

參、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(18)週共(90)節，合計(195)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求領 域課程	其他類課程
		1. 國際教育(21) 2. 民族教育(21) 3. 資訊教育(21) 4. 法定議題(14)：性別平等教育(6)、家庭教育(2)、家庭暴力防治(3)、性侵害防治教育(3)			1. 戶外教學暨環境教育(7) 2. 校慶運動會(7) 3. 防震防災教育(2) 4. 聖誕節活動(2) 5. 國語領域精進(10)
第一週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第二週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第三週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第四週		國際教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1)			防震防災教育(2)

第五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第七週	國際教育(1) 民族教育(1)			戶外教學暨環境教育(3)
第八週	國際教育(1)			戶外教學暨環境教育(4)
第九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十二週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)

第十三週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2) 法定議題(1)			
第十五週	國際教育(1) 民族教育(1)			校慶運動會(3)
第十六週	國際教育(1)			校慶運動會(4)
第十七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			聖誕節活動(2)
第十八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2) 法定議題(1)			
第十九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(2) 法定議題(1)			
第二十週	國際教育(1) 民族教育(2) 資訊教育(2)			
第二十一週	國際教育(1) 民族教育(2) 資訊教育(2)			

總計	77			28
----	----	--	--	----

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
		1. 國際教育(17) 2. 民族教育(18) 3. 資訊教育(17) 4. 法定議題(12)：性別平等教育(6)、家庭暴力防治(3)、性侵害防治教育(3)			1. 母親節(4) 2. 防震防災教育(2) 3. 畢業典禮(4) 4. 國語領域精進(8) 5. 數學領域精進(8)
第一週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第二週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第三週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第四週		國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第五週		國際教育(1)			防震防災教育(2)

	民族教育(1) 資訊教育(1)			
第六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第七週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第八週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第九週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第十週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十一週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第十二週	國際教育(1)			母親節活動(4)

第十三週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			國語領域精進(1)
第十四週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域精進(1)
第十五週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			國語領域精進(2)
第十六週	國際教育(1) 民族教育(1) 資訊教育(1)			數學領域精進(2)
第十七週	國際教育(1) 民族教育(2) 資訊教育(2)			
第十八週	國際教育(1) 民族教育(2) 資訊教育(2)			
第十九週	國際教育(1)			畢業典禮(4)
總計	64			26

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

課程名稱	國際教育	實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 能了解並正確使用各課句型對話。 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 6. 能吟唱各課韻文。 7. 學會唱各課歌謠。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3		
議題融入	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】		

		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習表現	<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	

	5. 作業評量			
教學資源	康軒版教材 Hello! Kids 7 CD、Super E-Book 單字圖卡及字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Lesson 1 How' s the Weather?	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】8 分鐘 複習第五冊第二課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授本課句型 A。 進行「韻文教學」活動。 <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 How' s the Weather。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授本課句型 B。 進行「韻文教學」活動。 <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「雙簧秀」。</p>	1	

<p>第(2)週</p> <p>Lesson 1 How' s the Weather?</p>		<p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 <p>【挑戰教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次複習本課及第五冊第二課單字及句型。 2. 進行活動「小小偵探」。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課句型 / 文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[e]音的不同拼讀方式 (a_e, ai, ay)。 2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>	<p>1</p>	
--	--	---	----------	--

<p>第(3)週</p>	<p>Lesson 1 How' s the Weather?</p>	<p>第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 12 頁，完成後一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第二課的內容。</p>	<p>1</p>	
<p>第(4)週</p>	<p>Lesson 2 Where Are You from?</p>	<p>第一節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 America / the USA, the UK, Taiwan, Japan。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘</p>	<p>1</p>	

		<p>進行活動「周遊四國」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習前一節課的單字及句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教授單字 east, west, south, north。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授本課句型 B。 進行「韻文教學」活動。 <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「搶答時間」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>		
第(5)週	Lesson 2 Where Are You from?	<p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習韻文 East, West, South and North。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 教師與學生核對答案。 <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用空白單字卡，將本課與第五冊第三課及第六冊第三課的單字句型做整合式複習。 進行活動「楊先生一週行事曆」。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。</p> <p>第四節</p>	1	

		<p>【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[i]音的不同拼讀方式 (ee, ea)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>		
第(6)週	Lesson 2 Where Are You from?	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課學過的單字及句型。 	1	

		<p>2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽第三課的內容。</p>		
第(7)週	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>第一節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教授單字 bike, car, ship, scooter。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「超級先生的夢想地」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習上一節課的單字及句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教授單字 bus, plane, taxi, train。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「環島旅行」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	

<p>第(8)週</p> <p>Lesson 3 How Can We Get There?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習韻文 How Can We Get There?。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「交通工具大作戰」。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課句型 / 文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[a I]音的不同拼讀方式 (i_e, ie, y)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>	<p>1</p>	
--	---	----------	--

<p>第(9)週</p>	<p>Lesson 3 How Can We Get There?</p>	<p>第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book ，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>	<p>1</p>	
<p>第(10)週</p>	<p>Review 1</p>	<p>第一節 【暖身／複習活動】10 分鐘 1. 教師複習第一至三課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁上方四個問題。 3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let' s Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p>	<p>1</p>	

		<p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音密碼」。 4. 請學生完成課本 Let' s Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第一至三課的單字與句型。 		
第(11)週	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。 2. 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。 3. 播放一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。 4. 用同樣的方式進行完三課的歌謠及韻文。 <p>第四節</p> <p>【字彙與句型整合活動】40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生翻到課本 Let' s Play，看圖完成句子，與學生核對答案。 3. 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。 4. 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。 5. 交換角色再做一次。 	1	

