

## 參、彈性學習課程計畫

### 四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：上學期 21 週( 49 )節、下學期 20 週 (44 )節，合計( 93 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教學暨環境教育	生活-E-A1 綜-E-C1	1. 濡染生活科技，啟發自學動機，培育弱勢學童建立自信、合群人際並並開拓學習視野。 2. 學童到博物館參觀，進行活動體驗課程，擴展其學習經驗及視野。 3. 提昇全民科學素養，奠定基礎科普教育，邁向科技生活化，生活科技化目標。	完成小書製作 實作報告 學習單	上學期
全校性活動-校慶運動會	生活-E-A1 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 發展全民體育，促進學校和社區之融合交流。 2. 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。 3. 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。 4. 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。 5. 增加學校育社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益。	學習成果展展出 動態展演	上學期
全校性活動-防震防災教育	綜-E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。	實作報告 學習單	上學期 下學期
全校性活動-	藝-E-C3	1. 了解聖誕節的起源和意義：學習聖誕節的歷史背景、傳統	學習成果展展出	上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
聖誕節活動	生活-E-A1	<p>和宗教意義。探索聖誕節習俗的起源，如聖誕樹、禮物交換和聖誕老人等。</p> <p>2. 學習製作聖誕飾品：聖誕節期間，人們會製作各種美麗的聖誕飾品來裝飾家居和聖誕樹。嘗試製作一些簡單的飾品，如彩色紙鏈、聖誕卡片、聖誕燈飾等。</p> <p>3. 學習聖誕節的音樂：聖誕音樂是節日氛圍的重要組成部分。聆聽和學習一些聖誕節目的音樂，如《平安夜》、《銀鈴》等。如果你擅長樂器，嘗試彈奏一首聖誕樂曲。</p> <p>4. 聖誕節是關懷他人和施予愛心的時刻。</p>	<p>報佳音活動</p> <p>卡片製作</p>	
國語領域精進	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	<p>1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</p> <p>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</p> <p>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4. 能利用字義推論詞義。</p> <p>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</p> <p>6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</p> <p>7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</p> <p>8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 互相討論</p> <p>5. 實際測量</p> <p>6. 實際操作</p> <p>7. 操作演練</p> <p>8. 實測操作</p> <p>9. 分組報告</p>	上學期
數學領域精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。</p> <p>2. 能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實測操作</p> <p>6. 互相討論</p> <p>7. 面積實測</p> <p>8. 回家作業</p> <p>9. 實際操作</p>	上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		<p>是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>5. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>6. 能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>7. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗 1 公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。</p> <p>8. 認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。</p> <p>9. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。</p>		

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		10. 能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。		
全校性活動- 母親節活動	生活-E-A1 藝-E-C3	1. 能學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。 2. 藉著感恩活動，培養班級凝聚力並活絡課程與教學。 3. 透過活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動。 4. 培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德。	學習成果展展出 動態展演 學習單 卡片製作	下學期
國語領域精進	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告	下學期
數學領域精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。能解決末幾位為0的乘法問題。能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為0的除法問題。 2. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的直線。能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作	下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		<p>操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</p> <p>3. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>4. 理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長和面積的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。</p> <p>5. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。</p> <p>6. 能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並能將分數標記在數線上。能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。</p>		

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		<p>7. 二維幾何圖形規律模式的觀察和推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p> <p>8. 認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算。</p> <p>9. 能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>10. 認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>		

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教學暨環境教育(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7 週~ 第 8 週	科學工藝博物館	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本館原則以新開設展示廳優先安排，參訪展廳依當日輪值導覽老師專長安排。</li> <li>2. 另參訪日期期間有符合 12 年國教課綱等適合學生學習的特展，本館原則以新開設展示廳優先安排，參訪展廳依當日輪值導覽老師專長安排。</li> <li>3. 另參訪日期期間有符合 12 年國教課綱等適合學生學習的特展，本館亦得視情形安排。</li> <li>4. 本館推出適合各年齡動手做單元，從遊戲中學習科學知識，體驗動手做樂趣。</li> <li>5. 須視師資與教室使用情況進行安排。</li> <li>6. 由本館提供蔬食便當及礦泉水</li> <li>7. 高達 6 層樓高的大銀幕，配上立體眼鏡，感受絕佳臨場感。</li> <li>8. 體驗設施由本館視參訪團體人數與當日預約情形安排，超過上限人數之團體本館亦得視情形安排不同體驗設施。</li> </ol>	7	

項目：全校性活 (上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4 週	防震防災-校園防災三部曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。</li> <li>2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。</li> <li>3. 認識地震三部曲。</li> <li>4. 認識地震救生包。</li> <li>5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置</li> <li>6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。</li> <li>7. 認識室內躲避原則。</li> <li>8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法</li> <li>9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。</li> </ol>	2	
第 15 週~	校慶暨親子運動會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生成果展及體育項目競賽。</li> </ol>	7	

