



111 學年

領域及彈性學習課程

實施成效評鑑表

屏東縣萬安國民小學 111 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師劉麗萍、游榮儀 ● 評鑑日期：113年1月 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 教師依課本各單元進行教學，同時配合課程到科工館體驗科學活動，並製作科學玩具。 2. 溶入本校特色課程讓學生認識部落的動物 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師依據課程計畫實施生活課程教學，包含美術、音樂等課程，豐富學生的學習內涵 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 評量方式包含課堂口頭問答、分組討論、實際操作體驗、美勞創作、歌曲演唱等 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



認識風的行程~空氣如何流動



自製風力玩具~製作圓筒紙風箏體驗風的遊戲



自製風力玩具-龍捲風



自製風力玩具-龍捲風



捏出部落的山豬



捏出部落的山豬

課程實踐省思與回饋

學生對於實際動手做的課程都相當有興趣，常在過程中加入許多自己的想法，藉由親自體驗有更深的印象，對於各項活動也多能開心地參與，活潑的生活課程讓學生能快樂的學習

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：自然與生活科技 • 年級：五年級 • 授課教師：蔡家元 • 評鑑日期：111學年度上學期(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|---|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 五年級採用康軒教材。教材內容皆與日常生活相關，難易適中，配合日常生活引起動機，加深學生印象、記憶。電子書內附實驗影片及相關影音連結，利於學生實驗操作或具象學習。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 透過課本內容知道單元主旨，經由實驗實際體驗課程，學生藉由操作去探索科學的趣味，接著記錄在習作或口述分享，加深學習印象。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 利用提問、實驗、習寫和分享完成單元進度後，不同特質及程度的學生，多數能以自己的方式學習和吸收。輔以獎勵制度，皆能達到教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

(照片1)



說明：每項活動學習完後進行評量測驗

(照片2)



說明：透過行間巡視確認學生學習狀況

(照片3)



說明：小組討論準備進行發表

(照片4)



說明：教師透過電子書進行教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依學生喜歡動手操作、分組、加上延伸影片引起動機，讓學生熟悉實驗課程內容及步驟後，增強實際操作實驗時的準確性及小組討論、上台報告實驗成果，增進學習效果，培養學生科學探究能力、自我思考、邏輯等能力。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：社會上學期 • 年級：三年級 • 授課教師：黃梅雲 • 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|--|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況。 2. 請班上同學實際召開班級會議，決定出班上需要那些幹部職稱，進行投票選舉的依據。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 召開班級會議，選舉班級幹部，訂定班級公約。 2. 同學對於班級重要事務，或是有不同的意見或想法時，可以開班會討論。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班級自制意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生領讀



學生共讀



老師講解



學生當主席



老師補充說明



寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 認識班級自治的意義與重要性，是學校民主治教育重要的一環，透過召開班級會議，讓學生透過討論、溝通的過程中，學習如何清楚、具體的表達自己的意見，也能透過聆聽他人的發言，學習尊重他人的精神。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校領域學習課程實施成效評鑑表

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域國語科 ● 年級：六年級 ● 授課教師：包正輝 ● 評鑑日期：112.1.3 | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 教師參考語文類的電視節目設計生字詞語的預習表格， 學生利用舊知識或生活經驗以及查詢後能擴充自身的識字量及語詞豐富度。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 學生和老師互換角色的教學活動激發學生動機與興趣，利用輕鬆快樂的學習氛圍並藉由討論與教師補充達到知識共享的目的。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 藉由學生當主講的方式打破教學藩籬，一方面藉由討論了解學生對生字詞、混淆字、形近字等的認識；另一方面藉由學生討論或教師補充澄清學生錯誤概念。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |
|  | |  | |
| 說明：學生進行生字詞的結構分析。 | | 說明：全班進行生字詞的討論及探究。 | |
| 課程實踐省思與回饋 | | | |

教學的最高目標為讓學生具備該領域自學的能力，課程中規劃了造字推論、意義推論、部件組合成字、造詞……等教學活動，課程中不只教學生認字，更教導學生理解文字的能力。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域—第九單元 3.6.7.9的乘法
- 年級：二年級
- 授課教師：張玉美
- 評鑑日期：111.12.22

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編或補充 2. 有結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1 課程實施之歷程，能落實個別差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2. 有針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 依課程內容，採用最合宜之多元評量方式，來評估學生學習的成效。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：乘法--擬題活動



說明：解題說明



說明：其他類型題目說明和題目練習。

課程實踐省思與回饋

1. 擬題活動-花了三節課時間，讓學生理解文本題意與計算的方法，如誰是被乘數、乘數、積數，為什麼它是被乘數？為什麼它是乘數？等等，就解釋滿久的。
2. 剛介紹乘法時，都用孩子們所知的先備知識來切入，讓孩子理解乘法就是 同一數字連加的意思。
3. 起先，學生計算真的用連加的方式，但是還是有加錯的時候，因此後面讓學生理解之後，就要求他們一定將九九乘法表背誦起來。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：藝術與人文領域 • 年級：二年級 • 授課教師：涂孟琳 • 評鑑日期：111.11.23 | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 藝術與人文領域在藝術教學部分，除了規劃教導學生基本繪畫能力外，也會依據學生生活經驗、在地文化特色、節慶、校定課程及部定學習內容規畫本學期藝術課程，藝術領域教師也透過共同備課，了解學生程度，設計適合學生的課程。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 透過課程規劃、藝術領域教師共同備課規劃課程，並依照規畫之課程難易度、節慶日期進行教學，上課時，觀察學生的學習狀況，在學生學習的過程中適時給予指導與協助，盼學生能實際學習到能運用於生活或創作中的技法，並培養學生學習興趣、創意思維與鑑賞能力。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 藝術的學習評量很多元，通常會有實作、作品呈現、學習表現及態度，教師也從評量結果了解學生的學習情況，並進行學生輔導或教學策略的調整。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：基礎繪畫練習-線條畫創作。



說明：透過不同媒材結合之創作，提升學生學習興趣。



說明：獅子是孩子有愛又怕的動物，運用色紙撕貼創作不僅幫助孩子手部肌肉發展，也能嘗試多元媒材的創作。



說明：基礎繪畫練習-水彩著色。



說明：配合萬聖節及認識昆蟲課程，學生用黏土和毛根創作可愛小蜘蛛。



說明：學生生活於山區，飛鼠是山區夜間常出沒的動物，帶學生認識飛鼠並運用剪貼、蠟筆著色等技巧進行創作。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思：課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓學生不僅能學