<p>第(12)週</p>	<p>Review 1</p>	<p>第五節 【習作讀寫練習】 40 分鐘 1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>第六節 【習作聽力練習】 30 分鐘 1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。 3. 與學生檢討聽力答案。 【指定作業】 10 分鐘 1. 要學生回家複習第一至三課的內容。 2. 要學生回家預習第四課的內容。</p>	<p>1</p>	
<p>第(13)週</p>	<p>Lesson 4 It' s Too Hot to Drink</p>	<p>第一節 【暖身活動／複習活動】 8 分鐘 複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。 【字彙教學】 8 分鐘 教授單字 look, smell, taste。 【句型與韻文教學】 12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「色、香、味俱全？」。</p>	<p>1</p>	

		<p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教授本課句型 B。 進行「韻文教學」活動。 <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「知心好友」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>		
第(14)週	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	<p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 教師與學生核對答案。 <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。 進行活動「食品研發中心」。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課句型／文法重點。</p>	1	

		<p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式(o_e, oa, ow)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>		
第(15)週	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習韻文中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。 	1	

		<p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>		
第(16)週	Lesson 5 What's Wrong?	<p>第一節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>複習前一課的單字句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「關心大連線」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教授單字 headache, stomachache, toothache, backache。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「冒牌醫生」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	
第(17)週	Lesson 5 What's	<p>第三節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘</p>	1	

	Wrong w?	<p>複習韻文 Do You Have a Toothache?。</p> <p>【故事教學】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 <p>【挑戰時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「蒙古大夫!」。 <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】 5 分鐘</p> <p>複習本課句型 / 文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[u]音的不同拼讀方式 (ue, oo)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 <p>【習寫時間】 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 <p>【歌謠教學】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>		
第(18)週	Lesson 5 What' s	<p>第五節</p> <p>【暖身／複習活動】 10 分鐘</p>	1	

Wrong?		<p>播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。 		
第(19)週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。 2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。 <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。 2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁上方四個問題。 3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let' s Find Out 該頁下方四個圖的順序。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 	1	

		<p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。 3. 進行活動「聲音對對碰」。 4. 請學生完成課本 Let' s Have Fun 的作答與練習。 5. 與學生核對答案。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第四至五課的單字與句型。 		
第(20)週	Review 2	<p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習第四至五課的歌謠。</p> <p>【字彙與句型整合活動】25 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習第四課及第五課單字句型。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第四至五課的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習第四至五課的句型與字彙。</p> <p>【習作讀寫練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。 2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。 <p>【習作聽力練習】15 分鐘</p>	1	

		<p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第四至五課的內容。</p>		
第(21)週	<p>Culture & Festivals</p> <p>Happy Chinese New Year!</p>	<p>第一節</p> <p>【節慶習俗介紹】5 分鐘</p> <p>教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。</p> <p>2. 進行活動：計時尖兵。</p> <p>【字彙句型整合活動】15 分鐘</p> <p>帶學生熟悉本課字彙句型。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課單字。</p> <p>【故事對話教學與活動】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘</p> <p>帶學生完成課本第 74 頁的學習單。</p>	1	

課程名稱	民族教育	實施年級	六年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統平民納貢的儀式與意義。 2. 了解平民為部落付出的用心，以及學習感恩與尊重。 3. 能創作出具有排灣族圖騰元素與形式之特色的木雕作品 4. 認識可食用的植物。 5. 了解排灣族傳統植物生態知識。 6. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。 7. 了解「驅鳥器」的製作方法。 8. 認識排灣族驅趕動物所運用的相關科學原理。 9. 學習對生命的尊重。 10. 創造新的驅鳥器。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>		

	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	
議題融入	<p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
學習重點	學習表現	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>
	學習內容	<p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
表現任務	<p>學習態度</p> <p>筆記</p> <p>小組報告</p> <p>口語表達</p> <p>學生作品</p> <p>實作評量</p> <p>互相觀察</p> <p>操作評量</p>	

	觀察記錄			
教學資源	紀錄工具 學習單 簡報 編織材料 刺繡材料 圖片 芋頭 製作小米粽之材料 驅鳥器材料 筆記本 紀錄工具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	papungadjan 命名~家名的由來	◎家名的由來 1. 介紹排灣族的階級姓名儀式 2. 學生分組訪問部落各家名並做紀錄，試回答以下問題： (一) 那些名字屬於頭目家族？哪些屬於貴族？哪些屬於平民？ (二) 不同部落裡有哪些名字是重複的？ (三) 不同部落裡的名字是否有階級上的差別？ ◎綜合活動 1. 完成學習單 2. 小組彙整資料並做報告	4	
第(5)週 - 第(13)週	nguanguaq 美學~木雕工藝繡)	1、 認識傳統刺原住民圖騰 1. 介紹傳統傳統刺原住民圖騰的意義 2. 欣賞木雕之。 3. 木雕在排灣族生活中的應用。 4. 認識木雕工具及使用方法。	8	

		2、實作 以雕刻木盒練習基礎木雕方法		
第(14)週 - 第(19)週	kavuavuan 田野~ 部落農耕與食物 保存	◎我會利用植物 1. 教師以圖片或實物介紹排灣族早期兒童的環境與生活 2. 實作排灣族烤芋頭乾 3. 實作排灣族小米粽 4. 實際上山找尋食材、準備食材 ◎綜合活動 1. 進行包小米粽競賽	5	
第(20)週 - 第(21)週	kavuavuan 田野~ 認識狩獵文化 (三)	民族教育課程 ◎傳統驅鳥器製作 1. 教師準備驅鳥器實物，學生分組觀察。 2. 教師示範驅鳥器運作方式，講解驅鳥器科學原理。 3. 學生完成課堂筆記(須包含驅鳥器的圖畫作品) ◎綜合活動 1. 製作驅鳥器 2. 驅鳥器操作	4	

課程名稱	資訊教育	實施 年級	六年級上學期
課程目標	1. 使用電腦道德規範 2. GOOGLE 雲端硬碟 3. 照片編輯		
核心素養 具體內涵	科-E-A3 具備 運用科技規劃 與執行計畫的 基本概念，並能 應用於日常生 活 科-E-B2 具備 使用基本科技 與資訊工具的 能力，並理解 科技、資訊與 媒體的基礎概 念。		
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		

