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p> <p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 <p>(三)重點歸納：</p> <p>◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。</p>	6	

課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2			
議題融入	法治教育 品德教育			
學習重點	學習 表現	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習 內容	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。		
表現任務	1. 分組討論並寫出家庭公約 2. 發表對於家庭公約的看法			
教學資源	家事圖卡。 請學生攜帶家中支出帳單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(10)週	吾愛吾家	1. 家事大挑戰：透過家事圖卡和學生討論家中家事分配現況，該依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 2. 家庭支出調查：和學生討論家中的收支情況，並請學生提出節約消費的具體方法並上台發表。 3. 請學生提出如何表現自己愛家的活動並上台發表。	2	

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治		實施 年級	四年級上學期	
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 綜-E-A3				
議題融入	法治教育				
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			
	學習 內容	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
表現任務	1. 分組討論何謂家暴，並發表。 2. 分組報告學習單。				
教學資源	1. 聽講態度 2. 回答問題 3. 寫作態度				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(13)週	防暴應變通	活動一 1. 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 2. 問題探討：阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？同學之間該如何相處呢？ 3. 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所		3	

		<p>以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。</p> <p>4. 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p>活動二</p> <p>1. 家有霸王：教師介紹何謂家庭暴力，家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>2. 家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為。</p> <p>3. 教師和學生討論遇到暴力事件該如何處理？</p> <p>3. 教師歸納重點：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的；了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題-性侵害防治		實施年級	四年級上學期
課程目標	<p>1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。</p> <p>2. 探索性別差異的原因。</p> <p>3. 覺察性別差異與個別差異的概念。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2</p> <p>健體-E-A2</p>			
議題融入	法治教育			
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習	國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。		

	內容	國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 口頭報告 2. 上課參與度			
教學資源	影片 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 第(17)週 - 第(18)週	性別面面觀	<p>性別不一樣？</p> <p>1. 教師引導兒童觀察：觀察學校生活，說說看，不同性別的人有哪些相同的地方？</p> <p>2. 再說說看，在學校生活中，不同性別的人有哪些不同的地方呢？</p> <p>3. 教師引導兒童省思：為什麼不同性別的人會有一些生活上的不同？這些差異和性別有關嗎？還是有其他的原因呢？</p> <p>4. 教師協助兒童從觀察中發覺差異不一定與性別有關，多導因於個人的興趣、特質或能力等。</p> <p>5. 兒童分組討論並分享。</p> <p>6. 教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你呢？</p> <p>7. 教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。</p>	3	

課程名稱	國際教育	實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 能熟練本課字彙 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： 3. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 英-E-A2		

	英-E-B1 英-E-C2				
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。			
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。			
表現任務	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量				
教學資源	1. CD 2. Super E-Book				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
第(1)週	Get Ready	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1. 教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They' re sunflowers.。</p> <p>2. 手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many _____?，引導學生回答數字。</p> <p>3. 請學生一起數數 Let' s count.，並加上名詞，如：“◎1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。</p> <p>4. 教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。</p> <p>5. 教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。</p> <p>(1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers.</p> <p>(2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers.</p> <p>(3)What color is the flower? It' s yellow.</p> <p>(4)What color is the seed? It' s black and white.</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字炸彈」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1. 教師複習 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，讓學生多練習幾次。</p> <p>2. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 這些數字寫 在黑板上，再讓學生多練習幾次。</p> <p>3. 請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以</p>	1	

		<p>教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。</p> <p>4. 可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。</p> <p>5. 最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。</p> <p>【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。</p>		
第(2)週	Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「快速配對」。</p> <p>【延伸教學活動】 Save the Energy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2. 引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off? 3. 請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉? 4. 帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5. 引導學生討論，還有哪些節能的小撇步? What else can we do to save the energy? <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s he / she? He' s / She' s in the kitchen. 。</p>	1	

		<p>B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「The Winner The Writer」。 【彈性學習單元】 Welcome to Our RV Home 1. 請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置 2. 引導討論 RV 的優缺點。 3. 教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖：https://bit.ly/2UaQUX8 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
<p>第(3)週</p>	<p>Unit 1 A Dollhouse for Jello</p>	<p>第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p>	<p>1</p>	

		<p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第(4)週	Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「請你跟我這樣唱」。</p> <p>【指定作業】</p>	1	

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
第(5)週	Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。</p> <p>2. 進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1. 學會判斷要用哪個疑問詞。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	1	
第(6)週	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p>	1	