到基礎繪畫技巧，也能提升學生對藝術與人文領域的學習的樂趣，從學生繪畫過程中感受到學生喜愛創作，也對多元的課程內容感到有趣，皆表示喜歡這學期的繪畫課程。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：藝術領域教師每月會共同備課一到兩次，備課過程中都能提出目前教學的狀態與省思，共同研擬更有效的教學，行政與老師之間也能彼此支援公開授課觀議課等教學活動，協同合作效果佳。
3. 未來專業成長規劃與需求：關於藝術與人文課程設計與教學，規劃每學期或學年參與相關校內外研習、工作坊等方式精進自己，讓藝術課程不只有探討基本的繪畫概念，而是可以融入其他科目作跨領域的課程設計，亦能透過跨領域的課程設計搭配多媒材、網路資訊，豐富藝術教學內涵。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：健體領域 • 年級：一、二、三 • 授課教師：張家驥 • 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 課程內容能符合該領域之學習目標。 2. 教材內容難易度適中，並適學生需求彈性調整及增減。 3. 融入重要人權、性平議題，並結合學生生活經驗。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 依據課程計畫實施教學。 2. 因學生的天生條件實施差異化教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 多元評量評估學生學習成效。 2. 依學生學習表現修正教學策略。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

| | |
|--|-------|
| | (照片2) |
| 說明： | |
| (照片3) | (照片4) |
| 說明： | |
| (照片5) | (照片6) |
| 說明： | |
| 課程實踐省思與回饋 | |
| <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>1. 學生上課常規的建立是達致學習目標的重要條件，三個班級的常規需要導師及相關任課教師費心的經營與管理，才能達到有效教學的目標。</p> <p>2. 學生先天的體適能差異極大，需要不同的教學課程才能達到學習的目標。</p> | |

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：綜合活動 • 年級：五年級 • 授課教師：高凱琳 • 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 配合課本進行教學活動，並依據學生需求來調整課程內容 2. 結合學生的生活經驗及情境，設計合適的課程內容。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 依據課程計畫來實施課程，教材內容配合學生生活經驗，並適時加入社會時事議題來豐富學生生活經驗。 2. 使用小組方式，進行討論及互相切磋，多能讓學生融入其中。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 評量方式包含分組討論、口頭提問及習寫學習單等多元方式，來評估學生學習成效並加以調整教學策略。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：小組討論、上台報告



說明：小組討論、上台報告



說明：教師進行課堂教學



說明：兩兩一組進行分組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:綜合課程活動內容多元，且多涉及兒童生活經驗。因此在課程的教學活動應是多元且生動的。本學期配合校內的既定行程，學生們可以實際體驗書中所提的活動，並能加深其教學成效。舉例來說像單元三的社會參與，配合健康教育課程每月一次的參與老人社區活動，讓孩子們能關懷社區vuvu的身心健康；像是兩次的戶外教學活動，也正好配合課程單元四、五的主題。因此，透過理論與活動的雙管齊下，孩子們對於課程教學內容能增加其印象。
2. 課程設計與教學策略之策進方案:可配合校內活動適時地調整教學內容，讓孩子能夠有效地連結生活經驗，加深其學習效果。
3. 未來專業成長規劃與需求:每年應適時地規劃參與綜合領域相關研習活動，來增進自己的教學能力，也可以透過向校內教師請益相關教學經驗，結合在地文化特色規劃多元、有趣的教學活動。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

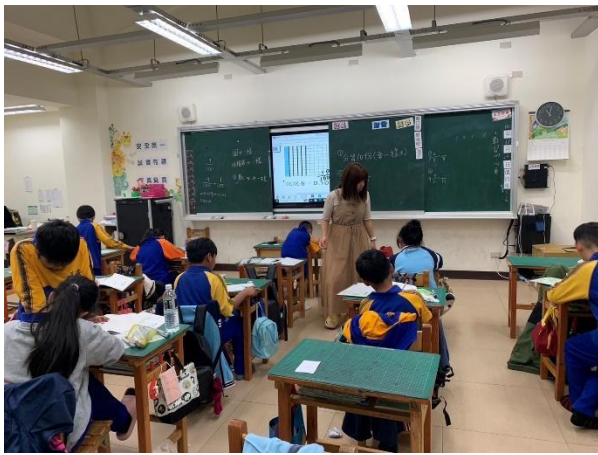
| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：領域精進 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張桂禎 ● 評鑑日期：111.12.26 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 學生從課課本例題中學習提取題目資訊，並完成例題，並依照學生完成速度給學生補充教材。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師依據異質分組，讓學生能互相協助、完成題目，並協助學習程度較低的學生分享討論出的結果。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課堂中也常使用實際操作作為評量方式，以增加學生對數與量的理解。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：老師講解題目



說明：同儕互相分享想法



說明：同儕互相分享想法



說明：將學生的想法記錄在黑板上



說明：將學生的想法記錄在黑板上



說明：總結學生的想法

課程實踐省思與回饋

● 整體課程實踐之省思：

1. 優點：讓學生在合作中相互學習，也利用實際的畫圖、思考問題、彼此分享自己的想法，加深學生對於分數觀念的印象。
2. 待提升：每位孩子都渴望被看見，那些思考相對較慢、表達較慢的孩子，在學習中常不小心忽略，需要再多增加對這樣的孩子的提問並等待。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：111上
- 閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四~六年級
- 授課教師：李淑芬
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 低年級~培養閱讀的興趣、態度和習慣，教授圖書館利用教育，學會使用圖書館，每周都能借書回家，並流暢朗讀繪本表達的情感，並學習會重述故事。 2. 中年級~ 教授圖書館利用教育，學會使用圖書館，每周都能借書回家，閱讀課中能學習閱讀理解策略，找尋有興趣的課外書，增進自學的能力，並培養良好的閱讀習慣和態度，能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 高年級能討論閱讀的內容，包含讀報教育，分享閱讀的心得並運用ORID的策略，分享在閱讀過程中所觀察到的訊息。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 經由閱讀策略指導，學會閱讀理解能力。 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 每週安排一節閱讀課，依照課程計畫實施閱讀教育 2. 依照學生閱讀能力借閱愛的書庫共讀書和申請國語日報讀報實驗班，實施閱讀理解策略教學。 3. 配合校訂課程主題， |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | 借閱愛的書庫共讀書，實施閱讀理解策略教學。 | |

| | | | |
|----------------------------|----|--|--|
| | | | <p>閱讀相關的文本，將閱讀與校訂課程做結合。</p> <p>4. 規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。</p> <p>5. 教師指導學生將閱讀文獻做摘要。</p> <p>6. 教師指導學生以摘要繪製心智圖，並寫下心得感想。</p> <p>7. 學生以拼圖合作方式發表心智圖及心得，並票選最佳組別。</p> <p>8. 全校語文活動時間發表成果。</p> |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 能從閱讀中認識不同文化的特色。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | 3. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 |
| | 15 | 參加識字量和閱讀理解策略測驗，每年都有成長。 | 5. 每學期參加識字量測驗均有進步，到六年級學生都能達到金色等級。 |
| | 16 | 實施讀報教育有成效，繼續參加讀報實驗班。 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：閱讀共讀書，學生能一起討論文本，養成閱讀的好習慣



