

參、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程 (無)	特殊需求領域課程 (無)	其他類課程
	節數				
		1. 國際教育(21) 2. 民族教育(21) 3. 資訊教育(21) 4. 法定議題(14)：性別平等教育(6)、家庭教育(2)、 家庭暴力防治(3)、性侵害防治教育(3) 5. 閱讀教育(21)			1. 戶外教學暨環境教育(7) 2. 校慶運動會(7) 3. 防震防災教育(2) 4. 聖誕節活動(2) 5. 國語領域精進(10)
第一週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第二週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第三週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)

第四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1)			防震防災教育(2)
第五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			戶外教學暨環境教育(3)
第八週	國際教育(1) 民族教育(1)			戶外教學暨環境教育(4)
第九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1)			國語領域精進(1)

	法定議題(1)			
第十一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十二週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十三週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(2)			
第十五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			校慶運動會(3)
第十六週	國際教育(1) 民族教育(1)			校慶運動會(4)
第十七週	國際教育(1) 民族教育(1)			聖誕節活動(2)

	資訊教育(1) 閱讀教育(1)			
第十八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(2) 法定議題(1)			
第十九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(2) 法定議題(1)			
第二十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2) 閱讀教育(2)			
第二十一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2) 閱讀教育(2)			
總計	98			28

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1. 國際教育(20) 2. 民族教育(20) 3. 資訊教育(20) 4. 法定議題(12)：性別平等教育(6)、家庭暴力防治(3)、性侵害防治教育(3) 5. 閱讀教育(20)			1. 母親節(4) 2. 防震防災教育(2) 3. 畢業典禮(4) 4. 國語領域精進(9) 5. 數學領域精進(9)
第二週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第三週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1)			國語領域精進(1)

	法定議題(1)			
第五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1)			防震防災教育(2)
第六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(1)

	閱讀教育(1) 法定議題(1)			
第十一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第十二週	國際教育(1) 民族教育(1)			母親節活動(4)
第十三週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1)			數學領域精進(2)
第十六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1)			國語領域精進(2)
第十七週	國際教育(1)			數學領域精進(2)

	民族教育(1) 資訊教育(1) 閱讀教育(1)			
第十八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2) 閱讀教育(2)			
第十九週	國際教育(1) 民族教育(1)			畢業典禮(4)
第二十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2) 閱讀教育(2)			
總計	92			28

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

課程名稱	國際教育	實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 能聽辨短短音和長音的差異。 2. 能聽辨、認讀音標的發音規則與字母拼讀單字。 3. 能運用字母拼讀法來拼讀發音字。 4. 能熟練本課單字 5. 能聽懂並應用本課主要句型 6. 能樂於與班上學生進行口語練習		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習 表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	

		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
表現任務	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量			
教學資源	1. Super E-Book 2. 單字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Get Ready	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3. 教師播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2. 學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 	1	

		<p>C.Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2. 教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 <p>D.Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2. 全班一起核對答案。 <p>E.Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。 2. 引導學生依序拼讀念出各小題。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「把我帶回家」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【數字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。 2. 教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。 <p>參考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「說一說，排一排」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。</p>		
第(2)週	Unit 1 The Best Drink	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p>	1	

【單字教學活動】

A. Listen and Say

教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上，帶學生念讀單字數次。

B. Listen and Number

1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。
2. 帶領全班一起核對答案。

Rethink Your Drink

1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。
2. 引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。

【練習活動】

進行單字活動「忙碌飲料店」。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。

第二節

【暖身活動】

【句型教學活動】

Sentence A

A. Listen and Say

1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。
2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。

B. Ask and Mark “√” or “X”

1. 將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√”或“X”。
2. 兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。

Grammar Focus

		<p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3. 詢問學生哪些主詞需要用 do。</p> <p>4. 請學生說說有哪些含有 do 的句子。</p> <p>Sentence B</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。</p> <p>B.Listen and Write</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。</p> <p>3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3. 詢問學生哪些主詞需要用 does。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行句型活動「一夫當關」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第(3)週	Unit 1 The Best Drink	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading</p> <p>(1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。</p> <p>(2)帶領學生念故事標題，猜猜故事的內容。</p> <p>(3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p>	1	

2. While Reading

教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。

3. After Reading

學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。

【練習活動】

進行活動「配音員大賞」。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。

第四節

【暖身活動】

【字母拼讀教學活動】

A. Sound It Out

1. 請學生嘗試念出單字。
2. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。
3. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。

B. Listen and Chant

1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。
2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。
3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。

C. Listen and Say

1. 請學生嘗試念出韻文。
2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。
3. 請學生說說韻文的意思。
4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。

D. Listen and Circle

1. 複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。
2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。
3. 教師帶領全班一起核對答案。

		<p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 <p>【練習活動】 進行活動「接力大賽」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容、跟讀 e_e, ea 和 ee 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>		
第(4)週	Unit 1 The Best Drink	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3. 請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4. 再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5. 再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 <p>B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	

		<p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2. 教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3. 請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。 4. 帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way. <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第(5)週	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 	1	

Zero Waste

1. 請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。
2. 請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。
3. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner.

【議題延伸活動】

1. 請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。
2. 可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。
3. 還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。

第二節

【暖身活動】

【句型教學活動】

Sentence A

A. Listen and Say

1. 教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。
2. 加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。

B. Ask and Write

1. 將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。
2. 遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?, 猜贏的的學生回答 I need five apples. , 答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。

Grammar Focus

		<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生依據表格一起念出句子。 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 詢問學生哪些主詞需要用 do。 請學生說說有哪些含有 do 的句子。 <p>【練習活動】 進行活動「Fruit Panda」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第(6)週	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A.Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生進行句型替換。 2.可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。 提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 <p>B.Listen and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 播放 Super E-Book，核對答案。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生依據表格一起念出句子。 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 詢問學生哪些主詞需要用 does。 <p>【指定作業】</p>	1	

		<p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Memory King」。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many oranges do they need? They need six oranges.</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「最佳演員」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
第(6)週	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生嘗試念出單字。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3. 教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [a I]。</p>	1	

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。</p> <p>5. 教師說出任一單字，請學生用手指指出課本上的單字</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2. 練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>4. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。</p> <p>2. 請學生嘗試念出劃記的單字。</p> <p>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>5. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p>【練習活動】
進行活動「有愛 (i_e, ie, igh) 嗎？」。</p> <p>【指定作業】
請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 i_e, ie 和 igh 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