A. Listen and Say

先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

B. Listen and Number

根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。

【練習活動】

進行活動「記憶大考驗」。

【延伸教學活動】

Be Safe

1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。
2. 先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。
3. 引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。

【句型教學活動】

A. Listen, Read and Say

帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m reading. What' s he / she doing? He' s / She' s eating. 。

B. Look and Guess

透過活動式口語練習，熟練本課句型。

【練習活動】

進行活動「人事時地物」。

【彈性學習單元】

This Is the Way We Eat

1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？
2. 介紹印度的用餐禮儀。
2. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。
3. 介紹使用刀叉的正確方式。

【指定作業】

請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。

第(7)週	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1	
第(8)週	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p>	1	

		<p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
第(9)週	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 學習 ng 和 nk 的發音及例字。</p> <p>2. 進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p>	1	

		<p>進行活動「Bingo」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 <p>【Learn with Boka】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會動作加 ing 的三種變化。 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>		
第(10)週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。 播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>	1	

		<p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Say and Score</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Collecting Coins」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>		
<p>第(11)週</p>	<p>Unit 3 Let' s Have Lunch!</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Self-ordering Kiosk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範 Kiosk 的發音。 2. 說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。 3. 現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。 	<p>1</p>	

		<p>4. 請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？</p> <p>5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers.</p> <p>B. Look and Say</p> <p>1. 學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。 參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我是銷售王」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Tips to Reduce Food Waste</p> <p>1. 介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。 2. 問學生以下問題：Do you like your school lunch?</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
第(12)週	Unit 3 Let' s Have Lunch!	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4. Look and Match</p>	1	

		<p>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第(13)週	Unit 3 Let' s Have Lunch!	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 	1	

		<p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4. 教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「街頭採訪」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
第(14)週	Unit 3 Let' s Have Lunch!	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 學習 wh, ph 的發音及例字。</p> <p>2. 進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p>	1	

		請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。		
第(15)週	Unit 4 At the Zoo	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「野性的呼喚」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Animal Homes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？ 2. 介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。 3. Facts about grasslands 4. Facts about forest <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don' t. 。</p> <p>B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don' t like lions. 的句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「默契大考驗」。</p>	1	

		<p>【彈性學習單元】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生認識單字 feed, touch, shout。 請學生說一說這三個規定的原因。 近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。 小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do' s and Don' ts。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
第(16)週	Unit 4 At the Zoo	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 	1	

		<p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第(17)週	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明端午節的由來。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A.Listen and Say 教師帶念節慶單字。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets.</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p>	1	

		<p>【練習活動】 進行活動「全神貫注」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
第(18)週	Unit 4 At the Zoo	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【Act It Out】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 <p>【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>	1	
第(19)週	Unit 4 At the Zoo	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p>	1	

		<p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 sh, ch 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「考古學家」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 <p>【Learn with Boka】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2. 請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>		
第(20)週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2. 學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 	1	

	<p>3. 教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match</p> <p>1. 請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的單字及句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Spin, and Say</p> <p>1. 教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。</p> <p>3. 教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「氣球樂園」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的發音與代表例字。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	民族教育	實施 年級	四年級下學期
課程目標	一、認識原住民族歷史文化與價值觀。 二、增進跨族群的相互了解與尊重。 三、涵養族群共榮與平等信念		
核心素養 具體內涵	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語 文化的興趣。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態 環境。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>		
議題融入	家庭教育、環境教育		

學習重點	學習表現	原 2-I-6 能簡易地自我介紹。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		
	學習內容	國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
表現任務	家屋的記憶：學習態度、口語表達、學習單 vuvu 的廚房：學習態度、口語表達、實作評量 獵人與山林動物：學習態度、口語表達、學生表演			
教學資源	簡報、相關影片、圖片、學習單、社區發展協會、食材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	家屋的記憶-我們的石板屋	<p>1. 「石」在有學問 我印象中的「石板屋」 石板屋是用什麼材料蓋成的？ 學錫岩石與礦物的概念。</p> <p>2. 會呼吸的神祕石屋 認識石板屋的功能 並邀請會蓋石板屋的耆老來為學生上課。</p> <p>3. 石板屋的建築方式及特色，以會「呼吸」的房子為中心概念，闡釋石板屋冬暖夏涼的特色。</p> <p>1. 來自天窗的神祕光束，指導學生發現石板屋的「天窗」除了能讓室內的熱空氣對流，形成空氣循環之外，還兼具採光功能，形成的光區讓先人能得知當下的時間。</p> <p>4. 綜合活動 教師統整本單元內容重點。 複習本單元所學內容。 發表學習單及實作小小石板屋。 認識部落裡的頭目，並邀請頭目來為學生上課。</p>	4	

