

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：上學期 21 週(49)節、下學期 20 週 (48)節，合計(97)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教學暨環境教育	生活-E-A1 綜-E-C1	1. 濡染生活科技，啟發自學動機，培育弱勢學童建立自信、合群人際並並開拓學習視野。 2. 學童到博物館參觀，進行活動體驗課程，擴展其學習經驗及視野。 3. 提昇全民科學素養，奠定基礎科普教育，邁向科技生活化，生活科技化目標。	完成小書製作 實作報告 學習單	上學期
全校性活動-校慶運動會	生活-E-A1 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 發展全民體育，促進學校和社區之融合交流。 2. 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。 3. 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。 4. 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。 5. 增加學校育社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益。	學習成果展展出 動態展演	上學期
全校性活動-防震防災教育	綜-E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。	實作報告 學習單	上學期 下學期
全校性活動-	藝-E-C3	1. 了解聖誕節的起源和意義：學習聖誕節的歷史背景、傳統	學習成果展展出	上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
聖誕節活動	生活-E-A1	<p>和宗教意義。探索聖誕節習俗的起源，如聖誕樹、禮物交換和聖誕老人等。</p> <p>2. 學習製作聖誕飾品：聖誕節期間，人們會製作各種美麗的聖誕飾品來裝飾家居和聖誕樹。嘗試製作一些簡單的飾品，如彩色紙鏈、聖誕卡片、聖誕燈飾等。</p> <p>3. 學習聖誕節的音樂：聖誕音樂是節日氛圍的重要組成部分。聆聽和學習一些聖誕節目的音樂，如《平安夜》、《銀鈴》等。如果你擅長樂器，嘗試彈奏一首聖誕樂曲。</p> <p>4. 聖誕節是關懷他人和施予愛心的時刻。</p>	報佳音活動 卡片製作	
國語領域精進	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	<p>1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</p> <p>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</p> <p>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。</p> <p>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</p> <p>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</p> <p>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p> <p>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</p> <p>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p>	口頭發表 書面報告 作業單 作品檔案 實作表現 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察 同儕互評	上學期
數學領域精進	數-E-A1 數-E-A2	<p>1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000</p>	實作報告 學習單	上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	數-E-A3 數-E-B1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	<p>元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；知道餘數 $<$ 除數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 		

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		8. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。		
全校性活動- 母親節活動	生活-E-A1 藝-E-C3	1. 能學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。 2. 藉著感恩活動，培養班級凝聚力並活絡課程與教學。 3. 透過活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動。 4. 4. 培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德。	學習成果展展出 動態展演 學習單 卡片製作	下學期
國語領域精進	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。		
數學領域精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 5. 認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。 6. 認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	實作報告 學習單	下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		8. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識 24 時制並應用於生活中；認識時刻和時間；能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 9. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。		

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教學暨環境教育(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7 週~ 第 8 週	科學工藝博物館	1. 本館原則以新開設展示廳優先安排，參訪展廳依當日輪值導覽老師專長安排。 2. 另參訪日期期間有符合 12 年國教課綱等適合學生學習的特展，本本館原則以新開設展示廳優先安排，參訪展廳依當日輪值導覽老師專長安排。 3. 另參訪日期期間有符合 12 年國教課綱等適合學生學習的特展，本館亦得視情形安排。 4. 本館推出適合各年齡動手做單元，從遊戲中學習科學知識，體驗動手做樂趣。 5. 須視師資與教室使用情況進行安排。 6. 由本館提供蔬食便當及礦泉水 7. 高達 6 層樓高的大銀幕，配上立體眼鏡，感受絕佳臨場感。 8. 體驗設施由本館視參訪團體人數與當日預約情形安排，超過上限人數之團體本館亦得視情形安排不同體驗設施。	7	

項目：全校性活動-(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4 週	防震防災教育/ 校園防災三部曲	1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環	2	

		境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。		
第 15 週~ 第 16 週	校慶運動會/親子運動會	1. 學生成果展及體育項目競賽。 2. 社區表演活動。 3. 學生及社區家長、居民競賽活動。	7	
第 17 週	聖誕節活動/聖誕報佳音	1. 展示聖誕飾品充分發揮自己的想像力。 2. 聖誕主題的藝術創作，讓學生展現他們的創造力和藝術技巧。 3. 聖誕慈善活動：組織學生參與聖誕節的慈善活動，如捐贈食物、玩具或衣物給有需要的人們。讓學生體驗幫助他人的價值和喜悅，並討論慈善的重要性。 4. 聖誕音樂表演，讓學生展示他們的才華和努力。 5. 聖誕報佳音活動：全校學生分成小組，到部落報佳音。	2	