		<p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 2. 將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 3. 請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。 4. 教師針對學生發表的內容作說明及補充。 5. 詢問學生 Why is Jean a smart eater? <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		
第(7)週	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>B.Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 <p>閱讀延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：What kind of fruit does Kevin eat every day? How many does he eat? He eats 3 bananas. <p>What kind of fruit does Amy eat every day? How many does she eat? She eats five guavas.</p> <p>What kind of fruit does Jean eat every day? How many does she eat?</p>	1	

		<p>She eats a banana, an apple, a guava.</p> <p>2. 請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。</p> <p>3. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I' m / I' m not a smart eater.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？</p> <p>2. 教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>4. 詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。</p> <p>6. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：I like apples because they' re sweet / sour and crunchy / soft / juicy.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第(8)週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字句型複習活動】</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1. 請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水</p>	1	

		<p>果。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>B. Read and Number</p> <p>1. 請學生先迅速瀏覽整篇對話。</p> <p>2. 詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket.</p> <p>3. 帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。Customer asks “What do you have today?” Clerk says “grapes.” Customer doesn’t like grapes, and asks about pineapples. Clerk says “sure” and asks “How many?” Customer says “2 pineapples”, and asks about “five apples.” Clerk says “How about apple juice?” Customer says “one bottle.”</p> <p>3. 請學生看一旁的六張圖，排出順序。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p>		
第(9)週	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Play and Ssy</p> <p>1. 兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。</p>	1	

		<p>2. 每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。</p> <p>3. 劃掉最後一個單字的學生為輸家。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【練習活動】 進行活動「Game Designer」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師列出 Units 1~2 的發音例字。 2. 請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。 3. 請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p>		
第(10)週	Unit 3 A Fun Day	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2. 配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It' s Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 	1	

		<p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「單字接龍」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It' s Sunday.</p> <p>2. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>2. 講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。</p> <p>【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第(11)週	Unit 3 A Fun Day	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p>	1	

A. Listen and Say

1. 教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn' t.
2. 老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday。

B. Circle and Guess

1. 學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。
2. 請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。
3. 請學生再去找其他同學進行口語練習。

【練習活動】

進行活動「今日午餐吃什麼」。

【指定作業】

請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。

第四節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1. Before Reading

教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。

2. While Reading

- (1) 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。
- (2) 教師逐句念讀句子，學生跟讀。

3. After Reading

學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。

【練習活動】

進行活動「你說我接」。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內

第(12)週	Unit 3 A Fun Day	<p>容。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 <p>C. listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「你說我比」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，跟讀 o_e, oa 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>	1	
--------	------------------	---	---	--

		<p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They' re cleaning the house. (2)Which room do they clean? T hey clean bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room... etc.</p> <p>3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。</p> <p>(1)They clean the bedroom. What day is today? It' s Monday.</p> <p>(2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is.</p> <p>(3)They clean the dining room. Is it Thursday today? No, it isn' t. It' s Wednesday.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		
第(13)週	Unit 3 A Fun Day	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B.Read and Write</p> <p>1. 請學生從短文中找出故事主角每天做的家事。</p> <p>2. 引導學生完成理解故事內文前後順序的關係。</p> <p>3. 教師提問，讓學生理解主角做家事的前後順序。</p> <p>4. 請學生完成 B.Read and Write。教師檢視學生作答情況。</p> <p>*閱讀延伸活動：</p> <p>1. 教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday.</p>	1	

		<p>2. 請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家务的責任和義務。</p> <p>3. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀課本閱讀短文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】</p> <p>1. 教師詢問學生，Mother' s Day, Father' s Day Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother' s Day，挪威母親節在三月的第二個星期日，而香港、新加坡和馬來西亞母親節是五月 10 日。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第(14)週	Unit 4 My Favorite Subject	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】</p> <p>A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。</p>	1	

		<p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B.Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生兩兩一組。 2. 請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3. 學生 A 詢問學生 B: What' s your favorite subject?, 學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。 4. 以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。 <p>【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第(15)週	Unit 4 My Favorite Subject	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A.Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機問一位學生 What' s your favorite subject?, 該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese. 。 2. 教師再以該生的名字問全班 What' s Mike' s favorite subject?, 全班 	1	

根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。

B. Listen and Match

1. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。

2. 再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。

Grammar Focus

教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。

【練習活動】

進行活動「誰喜歡英文？」。

【指定作業】

請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。

第四節

【暖身活動】

【故事教學活動】

1. Before Reading

教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。

2. While Reading

教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。

3. After Reading

學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。

【練習活動】

進行活動「找號碼」。

【指定作業】

請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。

<p>第(16)週</p>	<p>Unit 4 My Favorite Subject</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「拼拼寫寫」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 u_e, u_e, ue 和 ui 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>1</p>	
---------------	-----------------------------------	--	----------	--

		<p>【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		
第(17)週	Unit 4 My Favorite Subject	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】 【閱讀策略活動】</p> <p>B. 閱讀策略練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2. 跟鄰座同學討論自己的發現。 3. 請自願學生發表討論的結果。 4. 請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。 <p>*閱讀延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。 2. 請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy' s favorite subject is PE. PE class is on Wednesday. <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】</p>	1	

		<p>1. 教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第(18)週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。</p> <p>2. 請學生預測一下可能出現的聽力內容。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>B. Read, Check, and Write</p> <p>1. 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。</p> <p>2. 請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。</p> <p>3. 請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。</p> <p>4. 請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。</p> <p>5. 全班一起核對答案。</p>	1	

		<p>6. 帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖 (Venn diagram) 一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。</p> <p>7. 請學生完成維恩圖題目。</p> <p>8. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。</p>		
第(19)週	Review 2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Play and Say</p> <p>1. 教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。</p> <p>2. 請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。</p> <p>3. 教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。</p> <p>4. 重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【練習活動】</p> <p>進行活動「Bingo 變形金剛」。</p> <p>1. 請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。</p> <p>2. 第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。</p>	1	

		<p>3. 第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的發音與例字。</p>		
第(21)週	Culture & Festivals Chinese New Year	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1. 教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。 2. 教師可在教學中詢問問題增加互動。(1)Do you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money? 3. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 B.Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「幸運對對碰」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p> <p>第二節</p> <p>【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2.While Reading</p>	2	

