

屏東縣 萬安 國小 111 學年度課程發展委員會
第 1 次會議紀錄

時間：110 年 8 月 16 日 13 時 30 分

地點：民族資源教室

主席：校長/王國亨

紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞(略)

貳、業務報告

一、本次會議有一項提案討論，提請委員討論並決議。

二、附件一為本學期行政減授課節數及人員之規劃，擬減授課之節數逐項進行討論。

三、今年核定 14 節支援行政業務節數。

參、討論事項

案由一：本校 111 學年度教師兼任行政工作減授課節數，提請討論。

說明：

1. 依據教育部國民中小學教師授課節數訂定基準(臺教授國部字第 1050030051B 號令)辦理。
2. 依據屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點(屏府教學字第 10718536600 號函)辦理。
3. 依據本校 111 學年度課程計畫暨課務安排辦理。
4. 本校教師授課及減授課節數，如附件一。
5. 會議照片紀錄，如附件二。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：圖書室行政業務宜分為閱讀推動相關、語文活動相關業務，擔任該業務之人員各減授 1 節課。

伍、散會：下午 3:00。

屏東縣萬安國小 111 學年度教師兼任行政工作減授課節數一覽表

職 稱	姓 名	兼辦行政業務	減授課節數
教務組任	李淑芬	語文活動相關 (語文活動、閱讀教育、與作家有約)	1
總務組任	蔡家元	環境教育	1
教務組長	涂孟琳	讀報教育	1
教務組長	涂孟琳	閱讀推動相關 (圖書借閱、圖書系統暨圖書室管理)	1
訓導組長	夏鳳鳳	體育競賽、體育室管理	1
輔導組長	張玉美	輔導組長兼任二甲導師	2
一年級級任教師	游榮儀	教科書、服裝	1
三年級級任教師	柯家榕	文書	1
五年級級任教師	高凱琳	愛的書庫	1
六年級級任教師	包正輝	獎助學金	1
科任教師	林淑惠	網管	0
科任教師	黃梅雲	午餐秘書	3

附件二

屏東縣萬安國小 111 學年度教師兼任行政工作減授課會議-會議紀錄照片



承辦人：教師兼教務組長 涂孟琳

教務主任：教師兼教務主任 李淑芬

校長：屏東縣立萬安國民學校校長 王國亨

屏東縣萬安國小 111 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

日期：111 年 8 月 16 日 13 時 30 分

地點：民族資源教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨	王國亨	
行政人員暨領域 教師代表	教導主任暨執行秘書 語文領域英語科代表	李淑芬	李淑芬	
	總務主任暨健康與體育領域代表	蔡家元	蔡家元	
	教務組長暨藝術與人文領域代表	涂孟琳	涂孟琳	
	訓導組長暨自然與生活科技領域代表	夏鳳凰	夏鳳凰	
年級暨領域教師 代表	一年級導師	游榮儀	游榮儀	
	二年級導師兼任輔導組長 綜合活動領域代表	張玉美	張玉美	
	三年級導師	勞楚·德瑪 拉拉得	勞楚·德瑪 拉拉得	
	四年級導師暨數學領域代表	張桂禎	張桂禎	
	五年級導師暨社會領域生活課程代表	高凱琳	高凱琳	
	六年級導師暨語文領域國語科代表	包正輝	包正輝	
科任暨領域教師 代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美	方英美	
	社會領域社會科代表	黃梅雲	黃梅雲	
	均一教師	林淑惠	林淑惠	
	科任教師	張家驥	張家驥	
特殊教育教師代 表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	李沂臻	李沂臻	
家長代表	家長會長	謝新春		
社區代表	社區發展協會理事長	邱登星		

屏東縣 萬安 國小 111 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

時間：112 年 6 月 7 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

主席：王國亨

紀錄：涂孟琳

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：

今日召開的課發會主要為本校 112 學年度課程做準備，稍後在會議中有任何意見，請各位老師踴躍提出，為我們學校規畫優質的課程。

貳、業務報告

一、請務必於 6 月 30 日前將各年級課程計畫上傳完畢。

二、7 月 3 日上午十時召開課發會審查 112 學年度課程計畫。

三、各審定版部定領域課程僅以教學進度表呈現即可，並將「失智症議題」融入，請註記於議題融入欄位中。

四、因本校為原住民重點學校，校訂彈性課程應規劃原住民知識課程及文化學習活動。

五、有關課程計畫撰寫的注意事項會在會議決議完成後，寄至各委員信箱，也會將上傳雲端連結放入 line 記事本，新學年我們延續去年做法，全年使用 108 年課綱課程計畫格式，請各班詳閱課程計畫的注意事項，並進行撰寫。

六、請各位委員針對今日會議議題進行討論。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

一、教師依身分類別及權限檢視 111 學年學力檢測之測驗結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件一。

二、教師依身分類別及權限檢視 111 學年定期評量(依上下學期) 之結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件二。

三、教師依身分類別及權限檢視 111 學年度識字量測驗之結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件三。

四、教師依身分類別及權限檢視 111 學年度學習扶助科技化評量成長測驗之結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件四。

案由二：檢視本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：依照領域及彈性學習課程評鑑表分配表撰寫，領域及彈性課程評鑑彙整如附件五。

決議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

案由三：112 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育…等)，提請討論。

說明：依照 112 學年度屏東縣所屬各級學校重要行事曆，規劃本校行事曆預定表詳見附件六。

決議：依課發會成員討論與決議內容意見，照案通過。

案由四：規劃本校 112 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：

一、檢視 111 學年彈性學習課程之節數規劃及內容安排(低年級 3 節、中年級 5 節、高年級 5 節)。

二、一~五年級為符合 108 課程綱要彈性學習每週節數規劃，請各年級表態並討論，是否需要更改節數。

決議：112 學年度彈性學習節數規劃低年級修改為 4 節，中年級修改為 6 節，五年級修改為 6 節，高年級則維持 5 節，以上節數均符合課程綱要規定之節數。

案由五：審查本校 112 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：

一、112 學年度教科書用書已於各領域教師選書會議以及教科圖書選用委員會決議，選定版本如附件七(包含本土語言及資訊部分)。

- 二、非審定版課程（含領域自編、本土語言、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫。
- 三、非審訂版：本土語言(族語 12 階教材)為非審訂版本，經過教科選用委員會議選用，若以課程形式呈現者，需列出課程計畫教材。
- 四、自編教材：彈性學習節數需自編部分：資訊教育、閱讀教育、民族教育、法定議題、戶外教學暨環境教育、防震防災教育、校慶運動會、母親節)。

決議：

- 一、本土語言教材使用原住民族語 12 階教材(教育部、原民會)，通過。
- 二、彈性學習課程由教學者及承辦人自編教材及計畫並上傳，通過。
- 三、非審訂版及自編教材課程計畫，將於下一次課發會審查具體計畫內容。

肆、臨時動議：無

伍、散會：112 年 6 月 7 日 16：00

陸、會議照片：

	
<p>說明：與會委員議決提案討論。</p>	<p>說明：教務組長說明課程計畫撰寫事宜。</p>

承辦人：

教師兼
教務組長 涂孟琳

教務主任：

教師兼
教學主任 李淑芬

校長：

屏東縣立萬安
國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 111 學年度課程發展委員會
第 2 次會議簽到表

日期：112 年 6 月 7 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨	王國亨	
行政人員暨領域 教師代表	教導主任暨執行秘書 語文領域英語科代表	李淑芬	李淑芬	
	總務主任暨健康與體育領域代表	蔡家元	蔡家元	
	教務組長暨藝術與人文領域代表	涂孟琳	涂孟琳	
	訓導組長暨自然與生活科技領域代表	夏鳳凰	夏鳳凰	
年級暨領域教師 代表	一年級導師	游榮儀	游榮儀	
	二年級導師兼任輔導組長 綜合活動領域代表	張玉美	張玉美	
	三年級導師	勞楚·德瑪 拉拉得	勞楚	
	四年級導師暨數學領域代表	張桂禎	張桂禎	
	五年級導師暨社會領域生活課程代表	高凱琳	高凱琳	
	六年級導師暨語文領域國語科代表	包正輝	包正輝	
科任暨領域教師 代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美	方英美	
	社會領域社會科代表	黃梅雲	黃梅雲	
	均一教師	林淑惠	林淑惠	
	科任教師	張家驥	張家驥	
特殊教育教師代 表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	李沂臻	李沂臻	
家長代表	家長會長	謝新春		
社區代表	社區發展協會理事長	邱登星		

111 學年學力檢測-三年級國語科 學習成就分析與策進作為

知識向度	評量指標	題號	策進作為
形音知識	提取字音字形	1、2、3、4	<p>教師教導學生理解同音字和破音字辨識，再從字的原義來聯想，會讓學生更容易理解同音字和破音字的用法，有脈絡的知識，讓學生在記憶上更方便，也就不容易寫錯字了，有些沒脈絡可循也是要記下來。</p> <p>例如：形、行、型、刑</p>
字詞理解	理解字詞義	5	<p>(一) 第一步還是要指導學生將字詞放入句中，並讀一讀，確定句子的表達是通順合理的。亦即是讓學生學會運用「上下文」推論詞語的正確用法。</p> <p>(二) 第二步可以指導學生運用析詞釋義的策略，試著將這些語詞分析看看，是否符合句意</p>
語法知識	語詞結構 語句結構 區辨病句	6、7、8、9	<p>語詞結構： 動詞及名詞是詞類中最具體的兩種類別，透過適當的教學，應有機會提升低分組學生的學習表現：</p> <p>(一) 教師於課堂中可多利用課文裡的語詞，指導學生認識詞類(詞性)尤其是動詞及名詞這兩種，讓低分組的學生至少具備分辨這兩種具體詞類的能力</p> <p>(二) 動詞及名詞這兩種詞類有動詞+名詞或名詞+動語這兩種組合的型式，可利用課文裡的語詞指導學生按照不同詞類的組成進行詞語分類的活動，加強學生對詞語結構的認識。</p> <p>語句結構： 其實像這樣的題目並不在考學生有沒有學過什句型，而是從應用的層面，考學生是不是能分辨不同句型的差異。只要能讀懂題目的意思，寫起來並不會太困難。指導學生如何讀題，不要被題目中少數的困難字詞打倒。</p>
修辭知識	認識修辭	10、11	<p>應用修辭法來寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生練習學過的修辭，例如：擬人、譬喻、設問，來寫作。 2. 教師教學時，宜引導學生培養觀察力和聯想力，有助於學生熟悉文字運用，提升寫作成效。
句子理解	推論句意	18、19	<p>(一) 轉折句的分析與教學：轉折句是中年級的</p>

知識向度	評量指標	題號	策進作為
			<p>教學重點，屬於推論策略下連結線索的範疇。轉折句的重要內容都是放在後半句，前半句則是相反概念的鋪陳。</p> <p>教學上可以請學生標記句中的轉折詞，如：但是、卻、然而、不過……等。分別閱讀前半句及後半句後，直接從後半句提取轉折句的主要概念。</p> <p>(二) 雙重否定句的分析與教學</p> <p>1 當句子形式為「否定+否定」時，即為雙重否定，表達出「肯定」的語意，且語氣比較強烈：我不得不接受。→我必須接受。</p> <p>3. 引導學生練習以「雙重否定句」句式來造句。</p>
段落理解	理解段落主旨	20、21	<p>(一) 逐句檢核法</p> <p>教師宜指導學生閱讀段落後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。如果是非選題，真的會相當困難。以選擇題來評量時，至少我們可以指導學生反著將答案套回去段落文本，思考是否能較完整的代表整個段落。</p> <p>(二) 參照末段法（或末句）</p> <p>作者在寫作時，往往有其中心感想或主張，且常會出現在文末，教師可以指導學生找出文末作者的感受或主張的部分，再解讀其意涵。</p>
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合 寫作手法	22、23、 24、25、 27、28、 30	<p>(一) 參照標題法：當我們試著用文章的標題來和四個選項配對找到答案。</p> <p>(二) 參照末段法：再來我們試著指導學生採用「參照末段法」。作者的感受與想法常是文章的重點，且通常在文末。</p> <p>(三) 教師教學時應提醒學生仔細閱讀文章、題幹及選項。</p> <p>(四) 先讀題目再看文章，並在有相關的地方畫線做標記，稍後各小題填答時即可快速找到正確段落與位置</p> <p>(五) 找出記敘文中的重要性事件，思考這些事件背後的道理，指導學生從這些事件中找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨。</p>

111 學年學力檢測-五年級國語科 學習成就分析與策進作為

知識向度	評量指標	題號	策進作為
形音知識	提取字音字形	1、2、3、4	<p>(一) 教師教學時，利用文本內容或日常用語作為素材進行「一字多音」的解說，協助學生認知同一個字，在不同讀音時的意義和用法亦會隨之改變。</p> <p>(二) 建議教語詞時帶字義或分辨部首意義的方式進行，藉由詞意和部首去增進學生對字意的辨析。</p> <p>(二) 語詞教學時要提供情境，可以用一個段落或一篇文章，讓學生透過情境的連結去加強理解語詞的意義。</p> <p>(三) 相同字根衍生之相似字，容易混淆，可使用部首來判斷字義。</p>
字詞理解	理解字詞義	14、15、16、17	<p>(一) 閱讀技能中，「猜詞」是學生猜測詞意的重要途徑之一。閱讀教學時，教師可以教導學生運用上下文推測詞義。</p> <p>(二) 可多運用同義詞替換方式，幫助學生熟習詞語的意義及用法。</p> <p>(三) 閱讀課以合作學習的策略：每一小組負責查閱一則成語的典故並且口頭報告，藉由故事情境記憶成語涵義。</p> <p>(四) 教師宜指導學生將字詞放入句中，再重述句子，確定句子的表達是通順合理的。</p>
字詞知識	提取詞語義	5、6	<p>(一) 教師平時可以從生字教學引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量</p> <p>(二) 鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，透過上下文的推論、理解詞意</p> <p>(三) 教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句、猜測詞義。「磚」和「玉」為相對概念物品，「拋」和「引」為動作詞。詞語可以拆解意思為：拋出廉價的磚，引來貴重的玉，再選出意思相近的選項。</p>
語法知識	區辨病句	7、8	<p>(一) 透過課文教學，指導學生理解作者遣詞造句的技巧和邏輯順序。並藉由每日課前的朗讀活動，引領學生感受，將有助於學生語感的提升</p> <p>(二) 在句型練習或寫作的教學活動中，老師挑選學生的病句為例，讓學生找出不合理之處並加以修飾，也可以讓學生練習自己批改造句或作文，</p>