		請頭目介紹自己的家族歷史。		
第(5)週 - 第(10)週	vuvu 的廚房-傳統食物的保存方式	<p>部落中常見的傳統食物:在部落祭典中，看過或嚐過部落傳統食物，如芋頭乾、醃肉或燻肉等，可以延長食物保留的時間。</p> <p>學習食物的保存方式。</p> <p>學習老祖先的智慧，只要隔絕空氣、隔絕水分、控制溫度，就能杜絕黴菌生長。因此，vuvu 們用了許多代代相傳的智慧，有效的保存了族人需要的糧食。</p> <p>(1)日晒法：族人以曝曬或風乾的方式使食物脫水，延長食物的保存期限。如：小米、地瓜籤、樹豆…等。</p> <p>(2)煙燻／烘烤法：在部落中，族人會用煙燻法將獵來的肉類用柴火燻過，製作成燻肉；芋頭乾則是用烘烤法經過加熱烘烤過後，才能保存起來慢慢食用。</p> <p>(3)醃漬法：許多食物都可以用鹽巴來醃漬，例如族人用的醃肉就是用鹽巴讓食物中的水分滲透出來，之後再抹上芋頭乾粉來保存。</p> <p>2. 學習傳統芋頭乾、醃肉或燻肉的製作</p> <p>請耆老介紹傳統食物的保存方式</p> <p>學習製作芋頭乾、醃肉或燻肉的方法。</p> <p>一起品嚐自己做的美食。</p> <p>族語學習</p> <p>1. 學會本單元族語單字之念法。</p>	6	
第(11)週 - 第(16)週	vuvu 的廚房	<p>發展活動</p> <p>引起動機:Vuvu 說故事-小米的故事</p> <p>小米祭(masalut)的由來</p> <p>小米酒的釀造過程介紹</p> <p>發酵的科學原理</p> <p>學唱慶豐收</p> <p>綜合活動</p>	6	

		學生心得分享 一起唱慶豐收。		
第(17)週 - 第(20)週	獵人與山林動物 -獵人的哲學	<p>準備活動:部落耆老哼唱哼歌給飛鼠聽古謠，並教導學生讀古謠內容。</p> <p>發展活動</p> <p>由部落耆老帶領師生誦讀〈山林公約〉，並解釋其意義。</p> <p>上山之前請不要亂放屁，以免味道太重，動物不敢接近。</p> <p>請勿打水漂或向溪流丟石頭，以免驚擾土地。</p> <p>不可與人交談或是表明目的，要說去山上走走而已。</p> <p>如果看見 sisi(綠繡眼)鳥由左邊飛到右邊，則表示有壞事要發生要立即折返。</p> <p>如果聽見鳥類叫聲吵雜，不是悅耳之聲時，表示會有不祥的事情發生，也要立即停止前進。</p> <p>行進間請勿亂砍樹，要以不破壞自然的方式，低調的通過。</p> <p>走路時不小心跌倒，請掬起一把泥土放在胸口，默唸你的名字，並希望山林之神能夠保佑你一路平安。</p> <p>遇到百步蛇出沒，請禮讓牠通行，不可追打牠。</p> <p>不可以在 balisi 的地方狩獵，經過該地時應恭敬的迅速通過。</p> <p>進入石板屋群請勿大聲喧嘩，並且勿隨便亂走動。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>講師請學生們討論，還有哪些狩獵的規範或禁忌是你聽過的，與大家一同分享。</p> <p>能誦讀山林公約，並了解其意義。</p>	4	

課程名稱	資訊教育	實施 年級	四年級下學期
課程目標	1. 使用電腦道德規範 2. YOUTUBE 影片探究與運用 3. 一小時玩程式		

	4. KAHOOT 5. GOOGLE MEET 使用			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學習重點	學習 表現	資 t-I-1 能認識 常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-I-1 能認識 與使用資訊科技 以表達想法。 資 a-I-1 能了解 資訊科技於日常 生活之重要性。 資 a-I-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。 資 a-I-4 能具備 學習資訊科技的 興趣。		
	學習 內容	資 S-I-1 常見 系統平臺之基 本功能操作。 資 S-I-3 常見 網路設備與行 動裝置之功能簡介。		
表現任務	態度檢核 課堂問答 實務操作			
教學資源	電腦、電子白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	使用電腦道德規範	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	1	
第(2)週 -	YOUTUBE 影片	YOUTUBE 影片搜尋，擷取摘要並分享。	5	