項目：語文領域精進(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 3 週 、 第 6 週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、心的悄悄話 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、妙故事點點名 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱讀】理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不相同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。	5	

		<p>【作 文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫（承接）和轉折複句的不同點。</p> <p>三、繞口令村</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【閱 讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。</p> <p>【寫 字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作 文】教師指導學生用「由於……因此……」練習寫三個句子。</p> <p>學習地圖一</p> <p>【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。</p> <p>【閱 讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>		
<p>第 9 週 - 第 10 週</p>	<p>四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子 與我</p>	<p>四、小丑魚和海葵</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱 讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作 文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p>五、飛舞的絲帶</p> <p>【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。</p> <p>【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p> <p>六、小女生</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱 讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>【寫 字】1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。</p> <p>【作 文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。</p> <p>學習地圖二</p> <p>【作 文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。</p> <p>閱讀階梯一 丸子與我</p>	<p>2</p>	

		<p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】1.從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2.透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。</p> <p>【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。</p>		
第 11 週 - 第 14 週	<p>七、淡水小鎮</p> <p>八、安平古堡參觀記</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>學習地圖三</p>	<p>七、淡水小鎮</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。</p> <p>【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p> <p>八、安平古堡參觀記</p> <p>【聽與說】1.引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。</p> <p>【閱讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1.教師說明「有……有……還有……」的語境意。2.鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p> <p>學習地圖三</p> <p>【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。</p> <p>【閱讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。</p> <p>【作文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。</p>	4	
第 18 週 -	<p>十、狐狸的故事</p> <p>十一、巨人的花園</p>	<p>十、狐狸的故事</p> <p>【聽與說】1.欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生說出這個故事的道理。</p>	4	

<p>第 21 週</p>	<p>十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪 火燒島</p>	<p>【閱 讀】1. 引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2. 認識押韻。 【寫 字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。 【作 文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p> <p>十一、巨人的花園</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱 讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p> <p>十二、奇特的朋友</p> <p>【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱 讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】引導學生明白「數詞」。</p> <p>學習地圖四</p> <p>【閱 讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作 文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p> <p>閱讀階梯二 拜訪火燒島</p> <p>【閱 讀】閱讀文章「海底溫泉」（教師手冊「教師寶盒」）內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。 【作 文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。</p>		
---------------	--	---	--	--

項目：數學領域精進(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 -	第一單元 10000 以內的數	活動：數到 10000 1. 教師口述布題，以任意數為起點，進行 10000 以內數的數詞序列練習。	2	

第 2 週		<p>活動：多少元</p> <p>1. 教師口述布題，指定 10000 以內的任意數，學生使用附件錢幣，排出指定的數。</p> <p>活動：猜數字</p> <p>1. 教師在黑板上布置定位條，千位固定為 1，個位固定為 7。之後抽取 0 至 9 的數字卡，分別覆蓋在定位條的百位、十位(教師應知道所排出的數字，但不讓學生知道)。</p> <p>2. 請各組學生輪流猜數字是多少。</p> <p>3. 教師應針對學生猜的數字，回答出「比某數(學生猜的數)要大(或小)」。</p> <p>4. 繼續遊戲，直到正確猜出為止。</p> <p>5. 在學生比出大小之後，可讓學生嘗試用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號練習記錄。</p>		
第 3 週 、 第 5 週 - 第 6 週	第二單元四位數的加減	<p>活動：三、四位數的加法</p> <p>1. 教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。</p> <p>活動：三、四位數的減法</p> <p>1. 教師口述布題，三、四位數的減法練習題，學生進行解題活動。</p> <p>活動：加減估算</p> <p>1. 教師口述布題，三位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。</p> <p>2. 教師口述布題，四位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。</p>	3	
第 9 週 - 第 11 週	第三單元毫米	<p>活動一：公分和毫米的換算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的換算活動。</p> <p>活動二：公分和毫米的計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、減計算解題活動。</p>	3	
第 12 週 - 第九週	第四單元乘法	<p>活動一：乘法小天王</p> <p>1. 全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。</p> <p>2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 4 張，組合成一個三位數乘以一位數的直式，再算出答案，最快完成 5 組的獲勝。</p> <p>活動：兩步驟乘法</p> <p>1. 全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。</p>	1	