		<p>請學生看第 84~85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He' s writing in English.</p> <p>3.After Reading</p> <p>教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。</p> <p>【延伸活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2. 教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	民族教育	實施年級	五年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升對傳統頭目制度的認同和認識 2. 認識部落會議的發展 3. 認識傳統編織與刺繡的演變歷史。 4. 認識傳統編織與刺繡所蘊含的意義與特色。 5. 認識編織與刺繡相關的用品，並了解其功能。 6. 體會編織與刺繡在生活中的應用，進而創作出作品。 7. 認識狩獵的部落規範。 8. 認識狩獵祭祀的祭詞意義。 9. 認識了解獵人狩獵文化。 10. 了解排灣族獵人的打獵工具和方法 11. 學習排灣族狩獵工具使用與陷阱使用 12. 認識排灣族陷阱所運用的相關科學原理。 		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>
<p>議題融入</p>	<p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
<p>表現任務</p>	<p>學習態度</p> <p>筆記</p> <p>小組報告</p> <p>口語表達</p> <p>學生作品</p> <p>實作評量</p> <p>互相觀察</p> <p>操作評量</p> <p>觀察記錄</p>	
<p>教學資源</p>	<p>紀錄工具</p> <p>學習單</p> <p>簡報</p> <p>編織材料</p> <p>刺繡材料</p> <p>圖片</p> <p>製作陷阱材料</p> <p>筆記本</p> <p>紀錄工具</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	papungadjan 命名~部落的頭目系統	命名制度：部落的頭目系統 一、認識排灣族傳統社會制度 1. 了解頭目世襲制度的由來。 2. 了解頭目在傳統部落中的義務。 二、認識排灣族社會傳統部落會議 1. 了解到頭目在會議中所扮演的角色。 2. 了解部落會議的內容與方式。 1、綜合活動 1. 教師統整本單元內容重點。 2. 複習本單元所學內容。 3. 發表學習單及課堂紀錄。	5	
第(6)週 - 第(12)週	nguanguaq 美學~華麗的編織與刺繡	部落百工：巧手魔法師(華麗的刺繡) 1、認識傳統刺繡與製作 1. 欣賞排灣族服飾之美。 2. 介紹傳統刺繡的圖紋與樣式。 3. 認識貼布繡飾並製作刺繡作品。 4. 認識夾織、十字繡並製作刺繡作品。 5. 刺繡在排灣族生活中的應用。 2、設計自己的服飾 1. 介紹傳統圖騰象徵意義。 2. 設計與創作服飾。 3. 發表自己創作作品。	6	
第(13)週 - 第(17)週	kavuavuan 田野~認識狩獵文化(一)	vuvu 的文化教室：狩獵文化 1、認識狩獵規範 1. 教師講述狩獵的由來與演變。 2. 學生閱讀故事文本。	5	

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 了解狩獵的節令。 4. 了解狩獵場的劃分。 <p>2、 認識狩獵禁忌</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 了解巫師祭祠。 2. 學生閱讀故事文本。 3. 完成並發表學習單。 <p>3、 綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教師統整本單元內容重點。 2. 複習本單元所學內容。 3. 發表學習單及課堂紀錄。 		
<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>kavuavuan 田野~ 認識狩獵文化 (二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎獵人文化 1. 打獵工具 2. 打獵方法。 ◎傳統陷阱製做 1. 製作陷阱 2. 陷阱科學分析 ◎綜合活動 1. 練習本單元排灣族語唸法。 2. 陷阱實作 ◎傳統陷阱製做 1. 製作陷阱 2. 陷阱科學分析 ◎綜合活動 1. 練習本單元排灣族語唸法。 2. 陷阱實作 	4	

課程名稱	資訊教育		實施 年級	五年級上學期	
課程目標	1. 使用電腦道德規範 2. GOOGLE 雲端硬碟 3. SCRATCH				
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
學習重點	學習 表現	資 t-I-1 能認識 常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-I-1 能認識 與使用資訊科技 以表達想法。 資 a-I-1 能了解 資訊科技於日常 生活之重要性。 資 a-I-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。 資 a-I-4 能具備 學習資訊科技的 興趣。			
	學習 內容	資 S-I-1 常見 系統平臺之基本功能操作。 資 S-I-3 常見 網路設備與行動裝置之功能簡介。			
表現任務	態度檢核 課堂問答 實務操作				
教學資源	電腦 Google 雲端硬碟 SCRATCH 程式				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	使用電腦道德規範	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	2	
第(3)週 - 第(4)週	GOOGLE 雲端硬碟	建立共同資料空間。 實際操作上傳作業。	2	
第(5)週 - 第(6)週	SCRATCH	建立 SCRATCH 的帳號	2	
第(7)週 第(9)週 - 第(12)週	SCRATCH	認識 SCRATCH 的舞台背景等功能。	5	
第(13)週 - 第(15)週 第(17)週 - 第(21)週	SCRATCH	SCRATCH 實作 作品發表	10	

課程名稱	閱讀教育	實施 年級	五年級上學期
課程目標	1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。		

	<p>6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>別的限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>

原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

【生涯規畫教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

學習重點

學習
表現

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>

	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 2. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、同胞物與的大愛情懷。 3. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 4. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評
教學資源	1. 教科用書及自編教材

	2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 二、從空中看臺灣 三、憧憬 學習地圖一	<p>一、<u>不怕我和世界不一樣</u> 分組進行閱讀、討論。 本書內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。 教師針對本書的運用：許芳宜隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的‘特質，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與持續不斷的努力。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、<u>我的心，我的眼，看見臺灣</u> 分組進行閱讀、討論。 本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、<u>林鍾隆全集：翻譯卷</u> 分組進行閱讀、討論。 本書內容：本卷收錄林鍾隆自一九七〇年代參與外國偵探小說翻譯並改寫的作品、日治時期日本詩人的詩作以及自身的日文詩作及翻譯等。</p>	5	

		<p>教師針對本書的運用：教師可從書中選用與憧憬主旨相近的日文詩，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(6)週 第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>四、恆久的美</p> <p>五、它抓得住你——商標的故事</p> <p>六、故事「動」起來</p> <p>學習地圖二</p> <p>閱讀階梯一、畫家的天空</p>	<p>一、<u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u></p> <p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。</p> <p>教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、<u>你所不知道的符號故事</u></p> <p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。</p> <p>教師針對本書的運用：課文介紹從古至今的商標，以及商標對商品的意義與價值。本書以「符號」為主軸，介紹各種不同的符號。書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由來、象徵意義。書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、<u>動畫製作基礎知識大百科</u></p> <p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：本書介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。</p>	5	