說明：學生認真閱讀文本後，會練習自我提問。



說明：閱讀時間 學生讀國語日報後，完成讀報學習單



說明：全班共讀國語日報文章，分組討論並分享。



說明：在語文活動時間做好書推薦



說明：語文活動時間分享閱讀心得。



說明：運用圓桌咖啡方式認識SDGs



說明：教師共備，共同發展閱讀學習單



說明：閱讀國際，認識世界趨勢，理解SDGs。



說明：養成閱讀的好習慣，分享報紙內容，當小小說報人。

課程實踐省思與回饋

壹、整體課程實踐之省思

- 一、教師共備擬定教學策略架構，並藉由每次教學共備的分享，讓語文閱讀的教學能聚焦。
- 二、運用有效的教學策略來提升教學現場的成效，解決學生對語文的學習上的問題。
- 三、每學期透過參加識字量和學力測驗的結果，幫助老師能知道個別學生學習的問題

貳、課程設計與教學策略之策進方案

一、形成教學專業團隊：於週三下午召開閱讀教學備課，分享教學策略、困境、學習情形、授課老師與級任老師的配合等。

二、成立語文閱讀教學社群：每週四下午第三節中、高年級的語文老師共同備課，分享教學上的問題。

三、觀課：每學期1次公開授課，透過備觀議課提升教師專業和學生學習成效。

四、經由策略的教學提升學生理解詞意，並會正確使用詞彙的能力

五、提升學生對文章的理解程度。

六、培養學生寫作的的能力。

七、養成讀報的好習慣

八、培養學生能運用策略解決問題暨合作學習的能力

參、未來專業成長規劃與需求

一、規劃閱讀教師公開授課

二、成立語文閱讀社群

三、參加閱讀相關研習

四、規劃閱讀推動老師

屏東縣萬安國民小學 111-1 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> 彈性課程名稱：民族課程-介紹山豬 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 年級：一甲 授課教師：黃梅雲 評鑑日期：111.11.8 | | | |
|---|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 台灣野山豬的分布區。 2. 山豬適合生存的地方。 3. 部落的山豬大都出現在何時。 4. 山豬的食物。 5. 美味的山豬肉。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 用影片介紹山豬。 2. 介紹山豬的特徵。 3. 比較山豬和平地豬有何差異。 4. 學生發表家長獵到的山豬如何處理？如何烤出美味的山豬肉。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 學生畫出山豬。 2. 學生介紹自己的作品。 3. 學生能捏出山豬在森林裡活動。 4. 有機會了解山豬這些 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

的文化。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹山豬



山豬的外型與特性



說明：學生成果展示



介紹自己的作品



說明：用紙黏土做出山豬在森林



用紙黏土做出山豬在森林

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)希望學生能認識山豬的外型構造、習性和環境生態等知識，因從原住民的生活文獻中，山豬與原住民生活的關係真的是又長久又密切。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：張家驥
- 評鑑日期：111.9.27

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|--------------------------------------|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 課程自編教材，是符合當地情境 2. 分類不同課程議題難易適中 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依據課程進度實施課程同時，加入成果表現驗收 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 學生都能分辨紫斑蝶種類 2. 學生都能製作紙飛機 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：介紹紫斑蝶一生



介紹紫斑蝶種類



說明：介紹紫斑蝶特性



學校紫斑蝶裝置藝術



說明：紙飛機製作



投擲紙飛機

課程實踐省思與回饋

1. 課程介紹在地能看到的紫斑蝶，學生都興趣高昂，爭相發表在校園哪看到紫斑蝶，學生都能參與討論
2. 透過實作體驗，學生感受紫斑蝶飛翔的樣子，這是讓學生感到有趣的課程。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：威廉的洋娃娃
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：夏鳳鳳
- 評鑑日期：111.10.12

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 講述主要以教師為中心，學生被動地聽講。整個氣氛是注重教師演講，注重觀念與知識的傳授。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 透過簡報呈現，學生對於課程內容了解程度高，上課過程中透過提問引起學生的興趣，學生也能踴躍發言討論，學習單的設計字數量較多，學生讀起來比較吃力。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 學生都能理解，每一個人都是獨特的，想的事情也各不相同，就算不認同，也要尊重，不能任意傷害其他人。」因為，尊重本身就是一種性別平等的實踐。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：講述威廉洋娃娃的故事



說明：講述威廉洋娃娃的故事



說明：請同學分享自己最愛的玩具



說明：討論是否有跟威廉一樣的煩惱？



說明：學習單習寫



說明：畫出心愛的玩具

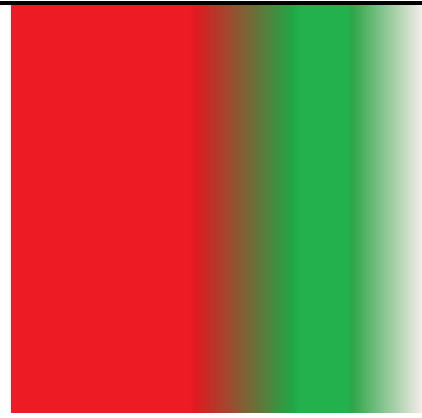
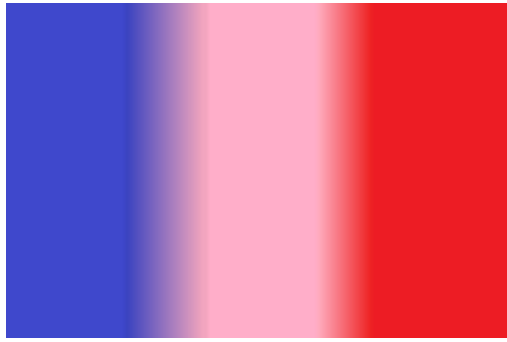
課程實踐省思與回饋

我們要分辨普遍事實與刻板印象的差別。即便大多數人符合某種刻板印象，對於少數與眾不同的人，仍須尊重。每個人都是獨特的個體，不得剝奪學生多面向學習與選擇的機會。至於時間上的安排稍嫌不足，讓孩子心得分享時間較少。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：蘇郁晴
- 評鑑日期：