	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學習重點	學習表現	資 t-I-1 能認識 常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-I-1 能認識 與使用資訊科技 以表達想法。 資 a-I-1 能了解 資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-I-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。 資 a-I-4 能具備 學習資訊科技的 興趣。		
	學習內容	資 S-I-1 常見 系統平臺之基本功能操作。 資 S-I-3 常見 網路設備與行動裝置之功能簡介。		
表現任務	態度檢核、課堂問答、實務操作。			
教學資源	電腦 Google 雲端硬碟。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	使用電腦道德規範	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	2	
第(3)週 、 第(5)週	GOOGLE 雲端硬碟	建立共同資料空間。 實際操作上傳作業。	2	
第(6)週 、 第(9)週	照片構圖	學習影片構圖的技巧	2	
第(10)週 - 第(14)週	修圖	認識照片修圖軟體中的功能，以及練習如何修圖	5	

第(17)週 - 第(21)週	拍攝照片及作品 製作	拍照實作 作品發表	10	
-----------------------	---------------	--------------	----	--

課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施 年級	六年級上學期
課程目標	1. 讓學生知道自己在青春期的變化。 2. 認識月經。 3. 認識夢遺。 4. 讓學生知道如何做好青春期的保健。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 <u>1</u> 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。			
學習重點	學習 表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
表現任務	1. 能說出外貌上或身體生理上的不同。 2. 能知道正確名稱及位置。 3. 能注意身體的清潔衛生及攝取均衡的營養。			
教學資源	1. 學習單。 2. 投影片。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	認識自己的身體	<p>一、引起動機</p> <p>1. 比較以前和現有的照片，老師問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？</p> <p>2. 教師歸納：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部變大了等。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 以投影片揭示女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。</p> <p>2. 以投影片揭示男性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。</p> <p>3. 老師以投影片解說月經形成的原因及其週期。</p> <p>4. 老師以投影片解說夢遺的原因。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師統整青春期應注意身體的清潔衛生及攝取均衡的營養。</p> <p>2. 針對青春期兩性生理的發展與變化提出疑問。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	2	
第(3)週 - 第(4)週	是男生還是女生？	<p>一、引起動機</p> <p>【腦筋急轉彎】</p> <p>小明和爸爸開車出去玩，路上發生車禍，兩人都性命垂危，送到醫院後，醫生一見到小明便說：「我的孩子怎麼了？」請問這位醫生和小明是什麼關係？(醫生是小明的媽媽。)</p> <p>二、主要活動</p> <p>【共同討論】</p> <p>1. 為什麼想不到醫生是小明的媽媽？</p> <p>2. 在課前調查結果中，有哪些職業男生比較多？有哪些職業女生比較多？</p> <p>3. 造成這種現象的原因可能是什麼？</p> <p>4. 如果男生的職業換成女生來做，女生的職業換成男生來做，可以嗎？為什麼？</p> <p>5. 相同的職業有可能男生、女生都可以從事嗎？你的理由是什麼？</p> <p>6. 你認為職業和性別有一定的關係嗎？為什麼？</p>	2	

		<p>7. 完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>目前社會狀況，對職業存在著性別刻板印象，例如：警察就應由男生來做，而女生適合當老師；其實，工作不分男女，只要能力足夠、態度正確，每個人都可以選擇自己想要從事的工作。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>理想情人</p>	<p>一、引起動機</p> <p>喚起學生舊經驗</p> <p>(1)教師詢問學生是否常常在街上看到或是自己的媽媽、姊姊穿著高跟鞋，漂亮的衣服上街。</p> <p>(2)教師詢問學生是否曾經在小時候或是現在曾經偷偷地穿過媽媽、姊姊的高跟鞋或衣服。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師請學生發表想像中的未來男女朋友的外表及穿著。</p> <p>2. 教師放映影片「我的野蠻女友」女主角與男主角互換高跟鞋之片段。</p> <p>3. 請男女生各1人穿著女性套裝、高跟鞋走教室一圈，請學生發表對於女性穿套裝、高跟鞋的看法及感想。</p> <p>4. 放映影片「我的野蠻女友」中女主角”野蠻”之片段。</p> <p>5. 請學生發表對於男生、女生個性之看法，並說出自己理想中未來男女朋友的個性。</p> <p>6. 請小朋友說說自己讓人喜歡或不喜歡的優缺點。</p> <p>7. 指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明希望學生以健康的心態來看待異性的外貌及裝扮，體驗異性因裝扮而帶來的不便。以及每個人都有自己的個性，有的人個性溫柔體貼，但是外表卻不甚吸引人；有的人脾氣不好，但卻有姣好的外表，世界上沒有十全十美的人，既然選擇了對方，就必須接納，甚至用自己的影響力改變對方。並澄清學生對於”美”的觀念，對自己有信心。～ 本活動結束 ～</p>	<p>2</p>	

課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 能夠省察發生溝通不良的原因。 2. 能夠覺察家庭成員中的溝通模式(單向溝通行為及雙向溝通行為)，並了解雙向溝通的優點。 3. 能夠透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任			
學習重點	學習 表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
表現任務	1. 口頭報告 2. 小組參與度 3. 教師評分 4. 小組互評 5. 學習單			
教學資源	繪本 電腦 學習單 白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(10)週	我變我變我辯辯	課前準備 1. 全班分為六組，於上課前分組就座。 一、準備活動(親子溝通排行榜) 1. 教師將所收集的相關剪報(例如因父母反對交往而偕同自殺等案例)拿出與學生分享，為什麼會發生這樣不幸的事件。 【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】	2	