知識向度	評量指標	題號	策進作為
			將病句改成合理通順的文句。 (三) 鼓勵閱讀好的文學作品或書報期刊，在老師引領下感受作者遣詞用字的功力和文章鋪陳的技巧。
修辭知識	掌握誇飾修辭	9、10	閱讀課文及讀報中讓學生找到各類修辭的句型，生活日記和寫作融入修辭句型的練習，讓教材與生活結合，潛移默化中達到學習效果。
句子理解	理解句義	18、19	(一) 教師教導句子理解時，建議先找關聯詞：但是、然而、卻、也、所以……等，關聯詞帶出的語句內容，往往是該句的重點。 (二) 指導學生在閱讀長句時，通常中間是描述，因此可以從開頭或是結尾去判斷，抓取段意或是段旨。 (三) 以課文為本位融入相關俗諺、成語的教學，擴充學生的學習。
段落理解	掌握段旨	21、22	(一) 教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解 (二) 教導學生以六何法自我提問，能幫助學生整理問題和系統思考，而掌握要旨。
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合	22、23、 24、25、 26、27、 28、29、 30	(一) 當學生無法總結篇章主旨時，教師除了以提問方式亦可導學生運用摘大意找主指策略，策略如下： 1. 閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。 2. 串聯段落中的重要事件成為段落大意。 3. 串聯各段的段落大意。 4. 抽取該文章的主旨。 教育部(2010)閱讀理解策略教學手冊 P98~P104 (二) 文本為故事體，教學時也可以教導學生，以故事地圖組織故事結構內容，接著從中獲得訊息再進行推論。 (三) 文本為科普文體：對於科普文體建議教師引導學生從標題、副標題、圖、文等方面帶領學生閱讀。可請學生運用「圖中沒有文中找，文中沒有圖中找覓，圖文對照是妙招」的口訣閱讀圖文類文本。 (四) 篇章主旨應涵蓋全文重點，作答時，可找出各段重點再統整出全文主旨，也要釐清段旨與篇旨的差別，避免誤將訊息或段旨為篇旨。

知識向度	評量指標	題號	策進作為
			<p>(五) 鼓勵學生閱讀國語日報科學版、未來兒童、未來少年... 等科普書報期刊，除了增進豐富學生的閱讀經驗及知識背景</p> <p>(六) 閱讀課的教學: 使用 KWL 及拼圖合作教學的策略</p>

111 學年學力檢測-三年級數學科 學習成就分析與策進作為

數學科平均答對率

向度	平均答對率
數與計算	0.45
量與實測	0.42
空間與形狀	0.50
關係	0.66
概念理解	0.56
程序執行	0.54
解題思考	0.30
總答對率	0.48

上述各向度的平均答對率是萬安國小三年級學生的平均答對率

以下就錯誤率較高的題目進行討論

第 6 題	
<p>6. 已經知道「$76 \times 68 = 5168$」、$76 \times 66 = \text{甲}$」， 請問甲數的個位數字和十位數字的和是多多少？</p> <p>① 5 ② 7 ③ 9 ④ 12</p>	
學生可能發生之迷思或困難	<p>1. 學生直接將被乘數與乘數的個位數相加得 $6+6=12$，故選擇選項④。</p> <p>2. 學生將被乘數與乘數的個位數相乘得 $6 \times 6=36$，再將 3 和 6 相加得 9，故選擇選項③。</p> <p>3. 亂猜。</p>
建議	<p>利用二年級教乘法概念時 6×4 比 6×7 少幾個 6，是少多少的概念引入此題。76×66 是有 68 個 76、76×68 是有 68 個 76，也就是說 76×66 比 76×68 少 2 個 76，也就是</p>

教學策略	少 $76 \times 2 = 152$ ，所以甲數比 5168 少 152，甲數為 5016，其個位數字與十位數字和 $1+6=7$ 。
第 9 題	
<p>9. 下列何者是「$911 \div 9$」的商數和餘數？</p> <p>① 商數是 10，餘數是 11</p> <p>② 商數是 100，餘數是 2</p> <p>③ 商數是 101，餘數是 2</p> <p>④ 商數是 110，餘數是 2</p>	
學生可能發生之迷思或困難	<p>1. 學生只注意到餘數為 2 就填寫答案，未注意到商數不符合答案故選擇②。</p> <p>2. 學生在填寫商數的時候將 0 的位置放錯，放在個位數而非十位數字故選擇④。</p> <p>3. 學生未注意到餘數比除數大即停止而商數直接補 0，故選擇選擇①</p>
建議教學策略	<p>教學中將除法的直式計算過程進行分段教學，有助於學生了解直式的每個步驟的意義，確認在正確的位置填寫合適的數字。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 1 \\ 9 \overline{) 911} \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ <p>← 每個人得到 1 個百。</p> <p>↑ 9 個百分給 9 個人，每個人分得 1 個百，共分出 9 個百</p> </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \overline{) 911} \\ \underline{9} \\ 1 \\ \underline{0} \\ 1 \end{array}$ <p>← 每個人得到 0 個十。</p> <p>↑ 1 個百不夠分給 9 個人，所以分出 0 個十。</p> </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 101 \\ 9 \overline{) 911} \\ \underline{9} \\ 11 \\ \underline{9} \\ 2 \end{array}$ <p>← 每個人得到 1 個 1。</p> <p>↑ 11 個 1 分給 9 個人，每個人分得 1 個 1，所以分出 9 個 1，剩下 2 個 1。</p> </div> </div>
第 16 題	

16. 老師將一堆糖果平分給 7 位小朋友，每位小朋友分到 12 顆後，還剩下一些糖果。

甲說：最多只會剩下 6 顆糖果。

乙說：最多只會剩下 8 顆糖果。

丙說：最多只會剩下 11 顆糖果。

丁說：最多只會剩下 13 顆糖果。

請問誰的說法正確？

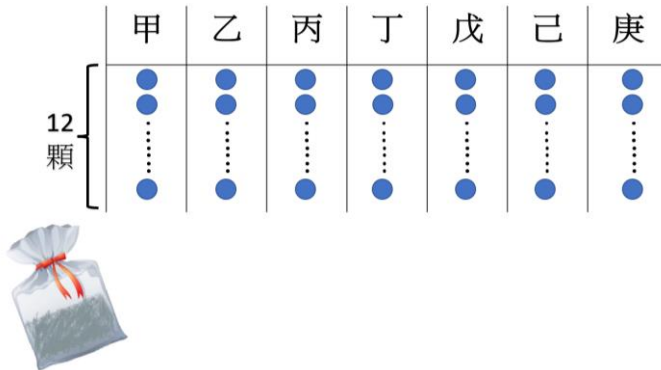
- ① 甲
- ② 乙
- ③ 丙
- ④ 丁

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生看到不清楚除數與餘數的關係，誤認為要比 7 還要多，故選擇②。
2. 學生將 12 當作除數，而選擇了比 12 小，最接近 12 的數字，故選擇③。
3. 學生不了解，選擇了數字最大的選項④。

建議教學策略

1. 確認學生認識除數與餘數之間的關係為餘數小於除數。
2. 透過操作或圖示讓學生瞭解除法和餘數的關係。
例如一堆糖果，平分給七個人，即平分成七份，如果要繼續再分需 7 顆糖果，低於 7 顆則不能再分



18. 算算看看，□ 內要填入什麼數字？

$$\begin{array}{r} 4362 \\ - 3\Box74 \\ \hline 688 \end{array}$$

- ① 3
- ② 6
- ③ 7
- ④ 9

學生可能發生之迷思或困難

1. 沒有注意到百位數的 3 已經先借 1 個百到十位數，因此空格填寫 7 時可得 6，故選擇選項③。
2. 進行直式計算的時候百位數用大數減去小數，因此空格填寫 9 減去 3 可得 6，故選擇選項④。
3. 學生用加法概念解題，空格填寫 3 加上 3 可得 6，故選擇選項①。

建議教學策略

1. 從一次退位開始讓學生熟悉需退位的減法算式，再進行多重退位的減法問題。

20. 用一條長 304 公分的繩子，繞正方形周界一圈，繩子還多出 28 公分，請問這個正方形的邊長是幾公分？

① 48 公分

② 69 公分

③ 76 公分

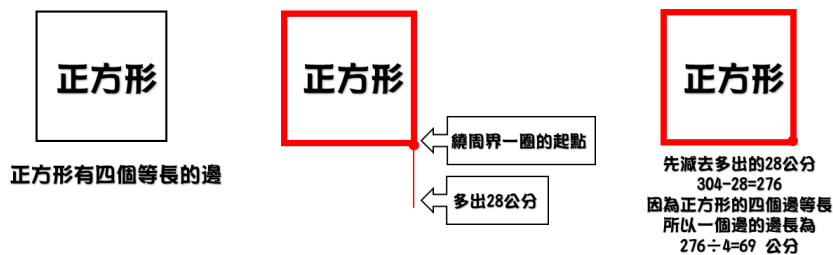
④ 83 公分

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生忽略多出 28 公分，直接將 $304 \div 4 = 76$ ，故選擇選項③。
2. 先將 $304 \div 4 = 76$ 後再減去 28，獲得邊長為 48，故選擇選項①。
3. 學生將多出 28 公分解讀為要將 304 再加上 28，因此計算為 $304 + 28 = 332$ 直接將 $332 \div 4 = 83$ ，故選擇選項④。

建議教學策略

1. 先定義正方形的邊的特徵，再搭配具體物或具象化教學，講解繞周界一圈還多出 28 公分的題意，讓學生操作後再進行解題。



22. 一袋巧克力有 12 顆，將 1 袋巧克力平分成 6 份，其中 5 份是多少袋巧克力？

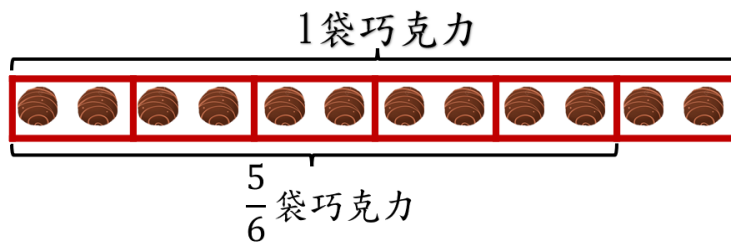
- ① $\frac{5}{12}$ 袋
- ② $\frac{5}{6}$ 袋
- ③ $\frac{6}{5}$ 袋
- ④ $\frac{12}{5}$ 袋

學生可能發生之迷思或困難

1. 因為單位的混淆(例如題目中有袋、顆、分)，造成分數的判斷錯誤。
 2. 學生將 12 視為分母，故選擇選項①。
 3. 學生將部分 5 當成分母，整體 6 當成分子選擇選項③。
- 學生將部分 5 當成分母，並錯把 12 當作整體且當成分子選擇選項④。

建議教學策略

1. 請學生讀題，並能判斷何為多餘訊息。
2. 圖示將一袋巧克力平分成 6 份取其中的 5 份為 $\frac{5}{6}$ 袋。



23. 甲 $\frac{1}{4}$ 條緞帶比乙 $\frac{1}{5}$ 條緞帶長，乙 $\frac{1}{5}$ 條緞帶和丙 $\frac{1}{4}$ 條緞帶一樣長。

大毛說： $\frac{1}{4}$ 條甲緞帶比 $\frac{1}{5}$ 條乙緞帶長

小毛說： $\frac{1}{5}$ 條乙緞帶比 $\frac{1}{4}$ 條丙緞帶長

請問誰的說法一定正確？

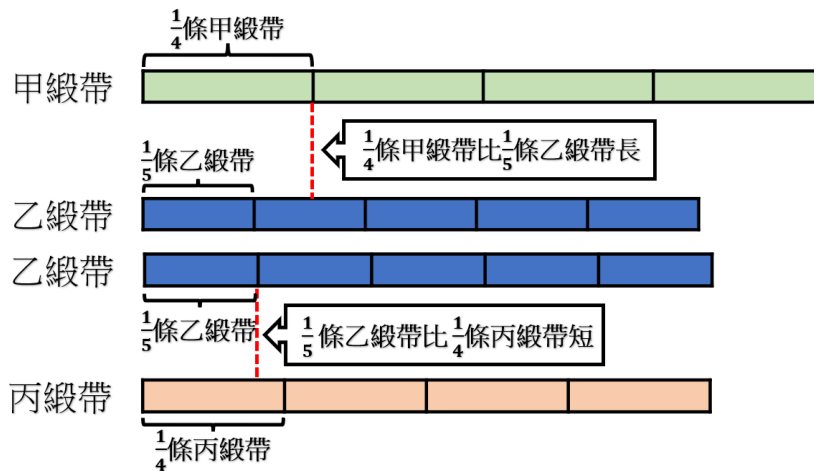
- ① 只有大毛正確
- ② 只有小毛正確
- ③ 大毛和小毛都正確
- ④ 大毛和小毛都不正確