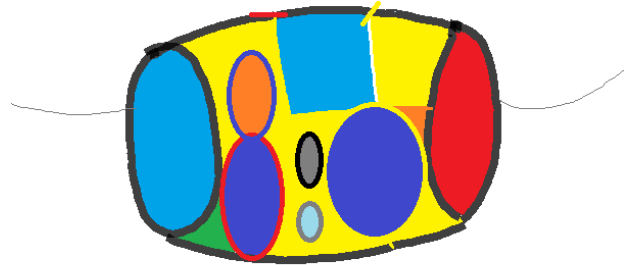
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 課程自編教材，視學生學習狀況做調整。 2. 融入藝術領域，並結合學生生活經驗。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 透過實際的操作，提升學生的學習興趣。 2. 每位學生皆有電腦操作，即時回饋狀態，調整上課進度及內容。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 學生都能使用鍵盤在3分鐘內達成目標字數且能應用在實務中。 2. 學生皆能使用小畫家的功能繪製出明信片製作成新年賀卡。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：利用小畫家尺寸調整完成漸層效果。



說明：利用小畫家畫筆功能、油漆桶以及圖形功能完成一幅畫



3甲 林軒楷

說明：結合琉璃珠的文化，讓孩子看完琉璃珠後，請孩子設計出琉璃珠並用小畫家繪製。

課程實踐省思與回饋

中文打字從一開始的標音符號對孩子是熟悉的，但是鍵盤的位置對學生較難，需要多一點的時間練習，並配合競賽讓學生速度提升，整體來看不論是標音符號還是生字的繕打，孩子們的速度都有明顯的提升。在課程中配合著小畫家，功能教學後，應用在琉璃珠的繪製，並且製作成新年賀卡，對學生是個新鮮的體驗，並且有滿滿的成就感，因為自己的作品印製下來且可以送給心愛的人，對學生是個鼓勵。

資訊的教育可以多與生活、文化結合，可以使學生更願意練習及學習，進而提升教學成效。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：古謠隊 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二.三.四.五.六年級 ● 授課教師：何玉君 ● 評鑑日期：112.1.19 | | | |
|--|----|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 族語練習 2. 肢體表演動作練習 3. 道具製作 4. 賽前或演出前校內展演 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 族語歌謠段落練習及分兩部合音練習 2. 肢體動作及表情練習 3. 道具製作，繪製背景及小道具 4. 整體彙整反覆練習後顯表演給學校同學欣賞 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生族語說的能力 2. 提升學生對自我的肯定與認同 3. 學生能有機會去聽聽去看看別的學校學生表現 4. 提升學生族語演、說、唱等多元發展 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：參加朗朗上口族語戲劇比賽初賽及複賽



說明：賽前製作比賽用道具



說明：族語歌謠賽前練習

說明：參加社區活動表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

雖然學生們在每一次的練習及比賽或表演中有越來越好的表現，但是在族語說的能力上還是有很大的進步空間，也期許學生們能增加更多參賽或展演機會，除了提升自信心外也能開闊視野去看見其他學校學生表現，也能反思自己表現是不是可以更好。課程執行實施能有進步也感謝提升學生展演能力的慕容老師及勞楚老師及道具部分的富強老師，古謠隊能

越來越好還是因為有校長及主任和其他老師們的大力支持，才能持續茁壯發光發熱。

屏東縣萬安國民小學 111-1 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程-家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四甲 ● 授課教師：黃梅雲 ● 評鑑日期：10/4 | | | |
|--|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 家庭的組成、發展與變化用影片介紹山豬。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 學生完成學習單。 2. 學生說出看心得。 3. 學生在家與長輩相處，須更用心和關懷。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：介紹爺爺散步跑道這本書



學生發表心得



說明：學生講出他的生活經驗



介紹豬奶奶再見這本書



說明：學習單



做卡片送給家人

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 「家」是社會最小的單元，卻是最重要的單位。孩子得到愛的感覺，才會開始學習愛，並且得到歸屬感，有助於家庭的和樂及親子間良好的教養關係。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：柯家榕
- 評鑑日期：111/10/25

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 製作學生熟悉的家鄉食物，讓學生從實在以及製作方式當中更加認識自己的族群與文化。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師與偕同教師相互配得當，使教學順利進行。操作前提醒學生材料的使用（芒草葉）以及相關安全注意事項減少學生因操作不當而可能發生的意外。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課程以實作方式進行，學生對課程內容有著極高的興致，所有學生都能在只到下完成學習目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識其納福製作材料。



說明：主任老師介紹民族課程。



說明：學生安靜聆聽。



說明：Vuvu介紹食材。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在動手做的過程裡面可以體會到前人生活樣貌，僅靠著簡單的食材就可以完成一道美味的佳餚，從最簡單自然的環境裡就能獲取如此之滿足是需要多少的智慧在其中呢？這樣的經驗為學生奠定了未來思考的方向。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：Paige老師到校教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：Paige、柯家榕
- 評鑑日期：111/10/14

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 三年級學生對英文的認識程度不深，教師使用TPR教學讓孩子在短時間內聽懂指令並順利進行課程。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師教材準備完善，且符合學生生活經驗，學生需要偕同教師協助的部分也能彼此配合。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 教學活動涵蓋英語教學實作部分依學生是否投入教學是，否完成實作(水果三明治)等作為教學評量標準，學生均能達成目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：Paige老師自我介紹。



說明：跟外師一起唸讀英文單字。



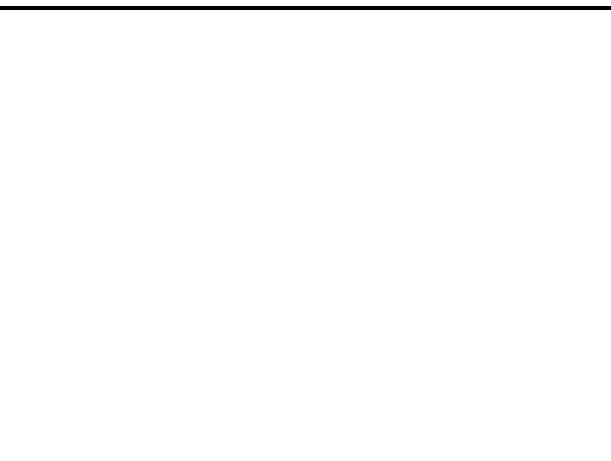
說明：開始製作水果三明治。



說明：Paige老師為大家盛水果。



說明：Paige老師帶小朋友複習英文單字。



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學習英文的過程曾經有過最大的疑問之一就是”我有機會用得到英文嗎？”抱持著種疑問的學生常常對英語文的學習興趣缺缺，很難得能有外師到校的機會，剛好替學生解除了這樣的疑惑，希望與外師接觸並溝通的經驗可以給學生更多學習英文的熱情。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：二峰圳一日遊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：柯家榕
- 評鑑日期：111/9/20

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 教師能從學生生活經驗引導教學，適時依學生經驗刪減課內容或補充其他相關知識讓學生更能捕捉到課程概念。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師帶領學生使實際探訪二峰圳，並帶領學生觀察水圳的設計使學生更能直接明白水圳的運作方式，歷史內容方面教師使用教學看板讓學生看見過去族人與水圳共同生活的記憶，使學生更能感同身受。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 教學過程當中依學生個人學經驗不同各有不同的反應，無論是增加了生活體驗也好，更加認識水圳的運作也好，課堂上能有良好反應等等都是學生是否習得知識的評鑑指標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：師生在雨中抵達來義二峰圳取水井。