		<p>2. 引導學生思考平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執?</p> <p>3. 教師將學生所講的問題寫至黑板上,再進行票選,選出班上親子溝通最常出現問題的前三名(即辯論活動的三大主題)為何?(例如上網時間、交友問題、成績等)</p> <p>二、發展活動(辯論活動)</p> <p>1. 將六小組分成三大組,分別辯論選出的三大主題;每大組再分成「父母組」與「子女組」二方(可抽籤或猜拳決定)。</p> <p>2. 請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>3. 辯論規則:</p> <p>(1)每組均派 5-6 人(統一人數)</p> <p>(2)每人陳述時間為 30 秒,陳述內容可以是我方意見表述,或是質疑另一方。</p> <p>(3)每組的最後一位為結語。</p> <p>4. 每一主題辯論結束後,再請另外四組進行投票,選出認為較有道理的一方。</p> <p>5. 針對每一主題進行團體討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整</p> <p>1. 從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面)</p> <p>2. 為什麼同一主題,二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因:ex. 立場不同)</p> <p>3. 二方各有支持者,那要如何取得共識?(有效溝通的方式)</p> <p>(二)結語</p> <p>1. 了解溝通不良的原因之後,我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。</p> <p>2. 溝通過程若能發揮同理心,互相尊重,定能營造雙贏的局面。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治	實施 年級	六年級上學期
課程目標	<p>1. 認識家庭暴力相關法律,保障自身權益。</p> <p>2. 能從相關實例中學習體驗,如何保護自己或他人免於受到傷害。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p>		

	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	法 E8 認識兒少保護			
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 踴躍發表。 2. 用心觀賞。 3. 參與討論			
教學資源	有關兒童及少年保護、性侵害、家暴報章媒體剪報或影片資料、半開書面紙若干張、彩色筆、麥克筆或小白板、白板筆若干枝。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(13)週	誰來救救我	<p>一、準備活動</p> <p>1. 全班分成若干組進行搶答奪標遊戲比賽。</p> <p>2. 題目範例參考如下：</p> <p>(1) 請提出兒保專線電話：113</p> <p>(2) 家暴防治中心通報電話：0800024995--你爸擰擰虐你死救救我。</p> <p>(3) 兒童少年福利法的內容為何？(見附錄)</p> <p>(4) 何謂家庭暴力？---現在我們知道，家庭暴力是指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包含配偶〈如夫妻、同居人、男女朋友、同居伴侶〉、親子、手足、姻親之間身體語言、精神及性虐待、經濟控制與財物破壞。</p> <p>(5) 如何察覺家暴的訊號？--- 家人有傷害人的前科，家庭經濟突遭變化，父母失和常爭吵….</p> <p>(6) 如何求救、有哪些人可以求救、熟記那些人的電話？---請小朋友熟記一些常用電話：爺爺奶奶、外公外婆、叔叔伯伯、阿姨舅舅、老師、安親班、好朋友、爸媽好朋友同事等等，其他。【請小朋友把電話寫在學習單上】</p> <p>(7) 身邊如果有受到家暴傷害，需要協助的同學，如何幫助他求救？---報告老師或輔導室暨相關社工人員</p>	3	

(8) 其他相關題目

3. 累計各組成績鼓勵優勝組別給予鼓勵計分。

二、發展活動

【活動一】老師準備家暴事件繪圖（如附件）

(一) 圖畫一故事大意如下：

小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大聲吵鬧，甚至摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等隨手可以拿到的物品。有時候還把爸爸的重要文件撕毀，故意把氣出在小狗和女兒身上，毒打她們一番。

(二) 請各組看圖並紀錄討論的結果，書寫在書面紙上或小白板上，向全班同學做報告。

(三) (張貼各組海報資料)分組報告討論。

(四) 請學生踴躍提出個人不同的想法。

(五) 引導學生共同思考回答以下問題：

1. 看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？

2. 如果你是事件的主角，你要如何面對？

3. 有誰可以求助或幫忙？

4. 當下遭受傷害時要如何躲閃？怎麼自保？如何免於受到傷害？

5. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？

6. 請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。

三、綜合活動

教師歸納整理：

(一) 提高警覺覺察有關兒童傷害、性侵害、家暴等訊息，救助自己也關懷他人。再次復習引起動機、機智搶答的內容【如兒保專線電話 113*家暴防治中心通報電話 0800024995】可求助的電話等。

(二) 培養勇敢機智冷靜處力事件的能力。

(三) 建立師生默契，以備不時之需。

(四) 隨機觀察週遭同學' 鄰居是否有類似需要幫助的人，適時伸出援手給予關懷。

(五) 熟記各項支援電話管道，包括可幫助的人、機構、基金會等等，尤其是最直接相關的親人、師長。

(六) 建立完整班級關懷網絡，每人都有「關懷小天使」，互相關心協助。

～ 本活動結束 ～

課程名稱	法定議題-性侵害防治		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 口頭報告 2. 上課參與度			
教學資源	腦力激盪海報 內政部性侵害防治中心出版的「兒童性侵害防治遊戲手冊」 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 第(18)週 - 第(19)週	我會保護我自己	一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料 二、主要活動 活動一：腦力激盪 想一想下列問題 1. 誰可能是性侵害的施暴者？ 2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？	3	

3. 哪些地方容易發性侵害？
4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？

第一節結束

活動二：救命拳

1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。
2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。
3. 如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法：
 - A. 「大聲叫呀！大聲叫！」
動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。
 - B. 「我不要呀！我不要！」
動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。
 - C. 「趕快跑呀！趕快跑！」
動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。

第二節結束

活動三：我是大編劇

有下列情境分組演練一下

1. 搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。
2. 遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……………。
3. 用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……………。

並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。

第三節結束

課程名稱	國際教育		實施 年級	六年級下學期
課程目標	<p>能了解並正確使用各課句型對話。</p> <p>能模擬各課主角人物演出對話內容。</p> <p>能辨識並使用各課所學之應用字彙。</p> <p>能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。</p> <p>能熟悉並正確跟讀各課會話短句。</p> <p>能吟唱各課韻文。</p> <p>學會唱各課歌謠。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>			
議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>		

		<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 空白單字卡 5. 國語、英語、數學、自然、美術、音樂、體育、社會課本共 8 本 6. Super E-Book