學生可能發生之迷思或困難

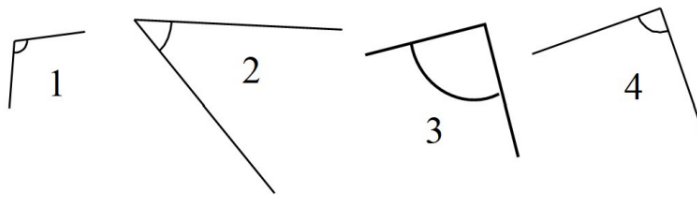
- 學生沒有考慮緞帶的長短比較，認為 $\frac{1}{5}$ 的分母 5 大於 $\frac{1}{4}$ 的分母 4 故選擇選項 ②，只有小毛正確。
- 學生能判斷 $\frac{1}{4}$ 大於 $\frac{1}{5}$ ，但認為甲、乙緞帶因長度不同無法進行比較，所以大毛說法錯，故選擇選項 ④，兩人說法皆錯誤。
- 隨意猜測選擇選項 ③

建議教學策略

- 建議分數大小比較的教學時，利用分數條讓學生實際操作，建立分數大小的概念。
- 當長度單位不一樣時，可用圖示讓學生理解，例如：



15. 比一比，下面哪一個角最大？



- ① 角 1
- ② 角 2
- ③ 角 3
- ④ 角 4

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生看到角 3 的所畫的弧最大認為角 3 最大，選擇選項③。
2. 角 1 與角 3 和角 4 的距離較遠比較難進行比較，且角 1 的線段畫得比較短，因此從角 3 和角 4 中選擇看起來比較大的角 4，選擇選項④。
3. 認為角的兩邊越長，角度越大。

建議教學策略

1. 以直角的概念，透過視覺判斷角的大小。
2. 請學生拿三角板的直角進行測量比較。


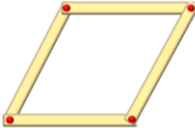


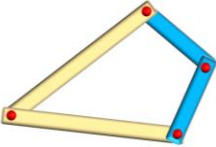

第 25 題

25. 甲說：用 4 根長 10 公分的竹籤，可以排出一個正方形。
 乙說：用 4 根長 10 公分的竹籤，可以排出一個不是正方形的圖形。
 丙說：用 2 根長 8 公分的竹籤和 2 根長 10 公分的竹籤，可以排出一個長方形。
 丁說：用 2 根長 8 公分的竹籤和 2 根長 10 公分的竹籤，可以排出一個不是長方形的圖形。
 請問哪一些人的說法正確？

- ① 只有甲和丙正確。
- ② 只有乙和丁正確。
- ③ 四個人的說法都正確。
- ④ 四個人的說法都錯誤。

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生只學習到正方形與長方型的概念，並未具備其他圖形的概念，導致學生造成的迷思概念如下。
2. 學生認為只要是四個邊等長的就是正方形、兩組對邊相等的就是長方形，因此選擇甲、丙的說法正確，選擇選項①。
3. 學生認為正方形與長方形除了要滿足邊長的性質以外，如果沒有強調四個角也是直角就不符合正方形與長方形的性質，所以選擇乙、丁正確，選擇選項②。

<p>建議教學策略</p>	<p>4. 學生不了解正方形與長方形的邊長性質，選擇選項④。</p> <p>1. 給予學生符合題意的扣條，讓學生<u>自行操作</u>，讓學生理解四個相同長度的扣條可以排成正方形，也可以排出非正方形的四邊形，如下圖(一、二)，兩組長度相同的扣條也可排出非長方型的四邊形，如下圖(三、四、五)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖(一)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(二)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(三)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(四)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(五)</p> </div> </div>
<p>第 12 題</p>	
<p>12. 媽媽將煮好的桑椹汁全部平均分倒入 3 個相同的玻璃杯中。下圖是其其中一個裝桑椹汁的玻璃杯。媽媽共煮了多少桑椹汁？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>① 1 公升 35 毫升</p> <p>② 1 公升 350 毫升</p> <p>③ 13 公升 50 毫升</p> <p>④ 1350 公升</p> </div>	
<p>學生可能發生之迷思或困難</p>	<p>1. 學生計算出 $450 \times 3 = 1350$，但是沒有注意到單位，直接選擇選項④。</p> <p>2. 學生誤認為 1 公升可換算成 100 毫升，因此將 1350 毫升換算成 13 公升 50 毫升，選擇選項③。</p> <p>3. 學生忽略 1350 最後的一個 0，將 1350 毫升換算成 1 公升 35 毫升，選擇選項①。</p>
<p>建議教學策略</p>	<p>1. 使用類似定位板協助學生建立容量單位的對應關係。</p>

	公升	毫升		
		4	5	0
×				3
	1	3	5	0

第 17 題

17. 貓[□]、青[△]、兔[○]的[○]重量[○]關係[○]如下[○]圖[○]。



青[△]的[○]重量[○]是[○]1 公[○]斤[○] 80 公[○]克[○]，
 貓[□]的[○]重量[○]是[○]2 公[○]斤[○] 50 公[○]克[○]。

甲[○]說[○]： 兔[○]子[○]可[○]能[○]重[○] 900 公[○]克[○]

乙[○]說[○]： 兔[○]子[○]可[○]能[○]重[○] 2400 公[○]克[○]

請[○]問[○]哪[○]些[○]人[○]的[○]說[○]法[○]正[○]確[○]？

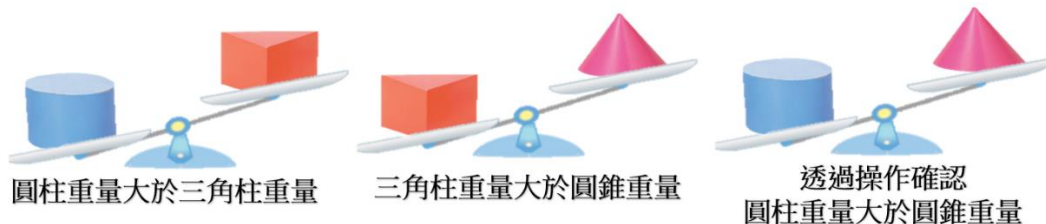
- ① 只[○]有[○]甲[○]正[○]確[○]
- ② 只[○]有[○]乙[○]正[○]確[○]
- ③ 甲[○]和[○]乙[○]都[○]正[○]確[○]
- ④ 甲[○]和[○]乙[○]都[○]不[○]正[○]確[○]

學生可能發生之迷思或困難

- 學生只判斷第一個圖，兔子比貓咪輕，所以認為 900 公克輕於 2 公斤 50 公克，故選擇選項①。
- 學生能判斷兔子重量介於貓咪與青蛙之間，但誤將 1 公斤 80 公克換算成 1800 公克、2 公斤 50 公克換算成 2500 公克，所以認為兔子的 2400 公克符合條件，乙的說法正確，故選擇選項②。
- 學生根據兩個圖各別判斷，故選擇選項③。

建議教學策略

- 利用具體物操作讓學生能理解遞移律的意義(過程如下圖)，再以本題為例，從第一個圖判斷貓咪比兔子重，再由第二個圖判斷兔子比青蛙重，所以可得三個動物的重量比較式，貓咪 > 兔子，兔子 > 青蛙，所以兔子是介於兩者之間。



- 使用類似定位板協助學生建立重量單位的對應關係。

	公斤		公克
乙	2	4	0
貓咪	2	0	5
青蛙	1	0	8
甲		9	0

第 24 題

24. 甲_乙、乙_乙和丙_乙三個_乙人_乙調配_乙飲_乙料_乙。

甲_乙：280 毫_乙升_乙的_乙牛_乙奶_乙和_乙1 公_乙升_乙 20 毫_乙升_乙的_乙紅_乙茶_乙
調_乙配_乙出_乙奶_乙茶_乙

乙_乙：1255 毫_乙升_乙的_乙綠_乙茶_乙和_乙15 毫_乙升_乙的_乙檸_乙檬_乙汁_乙調_乙配_乙
出_乙檸_乙檬_乙綠_乙茶_乙

丙_乙：3 罐_乙 380 毫_乙升_乙的_乙果_乙汁_乙加_乙入_乙 100 毫_乙升_乙的_乙氣_乙泡_乙水_乙
調_乙配_乙出_乙蘋_乙果_乙汽_乙水_乙

請_乙問_乙哪_乙些_乙人_乙調_乙配_乙的_乙飲_乙料_乙裝_乙入_乙容_乙量_乙 1500 毫_乙升_乙的_乙
空_乙水_乙瓶_乙會_乙滿_乙出_乙來_乙？

- ① 只_乙有_乙甲_乙
- ② 只_乙有_乙乙_乙
- ③ 只_乙有_乙丙_乙
- ④ 都_乙不_乙會_乙滿_乙出_乙來_乙

學生可能發生之迷思或困難

1. 從選項上來看學生都忽略了題目的所求是大於 1500 毫升。
2. 選擇了從每個人說法中，第一次出現的容量最多的 1255 毫升當作答案，選擇了選項②。
3. 學生在計算丙調製的飲料時，先將 380 毫升加上 100 毫升後再乘以 3，得到 1440 毫升，是三個人調配的飲料中容量最多的，故選擇選項③。
4. 學生在計算過後得到甲調配的飲料容量最多，選擇選項①。

建議教學策略

1. 請學生閱讀題目後，講述題目的重點與題目之所求。

第 10 題

10. 已經知道民國111年6月1日是星期三，
6月共有30天。

民國111年6月						
日	一	二	三	四	五	六
			1	2		

甲說：民國111年6月的最後一個星期三是
6月28日。

乙說：民國111年6月共有5個星期六。

請問哪些人的說法正確？

- ① 只有甲正確。
② 只有乙正確。
③ 甲和乙都正確。
④ 甲和乙都不正確。

學生
可能
發生
之迷
思或
困難

- 學生看到星期六的下方有5個空格，因此認為6月有5個星期六，選擇選項②。
- 學生無法判讀月曆，也無法進行月曆的填寫。
- 製作月曆完判讀錯誤，認為第三格就是星期三，因此認為乙說法正確，選擇選項①。

建議
教學
策略

- 利用生活中常見的月曆或桌曆進行教學，除了請學生二維表格的報讀外，也可將月曆日期挖空，讓學生進行填空的遊戲，以增強學生對月曆的認識。

111 學年學力檢測-五年級數學科 學習成就分析與策進作為

數學科平均答對率

向度	平均答對率
數與計算	0.45
量與實測	0.42
空間與形狀	0.50
關係	0.66
概念理解	0.56
程序執行	0.54
解題思考	0.30
總答對率	0.48

上述各向度的平均答對率是萬安國小三年級學生的平均答對率

以下就錯誤率較高的題目進行討論

第 2 題	
<p>2. 下面是 $38 \div 7$ 的直式計算。</p> $ \begin{array}{r} 5.42 \\ 7 \overline{)38} \\ \underline{35} \\ 30 \\ \underline{28} \\ 20 \\ \underline{14} \\ 6 \end{array} $ <p>已知 $38 \div 7$ 的商是 5.42，請問餘數是多少？</p> <p>① 6 ② 0.6 ③ 0.06 ④ 0.006</p>	
<p>學生可能發生之迷思或困難</p>	<p>1. 學生選擇題目中直式計算的餘數為答案，選擇選項①。</p> <p>2. 學生不理解整數除法中，餘數小數點的位置，只記得餘數可能會是小數，選擇選項②、④</p>
<p>建議教學策略</p>	<p>1. 可利用積木扶以教學。</p> <p>2. 能使用定位版。</p> <p>3. 再透過定位版直式教學中強調補 0 之後的值所代表的意義。</p>

$\begin{array}{r} \text{個位} \\ 5 \\ 7 \overline{) 38} \\ \underline{35} \\ 3 \end{array}$ <p style="text-align: center;">----- 餘下3個1</p>	$\begin{array}{r} \text{十分位} \\ \text{個位} \\ 54 \\ 7 \overline{) 38} \\ \underline{35} \\ 30 \\ \underline{28} \\ 2 \end{array}$ <p style="text-align: center;">----- 30個0.1 ----- 28個0.1 ----- 餘下2個0.1</p>	$\begin{array}{r} \text{十百} \\ \text{個分} \\ \text{位分} \\ \text{位位} \\ 5.42 \\ 7 \overline{) 38} \\ \underline{35} \\ 30 \\ \underline{28} \\ 20 \\ \underline{14} \\ 0.06 \end{array}$ <p style="text-align: center;">----- 20個0.01 ----- 14個0.01 ----- 餘下6個0.01</p>
--	---	--

第 14 題

14. 下列哪個數，其因數的個數是奇數個？

- ① 18
- ② 16
- ③ 15
- ④ 12

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生選擇四個選項中的奇數為答案，選擇選項③。
2. 學生不了解奇數個的意義。

建議教學策略

1. 說明奇數個代表的意義。
2. 讓學生找出每個數的因數，再數算因數的個數。

第 16 題

16. 「888.888」中，十分位數字「8」所代表的值是十位數字「8」所代表的值的多少倍？

- ① 0.001
- ② 0.01
- ③ 0.1
- ④ 10

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生不知道十分位與十位的位置。
2. 在相同數字的前提下，學生不清楚相鄰兩個數字的倍數關係。