說明：二峰圳地下堰體模型。



說明：師生整隊，準備前往二峰圳。



說明：抵達二峰圳。



說明：導覽員帶領學生認識二峰圳的歷史。



說明：二峰圳戲水體驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

要認識水圳對三年級的孩子來說是頗有難度的事情，圖畫文字式的解說可能很難在孩子心中留下深刻的痕跡，藉由實際但訪及體驗讓孩子在有限的時間之內對二峰圳留下最深刻的印象，相信在未來孩子有能力理解之後這樣的經驗會成為他像要更加深刻學習的養分。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本民族教育課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五、六年級
- 授課教師：何玉君
- 評鑑日期：111.12.6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 課程自編教材，視學生學習狀況做調整。 2. 融入自然領域，並結合學生生活經驗。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 透過實際的操作，提升學生的學習興趣。 2. 進行分組教學，並在課程中主授及偕同教師，皆能隨時進行教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 學生都能完成製作 cinavu。 2. 學生皆能說出製作所需之植物名稱及相關材料。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：主授教師介紹課程內容



說明：主授教師進行課程教學



說明：學生分組教學進行包cinavu的課程



說明：學生享用活動成品



說明：學生享用學習成品



說明：學生享用活動成品

課程實踐省思與回饋

建議在教學中，可先行介紹排灣族常見的傳統植物及族語名稱，能讓學習內容更加完整。另外，若時間可行，也可從事前的備料、選材也納入課程中，讓孩子更能了解族人在預備cinavu需要那些前置作業。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定議題-性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：何玉君 ● 評鑑日期：111.12.6 | | | |
|---|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 利用網路宣導影片來進行性別平等議題討論，讓孩子從實際案例及自身經驗來學習了解相關的性平知識。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 使用網路教材來進行性別議題討論，並透過小組討論、個人分享來建立正確的性別概念。 2. 透過提問、討論、情境演練及教師釐清等方式，使每个孩子能夠理解性別議題。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 透過提問、討論等方式，學童能夠學習尊重別人的身體自主權、明白「被侵犯時要清楚說不」以及不輕易說出造成別人不舒服的言語。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：觀看網路影片進行討論



說明：觀看網路影片進行討論



說明：孩子分享自身經驗並由教師釐清觀念



說明：學生分組進行討論

課程實踐省思與回饋

高年級開始對男女之間的議題會產生許多的好奇，透過影片的討論，讓孩子們了解平時生活中常會遇到那些狀況，是我們可以如何去避免的。特別是在口語上的表達，孩子們因長期觀看網路影片的關係，常常不自覺就說出會有帶有色情影射性的言語，透過這堂課讓孩子理解，只要讓人產生不舒服的感覺，就可以構成性騷擾的行為。除此之外，時間的安排上還可以安排其他相關的議題，讓孩子們能夠學習到更多兩性議題的知識。

屏東縣萬安國民小學 111 學年學校彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：校本課程
- 課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：六年級
- 授課教師：藍元吉
- 評鑑日期：111.10.25

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 課程自編教材視學生情況進行調整 2. 運用不同課程環境，增加趣味性提升學習效果 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 透過實際狩獵器具架設及使用，提升學生對課程的興趣 2. 依據課程進度實施課程同時，加入成果表現驗收 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 多數學生能完成課堂進度，並且吸收每種教材與教具的運用 2. 依據成果評量，能針對日後課程安排進行修改 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解今日課程規劃



說明：陷阱實作

課程實踐省思與回饋

1. 協同教師應該要有相當的背景知識及經驗，並與學生一同實作，才能讓教學事半功倍。
2. 此次的課程規劃三節課為一個主題，時間上略顯不足，應規劃階段性的課程設計，讓課程更完整。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：六年級
- 授課教師：包正輝
- 評鑑日期：111.12.9

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|---------------------------|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計結合 PAGAMO 線上遊戲學習平台。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 利用平台上的題目，以遊戲學習及舉辦的競賽活動進行。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 依據平台統計解題數，多數學生能達成預期之學習目標。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合班班有平板進行學習



說明：配合慈濟舉辦的相關競賽活動

課程實踐省思與回饋

PAGAMO 是個很好上手的線上遊戲學習平台，因老師平常就有再給學生用 PAGAMO 做線上任務，所以在使用起來就會比較順利。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育課程-親近萬安溪(鳥類認識)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：曾昭雄老師
- 評鑑日期：2022/12/27

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 課程自編教材視學生情況進行調整。 2. 認識學生生活周遭常見的鳥類，以及台灣具代表性的鳥類。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 透過學生的生活經驗，提升學生對課程的興趣。 2. 能在鳥類介紹中，補充實際應用的例子，讓學生印象深刻。 3. 依據課程進度實施課程同時，加入成果表現並驗收。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 學生皆能在老師的協助下畫出鳥類的特徵，完成作品。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：曾昭雄老師介紹常見鳥類



說明：曾昭雄老師介紹常見鳥類



說明：曾昭雄老師介紹台灣的鳥類生態



說明：曾昭雄老師介紹鳥的種類



說明：曾昭雄老師介紹台灣特有鳥類



說明：曾昭雄老師介紹常見鳥類

課程實踐省思與回饋

教師在引起動機時做了很有趣的介紹，所以整堂課學生的參與度非常高，也從中學到鳥的種類、特性、叫聲等，以及認識臺灣常見的候鳥、特色鳥類。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：游榮儀 ● 評鑑日期：112 年 1 月 | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 教師依課本各單元進行教學，融入環境教育、品德教育等議題，讓學生學會珍惜水資源並與人合作完成任務。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 教師依據課程計畫實施生活課程教學，包含美術、音樂等課程，豐富學生的學習內涵，可以感受創作的喜悅與樂趣。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 評量方式包含課堂口頭問答、分組討論、實際操作體驗、美勞創作、歌曲演唱等 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



分組討論並上台介紹玩具的特色



小組討論觀察玩具的外觀及結構培養觀察力



結合環境教育及品德教育以回收資源創作會漂浮的船



結合環境教育及品德教育，小組運用回收資源合作創作會漂浮的船



結合環境教育及品德教育以小組討論的方式探討如何珍惜水資源



小組討論後並製作宣導海報上台報告如何珍惜水資源

課程實踐省思與回饋

以學生為學習的主體，讓學生實際動手操作的課程能啟發學習的興趣，常在過程中加入許多自己的想法，並且學會與人討論及合作完成任務，養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。對於各項活動也多能開心地參與，活潑的生活課程讓學生能快樂的學習