		2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 3 張，以 3 張數字卡擬出一個連乘的問題，並計算出答案，正確且快速者即獲勝。		
第十週 - 第 14 週	第五單元角	<p>活動：角在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。 2. 限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3. 數數看，你們一共找到了幾個角？ 4. 全班共同檢視每一組找到的角是否正確。 5. 比比看，哪一組找到的角最多。 <p>活動：正方形與長方形的邊和角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生進行直角的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作進行正方形和長方形的解題活動。 	3	
第 18 週 - 第 19 週	第六單元面積	<p>活動：平方公分板上算面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生進行在平方公分板上點算面積的解題活動。 <p>活動：估估看有多大？</p> <p>規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備的不規則圖案，讓學生利用平方公分板進行圖案面積的估測。 	2	
第 20 週 - 第 21 週	第七單元除法	<p>活動：有幾個花片？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分成 6 組進行，教師口述布題，學生拿花片解題。 2. 教師準備一袋花片，分給幾個小朋友： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果每個人分 2 個花片，會剩下 6 個花片。 (2) 如果每個人分 3 個花片，就會不夠 2 個花片。 3. 那麼，老師到底分給幾個小朋友？一袋花片有幾個？ <p>活動：除法應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題除法直式的練習題，學生進行解題活動。 <p>活動：除法應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題除法應用的練習題，學生進行解題活動。 	2	

項目：全校性活動（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 5 週	防震防災教育/ 校園防災三部曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。 	2	
第 12 週	母親節活動/愛 呦~我的媽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生利用美術課製作一張母親卡，寫上感謝母親的話。 2. 各班自選一首有關感念母親的歌曲全班合唱或演奏樂器。 3. 學生裝扮俏媽咪 4. 媽咪走秀 5. 感恩時刻 	4	

項目：語文領域精進(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週 第(6)週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	<p>一、許願 補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	5	

		<p>【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。</p> <p>二、下雨的時候</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。</p> <p>三、遇見美如奶奶</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。</p> <p>學習地圖一</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。</p> <p>【作文】認識具體寫人物的方法。</p>		
<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>第二單元創意無限</p> <p>四、工匠之祖</p> <p>五、學田鼠開路</p> <p>六、神奇密碼</p> <p>學習地圖二</p> <p>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p>	<p>四、工匠之祖</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。</p> <p>五、學田鼠開路</p>	<p>5</p>	

		<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>六、神奇密碼</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。</p> <p>學習地圖二</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。</p> <p>【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p> <p>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 2. 引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。 		
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>第三單元探索大自然</p> <p>七、油桐花·五月雪</p>	<p>七、油桐花·五月雪</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。</p>	<p>4</p>	

	<p>八、大自然的美術館</p> <p>九、臺灣的山椒魚</p> <p>學習地圖三</p>	<p>【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。</p> <p>【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。</p> <p>八、大自然的美術館</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。</p> <p>九、臺灣的山椒魚</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。</p> <p>學習地圖三</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。</p> <p>【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p>		
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>十、漁夫和金魚</p> <p>十一、聰明的鼠鹿</p>	<p>十、漁夫和金魚</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。</p> <p>【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。</p>	<p>9</p>	

<p>十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩</p>	<p>【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。</p> <p>【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的连接詞，串成一段文章。</p> <p>十一、聰明的鼠鹿 補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p>【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>十二、還要跌幾次 補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。</p> <p>【閱讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。</p> <p>【寫字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。</p> <p>【作文】說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習地圖四</p> <p>【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。</p> <p>【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。</p> <p>閱讀階梯二 故宮珍玩</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。</p>		
--	---	--	--

		2. 教師複習說明文閱讀的方法，請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。		
--	--	---	--	--