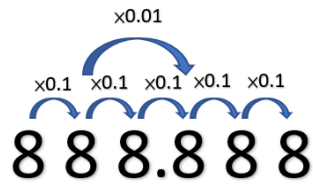
建議教學策略

1. 利用定位版讓學生知道位值的命名。

百位	十位	個位	十分位	百分位	千分位
8	8	8.	8	8	8

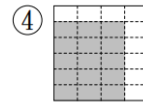
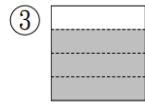
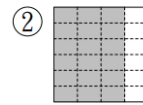
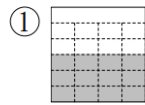
2. 先以底線標示十分位與十位的位置。

3. 由右邊數字的值都是相鄰左邊數字的值的 0.1 倍的概念，找出十分位數字的 8 和十位數字 8 的倍數關係。



第 17 題

17. 是 1 張色紙，下列哪個選項塗色部分是 $\frac{5}{6}$ 張色紙的 $\frac{3}{4}$ 倍？



學生可能發生之迷思或困難

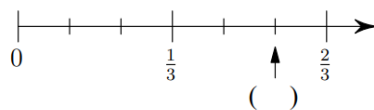
1. 學生從 $\frac{5}{6}$ 張色紙的 $\frac{3}{4}$ 倍能知道要將色紙分成 24 等分，但在選擇答案的時候只注意到 $\frac{3}{4}$ ，選擇選項②。
2. 學生選擇符合 $\frac{3}{4}$ 倍色紙面積的圖形，選擇選項③。
3. 未注意到塗色的部分應為直向的 3 份，選擇了橫向的 3 份，選擇選項①。

建議教學策略

1. 強調透過畫圖，如題型解析三的順序，了解二次分割的過程和結果。

第 19 題

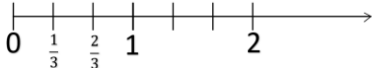
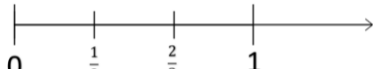
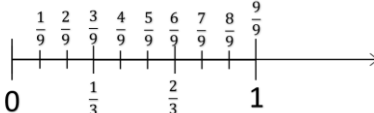
19. 下圖是一條數線，請問 () 內要填入哪個數？



- ① $\frac{2}{6}$
- ② $\frac{5}{6}$
- ③ $\frac{5}{9}$
- ④ $\frac{5}{12}$

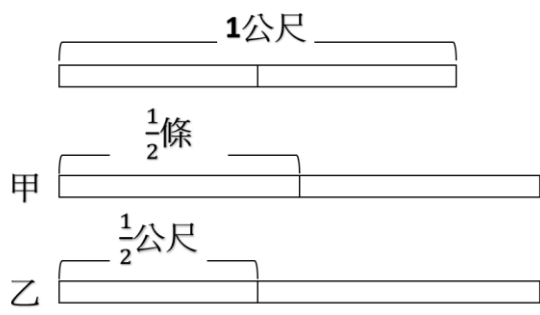
學生可能發生之迷思

1. 學生看成整條數線分成 6 等分，箭頭指著第 5 個等分點，認為箭頭處為 $\frac{5}{6}$ ，選擇選項②。

或困難	<p>2. 學生看成整條數線分成 6 等分，箭頭指著的是$\frac{1}{3}$之後的第 2 個等分點，認為箭頭處為$\frac{2}{6}$，選擇選項①。</p>
建議教學策略	<p>1. 教學建議如下</p> <p>先取 0~1 為一個單位，將其平分成 3 個等份點，每個等份點為$\frac{1}{3}$個單位。</p>  <p>放大一個單位的距離，方便後續數線繼續分割。</p>  <p>再將$\frac{1}{3}$個單位平分 3 等份，則新的等份點為$\frac{1}{9}$個單位，逐個等份點填上代表的分數。</p>  <p>2. 用等值分數來解題，如$\frac{2}{6}=\frac{1}{3}$，$\frac{2}{3}=\frac{4}{6}$，選項 1 和 3 皆不可能。</p>

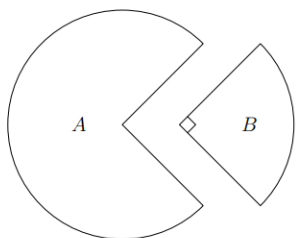
第 21 題	
<p>21. 已知 $\frac{\text{甲}}{21} = \frac{\text{乙}}{27}$，$\frac{\text{甲}}{21}$ 和 $\frac{\text{乙}}{27}$ 都是真分數，且甲和乙兩數相差 2，請問甲是多少？</p> <p>① 1 ② 3 ③ 7 ④ 9</p>	
學生可能發生之迷思或困難	<p>1. 學生選擇了兩個分母的最大公因數為答案，選擇選項②。</p> <p>2. 隨機猜，選擇選項①、④</p>
建議教學策略	<p>1. 當沒有明確線索，觀察分母的關係。</p> <p>2. 將分母進行因數分解發現分母為 3×7 和 3×9。</p> <p>3. 針對題意可立即判斷甲等於 7，乙等於 9。</p>

第 23 題	
<p>23. 已知 $甲 \div 257 = 38 \cdots 100$。請問下列何者為 $甲 \div 38$ 的商及餘數？</p> <p>① 商為 260，餘數為 16</p> <p>② 商為 259，餘數為 24</p> <p>③ 商為 257，餘數為 100</p> <p>④ 商為 257，餘數為 38</p>	
學生可能發生之迷思或困難	<p>1. 學生只將除數與商換位置，沒有考慮到餘數的部分，選擇選項③。</p> <p>2. 學生在反推甲數或利用甲數除以 38 的時候計算錯誤，選擇選項①、④。</p>
建議教學策略	<p>1. 應讓學生了解除法原理。</p> <p>2. $甲 = 38 \times 257 + 100$ $甲 \div 38 = (38 \times 257 + 100) \div 38$ $= 38 \times 257 \div 38 + 100 \div 38$ $= 257 + 2 \cdots 24$</p>
第 25 題	
<p>25. 甲、乙兩條緞帶一樣長，且緞帶的長度都超過 1 公尺。</p> <p>甲緞帶用掉了 $\frac{1}{2}$ 條，乙緞帶用掉了 $\frac{1}{2}$ 公尺，</p> <p>請問哪條緞帶用掉的部分比較長？</p> <p>① 甲</p> <p>② 乙</p> <p>③ 一樣長</p> <p>④ 無法比較</p>	
學生可能發生之迷思或困難	<p>1. 學生沒有注意單位，以 $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ 的想法選擇選項③。</p> <p>2. 學生有注意到 $\frac{1}{2}$ 條與 $\frac{1}{2}$ 公尺單位不同，但忽略一條繩子比一公尺長的條件，認為單位不同無法比較，選擇選項④。</p>
建議教學策略	<p>1. 利用圖示讓學生了解題意並進行比較。</p>



第 10 題

10. 將一張圓形色紙，剪成下圖中的扇形 A 和扇形 B。



下面是甲、乙二人關於扇形 A 和扇形 B 的說法。

甲：扇形 A 和扇形 B 的圓心角相差 180 度。

乙：扇形 A 是 $\frac{3}{4}$ 圓

請問哪些人的說法正確？

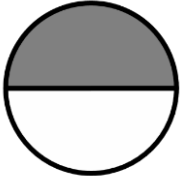
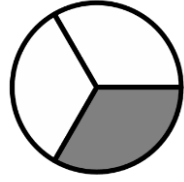
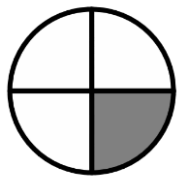
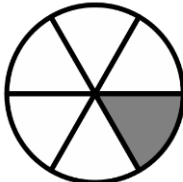
- ① 只有甲正確
- ② 只有乙正確
- ③ 兩個都正確
- ④ 兩個都不正確

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生不瞭解周角的意義，所以無法算出扇形 A 和扇形 B 的圓心角，因此認為甲的說法錯誤。

建議教學策略

1. 移動圖形，可發現兩個扇形角度相差 180° 。
 2. 給定學生指定的扇形後，請學生求出其圓心角，建立圓心角度數與圓形分數之間的關係。

			
$\frac{1}{2}$ 扇形	$\frac{1}{3}$ 扇形	$\frac{1}{4}$ 扇形	$\frac{1}{6}$ 扇形

	圓心角 $=360^{\circ}\times\frac{1}{2}=180$ 。	圓心角 $=360^{\circ}\times\frac{1}{3}=120$ 。	圓心角 $=360^{\circ}\times\frac{1}{4}=90$ 。	圓心角 $=360^{\circ}\times\frac{1}{6}=60^{\circ}$ 。
--	--	--	---	---

第 22 題

22. 三角形甲三個角都不一樣大，且三個角的角度都是整數。
已經知道最小角的角度是 50 度，請問下列敘述何者正確？

- ① 三角形甲一定是銳角三角形
- ② 三角形甲一定是直角三角形
- ③ 三角形甲一定是鈍角三角形
- ④ 無法判斷三角形甲是直角、鈍角或銳角三角形

學生
可能
發生
之迷
思或
困難

1. 學生用 $180^{\circ}-50^{\circ}=130^{\circ}$ 後，直覺認為應該為鈍角三角形，選擇選項③。
2. 學生無法從條件中判斷所求為何種三角形，選擇了其他三角形。

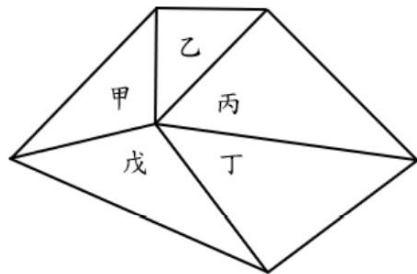
建議
教學
策略

1. 確認學生知道三角形內角和為 180 度。
2. 利用列舉法將其餘兩角找出，如下，其餘兩角只能在 $51^{\circ}\sim 79^{\circ}$ 之間，因此此三角形只能為銳角三角形。

最小角	其餘兩角	
50°	51°	79°
50°	52°	78°
50°	53°	77°
.	.	.
.	.	.
.	.	.
50°	79°	51°

第 24 題

24. 三角形 ABC 中，角 A 、角 B 和角 C 的角度和稱為三角形 ABC 的內角和；五邊形 $ABCDE$ 中，角 A 、角 B 、角 C 、角 D 和角 E 的角度和稱為五邊形 $ABCDE$ 的內角和。
用甲、乙、丙、丁、戊五個三角形剛好拼成一個五邊形，
請問「這 5 個三角形的內角和」與「五邊形的內角和」相差多少度？



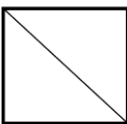
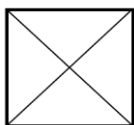
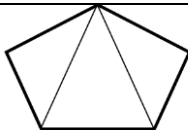
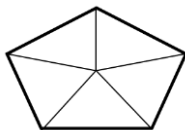
- ① 108
② 180
③ 360
④ 720

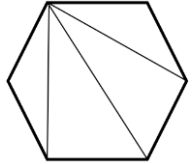
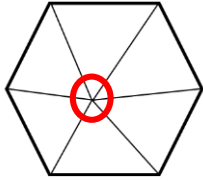
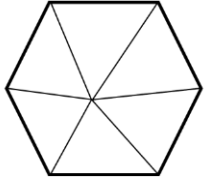
學生可能發生之迷思或困難

1. 學生無法算出五邊形的內角和，選擇了題目中有出現的三角形的內角和度數 180° ，選擇選項②。
2. 隨機猜測，選擇選項①、④。

建議教學策略

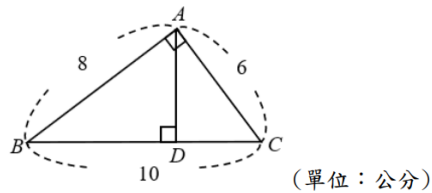
1. 利用將多邊形從一個頂點切割成三角形的方式找出多邊形的內角和。
2. 或著將多邊形從一個頂點切割成三角形跟從多邊形內部一點切割成三角形兩者之間相差幾度而算出多邊形的內角和。

四邊形		切割成 2 個三角形 內角和 = $180^\circ \times 2 = 360^\circ$	兩者相差 = $720^\circ - 360^\circ = 360^\circ$
		四個三角形 內角和 = $180^\circ \times 4 = 720^\circ$	亦可從圖形得紅圈是多出來的角度為周角 360° 。
五邊形		切割成 3 個三角形 內角和 = $180^\circ \times 3 = 540^\circ$	兩者相差 = $900^\circ - 540^\circ = 360^\circ$
		5 個三角形 內角和 = $180^\circ \times 5 = 900^\circ$	亦可從圖形得紅圈是多出來的角度為周角 360° 。

六 邊 形		切割成 4 個三角形 內角和= $180^\circ \times 4=720^\circ$	兩者相差= $1080^\circ - 720^\circ = 360^\circ$  亦可從圖形得紅圈是多出來的角度為周角 360° 。
		6 個三角形 內角和= $180^\circ \times 6=1080^\circ$	

第 13 題

13. 如圖， $\triangle ABC$ 是直角三角形， \overline{AD} 是 \overline{BC} 上的高，
請問 \overline{AD} 長多少公分？



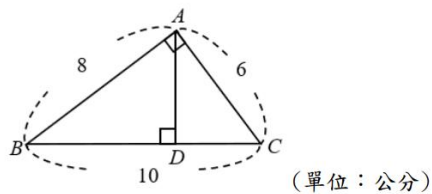
- ① $\frac{48}{10}$
- ② $\frac{24}{10}$
- ③ $\frac{60}{8}$
- ④ $\frac{80}{6}$