		<p>教師針對本書的運用：如班上有對動畫有興趣的孩子，教師可以推薦他去圖書館借閱或購買參考。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>7、<u>聽，畫在說話！</u></p> <p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：作者用淺顯具體的文字說明，逐步介紹主題、構圖、造型、色彩、明暗、筆觸等繪畫創作的要素，並且選取世界各著名美術館，及私人收藏的名畫為例圖，引導鑑賞的方法，增強賞析繪畫的能力。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(13)週 - 第(14)週 第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>七、為生命找出口</p> <p>八、最勇敢的女孩</p> <p>九、在挫折中成長</p> <p>學習地圖三</p>	<p>一、<u>心靈雞湯系列</u></p> <p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。</p> <p>教師針對本書的運用：有許多從「說故事」開始，慢慢引導到人生的大道裡。可以與本課劉俠的作品對照。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、<u>我是馬拉拉</u></p> <p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：本書記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。</p> <p>教師針對本書的運用：十七歲的馬拉拉成了為全球兒童爭取受教權的象徵，甚至連續兩年是諾貝爾和平獎創設以來最年輕的候選人。可以從這本書中知道她是如何積極地想要改變這世界？</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、<u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u></p> <p>分組進行閱讀、討論。</p>	<p>5</p>	

		<p>本書內容：本書描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。</p> <p>教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>第四單元與自然共舞 - 山中寄情 - 一、與達駭黑熊走入山林 - 二、荒島上的國王 學習地圖四 閱讀階段二、分享的金牌</p>	<p>一、<u>張曼娟唐詩學堂</u> 分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩即為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩原文、賞析及應用方式。</p> <p>教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、<u>我的獵人爺爺：達駭黑熊</u> 分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：故事在暑假期間展開，孩子回到山裡與爺爺、奶奶相聚，夢見森林中大樹倒了；爺爺反而認為是吉兆呢！爺孫倆進森林去打獵，夜宿獵寮，在寒冷的雨天中點亮營火，說起民間故事與往昔的過錯。那天晚上還真的有大樹倒了，爺孫匆匆抵達現場，發現了受傷的小黑熊，並救起了小黑熊。空手回到家裡，奶奶居然認為收穫滿滿。</p> <p>教師針對本書的運用：藉由小男孩回部落與爺爺上山去打獵的經歷，帶出布農族的狩獵文化、夢境諭示、徵兆習俗、古老的傳說，以及爺爺臉上傷疤的祕密和布農族「忌殺黑熊」的傳統。將原住民族文化的祕密都隱藏在故事中。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、<u>魯賓遜漂流記</u> 分組進行閱讀、討論。</p>	<p>56</p>	

本書內容：魯賓遜不顧雙親反對，一心一意想要航海，實現他環遊世界的夢想。但是從他踏上第一艘船的那一刻起，就注定了必須時時面對危險的命運。在一次海難中，狂風巨浪奪去了同船夥伴的生命，魯賓遜獨自淪落到一座人跡絕至的荒島上。在這人跡罕至、野獸遍布的荒島上，他要如何生存下去？然而，魯賓遜並沒有茫然失措失去希望，他反而戰勝身處逆境的絕望，重建生活的目標，冷靜的以智慧和毅力化解危機。他利用簡單的工具搭建居所、製造器物、播種大麥、馴養禽畜，甚至收服野人，儼然成為荒島之王。最後因為援助一位英籍船長收復失船，才在離家多年漂流荒島後，回到人事已非的故鄉。

教師針對本書的運用：在真實的人生裡，每個人都必須承受各式各樣的挑戰。教師在教學中，可以鼓勵學生：如果我們永不放棄奮鬥，就能成為主宰自我命運的魯賓遜，進而建立一個屬於自己的王國，開創自己想要的未來！學生進行閱讀理解題目的練習。

7、運動迷宮：從田徑場到游泳池，60項運動大挑戰！

分組進行閱讀、討論。

本書內容：在各種運動場館，運動健將們正大展身手，為贏得榮耀而奮鬥；在場邊，迷宮馬拉松也鳴槍開跑了，讓我們解開迷宮和謎題，全力衝刺，穿越迷宮吧！將田徑場、體育館、游泳池、滑冰場……等統統濃縮成一座微型迷宮，場上選手揮汗競技的同時，場邊的觀眾也要時刻留意陷阱，一起找出隱藏圖案、穿越這些迷宮，平安抵達終點，讓讀者有如親臨奧運等盛大的國際賽事！

教師針對本書的運用：

- 1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。
- 2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。
- 3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。

學生進行閱讀理解題目的練習。

課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
學習重點	學習表現	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		
	學習內容	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。		
表現任務	1. 能說出常有的刻板印象。 2. 能完成學習單，並發表自己的想法。			
教學資源	1. 學習單。 2. 投影片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週 第(5)週 第(6)週 第(9)週	【活動一】 職業大探索 【活動二】 行行出狀	一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。	6	

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說</p> <p>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p> <p>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>一、準備活動</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 討論「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出例證：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p> | | |
|--|--|--|--|--|

課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任			
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
表現任務	1. 口頭報告 2. 小組參與度 3. 小組互評 4. 學習單			
教學資源	「甜蜜的家庭」歌詞。 空白紙張。 小皮球。 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 -	跟家人做朋友	【活動一】我的家庭 歌詞改編：	2	

第(11)週

教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：

我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，

姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。

雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，

雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。

可愛的家庭呀！

我不能離開你，你的恩惠比天長。

(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。

(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。

(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。

教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。

(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。

【活動二】家人擔心的事

▲教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。

▲小組分享與發表：

1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。

2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。

3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。

▲教師歸納：

1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。

		2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。		
		3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。		

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 能踴躍發表，並說出如何尋求的方法。			

	2. 能察覺並說出家庭暴力的徵兆。			
教學資源	1. 師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。 2. 教師蒐集家庭暴力的 VCD。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(12)週 - 第(14)週	家庭暴力	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正 的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之</p>	3	