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用科目的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫出句型 What subjects do you like? I like _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：課程密碼</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>【句型教學】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用空白單字卡帶學生複習第四冊第五課句型。 2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't. <p>【字彙句型整合活動】8 分鐘</p> <p>進行活動：超級調查員</p> <p>【句型／文法重點教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行主詞與助動詞 do 一致的文法教學。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 <p>【指定作業】1 分鐘</p>	1	

<p>第(2)週</p>	<p>Lesson 1 What Subjects Do You Like?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。 <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用空白單字卡寫上第二冊第五課有關「外貌」的單字並複習句型。 2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 <p>進行活動：抽絲剝繭</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 oi, oy 在單字中的發音都是 [ɔɪ]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɔɪ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：oi, oy。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [ɔɪ] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 1~2 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<p>1</p>	
--------------	--	---	----------	--

第(3)週	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɔɪ] 在單字中兩種不同拼讀方式：oi, oy，將有這些字母且發 [ɔɪ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【聽力時間】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 3~4 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 12 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 2。</p>	1	
第(4)週	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 Lesson 1 歌謠，幫學生複習該課句型，接著和學生談論天氣，藉以帶入本課主題。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 用四季的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型教學】15 分鐘</p> <p>在黑板上寫出句型 What's your favorite season? My favorite season is _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p>	1	

		<p>進行活動：聯想王</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本節所學習的單字、句型與韻文。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用氣候的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫出句型 Is it _____there in spring? Yes, it is. / No, it isn' t.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：氣象觀察員</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>		
第(5)週	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【句型文法重點教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生練習 What' s your favorite season? 句型的問答。 2. 教師播放 Super E-Book，進行不同人稱的所有格變化教學，特別注意問答時 my your 人稱的對應。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，幫學生複 	1	

		<p>習劇情，以便接續本課故事。</p> <p>2. 接著，播放本課 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>3. 教師帶全班念故事後，請全班再念讀一次故事。</p> <p>4. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>5. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡寫上第七冊第一課有關「休閒活動」的單字並複習句型。</p> <p>2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p>進行活動：Wawa Island 海報徵收</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>		
第(6)週	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請學生翻到 Grammar Corner 單元，與學生口頭複習人稱所有格變化。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其了解字母 ow, ou 在單字中的發音都是[aʊ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [aʊ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：ow, ou。</p> <p>3. 全班分成兩組比賽，請學生聯想哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [aʊ] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 5~6 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p>	1	

		<p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，先讓學生聽兩遍本課歌曲。 2. 帶學生跟讀一次。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組表演或輪唱。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Let' s Read 和本課歌謠 Spring Is Coming。</p>		
第(7)週	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>第七節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，複習 [aʊ] 在單字中兩種不同拼讀方式：ow, ou，將有這些字母且發 [aʊ] 的字寫在黑板，讓學生練習。 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。 <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【聽力時間】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 7~8 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 24 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課內容並預聽 Review 1。</p>	1	

<p>第(8)週</p>	<p>Review 1</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課故事內容為第一至二課童話故事《花木蘭》的續曲。 2. 播放 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。 3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。 4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。 5. 請學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，做 Read the story again and check “True” or “False.”，並勾選該頁四個問題。 6. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。核對時，可以挑選一、兩位學生問他們相關的問題。 7. 之後，要求學生閣上課本，再聽一次 CD。 8. 再請學生做 Read the story again and number the pictures form 1 to 4.，寫出正確的順序，再與學生核對答案。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生讀過一遍第一至第二課的拼讀單字。 2. 將第一至第二課的字母拼讀組合寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。 3. 學生熟悉後，進行聲音家族活動。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1~Review 1。</p>	<p>1</p>	
----------------	-----------------	--	----------	--

第(9)週	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分兩組，做紅白歌唱對抗賽。 2. 播放 Lessons 1~2 任一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。用同樣的方式進行完兩課的歌謠及韻文。 <p>【字彙與句型整合活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字卡和圖卡複習第一至二課的單字和句型。 2. 請學生翻到課本第 28 頁，請學生看兩張明信片的圖，完成句子，與學生核對答案。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>複習第一、二課的單字、句型、韻文與歌謠。</p> <p>【習作讀寫練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到第 9 頁，做 Read and Choose 的句型／文法重點練習，並核對答案。 2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習，並核對答案。 <p>【習作聽力練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接著請學生翻到第 11 頁，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。 2. 然後再做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。 <p>【指定作業】5 分鐘</p>	1	
第(10)週	Culture & Festivals: Earth Day	<p>第一節</p> <p>【字彙教學與活動】13 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡介紹本課單字：can, paper, plastic, trash。</p> <p>【故事對話教學與活動】25 分鐘</p>	1	

		<p>播放 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>複習單字與課文。</p> <p>【歌謠教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽歌曲。 2. 播放 CD，讓學生跟著旋律唱一遍歌曲。 <p>【學習單活動】5 分鐘</p> <p>帶學生完成課本第 62 頁的學習單。</p>		
第(11)週	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>第一節</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生認識過去式的時間副詞。 2. 將單字卡代入句型中做替換練習。 <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】15 分鐘</p> <p>進行活動：祕密基地與記憶闖關。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】18 分鐘</p> <p>利用單字卡與單字圖卡複習本課單字、句型。</p> <p>【句型／文法重點教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行人稱代名詞與 be 動詞一致在現在式與過去式 	1	

		<p>的變化方式之文法教學。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p>		
第(12)週	<p>Lesson 3 Where Were You Last Night?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】 8 分鐘</p> <p>【故事教學】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。 <p>【挑戰時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次複習本課學過的單字及句型。 2. 將第五冊第三課所學「星期」的單字寫在黑板上，並將這些單字代入本課句型中練習。 3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 <p>進行活動：時光旋轉隧道</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ir, ur, er 在重音節單字中的發音都是 [ɜː]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɜː] 在單字中三種不同的拼讀方式：ir, ur, er。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有這三種不同的拼讀方式，且發 [ɜː] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。 <p>【習寫時間】 8 分鐘</p>	1	