項目：數學領域精進(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 2 週	第一單元分數的加減	活動一：找找看 1. 教師利用分數板布題，學生找出和 1 等值的分數。 2. 教師可自行變換不同的分數布題。 活動二：一起來搶答 1. 教師事先準備一些同分母分數的加減問題。 2. 全班學生分成 4 組進行活動。 3. 教師舉起題目時，小組搶答，最快答對的小組得 1 分，最後得分最高的組別獲勝。	2	
第 3 週 - 第 4 週	第二單元除法	活動一：分錢幣 1. 教師發給每個學生 100 元錢幣圖卡 6 張，50 元硬幣 4 個，10 元硬幣 10 個，5 元硬幣 12 個。 2. 教師口述布題：將這些錢平均分給 4 個人，每個人可分得多少元？ 3. 買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。 活動二：比價錢 買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。 如下範例：某品牌巧克力目前市售價格表 3 粒裝 28 元 5 粒裝 48 元 8 粒裝 120 元	2	

<p>第 6 週 - 第 7 週</p>	<p>第三單元尋找規律</p>	<p>活動一：月曆中的趣數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 從月曆中任意剪下一橫排，觀察在橫排內的 7 個數字，右邊的數比左邊的數多多少？ (2) 從月曆中任意剪下一直排，觀察在直排內的數字，下面的數比上面的數多多少？ (3) 一個月中，如果有五個星期日，這五個日期的數字總和，最少是多少？最多是多少？ (4) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？ <p>活動二：神奇金字塔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參考習作 39 頁設計神奇金字塔題目，學生應用規律來解題。 	<p>2</p>	
<p>第 8 週 - 第 10 週</p>	<p>第四單元公斤和公克</p>	<p>活動一：誰估得準？(一)</p> <p><規則></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先用塑膠袋裝花片，做出 1 公斤、100 公克、500 公克等重量，並在塑膠袋上標記重量。 2. 學生用手掂，感覺 1 公斤、100 公克、500 公克的重量，作為估測的量感參考。 3. 教師準備 1 公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。 4. 學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。 <p><說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個遊戲的目的，一方面培養學生對重量的量感，另一方面也讓學生練習實測與報讀。 2. 學生也可以一手拿著已知重量的花片袋，一手拿著待估測的物品，幫助估測。 <p>活動二：誰估得準？(二)</p> <p><規則></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 1 個 1 公斤秤。 	<p>3</p>	

		<p>2. 全班分成 6 組進行比賽。</p> <p>3. 教師先說出一個 1 公斤以內的重量，例如：480 公克，各組必須從身邊的物品中，找出重量最接近 480 公克的東西，最接近設定重量的組別獲勝。</p> <p><說明></p> <p>1. 學生拿出的物品可以是單件，也可以是多件物品合起來的總重量。</p> <p>2. 教師亦可調整遊戲規則，例如：限定重量上下相差的範圍，增加遊戲難度。</p> <p>活動三：重量的加減計算</p> <p>1. 教師布題，學生進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。</p>		
第 11 週 、 第 13 週	第五單元小數	<p>活動一：查詢油價</p> <p>目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。</p> <p>活動二：小數合成與分解</p> <p>1. 教師以實際情境重新布題，學生在具體情境中，進行一位小數的加減。</p>	2	
第 14 週 - 第 15 週	第六單元圓	<p>活動一：支援前線</p> <p>1. 教師請學生收集生活中的圓，並查詢相關的直徑。</p> <p>例如：紅綠燈的燈號，直徑約 16 公分。</p> <p>活動二：使用圓規</p> <p>1. 教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。</p>	2	
第 16 週 - 第 17 週	第七單元乘法與 除法	<p>活動一：乘除的相互關係及驗算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。</p> <p>活動二：數字填空</p> <p>給定一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。</p>	4	
第 18 週	第八單元時間	<p>活動一：小鬧鐘</p> <p>規則：</p> <p>1. 全班分成 4~6 組進行活動。</p>	2	

		<p>2. 教師先行製作數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，如：12:00、12:30、13:00……。</p> <p>3. 比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得 1 分；最後得分最高的小組即獲勝。</p> <p>活動二：同單位時間量的加減計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。</p>		
第 19 週	第九單元統計表	<p>活動一：環島一周</p> <p>1. 全班分成 4~6 組進行活動。</p> <p>2. 每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。</p> <p>3. 各組可自行設定出發時間，並從自己居住縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。</p> <p>活動二：旅遊規劃師</p> <p>1. 全班分成 4~6 組進行活動。</p> <p>2. 每組利用相關設備製作一個旅遊計畫，計畫要包含地點、交通方式、時間估算…等。</p> <p>3. 各組上臺分享。</p> <p>活動三：餐點熱量</p> <p>1. 教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。</p> <p>2. 教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。</p>	2	