間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上

的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。

(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。

(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。

【活動三】家庭暴力影響層面

1. 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。

2. 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。

3. 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：

1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。

2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。

3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。

0. 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人

員，給予協助，使其獲得完善的保護。

(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責

任。

【活動四】杜絕家庭暴力

(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。

(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：

1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。

2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。

		<p>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題-性侵害防治		實施年級	五年級上學期
課程目標	<p>1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。</p> <p>2. 學習自我保護及危機處理之道。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		
	學習 內容	<p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		

表現任務	1. 口頭報告 2. 上課參與度			
教學資源	腦力激盪海報 內政部性侵害防治中心出版的「兒童性侵害防治遊戲手冊」 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 第(18)週 第(19)週	性侵害無所不在	<p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p> <p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p>	3	

課程名稱	國際教育		實施 年級	五年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識世界知名的地標。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3. 能以英語說出世界知名的地標。 4. 能以英語說出 1000 以內的數字。 1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能熟練本課字彙 3. 能聽懂並朗讀本課故事 4. 能了解並運用英文的用法。 5. 能聽辨、認讀發音規則與字母拼讀單字。 6. 能運用發音規則拼念單字。 7. 能閱讀短文並理解、運用閱讀策略。 			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2			
議題融入	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點 表現		<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 		

		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
表現任務	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量			
教學資源	Super E-Book、電子白板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Get Ready	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【人物介紹教學活動】</p> <p>1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。</p> <p>(1) What does Amy have in her hands? A dress.</p> <p>(2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is.</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。</p> <p>【建議活動】</p> <p>活動：大家一起來</p> <p>1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。</p> <p>2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。</p>	1	

		<p>3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【教學活動】</p> <p>1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。</p> <p>(1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。</p> <p>(2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主</p> <p>2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ .</p> <p>【建議活動】</p> <p>1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如： 652 、217 ，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two 、two hundred and seventeen 。</p> <p>2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題， 猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目， 如：出題的同學指著 217 ，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。</p>		
第(2)週	Unit 1 A Surprise for Jello	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p>	1	

A. Listen and Say

1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。
2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。
3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。
4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I' m going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。
5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。
6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。

B. Listen and Number

1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。
2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。

【指定作業】

請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。

第二節

【句型教學活動】

三、指定作業

Sentence A

A. Listen, Read, and Say

1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I' m going to the park.。
2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。
3. 請學生兩人一組，進行口語練習。

B. Ask 3 Classmates and Connect

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?, 學生在自己的課本上畫出到自已想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話, 再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化, 說明主詞變化時, be 動詞也會跟著改變。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書, 複習本課句型。</p>		
第(3)週	Unit 1 A Surprise for Jello	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖, 再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.。 2. 請學生看 Sentence B, 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀, 再請學生兩人一組, 進行練習口語練習。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度, 再次播放 Super E-Book, 帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案, 將每個圖片帶入句子進行問答練習。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化, 說明主詞變化時, be 	1	

		<p>動詞也會跟著改變。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p>		
第(4)週	Unit 1 A Surprise for Jello	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 	1	

3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。

4. 教師引導學生分析這些是否正確。

B. Listen and Chant

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。

2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。

3. 全班齊念短文。

C. Listen and Say

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。

2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。

3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。

D. Listen and Circle

1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。

2. 教師帶領全班一起核對答案。

E. Listen, Point, and Say

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。

2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。

3. 請自願學生上臺指讀這四組字。

【指定作業】

請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。

第六節

【閱讀教學活動】

A. Listen and Read

1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。

2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。

		<p>3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。</p> <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What day is today? It' s Monday.</p> <p>(2) Where is Kevin going? He' s going to the park.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p>		
第(5)週	Unit 1 A Surprise for Jello	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。</p> <p>2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。</p> <p>3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She' s going to the hospital.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第八節</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>議題融入：國際教育</p> <p>解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>(1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。</p>	1	

		<p>(2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。</p> <p>(3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。</p> <p>Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。</p> <p>參考答案：Raohe Street Night Market (饒河夜市)、Shilin Night Market (士林夜市)</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p>		
第(6)週	Unit 2 City Adventure	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體， 	1	

		<p>如: Google maps, 找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。</p> <p>2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書, 複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡, 問學生搭乘的交通工具, 並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上, 帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book, 請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組, 帶領學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 <p>B. Look and Ask</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著, 兩人輪流練習問答, 學生 A 先問, 學生 B 回答, 之後換學生 B 發問, 學生 A 回答。逐一練習問完後, 請對方在自己的課本簽名, 表示完成練習。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化, 說明主詞變化時, can 維持原狀。 <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書, 複習本課句型。</p>		
第(7)週	Unit 2 City Adventure	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p>	1	

Sentence B

A. Listen, Read, and Say

1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。
2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。
3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。

B. Listen and Mark “O” or “X”

1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。
2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O”或“X”。
3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。

Grammar Focus

1. 帶領學生依據表格一起念出句子。
2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can' t 維持原狀。

【指定作業】

請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。

第四節

【暖身複習活動】

【故事教學活動】

1. Before Reading
2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。
3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。
4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。
5. While Reading

請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。

		<p>(1) Who are they? They are backpackers.</p> <p>(2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park.</p> <p>6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don' t.</p> <p>(2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus.</p> <p>9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p>		
第(8)週	Unit 2 City Adventure	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生嘗試念出韻文。 	1	

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>3. 請學生說說韻文的意思。</p> <p>4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E. Listen, Point, and Say</p> <p>1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。</p> <p>(1) Where do they want to go? They want to go to Penghu.</p> <p>(2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane.</p> <p>(3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse.</p> <p>(4) How can they get to the places they want to visit? They can</p> | | |
|--|--|--|--|--|

		<p>get there by car.</p> <p>(5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset.</p> <p>(6) What can they do after dinner? They can watch a firework show.</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。</p>		
第(9)週	Unit 2 City Adventure	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。</p> <p>如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。</p> <p>2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。</p> <p>We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there.</p> <p>3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內</p>	1	

		<p>容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health.</p> <p>參考網站</p> <p>https://cutt.ly/00AZ434</p> <p>4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？</p> <p>參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop.</p>		
第(10)週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Listen and Read</p> <p>1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。</p> <p>2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。</p>	1	

		<p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明地球日的由來。 3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。 4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 <p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元</p>		
第(11)週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 	1	

		<p>6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。 2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It' s six hundred and ten dollars. 。 <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第(12)週	Unit 3 Clothes Shopping for a	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p>	1	