第(6)週		搜尋自然第三單元相關的影片，並找出特別的地方打在 GOOGLE 文件中與同學分享，		
第(7)週 - 第(11)週	一小時玩程式	學習程式的邏輯，為未來的程式語言建立基礎。	5	
第(13)週 - 第(17)週	KAHOOT	自行設計與班上同學有關的題目 KAHOOT 題目應用	5	
第(18)週 - 第(20)週	GOOGLE MEET 使用	Google MEET 途徑 基本操作教學	4	

課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1			
議題融入	生命教育			
學習重點	學習 表現	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		
	學習 內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 仔細聆聽並思考 2. 認真參與討論並發表想法			
教學資源	1. 教師：準備周俊勳（圍棋）和陳彥博（超級馬拉松）和各地廢棄物修復達人的故事、影片、照片或其他相關資料。 2. 學生：訪問或觀察自己的家人、社區中的達人相關故事或資料。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	大放異彩	<p>達人的故事</p> <p>1. 教師介紹紅面棋王周俊勳和極限運動超馬選手陳彥博等人的奮鬥故事：有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很好的成就，一起來了解他們的故事吧！</p> <p>2. 兒童發表與分享自己蒐集到的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象。</p> <p>3. 教師提問：哪一位達人的奮鬥過程讓你印象最深刻？為什麼？請你選擇一位達人，深入研究了解他努力的過程，再和同學分享。</p> <p>4. 教師提問：那些把興趣持續發展成專長的達人，他們的熱情如何產生？在將興趣發展成專長的過程中，克服了哪些困難？他們怎麼做到的？</p> <p>5. 教師進一步提問以下問題：</p> <p>(1) 這些達人如何將興趣轉化為專長？</p> <p>(2) 歸納各個達人故事中，共同的人格特質與成功的因素為何？</p> <p>(3) 達人發展專長的過程中，是否受到來自他人的協助與影響？</p> <p>6. 兒童針對各達人的故事，提出自己觀察到的部分進行分享。</p> <p>7. 了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？</p> <p>8. 教師延伸提問：你想把興趣發展成自己的專長嗎？一起來規畫個人的專長發展築夢計畫吧！</p>	6	

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治	實施 年級	四年級下學期
課程目標	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>人-E10 性-E4</p>		

	性-E5			
議題融入	法治教育			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
表現任務	完成學習單			
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36 巷 5 號 4 樓」光碟片（本手冊提供）。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(9)週	認識家庭暴力	<p>活動一：認識家庭暴力</p> <p>教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」、「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」</p> <p>3. 教師整理兒童回答的內容，並進一步解釋家庭暴力包含用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。</p> <p>4. 教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>5. 教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>6. 教師歸納：『家庭暴力』的種類。</p> <p>活動二：家庭暴力大蒐秘</p> <p>1. 教師提問以下問題：</p> <p>(1) 在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>(2) 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？</p>	3	

	<p>(3)當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>(4)當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>2. 教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，進行小組討論並完成學習單。</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。</p> <p>3</p>		
--	--	--	--

課程名稱	性侵害防治		實施年級	四年級下學期
課程目標	<p>1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>3. 學會如何自救和求救的管道。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-C1</p> <p>性-E4</p>			
議題融入	法治教育			
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>		
表現任務	<p>1. 加強本校對家庭暴力及性侵害犯罪防治觀念，並將「性別平等、互敬互重」之觀念深植於學生心中。</p> <p>2. 利用學校或各班親職教育時間，提升老師及家長之防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能。</p>			
教學資源	<p>教學圖片</p> <p>網路資訊</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
<p>第(10)週 - 第(11)週 第(13)週</p>	<p>堅守界線遠離傷害</p>	<p>活動一：勇敢拒絕性騷擾</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： <ul style="list-style-type: none"> 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 親身體驗：透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 教師綜合歸納並強調： <ul style="list-style-type: none"> 性及身體的自主權是以尊重為前提。 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <p>活動二：自我保護遠侵害</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放課前準備有關性侵的社會新聞案件 教師詢問學生看到新聞事件有什麼想法 身體和心理受到哪些傷害？ 可以如何避免這類事件發生？ 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：性侵害、性騷擾、性霸凌。 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： <ul style="list-style-type: none"> 受到性侵害時，我該如何反應？ 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 就近取材的防身之物有哪些？ 	<p>3</p>	

		<p>4. 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none">• 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。• 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。• 學生發表其他心得。		
--	--	--	--	--