第 16 週		2. 社區表演活動。 3. 學生及社區家長、居民競賽活動。		
第 17 週	聖誕報佳音	1. 展示聖誕飾品充分發揮自己的想像力。 2. 聖誕主題的藝術創作，讓學生展現他們的創造力和藝術技巧。 3. 聖誕慈善活動：組織學生參與聖誕節的慈善活動，如捐贈食物、玩具或衣物給有需要的人們。讓學生體驗幫助他人的價值和喜悅，並討論慈善的重要性。 4. 聖誕音樂表演，讓學生展示他們的才華和努力。 5. 聖誕報佳音活動：全校學生分成小組，到部落報佳音。	2	

項目：國語領域精進(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週 、 第(5)週 - 第(6)週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、下課以後 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。 三、我的籃球夢 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。	5	

		<p>【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。</p> <p>學習地圖一 補救教學</p> <p>【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>		
<p>第二單元人物寫真</p> <p>四、永遠的馬偕</p> <p>五、假如給我三天光明</p> <p>六、攀登生命的高峰</p> <p>學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人</p> <p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>四、永遠的馬偕 補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。</p> <p>五、假如給我三天光明 補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p> <p>六、攀登生命的高峰 補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p>	6		

		<p>【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。</p> <p>學習地圖二 補救教學</p> <p>【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。</p> <p>【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>閱讀階梯一種樹的人 補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。</p>		
第(18)週 - 第(21)週	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>十、奇幻旋律</p> <p>十一、兔子先生等等我</p> <p>十二、許願椅</p> <p>學習地圖四</p> <p>閱讀階梯二國王的噴泉</p>	<p>十、奇幻旋律</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。。</p> <p>【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。</p> <p>十一、兔子先生等等我</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>十二、許願椅</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p>	4	

		<p>【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p> <p>學習地圖四</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p> <p>【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p> <p>閱讀階梯二國王的噴泉</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。</p> <p>【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。</p> <p>【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。</p>		
--	--	--	--	--

項目：數學領域精進(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週 - 第2週	第一單元一億以內的數	活動：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 活動：入境人次報一報	2	

		<p>1. 教師布題，資料取民國 106 年~110 年臺灣入境人次：106 年 26396941 人次、107 年 27623223 人次、108 年 29033313 人次、109 年 3980796 人次、110 年 479704 人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處)</p> <p>2. 學生討論和觀察進行解題活動。</p>		
第 3 三週 、 第 5 週	第二單元整數的 乘法	<p>活動：圖案的計算</p> <p>1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。</p> <p>2. 規則如下：</p> <p>(1) 同種圖案代表同一數字。</p> <p>(2) 不同圖案則代表不同數字。</p> <p>(3) 所有圖案代表的數字都小於 5。</p> <p>3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。</p> <p>4. 答對的小組獲勝。</p> <p>活動：乘法九宮格</p> <p>1. 全班分成 5~7 組進行活動。</p> <p>2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勿是多少？」</p> <p>3. 小組經由討論找出勺~勿各代表什麼數，並上臺發表。</p> <p>4. 教師可自行更換數字。</p>	2	
第 6 週 、 第 9 週	第三單元角度	<p>活動：快問快答</p> <p>1. 教師和學生一起共同製作各種不同角度的紙卡數張。</p> <p>2. 教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。</p> <p>3. 教師或同學拿三角板的直角檢驗回答是否正確。</p> <p>活動：拼拼湊湊</p> <p>1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。</p>	2	

		<p>2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。</p> <p>3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。</p>		
第 10 週 - 第 11 週	第四單元整數的 除法	<p>活動：井字遊戲</p> <p>1. 2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。</p> <p>2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。</p> <p>3. 學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。</p> <p>活動：數字填空</p> <p>1. 教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。</p> <p>2. 有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。</p>	2	
第 12 週 - 第 13 週	第五單元三角形	<p>活動：鋪鋪看</p> <p>1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p>3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。</p> <p>活動：剪剪看</p> <p>1. 學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。</p> <p>2. 教師或同學疊合檢驗是否全等。</p> <p>3. 學生介紹自己剪的三角形性質。</p>	2	
第 14 週 、 第 18 週	第六單元整數四 則計算	<p>活動：排算式一</p> <p>1. 全班分為 5~7 組進行活動。</p> <p>2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、( )，或是 <math>\times</math>、<math>\div</math>、( ) 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 <math>(10-3)+5=12</math> 得到 2 顆★；<math>(10\div 5)\times 3=6</math> 得到 1 顆★。</p>	2	