		<p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 13~14 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>		
第(13)週	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɜ] 在重音節單字中的三種不同拼讀方式：ir, ur, er，將有這些字母且發 [ɜ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【聽力時間】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 15~16 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15 分鐘</p> <p>1. 請學生先自行複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 40 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 4。</p>	1	
第(14)週	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教師說明動詞有過去式變化，其中規則變化的動詞則只要直接在原形動詞後</p>	1	

加上 ed。

【句型與韻文教學】15 分鐘

1. 在黑板上寫出句型 Did you _____ last night? Yes, I did. / No, I didn' t.。
2. 提醒學生助動詞後的動詞須以原形動詞呈現，所以問句中的動詞 cooked 轉回 cook，cleaned 轉回 clean，played 轉回 play。
3. 帶學生將單字卡代入句型中做替換練習。

【字彙句型整合活動】10 分鐘

進行活動：跨越國際換日線。

【指定作業】2 分鐘

複習本節所學的單字、句型與韻文。

第二節

【字彙教學】8 分鐘

1. 教師拿出圖卡及字卡介紹單字。
2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。

【句型與韻文教學】12 分鐘

1. 在黑板上寫出句型 What did you do last night? I _____，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。
2. 進行韻文教學活動。

【字彙句型整合活動】8 分鐘

進行活動：造句比賽。

【句型／文法重點教學】10 分鐘

1. 教師帶學生練習句型。
2. 播放 Super E-Book，進行問句與答句中主詞與動詞的一致性之文法教學，並向學生說明正確使用其動詞形式的方式。
3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。

【指定作業】2 分鐘

<p>第(15)週</p> <p>Lesson 4 What Did You Do Last Night?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。 <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次複習本課學過的單字及句型。 2. 利用空白單字卡複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的運用，並與本課單字句型整合運用。 3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 <p>進行活動：包青天</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ar 和 or 在重音節單字中的發音。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ar] 與 [or] 在重音節單字中的拼讀方式，之後並能念讀。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有發 [ar] 和 [or] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。 <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 17~18 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答 	<p>1</p>	
---	---	----------	--

		<p>案。</p> <p>【歌謠教學】 10 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p>		
第(16)週	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，複習 [ar] 與 [ɔ r] 的字母拼讀。 2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上臺表演歌謠。 <p>【故事教學】 25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <p>【聽力時間】 15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 19~20 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 52 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課內容並預聽 Review 2。</p>	1	
第(17)週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <p>【故事教學與活動】 35 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。 4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。 	1	

	<p>5. 請學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容，勾選 Part A 的四個問題。</p> <p>6. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核對答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師將第三至第四課的字母拼讀組合寫在黑板上，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。</p> <p>3. 學生熟悉後，進行拼字高手活動。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3~Review 2。</p> <p>2. 請學生帶一張與第三至四課的單字或句型相關的照片。</p>		
--	--	--	--

課程名稱	民族教育	實施年級	六年級下學期
課程目標	<p>1. 知道部落的古謠</p> <p>2. 喜歡部落的古謠</p> <p>3. 會唱古謠會跳傳統舞蹈</p> <p>4. 認識及認同部落石板屋文化的由來</p> <p>5. 認識排灣族婚姻制度與家屋的關係</p> <p>6. 提升對部落的遷移史由來認同和認識</p> <p>7. 提升對文化的敏感度</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		

自-E-A3

具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-C1

培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

藝-E-A1

參與藝術活動，探索生活美感。

藝-E-B3

善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C1

識別藝術活動中的社會議題。

綜-E-B1

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-B3

覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

原-E-A3

以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。

原-E-C3

具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。

原-E-B3

藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。

原-E-A1

具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。

	<p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	
議題融入	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
學習重點	學習表現	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>
	學習內容	<p>Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
表現任務	<p>口頭發表 學習態度 參與態度</p>	

	記錄報告 心得記錄 創作作品			
教學資源	教學 PPT 採集歌謠 平板電腦 社區發展協會 紀錄工具 圖畫紙 上色工具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	papungadjan 命 名~家名的由來	. 古謠及傳統舞蹈: . 勇士舞u a Iyu i—semanqimang ta sacemel . 慶豐收isaceqaljan---senai nu masaluslut . 由古謠culisi中延伸出話劇。 . 收穫祭:能夠了解祭典中需要準備的人事物，與代表意義的價值。 . 拍攝影音檔數位典藏文化祭儀	5	
第(6)週 - 第(11)週 第(13)週 - 第(16)週	nguanguaq 美學~ 木雕工藝繡)	尋根之旅~ ◎Vuvu的家屋 1. 訪問部落耆老對於石板屋的結構樣貌及生活記憶並記錄下來。 2. 到舊部落踏查自己的家屋並用影像做記錄 ◎認識排灣族婚姻制度與家屋的關係 1. 訪談部落耆老並記錄排灣族的婚姻制度與家屋的關係 ◎綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學生發表記錄	10	

第(17)週 - 第(18)週	kavuavuan 田野~ 部落農耕與食物 保存	<p>vuvu 說故事</p> <p>◎部落遷移史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽耆老說故事-萬安部落遷移史 2. 學生紀錄耆老故事內容 3. 學生重述故事 4. 遷移史為藍本完成木雕繪圖草稿 5. 製作木雕作品 6. 看著木雕說故事 7. 說故事時以影片紀錄 <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作完成部落故事海報 2. 將海報內容於晨間閱讀時間給中低年級閱讀 	4	
-----------------------	--------------------------------	--	---	--

課程名稱	資訊教育		實施 年級	六年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦道德規範 2. 影片拍攝及編輯 			
核心素養 具體內涵	科-E-A3 具備 運用科技規劃 與執行計畫的 基本概念，並能 應用於日常生 活 科-E-B2 具備 使用基本科技 與資訊工具的 能力，並理解 科技、資訊與 媒體的基礎概 念。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學習重點	學習 表現	資 t-I-1 能認識 常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。		