學生可能發生之迷思或困難

- 學生直接將三角形面積除以斜邊，選擇選項②。
- 學生不理解題意，將三個邊重新組合排列，選擇選項③、④。

建議教學策略

- 請學生觀察並得出一個三角形有三組底跟高。



- 三角形面積為底 \times 高 $\div 2$ ，所以在同一個三角形中，每一組的底 \times 高結果應該相同。

$$\therefore 8 \times 6 = 10 \times \overline{AD}$$

$$\therefore \overline{AD} = 8 \times 6 \div 10 = \frac{48}{10}$$

第 9 題

9. 下面三個算式中，哪些算式正確？

$$A: 18 \times 7 \div 6 = 18 \div 6 \times 7$$

$$B: 84 \div 6 \div 2 = 84 \div (6 \div 2)$$

$$C: 60 \div (4 \times 3) = 60 \div 4 \div 3$$

- ① 只有 A 和 B
- ② 只有 A 和 C
- ③ 只有 B 和 C
- ④ A、B、C 都正確

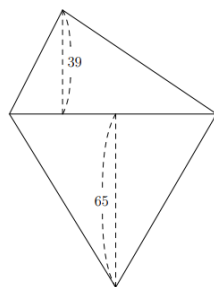
學生可能發生之迷思或困難

1. 學生不理解連除兩數相當於除以此兩數之積的概念，認為 B 正確而 C 錯誤，選擇選項①。
2. 學生不理解「先乘再除與先除再乘的結果相同」及「連除兩數相當於除以此兩數之積」的定理，選擇選項③、④。

建議教學策略

1. 利用生活情境讓學生了解四則運算的規則，例如
 - (1)先乘再除與先除再乘的結果相同
一包糖果有 18 顆，老師買了 7 包要分給 6 個學生，每個學生分得幾顆糖果？
 $18 \times 7 \div 6$ → 先算 7 包共有幾顆糖果，再平分給 6 個學生。
 $18 \div 6 \times 7$ → 先將 1 包平分給 6 個學生每個學生有幾顆，再算分 7 包每個學生可以分得幾顆糖果
 - (2)連除兩數相當於除以此兩數之積
有一箱糖果有 84 顆，若將一箱糖果平分成 6 盒，每盒有 2 小袋，請問每小袋會有幾顆糖果？
 $84 \div 6 \div 2$ → 先算 84 顆糖果可以平分成幾小盒，再將 1 小盒平分成 2 小袋。
 $84 \div (6 \times 2)$ → 先算 1 箱會有幾小袋，再將糖果平分進每小袋。
 $84 \div (6 \div 2)$ → 請學生就這個列式討論，是否可以算出題目所求。
2. 以情境題解釋後，可佈下特殊數字，讓學生必須使用習得的運算規律，使之發現這些運算性質的確有其便利性。
 - (1) 先乘再除與先除再乘的結果相同
 $9999 \times 5 \div 1111 = 9999 \div 1111 \times 5 = 9 \times 5 = 45$
 - (2) 連除兩數相當於除以此兩數之積
 $32700 \div 4 \div 25 = 32700 \div (4 \times 25) = 32700 \div 100 = 327$

11. 下圖是由兩個底邊相同、高不相同的三角形組成的圖形。
 已知底邊為 78 公分，高分別是 39 公分和 65 公分。
 下列哪個算式可以算出這兩個三角形的面積和是多少平方公分？



(單位：公分)

- ① $39 + 65 \times 78 \div 2$
 ② $78 \times 39 + 78 \times 65 \div 2$
 ③ $78 \times (39 + 65)$
 ④ $(39 + 65) \times 78 \div 2$

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生知道未將兩組底 \times 高相乘的結果先相加後再除，選擇選項②。
2. 學生知道要將兩個高相加，卻忘了先算的數要括號，選擇選項①。
3. 學生忘記三角形面積公式為底 \times 高 $\div 2$ ，只計算了底 \times 高，選擇選項③。

建議教學策略

1. 確認學生了解三角形面積公式為底 \times 高 $\div 2$ 。
2. 利用情境佈題，讓學生了解乘法對加法分配律的使用。

題 1:

一盒糖果有 34 顆，媽媽買了 8 盒，爸爸買了 12 盒，請問他們共買了幾顆糖果？

方法一： $34 \times 8 + 34 \times 12$ 先算媽媽買幾顆再加上爸爸買幾顆。

方法二： $34 \times (8 + 12)$ 先算媽媽和爸爸共買了幾盒，再算出共買了幾顆。

由上述可得 $34 \times 8 + 34 \times 12 = 34 \times (8 + 12)$

題 2:

一盒糖果有 34 顆，媽媽買了 8 盒，平分給兄弟兩人，爸爸買了 12 盒，也平分給兄弟兩人，請問他們一個人分得幾顆糖果？

方法一： $34 \times 8 \div 2 + 34 \times 12 \div 2$ 先算從媽媽平分得到的糖果，再加上從爸爸平分得到的糖果。

方法二： $34 \times (8 + 12) \div 2$ 先算媽媽和爸爸共買了幾顆糖果，再平分給兄弟兩人。

由上述可得 $34 \times 8 \div 2 + 34 \times 12 \div 2 = 34 \times (8 + 12) \div 2$

3. 連結上述的概念， $39 \times 78 \div 2 + 65 \times 78 \div 2 = (39 + 65) \times 78 \div 2$

附件二

111 學年定期評量 學習成就分析與策進作為

年級：一年級

領域或科目：國語

授課教師：游榮儀

111 學年上學期	省思：
	改進策略與作法：
111 學年下學期	省思：錯誤最多的部分是課文閱讀理解，課堂討論時學生雖然會回饋正確的答案，但定期評量時會被其他的答案誘答，表示學生仍有不解之處或是已經遺忘。
	改進策略與作法：課文導讀討論時除了個別口頭回答外，可以拼圖合作學習法深化學生的學習。

年級：一年級

領域或科目：數學

授課教師：游榮儀

111 學年上學期	省思：
	改進策略與作法：
111 學年下學期	省思：第五大題最少要付幾個錢幣以及比較型的應用題是學生需要再加強概念釐清的地方。
	改進策略與作法： 1. 以具體錢幣操作，從數學遊戲中讓學生釐清概念。 2. 應用問題的部分加強學生「找不懂」，提出讀不懂的地方一起討論，從討論互動中釐清概念。

年級：二年級

領域或科目：國語

授課教師：張玉美

111 學年上學期	省思：學生識字量不足，不夠熟練。
	改進策略與作法： 1. 加強部件練習，生字教學時，多練習延伸的教材教學。 2. 多習寫語詞及多練習照樣造句。
111 學年下學期	省思： 這次評量的題型不複雜難易適中，複習起來孩子們表現還可以。 對於字音字形辨別分析，我認為可以加強孩子對於認字的識別度，且可以在每一課教生字時，加強在部件教學上，以增廣學生的識字能力。
	改進策略與作法： 加強孩子對於認字的識別度，特別在字音字形辨別的教學上；可在每一課教生字時，加強在部件教學，以增廣學生的識字能力。

年級：二年級

領域或科目：數學

授課教師：張玉美

111 學年上學期	省思：題型不多，且不難，複習起來孩子們表現還可以。
	改進策略與作法：考卷效度不高，可再調整，可再提高題目的難易度，更可測出學生在整個單元主要概念的成效。
111 學年下學期	省思： 這次評量的表現我覺得完全能顯現高低學習成就者，其題型難易度屬中等，這次的單元中有認識年月日、兩步驟的應用問題，較高成就的學生中，其理解能力強的，文字題型的答對率是滿高的，相對懶於閱讀文字題型的學生，其表現上就瞎子摸象似的，看到數字就胡亂加減乘了。
	改進策略與作法： 還是要提醒學生要讀題，一句一句的理解題意是在敘述什麼？問甚麼？再回答。

年級：三年級

領域或科目：國語

授課教師：勞楚·德瑪拉拉得

111 學年上學期	省思：
	改進策略與作法：
111 學年下學期	省思：這次段考班上學生都有明顯的進步，值得鼓勵的是，成績較後的同學一個個都前進了不少；反觀，原本排名第一二名的若慈和沛澄，成績反而落下不少，這是很可惜且需要特別關心的地方。
	改進策略與作法：改進策略或做法：針對若慈和沛澄的表現，兩位的水準其實是可以考得更好的，但觀察到兩位學生在考前並沒有認真複習與準備，導致兩位在這次段考失準了；相對的芮寧就有確實做到考前複習的動作，使得芮寧的成績是相當不錯的！藉此能夠點醒同學們，考前複習的重要性！也提醒家長在家要陪著孩子們讀書。並在之後的早自習、課間時間都能培養學生們自主複習與預習的能力，隨著年級越高讓他們都能養成自律的好習慣。

年級：三年級

領域或科目：數學

授課教師：勞楚·德瑪拉拉得

111 學年上學期	省思：
	改進策略與作法：
111 學年下學期	省思：考卷內容依照教學目標出題，大部分學生能達到基本學習目標，60分以下的學生顯示基本計算能力仍必須加強。然從第一大題的選擇題以及第六大題的學力檢測考古題的答對率可以發現，學生對於理解題意的能力較弱，這方面必須再多做練習。

	<p>改進策略與作法：早自習有對部分學生的運算能力有進行個別加強，但是軒楷在完成除法的計算練習過後，再進行新的單元就把基本運算又忘光了，須請導師一起幫助學生每天都維持一至兩題的練習，除了讓學生透過反覆計算了解算則外，也可即時發現學生的弱點進行補強。</p>
--	--

年級：三

領域或科目：自然

授課教師：夏鳳鳳

111 學年上學期	<p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試題連連看中的第一題，應先讓學生先填入酸中鹼性再連實驗項目，學生比較好理解。 2. 風的應用類似的題目，錯誤率偏高。
	<p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出試卷時再三檢查是否有更好方式能讓學生容易理解。 2. 單看圖片解說效果不好，下次觀看影片加深印象。
111 學年下學期	<p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次試卷學生大多錯在看圖表回答問題，這類題型學生較為陌生，導致錯題數偏高。 2. 中後學生閱讀理解困難導致錯誤升高。
	<p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生較少接觸的圖表可在平常時多給予練習的機會。 2. 日常上課中隨時提問，了解學生對課程的理解程度，再做教學進度調整。

年級：三

領域或科目：社會

授課教師：黃梅雲

111 學年上學期	<p>省思：有些的同學是非題錯的部分佔總分比率蠻高的，學生很草率和不耐煩寫一寫就交卷。</p>
	<p>改進策略與作法：是非題題數不要太多，每題的題目敘述不要太長，往後再增加題數及題目的長度。</p>
111 學年下學期	<p>省思：問答題學生不會作答和錯字偏高。</p>
	<p>改進策略與作法：上課時用表格將其歸納整理，並時常複習並抽問同學，然後多做此類型的題目，增加學生對此題型的熟悉度。</p>

年級：四年級

領域或科目：國語

授課教師：張桂禎

111 學年上學期	<p>省思：</p> <p>學生整體表現略為退步，可能是這次考試內容增加了成語應用、句子重組、破音字讀音等語文題型，從題中可看出多數學生對於根據上過的課文中判斷前後文順序仍不是很清楚，而成語應用題型有選擇題和填充題，從學生的答題中發現，成語填充題型學生較能分辨答案，若</p>
-----------	--

	<p>是選擇題型則可能會被似意成語或被問句誤導而沒選擇最適合填入的成語。</p> <p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課文內容深究時間，教導學生依據可能的文意將句子排出順序，讓學生學習判斷事情的前因後果。 2. 晨讀時間從個人閱讀喜愛書籍，改為共讀方式，並將閱讀理解策略融入共讀的內容中，讓學生學習閱讀文章的方法，提升學生閱讀能力。
111 學年下學期	<p>省思：</p> <p>閱讀測驗的提問中，學生對於提問四層次中的第四層次-比較評估能力較弱。</p>
	<p>改進策略與作法：</p> <p>給予學生鼓勵與更多的語文練習，讓學生練習發表對於文章的想法，或是引導學生提出感想。</p>

年級：四年級

領域或科目：數學

授課教師：張桂禎

111 學年上學期	<p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第三大題比比看的題型，雖然題目簡單，但多數學生沒有全對，根據學生在第四大題的換算題型中可以看出學生是能正確換算的，所以判斷學生會答錯的原因可能是直接看題目猜答案。 2. 學生對於應用題讀題仍有待加強，雖然這次針對題目的文字敘述有稍微簡短，所以第七大題的題目答對率有增加一些，但是只要比較複雜一點的題意，學生答錯的機率就大幅提升(例如第二題)。
	<p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 之後遇到比比看的題型會再多要求學生學生之後把換算的答案寫在旁邊，減少錯題率。 2. 應用題的答題需搭配讀題、理解及多練習，讓概念固著後才能遷移到概念相似的題型上，預計規劃每周五的晨間活動，針對應用題作迷思概念澄清及練習。
111 學年下學期	<p>省思：這次的段考單元是概數、時間運算以及體積，大多數學生比較大的困難點是在時間的運算，題目的理解對學生來說是較大的挑戰，雖然有給學生讀題的協助，像是依判斷時刻、時間量以及畫數線的策略，但學生在考試時多是沒有仔細分析題目，而導致回答錯誤。</p>
	<p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成確實使用讀題策略的習慣。 2. 增加學生練習的次數。

年級：四年級

領域或科目：自然

授課教師：張桂禎

111 學年上學期	<p>省思： 這次評量出題程度是中偏難，與平時考相比，學生成績明顯是退步的，不過大多題目是考前都有複習過的，因此只要考前有認真複習，題目都能輕易完成，學生在個人的自修上並沒有落實得踏實，尤其國字注音及造詞，是學生基本要拿到的分數。</p>
	<p>改進策略與作法： 在國字注音和造詞上，帶學生做更多樣的書寫練習及認識、多舉例子讓學生對造詞有更多元的想法，利用早自習時間做聽寫測驗，立即找出學生還不熟的生字，並勤做訂正，使學生在國音上能達到百分百的程度；課程上給學生做多種閱讀測驗練習，培養學生理解及判斷的能力。</p>
111 學年下學期	<p>省思： 直接填空的題型大部分學生皆無法直接寫出來，對於能源的概念還是有小朋友無法記清楚生物能源跟非撐物能源的差別。</p>
	<p>改進策略與作法： 增加小考或是讓學生多次繪製心智圖，增加學生印象。</p>