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蔡家元 ● 評鑑日期：111學年度下學期(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>五年級採用康軒教材。教材內容容皆與日常生活相關，難易適中，配合日常生活引起動機，加深學生印象、記憶。電子書內附實驗影片及相關影音連結，利於學生實驗操作或具象學習。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>透過課本內容知道單元主旨，經由實驗實際體驗課程，學生藉由操作去探索科學的趣味，接著記錄在習作或口述分享，加深學習印象。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>利用提問、實驗、習寫和分享完成單元進度後，不同特質及程度的學生，多數能以自己的方式學習和吸收，輔以獎勵制度，皆能達到教學效能。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |
| (照片 1) | | (照片 2) | |
|  | |  | |
| 說明：老師親自示範操作上課教具 | | 說明：學生觀看教學影片 | |

(照片 3)



說明：教師透過電子書進行教學

(照片 4)



說明：生活中經驗引起學生學習興趣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期上課日數較短，加上學校活動多，且學生需代表學校參加對外比賽，課程進度較吃緊，延伸補充的學習也較受限制。較值得說明的是，課程能將社會時事與自然環境、能源問題深入探討，增加學生批判思考的學習探究。另外，教師採多元且適合的教學策略，依據學生評量結果隨時進行教學調整及補救教學。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會下學期 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃梅雲 ● 評鑑日期：112.6.2 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解台灣地理位置的特色及 2. 其對台灣歷史發展的影響。 2. 瞭解台灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3. 認識今昔台灣的重要人物與事件。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 2. 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出清代對台的治理態度。 2. 能描述移民來台的背景。 3. 能說出清代台灣族群間衝突的原因。 4. 能體會清代移民拓墾的艱辛和農業發展的過程。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



教師領讀



學生回答問題



老師講解習作



學生寫習作



學生利用筆電查資料



寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 清廷統治台灣的目的，主要是為了防止台灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度。還有不同族群的人會因為語言、文化的誤解，而發生許多爭執，藉以讓學生感受早期移民在相處時所遇到的誤解與爭執原因。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校領域學習課程實施成效評鑑表

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域國語科 ● 授課教師：包正輝 | | 年級：六年級 評鑑日期：112. 3. 25 | |
|--|----|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 教師參考語文類的電視節目設計生字詞語的預習表格，學生利用舊知識或生活經驗以及查詢後能擴充自身的識字量及語詞豐富度。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 學生和老師互換角色的教學活動激發學生動機與興趣，利用輕鬆快樂的學習氛圍並藉由討論與教師補充達到知識共享的目的。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 藉由學生當主講的方式打破教學藩籬，一方面藉由討論了解學生對生字詞、混淆字、形近字等的認識；另一方面藉由學生討論或教師補充澄清學生錯誤概念。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：學生進行生字詞的結構分析。



說明：全班進行生字詞的討論及探究。

課程實踐省思與回饋

經過上學期的生字教學後，這學期先和學生討論要說的主題和簡化內容，設計出新的生字預習表格，試用 1 個月後，學生反應不錯。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域--二下第九單元 分裝、平分、比大小
- 年級：二年級下學期
- 授課教師：張玉美老師
- 評鑑日期：112.06.13

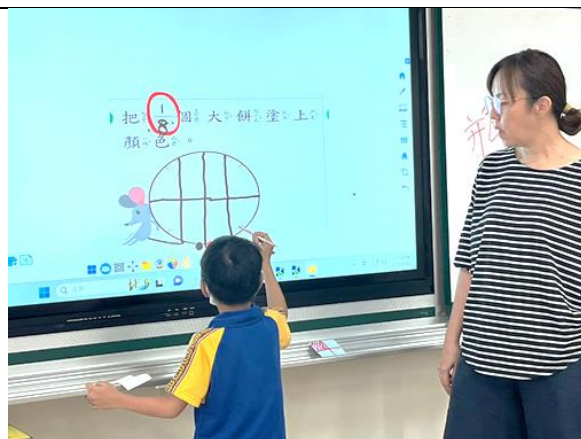
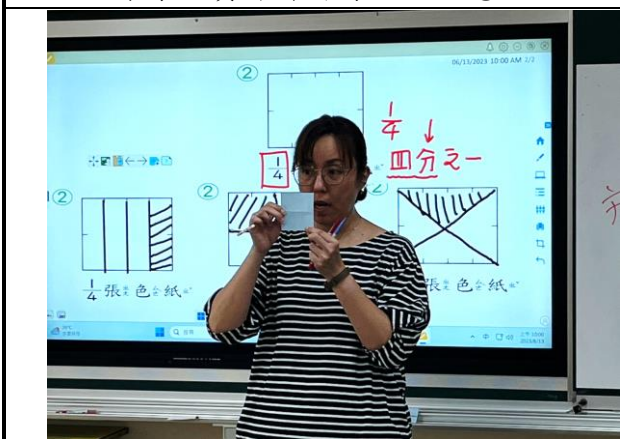
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編或補充 2. 有結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1 課程實施之歷程，能落實個別差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2. 有針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 依課程內容，採用最合宜之多元評量方式，來評估學生學習的成效。 2. 能依評量結果，修正課程設計及規劃，並調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：能夠讓學生了解分裝的原則



說明：讓學生實際操作等分的概念



說明：讓學生了解平分與等分的意義，並能辨認是否平分，以作為學習分數概念的前置經驗

課程實踐省思與回饋

1. 學生上課常規的建立是可以達致學習目標的重要條件，班級的常規需要導師及相關任課教師費心的經營與管理，才能達到有效教學的目標。
2. 學生先天的認知能力差異極大，需要不同的教學課程才能達到學習的目標，如在透過物件的等分，讓學生了解平分與等分的意義，並能辨認是否平分，以作為學習分數概念的前置經驗。
3. 學生實作很重要，上台讓兩三位學生發表更可以讓老師或學生之島學生們是否認識此單元的主要概念。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：低年級 ● 授課教師：涂孟琳 ● 評鑑日期：112.06.30 | | | |
|--|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 課程規畫主要依據學生生活經驗、在地文化特色、校定課程及部定學習內容規畫本學期藝術課程，藝術領域教師也透過共同備課，了解學生程度，設計適合學生的課程。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中教師會先示範講解，或透過影片、圖片讓學生認識當週的繪畫主題，有時教師邊講解，邊請學生示範，增強專心度。 2. 能力差異化，除了讓繪畫能力佳的學童去幫助弱者外，教師適度引導要求細節上的細緻化。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 8 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將課程趣味化，引起學習動機。 2. 在每次階段結束，與學童們討論從中得到或提升了什麼？在滾動式調整內容或上課方式。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：使用冰棒棍創作出人體的不同姿勢。