	<p>Wedding</p>	<p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型：How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如：How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。 <p>B. Write and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 <p>A: How much are the sneakers? B: They' re 900 dollars.</p> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 		
--	----------------	--	--	--

		<p>(1) Where are they? They are at the bus stopp.</p> <p>(2) What are they going to do? They are going to go shopping,</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) How much is the dress? It' s nine hundred dollars.</p> <p>(2) Does Amy look happy? No, she doesn' t.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p>		
第(13)週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 tr，dr 的發音。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 tr，dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr，dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr，dr 而非 t-r，d-r。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班齊念短文。</p> <p>C. Listen and Say</p>	1	

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。
 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。
- D. Listen and Circle
1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。
 2. 教師帶領全班一起核對答案。
- E. Listen, Point, and Say
1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。
 3. 請自願學生上臺指讀。
- 【指定作業】
- 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。
- 第六節
- 【暖身活動】
- 【閱讀教學活動】
- A. Listen and Read
1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。
 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。
 - (1) What' s wrong with Kevin' s sneakers? They' re not good for running.
 - (2) What does Kevin need? He needs new sneakers.
 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。
 4. 教師以問題檢視學生是否理解：
 - (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes?
Sneakers.
 - (2) How much are the fancy shoes? They' re nine hundred and eighty

		dollars.		
第(14)週	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 教師檢視學生作答情況。 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如： <ol style="list-style-type: none"> How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars. <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 <ol style="list-style-type: none"> 日本和服：和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?，也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，Please find a country you' re interested in and google for their traditional clothes. 	1	

		Share them with us in the next class. °		
第(15)週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It' s ___ . 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 <p>【指定作業】</p>	1	

		請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
第(16)週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They' re ___ ___. 然後帶學生做句型替換。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Look and Say</p> <p>1. 將學生分成兩人一組。</p> <p>2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。</p> <p>3. 核對答案</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名' s。</p> <p>3. 教師說明這幾個字的差別。例如：教師拿自己的課本說 It' s my book. 請學生轉換成 It' s his / her book. 或 It' s teacher' s book.。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p>	1	

		<p>(1) What is Boka looking for? He' s looking for his backpack.</p> <p>(2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth.</p> <p>(2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it' s not his keys.</p> <p>6. After Reading</p> <p>1. 請學生思考以下問題並回答：</p> <p>(1) If you' re Kevin, what would you say to Boka?</p> <p>(2) Have you done something like this before?</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課故事。</p>		
第(17)週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指指出課本上的單字。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。</p> <p>5. 教師引導學生分析這些是否正確。</p>	1	

B. Listen and Chant

1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。
2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。
3. 全班齊念短文。

C. Listen and Say

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。
3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。

D. Listen and Circle

1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。
2. 教師帶領全班一起核對答案。

E. Listen, Point, and Say

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。
3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。

【指定作業】

請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。

第六節

【暖身活動】

A. Listen and Read

1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。
2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。
3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。
4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in

		<p>the restroom?</p> <p>5. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What happened? Amy lost her new watch.</p> <p>(2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		
第(18)週	Unit 4 Whose Backpack Is It?	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。</p> <p>2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It' s Kevin' s timeline.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!</p> <p>2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it?</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧</p>	1	

		<p>鐘、相機、筆記本、手電筒……。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。</p> <p>4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能？</p> <p>參考答案：It can be a TV (看影片)。It can be a book (看電子書)。 It can be a classroom (線上課程)。It can be a test (線上測驗)。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。</p>		
第(19)週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。</p> <p>2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。</p> <p>3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。</p> <p>A: How much is it? B: It' s three hundred dollars.</p> <p>A: How much are they? B: They' re five hundred dollars.</p> <p>A: Whose water bottle is it? B: It' s Mike' s water bottle.</p> <p>A: Whose glasses are they? B: They' re my glasses.</p> <p>4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。</p> <p>第二節</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號</p>	1	

		<p>碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略活動】</p> <p>B. Let's Read</p> <p>1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。</p> <p>(1) Have you seen this before?</p> <p>(2) What's this? It's an online shopping website.</p> <p>(3) What are they doing? They are confirming their order.</p> <p>(4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina.</p> <p>2. 請學生閱讀並回答以下問題：</p> <p>(1) Who buys the most items? Tina.</p> <p>(2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle.</p> <p>(3) Who buys the least items? Nina.</p> <p>(4) What does she buy? She buys shorts.</p> <p>(5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle.</p> <p>(6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts.</p> <p>(7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different.</p>		
第(20)週	Review 2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略活動】</p> <p>Read and Write</p> <p>1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題：</p> <p>(1) What are they? They're shorts, pants, and a water bottle.</p> <p>(2) What color are the shorts? They're pink.</p>	1	

		<p>2. 請學生完成題目。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀活動】</p> <p>C. Say and Score</p> <p>1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。</p> <p>2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。</p> <p>4. 教師可視班上程度增減活動時間。</p> <p>5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。</p> <p>建議活動</p> <p>活動：發音聯想字</p> <p>1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。</p> <p>2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快且拼字完全正確組別加一分。</p> <p>3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	民族教育	實施 年級	五年級下學期
課程目標	<p>1. 知道部落的古謠</p> <p>2. 喜歡部落的古謠</p>		

	<p>3. 會唱古謠會跳傳統舞蹈</p> <p>4. 認識及認同部落石板屋文化的由來</p> <p>5. 認識排灣族婚姻制度與家屋的關係</p> <p>6. 認識山林環境。</p> <p>7. 了解排灣族傳統植物生態知識。</p> <p>8. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及</p>

	能力。	
議題融入	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
學習重點	學習表現	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>
	學習內容	<p>Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
表現任務	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>參與態度</p>	

	記錄報告 心得記錄 創作作品			
教學資源	教學 PPT 採集歌謠 平板電腦 社區發展協會 紀錄工具 圖畫紙 上色工具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	nguanguaq 美學~ 文化祭儀古謠傳 情	. 古謠及傳統舞蹈: . 勇士舞 u a Iyu i—semanqimang ta sacemel . 慶豐收 isaceqaljan---senai nu masaluslut . 由古謠 culisi 中延伸出話劇。 . 收穫祭:能夠了解祭典中需要準備的人事物，與代表意義的價值。 . 拍攝影音檔數位典藏文化祭儀	6	
第(7)週 - 第(12)週	milimilingan 文 史~舊部落尋根 之旅	尋根之旅~ ◎Vuvu 的家屋 1. 訪問部落耆老對於石板屋的結構樣貌及生活記憶 並記錄下來。 2. 到舊部落踏查自己的家屋並用影像做記錄	6	