		資 p-I-1 能認識 與使用資訊科技 以表達想法。 資 a-I-1 能了解 資訊科技於日常 生活之重要性。 資 a-I-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。 資 a-I-4 能具備 學習資訊科技的 興趣。		
	學習 內容	資 S-I-1 常見 系統平臺之基本功能操作。 資 S-I-3 常見 網路設備與行動裝置之功能簡介。		
表現任務	態度檢核、課堂問答、實務操作。			
教學資源	電腦、平板電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	使用電腦道德規範	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	1	
第(2)週 - 第(6)週	影片拍攝技巧	學習如何設計腳本、分鏡腳本圖、運鏡、轉場、燈光等	5	
第(7)週 - 第(11)週	影片編輯技巧	學習影片編輯、字幕。	5	
第(13)週 - 第(17)週	拍攝影片及編輯 與程成果發表	拍攝介紹排灣族文化的影片	8	

課程名稱	法定議題-性別平等教育	實施 年級	六年級下學期
課程目標	1. 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2. 能表達出兩性平等的概念。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
學習重點	學習表現	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽並思考 2. 認真參與討論並發表想法 3. 認真和家人互相討論。 4. 能說出家人的不同想法 5. 能說出自己經討論後的想法 6. 能知道溝通的重要性 7. 能說出溝通的技巧 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 布置教室成辯論會的場所。 2. 計時馬錶。 3. 辯論會用鈴。 4. 學習單。 5. 搜集辯論資料，統整歸納為支持論點的立論依據。 6. 筆。 7. 偉人傳記。 8. 社會上的傑出人物男女各一位的成功事蹟。 9. 學習單。 10. 資料搜集傑出人物的事蹟（包含剪報或網路資料…等）。 11. 成語辭典或字典。 		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數 混齡模式與備註

				(無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	辯男辯女，辯！ 辯！辯！	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前先指派兩組小朋友準備參加辯論，並請小朋友針對辯論的題目做準備。 2. 辯論的題目為“男女平等”。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明辯論會的規則。 * 兩組辯論的小朋友各由四位小朋友組成，分別擔任主辯、第一助辯、第二助辯與結辯的工作。 * 每位小朋友除了主辯有四分鐘外，其餘的辯論小朋友有三分鐘的時間。 * 另需請一位同學擔任計時的工作，於時間到前三十秒按提醒的鈴聲～一短聲，時間到時按一長聲，同時老師需終止辯論的小朋友發言。 2. 舉行辯論會，請兩組參加辯論的同學針對所堅持的論點進行辯論，其他未參與辯論的小朋友則擔任評審的工作。 3. 辯論結束，在統計分數的同時請小朋友完成學習單。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友就辯論的結果與辯論中的疑問提出自己的看法。 2. 社會上仍存有許多男女不平等的地方。對於因心理及社會期望所造成之性別歧視觀念應予以澄清。 3. 兩性在生理構造上或有不同及限制，但在其他的能力、權力上則沒有不同。～ 本活動結束 ～ 	2	
第(3)週 - 第(4)週	男生、女生一樣好	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課前兩週請學生搜集社會上傑出人士的資料。 2. 可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程。 * 舉例： 	2	

		<p>男生～經營之神王永慶先生、台灣之子陳水扁總統、諾貝爾獎得主李遠哲、學校校長…。</p> <p>女生～慈濟證嚴法師、歌手張惠妹、雷倩、學校校長…。</p> <p>2. 介紹傑出人士。</p> <p>*請小朋友就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒小朋友專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。</p> <p>3. 指導小朋友完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 心得分享</p> <p>*請小朋友就學習單上的問題提出自己的感想與看法。</p> <p>2. 老師統整歸納</p> <p>*在各行各業中表現傑出的有男生也有女生。</p> <p>*男生、女生一樣都可以很傑出。</p> <p>*知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>成語搜查隊</p>	<p>1. 比手劃腳猜成語。</p> <p>*由老師或請一位小朋友比手劃腳給班上其他小朋友猜成語但不能說出成語中的字詞。答出答案的給予加分或鼓勵。</p> <p>三姑六婆 仰人鼻息 男尊女卑 喜從天降 腦滿腸肥</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 說出和男女性別有關的成語。</p> <p>*剛才的活動小朋友都表現的很棒，不知道那位小朋友可以說出有那些成語是和男女有關的？</p> <p>很好！有幾位小朋友提供了我們和男女有關的成語，但小朋友你們都知道它</p>	<p>2</p>	

	<p>們的意思嗎？現在老師有張學習單要請你們完成。</p> <p>2. 指導小朋友完成學習單。</p> <p>3. 請小朋友與小組其他成員分享自己的看法。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 請小朋友發表與小組分享後自己的看法。</p> <p>2. 老師統整歸納</p> <p>*在傳統的觀念中仍存在著男尊女卑的觀念：男生在社會中享有較多的地位、資源與權利。</p> <p>*現在為男女平權的時代，男女具有相同的能力與機會。男生應尊重女生，不可忽視女生的能力，而女生亦應抱持相同的看法。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治		實施年級	六年級下學期
課程目標	<p>1. 加強本校對家庭暴力及性侵害犯罪防治觀念，並將「性別平等、互敬互重」之觀念深植於學生心中。</p> <p>2. 藉由宣導活動之辦理，讓學校師生都能熟悉家庭暴力及性侵害犯罪防治之處理程序，並宣導防治中心之業務內容，以建立通報及輔導資源網路。</p> <p>3. 加強家庭暴力目睹兒童之輔導工作，積極落實校園輔導功能。</p> <p>4. 利用學校或各班親職教育時間，提升老師及家長之防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			
議題融入	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>		

		Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與			
教學資源	*VCD 教學影片：【家庭暴力：沒有人應該失去笑容】公播版 *VCD 或 DVD player			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週 - 第(10)週	沒有人應該失去笑容	一、準備與前言： 老師提問： 1. 你們愛自己的親人嗎？ 2. 如果家人或親人遇到危險，你想不想幫助他們？解救他們？ 3. 今天我們要談的主題是：「家庭暴力」，你們能說一說：「什麼是家庭暴力嗎？」 4. 當你或你的朋友真的遇到家庭暴力時，你知道該怎麼辦嗎？ 5. 有哪些方法或資源可以協助我們呢？ 二、播放影片： 【家庭暴力—沒有人應該失去笑容】 *影片內容 1. 少女安娜某一晚親耳並目睹繼父與母親的衝突，繼父以暴力解決對母親的不滿。 2. 隔天早上，安娜看見母親被繼父毆打的傷痕，內心很難過，回想三年前父親未過世，一家和樂的感覺，六個月前母親與繼父結婚後，一切都改變了。她不喜歡待在家裡，也不想上學校與別人多談，整天失去歡笑。 3. 就在這一天早上上學途中，她決定： <u>我必須做些什麼，好讓我的微笑再回來！</u> 正好遇見學校輔導老師-懷特先生，她告訴老師自己正在做有關家庭暴力的報告作業，但不知「要怎樣才能讓大家知道『有人被打』？」也就是如何讓別人能「 <u>辨認受害者</u> 」。 4. 老師說有一種辨認受害者的方法，就是在醫院裡「發現不明原因的瘀青」，這給了安娜一個很大的方向！安娜請護士協助打電話給媽媽，讓媽媽到護士辦公室。	3	

5. 護士問媽媽有關安娜和繼父相處等問題，接著話題一轉，問媽媽「他對妳有不當的行為嗎？」「他有沒有威脅過妳？」「或是對妳造成身體上的傷害？」「或是對妳女兒有嗎？」並問到媽媽身上的傷痕（眼睛瘀青及手腕的傷）。
6. 依據美國法令規定：低於十六歲的小孩目睹家庭暴力，就足以構成虐待兒童，護士必須向【家暴防護中心】報告，讓他們做進一步的調查。而這只是一項預防措施，而且是外界發出一種警告。
7. 護士提醒：如果妳的伴侶曾經不適當對待過妳，妳可以打「求救電話」。
8. 大多數的人都在問題嚴重到無法解決，才發現它的存在，然後一次又一次（受不了啦）
9. 一天晚餐桌上，繼父又因不喜歡母親打斷他的話題而起口角，安娜鼓起勇氣向繼父說：「向她道歉！」--因為繼父的態度對母親是不公平的，而且對人不够尊重。繼父因而老羞成怒，安娜再次勇敢的表達：「如果你敢再打我媽，我就去警察局按鈴告你！」
10. 繼父怒不可擋，母親終於按起警鈴，讓警察把繼父抓走，之後並打了護士給他的電話號碼，也去找社工求助，從此他們母女二人又找回往日的歡笑。
11. 結論：沒有人是天生該被如此對待的—接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得採取行動，不能眼睜睜看著親人受害。」「如果你愛某人，你們就有權力享受相處在一起的快樂時刻。」「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的解決方法，有許多垂手可得的幫助，每個人都有快樂的權利。
- 三、討論與解說
1. 影片中安娜的繼父是一個怎樣的人？你的生活週遭也有這樣動不動就大發雷霆而且暴力、拳頭相向的人嗎？
2. 安娜為何常感到肚子痛？沒有安全感？
3. 討論：什麼是「家庭暴力」？什麼人會施暴？受暴者會是哪些人？
4. 要怎樣留意親友是否有遭受「家庭暴力」？如果你自己或朋友真的遇到家暴，應該怎麼辦？
- （※是默默接受，等問題日益嚴重？亦或勇敢面對並求救？）
5. 討論真的遇到家庭暴力時，要如何保護自己及家人？（不要造成正面衝突、告訴親近可信的人）

	<p>6. 在學校有哪些方法可以求救？（要怎樣才能讓老師知道『有人被打』？）</p> <p>7. 你知道並熟悉家庭暴力之處理程序嗎？（保留證據、求救、尋求保護、家暴防治中心……）</p> <p>8. 了解如何預防並冷靜處理家暴問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 預防機制：透過宣導及教學認識「家暴」 * 求救機制：學校、社工、通報網絡及程序 * 諮詢機制：社工、諮詢電話 * 制裁機制：警察、法律制裁及保護 * 醫療機制：醫院醫護人員、校護 * 輔導機制：輔導室、輔導資源網絡 <p>9. 說一說，除了家庭暴力外，你可能還會遇到哪些暴力行為？</p> <p>四、總說與結論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平時具有正確的觀念及處理方法，可以自救，也可以救人。 2. 沒有人是天生該被如此對待的——接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得<u>採取行動</u>，不能眼睜睜看著親人受害。」 3. 「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的<u>解決方法</u>。 4. 學校及社會有許多資源及人力提供幫助，我們可以善加利用 3. 每個人都有<u>快樂的權利</u>，快樂應建立在<u>互信互重</u>的基礎上。 <p>五、作業活動：</p> <p>配合學校宣導活動進行學習單作業及徵文比賽（家庭暴力相關題目）</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題-性侵害防治教育	實施 年級	六年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 		
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標		
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
表現任務	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與			
教學資源	*VCD 教學影片：【家庭暴力：沒有人應該失去笑容】公播版 *VCD 或 DVD player			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 第(13)週 - 第(14)週	我們都是小紅帽	<p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成ppt的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p> <p>二、性騷擾迷思大考驗</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫x：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(x) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(x) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(x) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(x) 7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○) 8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○) 9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○) 		

10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)

11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×)

12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)

(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。

1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。
2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。
3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。
4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。
5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。
6. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。

三、身體紅綠燈

(一) 老師說明：遊戲規則

每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。

【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。
黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。
綠燈：一般人可以碰觸的地方。】

(二) 活動進行

以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。

(三) 小組討論

(四) 小組發表

(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。

(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。

四、拒絕被收買

		<p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三) 小組以討論的方式 分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。2. 有人對你有些不適當的舉動時：<ol style="list-style-type: none">(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。		
--	--	--	--	--