說明：搭配部落夜間常出現的動物-貓頭鷹，繪製可愛的貓頭鷹，並練習水彩的使用。



說明： 搭配學校申請之計畫-學學文創感動兔陶瓷素坯創作課程。



說明：一年級學生粘土創作-虎虎大漢堡



說明：搭配交通安全宣導，畫出安全過馬路的主題，



說明：貼近生活主題-好吃的營養午餐，因為孩子每天會遇到的事情，所以孩子能盡情發揮想像，把想法畫出來。

課程實踐省思與回饋

1. 在每項作品中，老師盡可能的只分享技法，不干涉學生的想像力發揮，引導他們慢慢

地尋找屬於自己的美感，不標準化、不一致化。

2. 本屆一年級孩子手部小肌肉發展能需要加強，透過黏土課程，學習手部捏塑及創造能力，從簡單到複雜帶領孩子一步步完成作品，從中提升了孩子們美術的能力、手作能力及感知能力。看到他們最後的完成及成長，心中滿滿的感動。
3. 為配合母親節慶祝活動，全校用不同的創作方式，設計出母親節卡片，家長在母親節晚會中收到卡片，都說非常感動。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育下學期 ● 年級：一~三年級 ● 授課教師：張家驥 ● 評鑑日期：112.6.20（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 認識運動技能與遵守團體規則 4. 養成良好的運動習慣，減少運動所造成的傷害，並建立正向的人際關係與強健的體魄。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 藉由做操、跑步、動作要領、練習、操作學會正確的基本動作。 2. 透過競賽學會遵守團體規則公平競爭。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 學會正確的基本動作，減少運動可能造成的傷害。 2. 養成良好的運動習慣，鍛鍊強健的體魄。 3. 共同遵守團體規則，達到公平競爭的目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |
|  | |  | |
| 學生分組作答學生做完操跑步訓練 | | 學生基本動作與腳步練習 | |



學生遊戲場攀爬練習



學生接力賽接棒練習



學生分組討論與作答



學生個別回答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級學生在遵守團體規則方面需要較長的時間學習與養成，中年級學生可以省去這段學習過程，學到更多的運動技能，養成良好的運動習慣，培養公平競爭的運動精神。

屏東縣萬安國民小學 111-2 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族課程-介紹原住民的圖騰 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：一甲 ● 授課教師：黃梅雲 ● 評鑑日期：112. 4. 18 | | | |
|--|----|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | <p>1. 了解原住民圖騰的樣式、象徵意義和精神價值。</p> <p>2. 原住民圖騰形成的初衷，是藉由自然萬物的神奇力量，創造出圖騰形象，以祈求自然的庇護，進而將這些圖騰繪刻在自己身上、服飾上、器物上、柱子上，受族人的頂禮膜拜。</p> |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>1. 圖騰成為原住民的無形力量，這種宗教理念，卻成就了無限藝術價值，透露藝術形象之美。</p> <p>2. 投入繪畫領域和藝術活動，學習繪畫過程中，提升了對藝術的鑑賞能力，也留意到臺灣原住民的風物習俗與文化元素是多采多姿的。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>1. 創作的繪畫作品加入原住民文化元素，轉化成生活藝術用品。</p> <p>2. 發展多元美術產業，表現出原住民獨特風格的新氣象。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：介紹圖騰



學生喜歡的款式



說明：學生發表曾經看過的類似作品



校園中的圖騰



說明：校門口的巨作



學生創作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 原住民傳統古樸的風俗和單純線條的圖騰，都透露原住民文化藝術的價值，它已成為文化資產，是不容忽視的領域，有其獨特魅力和具保存價值的文化資源。

屏東縣萬安國民小學 111-2 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程-家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：一甲 ● 授課教師：黃梅雲 ● 評鑑日期：112. 4. 11 | | | |
|--|----|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | <p>1. 一門<u>跨領域學科</u>，在環境教育的研究領域中必須探討<u>教育學</u>、<u>心理學</u>、<u>行為學</u>、<u>社會學</u>、<u>經濟學</u>等<u>社會科學</u>領域。</p> <p>2. 以個人或社區群體為目標的教學，幫助其在社會中遇到環境問題時能夠瞭解環境問題的知識。</p> |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>1. 「人與環境」互動關係為核心，學習自然與文化之多元性、深究全球與地方環境議題、並探討增進公民環境素養、建構社會環境價值的方法。</p> <p>2. 正規與非正規教育體系環境教育課程規劃，綠色學校的經營與管理、永續校園的規劃與經營。</p> <p>3. 提升積極參與環境教育責任感與態度。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>1. 學生完成作品。</p> <p>2. 學生說出圖片代表的涵義。</p> <p>3. 學生在家或學校哩，須更用心做好愛護地球的行動（例如：垃圾分類）。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：解釋地球發燒



冰河為何溶化



說明：學生說出北極熊沒家住了



垃圾去那兒了



說明：垃圾分類




作品發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 隨著時代的變遷及地球環境的演變，保護環境復育生態的動作刻不容緩。2. 在生活中，推廣進行環境保護的動作人人有責，也都是你我舉手之勞做得到的。3. 小學學程是基礎教育的根本，所建立形塑的環保人文素養將影響學生一生的觀念與行為。4. 利用環境教育課程，讓孩子多了解地球環境的變化及困境問題等，從而引發其改變生活的行為以協助保護。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：藍元吉 ● 評鑑日期：112.4.11 | | | |
|--|----|--|--------------------------------------|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 課程自編教材，是符合當地情境 2. 分類不同課程議題難易適中 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依據課程進度實施課程同時，加入成果表現驗收 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 學生都能綁設置陷阱的繩結 2. 學生都能運用材料製作陷阱 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |
|  | |  | |

說明：介紹陷阱所需要的器材



說明：介紹陷阱所需要的器材



說明：介紹繩結的使用



說明：學生實際練習繩結



說明：介紹陷阱的設置方法

說明：實際操作陷阱製作

課程實踐省思與回饋

1. 課程介紹陷阱的製作，學生都興趣高昂，爭相發表在家中長輩打獵的情形，學生都能參與討論
2. 透過實作體驗，學生感受陷阱的製作方式、與捕捉獵物的方法，這是讓學生感到有趣的課程。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| ● | 彈性課程名稱：解救小熊大作戰 | |
| ● | 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 |
| ● | <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 | <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| ● | 年級：二年級 | |
| ● | 授課教師：夏鳳鳳 | |
| ● | 評鑑日期：111.10.12 | |

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 講述主要以教師為中心，也有讓學生參與討論時間。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 透過影片呈現，學生對於課程內容了解程度高，上課過程中透過提問引起學生的興趣，學生也能踴躍發言討論，學習單的設計活潑，學生讀起來比較輕鬆。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 學生都能理解，每一個人都是珍貴的，不該受到生命的威脅，不能任意傷害其他人，也保護自己不被傷害。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看影片