		<p>◎認識排灣族婚姻制度與家屋的關係</p> <p>1. 訪談部落耆老並記錄排灣族的婚姻制度與家屋的關係</p> <p>◎綜合活動：</p> <p>1. 複習本單元排灣族語唸法。</p> <p>2. 學生發表記錄</p>		
第(13)週 - 第(20)週	kavuavuan 田野~ 認識部落農耕	<p>◎認識部落傳統農耕。</p> <p>1. 介紹傳統燒墾文化。</p> <p>2. 介紹燒墾的方法。</p> <p>3. 練習本單元排灣族語唸法。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 練習本單元排灣族語唸法。</p> <p>2. 燒墾實作學習</p>	8	

課程名稱	資訊教育	實施 年級	五年級下學期
課程目標	<p>1. 使用電腦道德規範</p> <p>2. SCRATCH</p> <p>3. EXCEL</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>		
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>		

	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學習重點	學習表現	資 t-I-1 能認識 常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-I-1 能認識 與使用資訊科技 以表達想法。 資 a-I-1 能了解 資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-I-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。 資 a-I-4 能具備 學習資訊科技的 興趣。		
	學習內容	資 S-I-1 常見 系統平臺之基 本功能操作。 資 S-I-3 常見 網路設備與行 動裝置之功能簡介。		
表現任務	態度檢核 課堂問答 實務操作。			
教學資源	電腦、電腦白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	使用電腦道德規範	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	1	
第(2)週 - 第(6)週	SCRATCH	設計恐龍小遊戲	5	
第(7)週 - 第(11)週	SCRATCH	設計追蹤滑鼠以及設計得分機制小遊戲	5	
第(13)週 -	EXCEL	介紹 EXCEL 的功能	3	

第(15)週				
第(16)週 - 第(18)週	EXCEL	EXCEL 表格製作、計算、格式設定等功能學習	4	
第(20)週	EXCEL	將戶外教學支出明細製作成明細表以及製作學校活動時間表	2	

課程名稱	閱讀教育	實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

學習重點

學習

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

表現	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>

	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫

	<p>4. 互相討論</p> <p>5. 實際測量</p> <p>6. 實際操作</p> <p>7. 操作演練</p> <p>8. 實測操作</p> <p>9. 分組報告</p>			
教學資源	<p>1. 教科用書及自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館(室)及圖書教室</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 - 第5週	<p>第一單元換一個角度</p> <p>一、你會怎麼回答?</p> <p>二、智救養馬人</p> <p>三、真正的「聰明」</p> <p>學習地圖一</p>	<p>一、你會怎麼回答?</p> <p>1. 分組進行閱讀<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u>、討論。</p> <p>本書內容：本書介紹<u>邱吉爾</u>的一生。<u>邱吉爾</u>是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到<u>諾貝爾文學獎</u>，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。</p> <p>教師針對本書的運用：透過全班共讀，學生對於<u>邱吉爾</u>能有更多了解，也可請學生閱讀後說說自己對<u>邱吉爾</u>的認識或感想。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、智救養馬人</p> <p>1. 分組進行閱讀<u>新譯晏子春秋</u>、討論。</p> <p>本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特點，相當具可讀性。</p> <p>教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。</p>	5	

		<p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、真正的「聰明」</p> <p>1. 分組進行閱讀<u>愛因斯坦格言集</u>、討論。</p> <p>本書內容：本書由<u>愛因斯坦文集</u>精選摘出分類，讀者可從中領略<u>愛因斯坦</u>的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出<u>愛因斯坦</u>一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>學習地圖一</p> <p>分組進行閱讀<u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密</u>、討論。</p> <p>本書內容：本書介紹了平時不常見卻重要的職業，手語翻譯員、訓犬師、熊貓飼育員.....每一種工作都能為社會提供貢獻，可以讓學生認識多元職業的重要，發現每種工作都有獨一無二的價值。</p> <p>教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的職業，啟發學生對於未來職涯的想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 6 週 - 第 11 週</p>	<p>第二單元職業任意門</p> <p>四、小記者，出動！</p> <p>五、奇幻光芒的祕密</p> <p>六、人「聲」就是戲</p> <p>學習地圖二</p>	<p>四、小記者，出動！</p> <p>分組進行閱讀<u>現在工作中</u>、討論。</p> <p>本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。</p> <p>教師針對本書的運用：教師可以利用書中的內容，讓學生猜一猜是什麼職業，滿足對不同職業的好奇，開啟對生涯探索的第一步。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>五、奇幻光芒的祕密</p> <p>1. 分組進行閱讀<u>妖怪藥局</u>、討論。</p>	<p>6</p>	

閱讀階梯一
「溜」出不一樣的人生——楊元慶

本書內容：一部冒險奇幻小說，裡頭的故事千奇百怪，具有渲染力，視覺感十足，讀來有動漫的味道。

教師針對本書的運用：書裡談論了勇敢、正義、親情和友情，還有許多愛與關懷的情節。教師可挑選部分章節，引導學生與本課課文相互比對、閱讀討論。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

六、人「聲」就是戲

分組進行閱讀玩聲音，聲優 30 年的養成筆記、討論。

本書內容：配音員就是用聲音演戲的人，也就是「聲音演員」或「聲優」。一般人用自己的聲音表達情緒是日常，可是專業的配音員必須用聲音為不同人物、不同年齡、不同個性的角色灌注靈魂與風采，給予聽眾及觀眾豐富的聲音饗宴。

教師針對本書的運用：針對各種配音類別的特殊技巧，本書有精采的專業提點與經驗分享。教師可運用於課堂中，給有志於配音工作的學生作參考。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

學習地圖二

分組進行閱讀修煉—動物精的祕密、討論。

本書內容：十二歲的臺 美混血女孩艾美，暑假時回臺灣，認識了外婆的鄰居，也開啟了她一趟自我探索之旅。一群修煉後不會變老的動物精，圍繞在艾美的周遭，究竟是敵還是友？對她是福還是禍？讓我們跟著艾美的腳步，