年級：五甲

領域或科目：國語

授課教師：高凱琳

111 學年上學期	<p>省思： 1. 在選擇題的部分，內容有關課文探究及語詞應用的部分錯誤較多。 2. 國注音及改錯字較多，可能會與課程較趕，無法有多餘的時間複習的關係。 3. 本次閱讀測驗較難，學童須要多思考才能選擇適當的答案。</p>
	<p>改進策略與作法： 1. 平日加強閱讀技巧，掌握問題重點。 2. 設計提問訓練，讓學生練習設計、回答問題。 3. 加強相形字的練習。</p>
111 學年下學期	<p>省思： 1. 語詞的應用略顯薄弱，因此在替換語詞上及上下文的推敲文義，需要再練習。 2. 本次國字注音及改錯皆採短文式的方式，學童答對的比率有提高。 3. 成語教學及應用有些許進步，但仍需要再加強。 4. 造句內容有進步，遣詞用字間能與生活結合，部分學童能夠加上個人感受。</p>
	<p>改進策略與作法： 1. 結合閱讀課程以增加閱讀量，並加強練習語詞替換的練習。 2. 增加成語造句練習，讓孩子們理解成語並應用。</p>

年級：五年級

領域或科目：數學

授課教師：高凱琳

111 學年上學期	省思： 本次考題的內容有 95%以上都為課本習作的內容，依據本次考試的級距落差顯示，本班的學習程度有明顯的落差，因此在教學上，要再調整教學的模式，讓程度差的孩子加強基本概念，精熟基本概念。另外，部分學生因時間的緣故無法順利完成考卷，因此在考試題數上再做調整。
	改進策略或做法： 1. 課程上可以用分組教學，讓學習程度佳的學童指導進度落後的同學。 2. 利用均一平台加強學習落後的學生，以提升其基本能力。
111 學年下學期	省思： 1. 對於比率及百分率的概念仍須再釐清，多數學童換算仍有困難。 2. 計算表面積的部分，可能空間概念不夠清楚，以至於常會漏算面積，也有部分學童是計算粗心 3. 應用題型上，因無法理解題意，以至於寫不出正確的式子。
	改進策略與作法：要加強學生讀題的能力，學生看到題目不習慣思考，只想快入得到答案，需訓練學生能開口說出題目的題意再進行講解並解題

年級：五年級

領域或科目：自然與生活科技 授課教師：蔡家元

111 學年上學期	省思：本次自然評量成績，顯示學生程度落差很大。本次題目雖難度適中，但發現有學生應考好而未達標，實在可惜！另外自然課每週只有 3 節，班上排球隊學生遇比賽都無法上課、補課，且任教新課程，和學生在建立課程學習的默契上也需時間，本次上課進度和複習時間都不足。
	改進策略與作法：持續要求學生務必看清楚題意在作答，並提醒評量的重要性。其次，建立彼此間的學習默契和教學模式，缺課的學生和成績不及格者如何安排自學而不落後。最後是考試前加強複習，歸納教學重點，相信下次成績會有所提升。
111 學年下學期	省思：本次自然領域評量試題難易適中，全班學生平均成績達 76 分，不及格者有 2 人。於課堂中不斷提醒並鼓勵學生用心學習，並與學生建立課程學習上的良好默契，本次上課進度和複習時間也較充分。
	改進策略與作法：首先，持續要求學生務必看清題意再作答，並認真看待評量這件事。其次，建立彼此間良好的學習默契和教學模式，針對成績不及格者，找到補救方法而不落後。最後，考試前仍需加強課程複習，歸納學習重點，期望學生們自己建立良好的讀書方法。

年級：六年級

領域或科目：國語

授課教師：包正輝

111 學年上學期	省思： 1. 從上次的學力檢測可看出學生修辭知識及語法知識甚差，這次評量出題即可印證。 2. 下次出題利用閱讀測驗再次檢測學生篇章理解及章法知識是否如學力檢測結果相同。
	改進策略或做法： 1. 增加課文內容深究的比例 2. 利用造句練習修辭知識及語法知識。 3. 利用寒假學扶加強國語評量向度。
111 學年下學期	省思：此次評量詞語的應用及閱讀測驗佔比較大，題型偏易，大部分學生都能掌握且取得分數。
	改進策略或做法：希望學生們在生活中能多使用相關詞彙並應用在寫作中。

年級：六年級

領域或科目：數學

授課教師：包正輝

111 學年上學期	省思： 1. 分量略多，不及寫完。 2. 計算過程大意致出錯。 3. 圓周長的應用計算失分比例高。 4. 對於能完整完成長條圖及折線圖之學生予以肯定。
	改進策略或做法： 1. 減少出題份量但不失範圍及概念的比例。 2. 對平面圖型的概念及混和計算加強。
111 學年下學期	省思： 1. 本次評量依評量目標出題，每個評量目標都出 1~2 道題，導致題目過多。 2. 基準量與比較量及怎樣解題 2 單元無單純計算題，只能出應用題，但學生在應用題的題意理解上較為薄弱，導致解題錯誤多。
	改進策略或做法： 1. 將相似或延伸的評量目標合併出題或適量刪減取捨評量目標以減少題數。 2. 應用題比例或題目較多時將題目修改成教易計算的數字以節省時間並減少出錯。

年級：六年級

領域或科目：社會

授課教師：涂孟琳

111 學年上學期	省思：學生對文字描述較多或是多個概念彙整在同一題的題目答題能力明顯較弱，也許是對課程容未達精熟或未全部理解，所以當多個概念出現在同一題時，大部分學生都出現錯誤。
	改進策略與作法： 1. 持續於課後讓學生將課程內容寫道社會重點學習單。 2. 課堂中較複雜或容易混淆的概念，增加重點歸納統整學習單，於課堂中帶學生進行重點整理，希望能提升學生理解內容及課後複習之能力。
111 學年下學期	省思：這次段考成績多數孩子皆有進步，因課程內容較貼近學生生活，學生較能理解內容，但簡答題、題組題或多個概念彙整的題型，還是孩子偏弱的部分，尤其家恩和彥國，除了直接提取的題目答對率較高外，需要進一步思考的題型都錯誤率很高。
	改進策略與作法：課堂中較複雜或容易混淆的概念，增加重點歸納統整學習單，於課堂中帶學生進行重點整理，家恩和彥國的部分則從閱讀理解策略中帶他們練習答題及閱讀技巧。

年級：六年級

領域或科目：自然

授課教師：蘇郁晴

111 學年上學期	省思：本次的考試內容黴菌與自然環境，此部份與生活較相關，大多數的孩子都能達到目標，基本的知識與理解，環境與動物的配對都有達到標準。
	改進策略與作法：此部份對孩子是簡單的，課程中可以加深，孩子能透過影片、圖片中認識更多的動物及植物，可以安排探究是學習，讓孩子能夠自己找動物的特徵並介紹，能讓孩子們的視野更廣，也能培養閱讀科學文章的能力。
111 學年下學期	省思：本次題目內容較基本，題目與課本的實驗皆相關，課程中若有認真做實驗，即可以完成大多數題目，若要活用本單元必定要搞清楚槓桿原理，便能活用。
	改進策略與作法： 1. 本單元含少部分的計算與邏輯，若未達及格學生應該要從實驗中再探究槓桿的內涵。 2. 本次範圍大多數學生發揮得還不錯，課程中觀察許多生活中的物品，故分辨支點、施力點、抗力點基本能力皆可。

年級：六年級

領域或科目：英語

授課教師：許富珍

111 學年上學期	<p>省思：學生對於句子的結構觀念不是很清楚，單字和句型雖然每日回家功課抄寫，但是仍然無法記住。</p> <p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 增加上課美語有關的遊戲活動，引發學習動機，增加上課趣味度。2. 課堂上增加句型練習，與單字背誦。3. 利用平板搭配書寫練習繳交功課，多元學習。
111 學年下學期	<p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生對於句子的結構觀念不是很清楚，單字和問答題型雖然每日回家功課抄寫，但是仍然無法記住單字和句型。2. 學生上課專注力與用心度不足。3. 學生對於沒把握的提題型(單字、重組句子、回答問題)，不願思考作答。 <p>改進策略與作法：增加上課美語有關的遊戲活動，引發學習動機，增加上課趣味度，也會在課堂上增加句型練習，與單字背誦。</p>

附件三

111 學年識字量測驗 學習成就分析與策進作為

年 級：一甲

填表老師：游榮儀

項目 學生姓名	期初識字量	期末識字量	具體分析與策進作為
潘俊宇	37	174	<p>具體分析(省思)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對比上學期學生識字量雖有大幅進步，但只有 4 位達到 一年級該有的識字量標準。 2. 以部件教學的策略能幫助學生記住課本內學過的字詞，但課外沒學過的字大部分都答不出來。 3. 班上識字量多的學生有較好的閱讀習慣
郭喆	37	468	
潘宸侑	37	258	
何冠毅	37	268	
路達麼幹. 瓦夫樂安	37	1077	
高廷柚	37	184	
蔡妍晨	1350	1657	
李芃妤	37	657	
郭蕎茵	310	1360	
田正萱	982	1339	<p>改進策略或做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、鼓勵大量閱讀。 二、練習發表造詞及造句。 三、書寫造詞及造句時使用國字不用注音。
謝樂沛	2325	1696	
田芷琪	37	37	
陳宥瑄	37	247	
卓孜芸	37	205	

年 級：二甲

填表老師：張玉美

項目 學生姓名	期初識字量	期末識字量	具體分析與策進作為
田正浩	1077	1350 ↑	<p>具體分析(省思)： 按照數據上來看，學生幾乎七成多都多少有進步，其中三位識字量有進步達2倍之多。 當然也會有些許的學生退步，也是要想想當時測驗時的因素，是會影響成績表現的。</p>
馬亞誠	741	1371 ↑	
潘承祐	625	741 ↑	
孫士堯	678	1255 ↑	
何侑庭	1161	1297 ↑	
吳佳駿	1255	898 ↓	
高冠廷	0	37 ↑	
邱辰靜	2200	2421 ↑	
郭晨希	1896	1833 ↓	
潘曦玟	1350	1213 ↓	
王郁文	1339	1402 ↑	
潘筱茜	730	720 ↓	
王綺萱	363	1077 ↑	
潘佑羽	1098	1329 ↑	
陳妍蓁	583	730 ↑	

年 級：三甲

填表老師：勞楚·德瑪拉拉得

項目 學生姓名	期初識字量	期末識字量	具體分析與策進作為
賴祈佑	2064	1644	具體分析(省思)： 班級識字量程度落差頗大，程度慢的學生，自我要求底，語文基礎需再加強。
潘唯丞	2643	3154	
潘瑋承	2431	3346	
何冠勳	1119	1549	
王維	1381	1707	
高丞漢	226	699	
林軒楷	1707	1654	
蔡芮甯	3491	3221	
高瑞妤	1612	1696	
田一靚	982	1644	改進策略或做法： 一、利用圖像學習法，讓學生看懂字的原型，並掌握中文構字規則。 二、多補充同音字、相近字和一字多音的認識與習題。 三、課堂上鼓勵學生造詞，聯想一個字詞可延伸出更多可能性。
周佳美	772	1602	
何沛澄	2335	2633	
潘若慈	3452	3192	

年 級：四年級

填表老師：張桂禎

項目 學生姓名	期初識字量	期末識字量	具體分析與策進作為
1. 邱辰樺	3838	4329	<p>具體分析(省思)：</p> <p>在經過一學期的生字教學及文本閱讀教學，班上多數學生都有進步，標示淺橘色的學生是識字量程度介於三下到四上之間，所以推測應該是對於識字沒有困難，但學習較慢的學生。</p> <p>標示紅色的學生是識字量低於三下，推測可能對於識字有困難，需要多加協助的學生。</p>
2. 高侑廷	1602	1990	
3. 朱詠群	1602	1413	
4. 何以皓	2219	2441	
5. 江研競	1581	1602	
6. 謝佳佑	2011	3356	
7. 田正隆	2845	2759	
8. 潘奕焜	2335	2894	<p>改進策略或做法：</p> <p>為增強識字量的表現，因此，教師在進行生字教學時，採取以下教學方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部件教學法：強調字形的意義化，幫助掌握中文字的構字規則。 2. 利用字群識字：引導學生統整同部首或同部件的字，從中加強學生的記憶。 3. 加強形、音、義的聯結，透過生字與生活經驗和先備知識的聯想，加強字與詞的連結。 4. 針對四位識字較弱勢的學生利用課餘時間加強練習。
9. 孫士鈞	2043	2267	
10. 藍家尉	2778	2759	
11. 藍家郁	2286	2022	
12. 謝昊祈	3327	3934	
13. 郭 萱	生病請假未測	1738	
14. 高愉喬	1003	1623	
15. 卓羽婧	2001	1990	
16. 張單妮	2855	2855	
17. 張佳愛	1591	2179	