		<p>3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p> <p>活動：排算式二</p> <p>1. 全班分為 5~7 組進行活動。</p> <p>2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 +、-、×、÷、( ) 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。</p> <p>3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>		
<p>第 19 週 - 第 21 週</p>	<p>第十單元統計圖</p>	<p>活動：生活中的統計圖</p> <p>1. 學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。</p> <p>2. 全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。</p> <p>活動：看圖說話一</p> <p>1. 教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。</p> <p>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p> <p>活動：看圖說話二</p> <p>1. 教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。</p> <p>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p>	<p>4</p>	

項目：全校性活動(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 5 週	防震防災教育/ 校園防災三部曲	1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。	2	
第 12 週	母親節活動/ 愛 呦~我的媽	1. 每位學生利用美術課製作一張母親卡，寫上感謝母親的話。 2. 各班自選一首有關感念母親的歌曲全班合唱或演奏樂器。 3. 學生裝扮俏媽咪 4. 媽咪走秀 5. 感恩時刻	4	

項目：國語領域精進(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	第一單元擁抱正 能量 一、選拔動物之 星 二、心動不如行 動	一、選拔動物之星 補救教學 <b>【寫字】</b> 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 <b>【閱讀】</b> 運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 <b>【作文】</b> 引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。	4	

	<p>三、一束鮮花 學習地圖一</p>	<p>二、心動不如行動 補救教學 【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。</p> <p>三、一束鮮花 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生讀課文的句子，並歸納「和、而且、因此」的作用和用法。 【寫字】1. 請學生依據「調」的不同讀音，分別練習造詞、造句。2. 請學生讀一讀課文中的詞語及句子，辨別「境」和「鏡」。 【作文】請學生能仔細觀察圖片內容，以擴寫技巧，描寫出圖片中的景象。</p> <p>學習地圖一 補救教學 【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。 【作文】引導學生以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。</p>		
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐</p>	<p>四、米食飄香 補救教學 【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】1. 運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2. 辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。 【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。</p> <p>五、讀書報告——藍色小洋裝 補救教學</p>	<p>6</p>	

		<p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p>六、我愛鹿港</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。</p> <p>【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>學習地圖二</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。</p> <p>【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。</p> <p>閱讀階梯一 她是我姐姐</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1. 提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中人物的特質，或者作者的觀點。2. 引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。</p>		
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發</p>	<p>七、未來的模樣</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。</p> <p>【閱讀】能運用認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p>	<p>5</p>	

	<p>學習地圖三</p>	<p>【<b>作文</b>】教師將學生提出的並列句揭示練習重點在黑板上，先解析句子並鼓勵學生仿作。</p> <p>八、小黑的發現 補救教學</p> <p>【<b>聽與說</b>】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。</p> <p>【<b>閱讀</b>】閱讀課文後，讓學生說一說標題和文章內容的關係。</p> <p>【<b>寫字</b>】鼓勵學生說一說有「彙」部件的字。</p> <p>【<b>作文</b>】1. 運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2. 學習運用條件句造句。</p> <p>九、向太空出發 補救教學</p> <p>【<b>聽與說</b>】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【<b>閱讀</b>】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。</p> <p>【<b>寫字</b>】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。</p> <p>【<b>作文</b>】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p> <p>學習地圖三 補救教學</p> <p>【<b>閱讀</b>】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。</p> <p>【<b>作文</b>】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>第四單元故事變裝秀</p>	<p>十、小青蛙想看海 補救教學</p> <p>【<b>聽與說</b>】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。</p> <p>【<b>閱讀</b>】認識多義詞「難得」，運用上下文推論和相互比對的方式，理解詞語的意思。</p>	<p>6</p>	

		<p>【寫字】辨析「干」部件的字。</p> <p>【作文】引導學生明白「假設複句」，並透過不同的情境，練習造句。</p> <p>十一、窗前的月光</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生朗讀課文時，能用清晰的語音、適當的語調和語速說話。</p> <p>【閱讀】透過提問與回答，運用預測、推論、提問等策略，增進對課文內容的理解。</p> <p>【寫字】教師引導學生了解字義、留意部首：相同部首的字，大都有共同特色。</p> <p>【作文】引導學生配合指定的情境，用「……就像……」的句型造句。</p> <p>十二、如來佛的手掌心</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】指讀學生揣摩文中的情感，朗讀出故事的語氣，表現出人物的情緒。</p> <p>【閱讀】認識「在、從、向」可以把方向、處所表示清楚，並能運用表達人物動作的方向或處所。</p> <p>【作文】學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話。</p> <p>學習地圖四</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】說明抒情文的種類，並請學生討論哪些詞語可以用來表達自己的感情。</p> <p>【作文】請學生配合第十二課習作第五大題作文練習，發揮合理的想像，回家完成一篇故事改寫。</p> <p>閱讀階梯二南安小熊回家</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p>【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p>		
--	--	---	--	--