逐步揭露真相，解開一個又一個的謎團……。

教師針對本書的運用：作者以「動物修煉成精」的概念作為主軸，參考山海經、拾遺記等古籍，亦將歷史、陰陽五行、運氣練功、因果善報等東方文化元素融入故事當中，字字句句充滿魔力。教師可以挑選部分章節，引導學生與古籍相互比對閱讀。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶

1. 分組進行閱讀海上的勇者：麥哲倫、討論。

		<p>本書內容：歷史上的探險，是人類發展重大的進程，透過探險，人類對於地球的樣貌、氣候，到各地的風土民情、文化差異，都有了更完整的認識。藉由介紹史上重要的探險家，帶學生深入探險情境，培養不怕困難的堅毅性格及勇於冒險的進取精神。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！ 八、你想做人魚嗎？ 九、海洋的殺手 學習地圖三</p>	<p>七、真相？真相！ 分組進行閱讀<u>我住在水裡</u>、討論。</p> <p>本書內容：以「水」為主的生態環境，從生活在河流中的生物（如魚、蝦、龜等），河岸邊的生物（如水鳥、哺乳類動物、兩棲類、昆蟲），以及海中的鯨豚、珊瑚、水母等，詳細介紹水域的大自然組合。</p> <p>教師針對本書的運用：這本繪本以細緻的筆法畫出各種水邊、水中的動物，並簡單說明牠們的生態習性。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>八、你想做人魚嗎？ 1. 分組進行閱讀<u>余光中詩選</u>、討論。</p> <p>本書內容：本書收錄<u>余光中</u>從事詩創作五十年來精選作品為一帙，由詩人自訂，依時代先後編為十三輯，包括十三本詩集之薈萃。</p> <p>教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>九、海洋的殺手 1. 分組進行閱讀<u>寄自野地的明信片</u>、討論。</p> <p>本書內容：對大自然的美好嚮往不一定要遠赴到他方，只要我們認真看待週遭事物，生命的感動無處不在，這是一個寫給所有愛好自然者的安靜又熱情的邀約，同時也分享這島嶼上最動人繽紛的野地紀實。</p> <p>教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p>	<p>4</p>	

		<p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>學習地圖三</p> <p>分組進行閱讀<u>克比睡不著：與海洋動物的奇幻冒險</u>、討論。</p> <p>本書內容：本書六個故事皆為作者實際走訪<u>屏東海生館</u>進行訪問與調查後、重新書寫而成。跳脫傳統知識性書籍的直述呈現，改用冒險故事帶入豐富的海洋動物知識，讓海洋動物們以主觀視角來訴說不一樣的海洋觀點。同時搭配幽默風趣的插畫及生動的照片，激發讀者對海洋的無限想像，是一本非常適合中小學生閱讀的海洋知識書。</p> <p>教師針對本書的運用：教師可進行導讀，推薦學生自行閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 17 週</p> <p>-</p> <p>第 20 週</p>	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>十、玉米人的奇蹟</p> <p>十一、幸福的火苗</p> <p>十二、神農嘗百草</p> <p>學習地圖四</p> <p>閱讀階梯二旗魚王</p>	<p>十、玉米人的奇蹟</p> <p>分組進行閱讀<u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u>、討論。</p> <p>本書內容：古<u>希臘</u>流傳許多故事，<u>希臘神話</u>是由十二個住在<u>奧林帕斯山</u>的天神所組成的故事，眾神個性鮮明。本書所選譯的故事，除了開天闢地的由來和神靈的傳說外，也包含天神與人類之間發生的故事。</p> <p>教師針對本書的運用：改寫自<u>希臘神話</u>的故事，教師可擷取適合的篇章讓學生閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>十一、幸福的火苗</p> <p>分組進行閱讀<u>希臘神話</u>、討論。</p> <p>本書內容：本書是認識西方文化最佳的入門書。附有詳細注釋，補充背景知識、難字注音、成語解釋。</p> <p>教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一位希臘神話人物，讓自己成為該名神話人物，進行自我介紹。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>十二、神農嘗百草</p>	<p>5</p>	

		<p>分組進行閱讀<u>新說山海經·創世卷</u>、討論。</p> <p>本書內容：<u>山海經</u>是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了<u>山海經</u>的十位創世神，其中也包含<u>神農氏</u>。</p> <p>教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>學習地圖四</p> <p>分組進行閱讀<u>給孩子的希臘羅馬神話故事</u>、討論。</p> <p>本書內容：本套書總共有二十五堂課，每一課的開頭都以生動插畫和趣味標題起始，讓孩子快速掌握天神英雄最主要特色，引發閱讀興趣。為了協助孩子容易進入閱讀情境，每篇故事的開頭都有簡短引文，以幽默的提問口吻引發孩子對故事的親切感，迅速掌握故事綱要，提升理解力。</p> <p>教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一篇故事，先說故事大意，再選擇「特別精采情節」用說或演的方式，在班上和同學分享。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>閱讀階梯二<u>旗魚王</u></p> <p>分組進行閱讀<u>海洋的心聲：海洋散文集</u>、討論。</p> <p>本書內容：本書以海洋國家可努力的四大屬性來編選，概略分為：育海、依海、探海、樂海等四大區塊，內容包含海洋地理歷史、海洋生態保育、海洋產業、海洋教育及海洋探索、海洋遊憩活動。透過十七篇海洋文學精選，刻畫動人的海上風景與故事，提醒我們重新面對海，找回遲來的海洋自覺。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題-性別平等教育	實施年級	五年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 		

	4. 了解行業不受性別的限制。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 仔細聆聽並思考 2. 認真參與討論並發表想法 3. 能與他人合作完成任務			
教學資源	學習單、影片及各種不同職業圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	同心協力	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。</p>	4	

		<p>(5) 關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6) 關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2) 各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3) 教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三) 綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>男生、女生一樣好</p>	<p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一) 引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二) 發展活動：</p>	<p>2</p>	

		<p>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治	實施年級	五年級下學期
課程目標	<p>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>5. 了解預防性侵害的做法。</p> <p>6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A3</p>		

	具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
學習重點	學習表現	【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與			
教學資源	學習單、「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週 — 第(10)週	家庭暴力 STOP	一、不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請	3	

		<p>「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題-性侵害防治		實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
表現任務	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量			

	4. 上課參與			
教學資源	*VCD 教學影片：【家庭暴力：沒有人應該失去笑容】公播版 *VCD 或 DVD player			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 第(13)週 - 第(14)週	性侵害 Say NO !	<p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>	3	