年級：五甲

填表老師：高凱琳

項目 學生姓名	期初識字量	期末識字量	具體分析與策進作為
何冠廷	2335	3597	<p>具體分析(省思)：</p> <p>在歷經一學期的閱讀及生字教學後，班上的學生大多數都有進步，都已達到六年級以上的程度。標示淺橘色的學生識字量程度介於二下到三上之間，推測可能對於識字有困難，需要多加協助的學生。另一位學童從四下程度跳到二下，推測應該是未認真作答的機率較高。</p> <p>標示綠色的學生是識字量介在三下到四上，推測應該是對於識字沒有困難，但學習較慢。</p>
周育昇	2778	3472	
洪承瑞	1098	1623	
高祈仰	2450	1539	
王祈佑	3780	3848	
許奕祥	2441	2653	
蔡嚴愷	3424	3761	
賴主恩	3636	3472	
葉昀龍	3057	3125	
李紹恩	2778	2884	
許柏奕	2653	2739	
何宥廷	3452	3780	
程慈軒	3019	2585	
邱亮瑜	2749	2190	
邱亮紘	2855	2575	
高或婕	3134	3452	

年 級：六

填表老師：包正輝

項目 學生姓名	期初識字量	期末識字量	具體分析與策進作為
1.	何○安	2450	<p>具體分析：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 從期初至期末測驗結果分析中發現，學生隨著時間所認識的字有顯著增加，也能順利造詞。2. 從測驗的過程中學生不只能從課堂上學習新的字詞，也能從其他媒介如說話、網路、媒體等途徑取得相關字詞認識。3. 分析後發現，學生不能記得一些字的讀音或造詞是因為生活中的使用量太少、太貧乏，因此不能深層記憶。 <p>策進作為：</p> <p>因此，鑒於上列分析，為增強識字量的表現，採取以下策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生字教學由學生主導教學，利用課前預習及網路平台在課堂上教習生字及辭彙。2. 在習作或作文及其他相關作業鼓勵使用新習得的字詞，以增加使用量。3. 持續使用語文相關網路自學平台增加學習廣度及深度。
2.	陳○文	2344	
3.	卓○晟	3000	
4.	張○佑	3607	
5.	高○禹	2653	
6.	藍○恩	1885	
7.	邱○祐	3395	
8.	邱○國	2267	
9.	林○誠	2894	
10.	郭○	3115	
11.	葉○好	2229	
12.	劉○雯	2855	
13.	吳○愛	2286	
14.	高○瑄	3356	

附件四

111 學年學習扶助科技化評量 學習成就分析與策進作為

年級：1

領域：國語

填表教師：游榮儀

未通過的指標統計表						
序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計			
			O	△	X	合計
1	句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	5	8	1	14
2	字詞_字詞常識	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	14	0	0	14
3	字詞_應用	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	6	8	0	14
4	字詞_理解	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	7	5	2	14
5	字詞_認念	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	7	6	1	14
6	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	13	0	1	14
7	注音_拼音	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	6	7	1	14
8	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9	5	0	14
9	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5	9	0	14
具體分析與策進作為						
<p>具體分析：</p> <p>根據上表分析基本文具及簡單句型和篇章閱讀要再加強</p>						
<p>改進策略或做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續依據測驗報告結果之分析統計，針對未通過的指標錯誤試題之學習教材複習及加強。 2. 加強練習句型應用及鼓勵閱讀，並經常提問幫助理解 						

說明：O 表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X 表示該評量指標所有試題均未通過

未通過的指標統計表

學習扶助評量系統 - 202305 國語文 - 特定學生測驗報告統計表													
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			承祐	士堯	佳駿	侑庭	冠廷	曦玟	綺萱
				O	X	合計							
1	字詞書寫	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	6	1	7	O	O	O	O	X	O	O
2				6	1	7	X	O	O	O	O	O	O
3	字詞書寫	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	7	7	X	X	X	X	X	X	X
4				6	1	7	O	O	O	O	X	O	O
5				2	5	7	X	O	O	X	X	X	X
6	字詞認識	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。	能回憶常用國字的正確注音。	4	3	7	X	X	O	O	O	X	O
7				5	2	7	X	O	O	X	O	O	O
8				5	2	7	O	X	O	X	O	O	O
9				4	3	7	O	O	X	O	X	X	O
10	字詞常識	4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理解字。	能認識常用國字的部首。	6	1	7	X	O	O	O	O	O	
11				7	0	7	O	O	O	O	O	O	
12	字詞應用	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	3	4	7	O	O	X	X	X	O	X
13				4	3	7	X	X	O	O	X	O	O
14	字詞理解	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境, 正確詮釋詞義。	6	1	7	O	O	O	O	X	O	O
15	字詞應用	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境, 選用適當語詞。	4	3	7	X	O	O	O	X	O	X
16	字詞應用	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境, 選用適當語詞。	6	1	7	O	X	O	O	O	O	O
17				5	2	7	O	O	O	O	X	O	X
18	句段閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	4	3	7	O	O	O	X	X	O	X
19	句段閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	5	2	7	X	X	O	O	O	O	O
20	句段閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	2	5	7	O	X	X	O	X	X	X
21				2	5	7	X	X	O	X	X	X	O

2 2		Ac-I-1 常用標點符號。		4	3	7	○	○	X	○	X	X	○
2 3	篇章 閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	6	1	7	○	X	○	○	○	○	○
2 4				3	4	7	X	X	X	○	X	○	○
2 5				6	1	7	X	○	○	○	○	○	○

具體分析與策進作為

具體分析：

1. 能從語境中判斷並書寫正確國字及選用適當語詞——七個未通過的學生，全選錯，可見的學生在辭彙的運用上不甚理解；且在閱讀文本的多寡會大大影響選用適當語詞的表現。
2. 能回憶常用國字的正確注音——有 3 個學生在正確使用國字注音上有欠佳。
3. 能透過詞義的理解選取正確的常用國字——有 3 個學生較無法在閱讀詞義的理解上選取正確的常用國字。
4. 有 5 位學生無法恰當的運用較長的句子及段落，且在運用標點符號上亦有所問題。

改進策略或做法：

1. 多閱讀文本，書報、故事書等。
2. 增加優美辭彙的背誦。
3. 透過多元遊戲方式讓學生認識國字與注音，及懂得多運用語詞。

未通過的指標統計表

題號	能力指標	X	賴祈佑	潘唯丞	潘瑋承	林軒楷	高瑞妤	蔡芮甯	周佳美	潘若慈	何沛澄
14	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	3	O	O	O	X	O	X	X	O	O
15	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	4	O	X	O	O	O	O	X	O	X
2	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	4	O	O	O	X	X	O	O	O	X
23	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	6	O	X	X	X	X	O	X	O	X
1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	3	O	O	O	O	X	O	X	O	O
17	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。	1	O	O	O	X	O	O	O	O	O
6	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不合併式。不含連乘。	7	X	X	X	X	X	O	X	O	O
25	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不合併式。不含連乘。	4	O	O	X	X	X	O	O	O	O

18	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	7	X	O	X	X	X	X	X	O	O
21	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	4	O	O	X	X	X	O	O	O	O
19	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	3	X	O	O	O	O	O	X	O	X
8	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	2	O	O	O	X	O	O	O	O	O
5	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	4	X	O	O	O	O	O	X	O	X
4	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	6	X	X	X	X	O	O	O	X	O
16	N-2-14 時間：「年」、「月」、「日」、「星期」。理解所列時間單位之關係與約定。備註：本條目可包含簡單計算問題(如暑假的總天數)。不做時間間隔問題。可觀察月曆結構模式。可教「閏年」，但只談「四年一閏」。	3	X	O	O	X	O	O	O	O	O
7	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	4	X	O	O	O	O	X	X	O	X
11	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形	4	O	O	X	O	X	O	O	O	X

	與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。										
9	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	8	X	X	O	X	X	X	X	X	O
20	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	6	O	X	O	X	X	O	X	X	O
22	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	6	X	X	O	X	O	O	O	X	X
3	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	2	O	O	O	X	O	O	O	O	O
10	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	3	O	O	O	O	O	O	X	X	O
24	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	4	O	O	O	X	X	O	X	O	O
12	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O
13	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	4	O	O	X	X	X	O	O	O	X

具體分析與策進作為

具體分析：

學生在錯誤率較高的細項為題目，其次為數與量的計算。而數與量的計算中，分裝，也就是除法的概念較薄弱，進行到兩步驟的計算時，學生明顯因乘除的概念不清楚造成混淆，而錯誤的使用解題策略。

改進策略或做法：

不論是在數與量或幾何的向度，皆可利用教具的操作從新建立學生的概念。在數與量的部分可從給予實物進行買賣的生活情境中，讓學生了解不足、剩下、原來、每個人得到……這樣的數學用語的意義。

年級：四年級

領域：數學

填表教師：林淑惠

未通過的指標統計表

學習扶助評量系統 - 202212 數學 - 特定學生測驗報告統計表									
題號	能力指標	X	田正隆	謝昊祈	朱詠群	藍家郁	何以皓	孫士鈞	郭萱
12	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1	O	O	O	O	X	O	O
5	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	2	O	O	X	O	X	O	O
2	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	0	O	O	O	O	O	O	O
6	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。	1	O	O	O	X	O	O	O
16	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。	1	O	O	O	O	O	X	O
3	N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	2	X	O	O	O	O	O	X
17	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	3	O	O	O	O	X	X	X
21	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、	4	O	O	O	X	X	X	X

	加與除、減與除之應用解題。 不合併式。								
18	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	2	O	O	X	O	O	X	O
1	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1	X	O	O	O	O	O	O
8	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	2	O	O	O	O	X	O	X
11	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1	O	O	O	X	O	O	O
20	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	2	O	O	X	O	O	X	O
9	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	2	O	O	O	O	O	X	X
4	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。	3	O	O	X	O	O	X	X

23	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	2	X	O	O	O	O	X	O
24	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	6	X	X	O	X	X	X	X
10	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	2	O	O	X	O	O	X	O
7	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	3	X	O	X	O	O	X	O
14	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	0	O	O	O	O	O	O	O
25	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1	X	O	O	O	O	O	O
15	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	2	O	O	X	O	O	X	O
22	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1	O	O	O	O	O	X	O
19	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1	O	O	O	O	O	X	O

具體分析與策進作為

具體分析：學生錯題最多的部分為公斤公克的單位換算，顯示學生的量感與磅秤的判讀能力較弱。其次對於兩步驟的應用問題錯題率也高，顯示學生對於題目的閱讀理解需加強。

改進策略或做法：

1. 針對單位換算的題目，提供學生單位定位版，讓學生能夠透過定位版了解重量的單位

計算。另透過線上軟體，讓學生能透過遊戲正確的判讀磅秤上指針所指位置所代表的重量。

2. 利用生活情境帶入題目，並將數字縮小後，透過教具將數字量化，再使用教具(硬幣或積木)的過程中，建立學生該如何具體物具象化，再轉化成算式，有助於學生理解題意並列式。

未通過的指標統計表

序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計			
			O	△	X	合計
1	5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。	5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	4	0	10	14
2	5-nc-03-1 能熟練整數四則混合計算。	5-n-03 能熟練整數四則混合計算。	5	0	9	14
3	5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。	5	0	9	14
4	5-nc-09-1 能理解分數除以整數的分數除法意義，並解決生活中的問題。	5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。	6	0	8	14
5	5-sc-01-1 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。	7	0	7	14
6	5-nc-07-1 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	8	0	6	14
7	5-nc-12-1 能用直式處理整數(或小數)除以整數，商的小數位數在三位以內的計算。	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	8	0	6	14
8	5-nc-05-2 能認識兩數的公倍數與最小公倍數。	5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	8	0	6	14
9	5-nc-15-2 能解決時間量的除法計算問題。	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	8	0	6	14
10	5-sc-02-1 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊，並解決問題。	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	8	0	6	14

11	5-nc-04-2 能認識 2、3、5 及 10 的倍數判斷方法。	5-n-04 能理解因數和倍數。	9	0	5	14
12	5-nc-02-2 能在具體情境中，用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。	9	0	5	14
13	5-ac-01-1 能在具體情境中，理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化心算。	5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化心算。	9	0	5	14
14	5-sc-05-1 能運用切割重組，理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式，同 5-nc-18-1。	5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。（同 5-n-18）	7	5	2	14
15	5-nc-11-1 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	10	0	4	14
16	5-ac-03-1 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	10	0	4	14
17	5-sc-04-1 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	11	0	3	14
18	5-nc-01-2 能熟練整數除法的直式計算。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	11	0	3	14
19	5-nc-04-1 能理解因數和倍數。	5-n-04 能理解因數和倍數。	11	0	3	14
20	5-nc-06-1 能用約分、擴分處理等值分數的換算。	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。	11	0	3	14
21	5-nc-02-1 能在具體情境中，解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動。	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。	12	0	2	14
22	5-nc-01-1 能熟練整數乘法的直式計算。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	13	0	1	14
23	5-nc-13-1 能將分數、小數標記在數線上。	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	13	0	1	14

24	5-nc-10-1 能認識多位小數，並做比較，加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	13	0	1	1
註1：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過						

具體分析與策進作為

具體分析：

1. 在四則混合計算的概念中，題目若以計算式子呈現時，大多數的孩子都仍具有其基本概念(如先乘除後加減)，但若以文字敘述呈現，並要求列式子，對未通過的學生來說，常會因理解題意有困難而出現列式錯誤等狀況。
2. 在因(倍)數、公因(倍)數等概念於五上時所學，以至於學童對於此概念因時隔半年而遺忘，甚至是搞混等狀況發生。而此概念之不清楚，也進而影響對學習等值分數、分數加減、分數乘除等概念。
3. 在簡單異分母分數的比較與加減的單元中，學生最常出現的問題是將異分母直接進行加減或比較，並未意識到分母不同無法進行運算；又或者是明白分母不同不能進行加減，但因公倍數等概念較為薄弱，以至於不知如何進行通分來進行比較、加減。