項目：數學領域精進(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
------	---------	------	----	----

<p>第 1 週 - 第 2 週</p>	<p>第一單元多位數的乘與除</p>	<p>活動：多位數乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。</li> <li>2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。</li> </ol> <p>活動：末幾位為 0 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用直式處理末幾位為 0 的乘法計算問題。</li> <li>2. 用直式處理末幾位為 0 的乘法應用問題。</li> </ol> <p>活動：多位數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。</li> <li>2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。</li> </ol> <p>活動：末幾位為 0 的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。</li> <li>2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。</li> </ol>	<p>2</p>	
<p>第 3 週 - 第 4 週</p>	<p>第二單元四邊形</p>	<p>活動：有趣的中文字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。</li> <li>2. 讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？</li> <li>3. 教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。</li> </ol> <p>活動：猜圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。</li> <li>2. 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等圖形全部露出來，就直接作答。</li> <li>3. 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了 5 次才答對，即得 5 分。</li> <li>4. 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。</li> </ol>	<p>2</p>	
<p>第 6 週 - 第 7 週</p>	<p>第三單元簡化計算</p>	<p>活動：加與減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練加與減的簡化計算。</li> </ol> <p>活動：排算式</p>	<p>2</p>	

		<p>1. 全班分為 5~7 組進行活動；教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，請各組利用 +、-、<math>\times</math>、<math>\div</math> 等運算符號及括號，排出一個答案是 12 的算式，可以得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可以排出 <math>(10-3)+5=12</math> 得到 2 顆★；<math>(10\div5)\times3=6</math> 得到 1 顆★。</p> <p>2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>		
第 8 週 - 第 9 週	第四單元周長與面積	<p>活動：誰說的不合理</p> <p>1. 全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。</p> <p>3. 例題如下：</p> <p>(1)我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。</p> <p>(2)做壁報需要 4 平方公分的書面紙。</p> <p>(3)至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。</p> <p>(4)客廳大約有 50 平方公尺。</p> <p>(5)手帕的面積是 2 平方公尺。</p> <p>4. 答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。</p> <p>活動：面積一樣大嗎？</p> <p>1. 全班分成 3~6 組進行活動。</p> <p>2. 教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。</p> <p>3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。</p> <p>4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？</p>	2	
第 10 週 - 第 11 週	第五單元小數乘法	<p>活動：小數的乘法</p> <p>1. 熟練一位小數<math>\times</math>整數、二位小數<math>\times</math>整數。</p> <p>活動：小數加、減與乘的應用</p> <p>1. 熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。</p>	2	

<p>第 13 週 - 第 14 週</p>	<p>第六單元等值分數</p>	<p>活動：分數板變變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了 3 個圓形蛋糕，分別切成 3 份、6 份和 12 份，哥哥吃了 3 份中的 2 份，姐姐吃了 6 份中的 4 份和小銘吃了 12 份中的 7 份，他們三個人誰吃得最多？</li> <li>2. 學生透過觀察和操作，進行解題活動。</li> </ol> <p>活動：分數小數一家親</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將全班分成 4~6 組。</li> <li>2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。</li> <li>3. 答對一題得 1 分。</li> <li>4. 最後看哪一組得分最高即獲勝。</li> </ol>	<p>2</p>	
<p>第 15 週 - 第 16 週</p>	<p>第七單元數量規律</p>	<p>活動：月曆中的趣數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</li> <li>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</li> <li>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</li> <li>4. 本教材提供四個例子如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</li> <li>(2) 從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</li> <li>(3) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</li> </ol> </li> </ol> <p>活動：奇偶數規律關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習奇偶數加法算式的規律。</li> <li>2. 練習奇偶數減法算式的規律。</li> <li>3. 練習奇偶數乘法算式的規律。</li> </ol>	<p>3</p>	
<p>第 17 週</p>	<p>第八單元概數</p>	<p>活動：無條件進入法和無條件捨去法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生熟練熟練無條件進入法。</li> </ol>	<p>2</p>	

		<p>2. 教師布題，學生熟練無條件捨去法。</p> <p>活動：概數</p> <p>1. 教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。</p>		
第 18 週	第九單元時間的計算	<p>活動：世界時間</p> <p>1. 活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8) 也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。</p> <p>2. 教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。</p> <p>活動：時間的計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。</p>	2	
第 19 週	第十單元立方公分	<p>活動：超級比一比</p> <p>1. 透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。</p> <p>2. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。</p> <p>活動：堆城堡</p> <p>1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。</p>	2	