改進策略或做法：

1. 在進行四則混合計算教學，試著用漸進式教學的方式，讓學童們能經由閱讀文字、理解文字意思，並透過討論的方式來引導出式子，培養學童對題意的感覺與瞭解，如此可促進學童對四則運算規則的意涵更加理解，也更能有效運用這些運算於其他情境中。
2. 對於因倍數的概念，可以由式子中來導出兩者的關係之外，也可以藉由一些遊戲來加強因倍數、公因(倍)數的概念，使其學童能經由遊戲來熟悉此概念。
3. 可以透過分數條的方式來進行教學活動，讓孩子透過實體操作，能看到分數的等值轉換是如何進行，也可以間接引導出倍數、最小倍數及通分等概念，並配合均一教育平台主題評量輔助學生學習。

未通過的指標統計表

序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計			
			O	△	X	合計
1	6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	0	0	12	12
2	6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)	2	0	10	12
3	6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	2	0	10	12
4	6-sc-03-3 能理解圓周長的公式，並計算簡單扇形的周長，同6-nc-14-3。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)	2	0	10	12
5	6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	4	0	8	12
6	6-nc-01-1 能認識質數、合數。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	4	0	8	12
7	6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	5	0	7	12
8	6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	5	0	7	12

9	6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	5	0	7	12
10	6-nc-07-2 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)後，再做加、減、乘、除之計算。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	6	0	6	12
11	6-nc-03-1 能認識兩數互質的意義。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	6	0	6	12
12	6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6	0	6	12
13	6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6	0	6	12
14	6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	6	0	6	12
15	6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	6	0	6	12
16	6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	7	0	5	12
17	6-nc-02-1 能用短除法求兩數的最大公因數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	7	0	5	12
18	6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同 6-nc-14-1。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)	7	0	5	12
19	6-sc-02-2 能認識比例尺。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	7	0	5	12

20	6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)	8	0	4	12
21	6-ac-01-1 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。	8	0	4	12
22	6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	9	0	3	12
23	6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	10	0	2	12
24	6-nc-03-2 能將分數約成最簡分數。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	11	0	1	12
25	6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	12	0	0	12

具體分析與策進作為

具體分析：

根據上表分析與其他年級比較後發現學生在量與實測方面比較薄弱，應是空間感及公式抑制了他們的解題。

改進策略或做法：持續依據測驗報告結果之分析統計，針對未通過的指標錯誤試題之學習教材複習及加強。並配合輔助平台因材網縱貫診斷測驗線上評量及均一教育平台主題評量檢核學生扶助成效。

111 學年度領域課程評鑑

課程名稱	課程實踐省思與回饋
語文領域	經過上學期的生字教學後，這學期先和學生討論要說的主題和簡化內容，設計出新的生字預習表格，試用 1 個月後，學生反應不錯。
數學領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課常規的建立是可以達致學習目標的重要條件，班級的常規需要導師及相關任課教師費心的經營與管理，才能達到有效教學的目標。 2. 學生先天的認知能力差異極大，需要不同的教學課程才能達到學習的目標，如在透過物件的等分，讓學生了解平分與等分的意義，並能辨認是否平分，以作為學習分數概念的前置經驗。 3. 學生實作很重要，上台讓兩三位學生發表更可以讓老師或學生之島學生們是否認識此單元的主要概念。
生活領域	以學生為學習的主體，讓學生實際動手操作的課程能啟發學習的興趣，常在過程中加入許多自己的想法，並且學會與人討論及合作完成任務，養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。對於各項活動也多能開心地參與，活潑的生活課程讓學生能快樂的學習。
自然領域	本學期上課日數較短，加上學校活動多，且學生需代表學校參加對外比賽，課程進度較吃緊，延伸補充的學習也較受限制。較值得說明的是，課程能將社會時事與自然環境、能源問題深入探討，增加學生批判思考的學習探究。另外，教師採多元且適合的教學策略，依據學生評量結果隨時進行教學調整及補救教學。
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在每項作品中，老師盡可能的只分享技法，不干涉學生的想像力發揮，引導他們慢慢地尋找屬於自己的美感，不標準化、不一致化。 2. 本屆一年級孩子手部小肌肉發展能需要加強，透過黏土課程，學習手部捏塑及創造能力，從簡單到複雜帶領孩子一步步完成作品，從中提升了孩子們美術的能力、手作能力及感知能力。看到他們最後的完成及成長，心中滿滿的感動。 3. 為配合母親節慶祝活動，全校用不同的創作方式，設計出母親節卡片，家長在母親節晚會中收到卡片，都說非常感動。
社會領域	清廷統治台灣的目的，主要是為了防止台灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度。還有不同族群的人會因為語言、文化的誤解，而發生許多爭執，藉以讓學生感受早期移民在相處時所遇到的誤解與爭執原因。
綜合領域	綜合課程活動內容多元，且多涉及兒童生活經驗。因此在課程的教學活動應是多元且生動的。在這學期的課程中主題偏向自我認識的議題，因此讓學童在課程中能過更多的認識自己和肯定自己

	<p>及學習與同儕相處。在單元一中，讓孩子試著從眼中的自己，再透過朋友、家人的眼中來認識不同的自己。特別在訪問家人的過程中，其實也促進親子關係，讓親子之間的關係能更加的融洽。</p> <p>課程設計與教學策略之策進方案:可配合校內活動適時地調整教學內容，讓孩子能夠有效地連結生活經驗，加深其學習效果。</p> <p>未來專業成長規劃與需求:每年應適時地規劃參與綜合領域相關研習活動，來增進自己的教學能力，也可以透過向校內教師請益相關教學經驗，結合在地文化特色規劃多元、有趣的教學活動。</p>
張家驥	<p>低年級學生在遵守團體規則方面需要較長的時間學習與養成，中年級學生可以省去這段學習過程，學到更多的運動技能，養成良好的運動習慣，培養公平競爭的運動精神。</p>

111 學年度彈性課程評鑑

課程名稱	課程實踐省思與回饋
民族教育(低年級)	<p>原住民傳統古樸的風俗和單純線條的圖騰，都透露原住民文化藝術的價值，它已成為文化資產，是不容忽視的領域，有其獨特魅力和具保存價值的文化資源。</p>
法定議題	<p>家暴是一個嚴重的社會問題，需要透過多種手段進行預防和處理。其中，提供家暴課程是一種有效的方式，能夠提高學生對家暴問題的認識和意識，幫助受害者及早發現和處理家暴，並且減少家暴事件的發生。</p> <p>家暴課程實踐應該讓學生更多地參與和互動，而不是單純地傳遞知識。學生可以通過角色扮演、小組討論、等方式，學習如何在實際情況下應對家暴。</p>
民族教育(中年級)	<p>民族教育這堂課是一門活的教材，學習不應受限於教室或是紙本故事中，透過多元的學習方式：戲劇、走進環境，實際操作...，讓原本枯燥的課程，注入了活水的可能，相信在學校老師們的努力與突破之下，能夠喚醒孩子們對文化的渴望，進而產生其自我認同。</p>
民族教育(高年級)	<p>這堂課程讓學生學到很多萬安西的生態，以往溪流對學生來說只是遊玩戲水烤肉的地方，在這次的課堂中讓學生發現除了玩水以外的樂趣，例如如何觀察水中生物等。在尋址生物時也在水池中看到不少酒瓶以及烤熟的香腸，也讓老師有機會教育學生，了解愛護環境的重要性。</p>
閱讀教育	<p>運用有效的教學策略來提升學習的成效，解決學生對語文學習上的問題。</p> <p>準備多元的閱讀材料，引起學生閱讀的興趣。</p> <p>教師於期初擬定教學策略架構，讓語文閱讀的教學能更有成效。透過每學年邀請作家到校分享，營造閱讀的氛圍，創造閱讀的環境，讓學生能享受，閱讀的樂趣和培養閱讀的興趣。</p>

附件六

萬安國小 112 學年 重大行事曆簡歷(課程計畫用)

日期	重要記事
112 年 8 月 1 日(二)	第 1 學期開始
112 年 8 月 30 日(三) (第一週)	第 1 學期正式上課日
112 年 9 月 21 日(四)	防震防災
112 年 10 月 5 日(四) 至 10 月 6 日(五)	第一次定期評量
112 年 10 月 20 日(五)	校外教學
112 年 11 月 29 日(三) 至 11 月 30 日(四)	第二次定期評量
112 年 12 月 16 日(六)	校慶運動會
112 年 12 月 22 日(五)	聖誕節活動
113 年 1 月 15 日(一) 至 1 月 16 日(二)	第三次定期評量
113 年 1 月 19 日(五) (第 21 週)	第 1 學期課程結束日
113 年 1 月 21 日(日)	寒假開始
113 年 1 月 31 日(三)	第 1 學期結束
113 年 2 月 01 日(四)	第 2 學期開始
113 年 2 月 16 日(五) (第一週)	第 2 學期正式上課日
113 年 3 月 12 日(二)	防震防災教育
113 年 3 月 27 日(三) 至 3 月 28 日(四)	第一次定期評量
113 年 5 月 10 日(五)	母親節活動
113 年 5 月 16 日(四) 至 5 月 17 日(五)	第二次定期評量
113 年 6 月 6 日(四) 至 年 6 月 7 日(五)	國小畢業考試
113 年 6 月 18 日(二)	畢業典禮
113 年 6 月 24 日(一) 至 6 月 25 日(二)	第三次定期評量
113 年 6 月 28 日(五) (第二十週)	第 2 學期課程結束日
113 年 7 月 1 日(一)	暑假開始

屏東縣萬安國小 112 學年度各年級教科書選用版本一覽表

教育階段 領域科目		國民小學						
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
		一	二	三	四	五	六	
領域 學習 課程	語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		原住民語	部編 北排 灣語 第一 階	部編 北排 灣語 第二 階	部編 北排 灣語 第三 階	部編北 排灣語 第四階	部編北 排灣語 第五階	部編 北排 灣語 第六 階
		英語文			康軒	康軒	康軒	康軒
	數學		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	社會		康軒		康軒	康軒	康軒	康軒
	自然科學				康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術				翰林	翰林	翰林	翰林
	綜合活動				康軒	康軒	康軒	康軒
	電腦				Windows10 系 統 Office		Windows10 系 統 canva	
	健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

屏東縣 萬安 國小 111 學年度課程發展委員會
第 3 次會議紀錄

時間：112 年 7 月 3 日 10 時 00 分

地點：電腦教室

主席：校長/王國亨

紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

各位委員今天召開會議，有 2 項重要議題需要大家參與討論並做出決議：第一個是審查 112 學年度學校課程計畫，請議決；第二個是審查本校 112 學年度特殊教育課程，提請討論。

貳、業務報告

一、請各位委員針對今日會議議題進行討論。審查程序如下：一到六年級班級各年級課程計畫，特殊教育課程計畫。

二、本校 112 學年度第 1 學期課程計畫均規劃 21 週，第 2 學期一至五年級 20 週，六年級則為 19 週。

二、請各位委員針對各課程依依審查並提出寶貴的意見。

參、討論事項

案由一：審查本校 112 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據十二年國教總綱柒、實施要點，學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。

二、審查第 2 次課發會討論及決議事項撰寫結果。

三、審查 112 學年學校課程總體架構。

四、審查各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)。

五、審查各年級彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程計畫)。

六、審查各年級彈性學習課程計畫(其他類課程計畫)。

決議：照案通過。

案由二：112 學年度行政減授課節數，提請討論。

說明：

一、依據教育部國民中小學教師授課節數訂定基準(臺教授國部字第

1050030051B 號 令)辦理。

二、依據屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點(屏府教學字第 10718536600 號函)辦理。

三、112 學年本校核定減授課節數為 10 節，如附件一。

決議：照案通過。

案由三：審查本校 112 學年度特殊教育課程計畫，請題討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項：

1. 特教學生基本資料及學習內容。
2. 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
3. 授課課表與課程計畫一致。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：112 年 7 月 3 日 12 時 00 分

陸、會議照片



承辦人：教師兼教務組長 涂孟琳

教務主任：教師兼教學主任 李淑芬

校長：屏東縣立萬安國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 111 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

日期：112 年 7 月 3 日 10 時 00 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨		
行政人員暨領域 教師代表	教導主任暨執行秘書 語文領域英語科代表	李淑芬		
	總務主任暨健康與體育領域代表	蔡家元		
	教務組長暨藝術與人文領域代表	涂孟琳		
	訓導組長暨自然與生活科技領域代表	夏鳳凰		
年級暨領域教師 代表	一年級導師	游榮儀		
	二年級導師兼任輔導組長 綜合活動領域代表	張玉美		
	三年級導師	勞楚·德瑪 拉拉得		
	四年級導師暨數學領域代表	張桂禎		
	五年級導師暨社會領域生活課程代表	高凱琳		
	六年級導師暨語文領域國語科代表	包正輝		
科任暨領域教師 代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美		
	社會領域社會科代表	黃梅雲		
	均一教師	林淑惠		
	科任教師	張家驥		
特殊教育教師代 表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	李沂臻		
家長代表	家長會長	謝新春		
社區代表	社區發展協會理事長	邱登星		

112 學年度教師兼任行政工作表一覽表

職 稱	兼 任	減授課節數
輔導組長	兼任導師	2
教師	教科書、服裝	1
訓導	體育競賽、體育室管理	1
教師	獎助學金	1
教師	愛的書庫、圖書借閱、圖書系統管理	1
教師	文書	1
教師	讀報教育	0
教師	網管	0
教師	午餐秘書	3
教師	語文活動、閱讀教育	0
教師	圖書借閱、圖書系統管理	0
教師	環境教育	0