說明：講述平常在家時間與親人互動



說明：請同學分享與家人互動方式



說明：討論是否有跟小熊一樣的煩惱



說明：學習單習寫

說明：學習單習寫

課程實踐省思與回饋

家暴是一個嚴重的社會問題，需要透過多種手段進行預防和處理。其中，提供家暴課程是一種有效的方式，能夠提高學生對家暴問題的認識和意識，幫助受害者及早發現和處理家暴，並且減少家暴事件的發生。家暴課程實踐應該讓學生更多地參與和互動，而不是單純地傳遞知識。學生可以通過角色扮演、小組討論、等方式，學習如何在實際情況下應對家暴。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：何玉君老師 ● 評鑑日期：112.05.23 | | | |
|---|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程融入繪本、歌謠、戲劇、並帶入大自然環境中，使學生明白學習族語與生活息息相關。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 帶入部落環境中學習文化，感受過去祖先走過的路，適時教導祖先如何與大自然共存之永續發展的觀念。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 除了實際走訪，聽聽故事外，也讓學生透過分享其看見，培養其口語表達，並透過手寫學習單紀錄其當下的感動。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



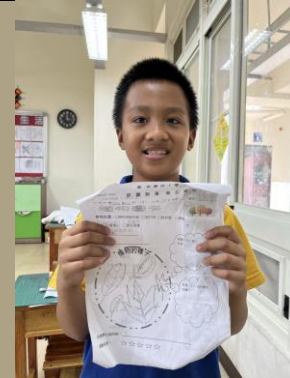
族語繪本共讀



族語唸謠教學



族語唸謠融合戲劇肢體



民族植物認識與紀錄

學生造詞成果。

學生習寫學習單。

課程實踐省思與回饋

民族教育這堂課是一門活的教材，學習不應受限於教室或是紙本故事中，透過多元的學習方式：戲劇、走進環境，實際操作...，讓原本枯燥的課程，注入了活水的可能，相信在學校老師們的努力與突破之下，能夠喚醒孩子們對文化的渴望，進而產生其自我認同。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：領域精進(國語文) ● 課程類型：<input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：勞楚·德瑪拉拉得 ● 評鑑日期：112.03.01 | | | |
|---|----|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 教材設計符合三年級語文領域之核心素養，課文本的選擇符合學生程度，透過「部首圖像學習法」擴充識字量。讓學生能在精熟課文的同時，也能掌握中文構字規則。以增加自己的識字量。教學時適時調整傳統教學方式，豐富學生的生活經驗。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 在課堂上教生字時，除利用教學影片、ppt 增加教學樂趣外，透過板書書寫，拆解一字搭配不同部首時，可拼奏出的相似字，有不同讀音，延伸字的可能性。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 在生字教學結束後，讓學生發表造詞→查閱字典或共同討論→書寫於海報紙→上台發表→習寫學習單。經由一連串的課程實施，大部分的學生學會如何利用「部首圖像學習法」擴充識字量，進而掌 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

握字形變化。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師教導課文大意。



學生共同朗讀課文



生字教學(版書書寫)。



請學生上台練習造詞並發表。



學生造詞成果。



學生習寫學習單。

課程實踐省思與回饋

- 1.課堂上常跟學生一起玩拆字遊戲，所以學生很熟悉「字的組成」。
- 2.經由拆字→組字→造詞，加深學生記憶得以熟練。
- 3.學生從課本、字典找出同部首的字→確定共同部首→加其它部件→認識更多字→造詞，學生可以輕鬆找出同部首的字→確定共同部首→加其它部件→認識更多字→並順利造詞。
- 4.採個人上台發表，發表前老師有先提醒上臺報告應注意事項，觀眾聆聽禮儀，鼓勵學生多上臺發言，增加在大眾面前發表的勇氣與經驗。
- 5.經由本次的課程教學，大部分的學生能更熟悉「部首圖像學習法」來擴充識字量。也能順利造詞，學生反應不錯，有達到我們預期的教學成效。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：領域精進（數學） ● 課程類型：<input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：勞楚·德瑪拉拉得、林淑惠 ● 評鑑日期：112.05.03 | | | |
|--|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | ◎ 共有 9 個單元，課本及習作教材內容難易度適中。◎ 第六單元 -圓，帶領學生找尋校園中，排灣圖騰的圓。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | ◎ 依照程度將學生分組，共四組。並由協同授課方式，一位老師為主要授課者；另一位巡堂督促及指導。 ◎ 利用口說、實作、記錄、均一線上試題等多元方式，落實差異化及適性學習。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | ◎ 第四單元「時間」利用時鐘教具操作，使學生更能理解時間觀念。 ◎ 定期評量後各班進行評量分析，調整教學策略。 ◎ 課後扶助教學，透過均一線上試題，提升學生計算能力並認識多元題型。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



第四單元-時間 認識12時制



第四單元-時間 練習畫數線



第六單元-圓 找出生活中的圓



第六單元-圓 圓的基本認識



第9單元-統計表 學生練習分類



第9單元-統計表 認識二為表格

課程實踐省思與回饋

1. 策略：教具操作頗為重要，以橘色和白色積木操作小數，可讓學生具體呈現心中所想的數量。
2. 數學社群：經由協同教學，教師彼此專業對話，可精進教學規劃也可以進行教學省思，一舉兩得。
3. 整體而言，課本教材與習作緊密結合，教師只要適時融入學生經驗或時事即可達事半功倍的效果。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：族語戲劇隊 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一、二、三、四、五、六年級 ● 授課教師：何玉君 ● 評鑑日期：112.6.21 | | | |
|--|----|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 族語練習 2. 肢體表演動作練習 3. 道具製作 4. 賽前或演出前校內展演 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 族語童謠（磕頭蟲）段落練習 2. 肢體動作及表情練習 3. 道具製作，繪製背景及小道具 4. 整體彙整反覆練習後顯表演給學校同學欣賞 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 提升學生族語說的能力 2. 提升學生對自我的肯定與認同 3. 學生能有機會去聽聽去看看別的學校學生表現 4. 提升學生族語演、說、唱等多元發展 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：族語繞口令（cakenu 磕頭蟲）練唱，高、中、低年級一起練唱。



說明：賽前製作比賽用道具，比賽場地預演。



說明：泰武鄉排灣族語朗朗上口競賽

說明：泰武鄉排灣族語朗朗上口競賽第一名

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

經過這次的比賽準備，不論是族語歌謠練唱還是口說族語的部份，學生有很明顯的進步，背歌詞、背台詞的時間也提升了很多。而且從一句都背不起來到可以說出一段族語，但是在表情和肢體動作的表現還是有很大的進步空間，而且學生在練習時，如果老師在指導其他同學就會離開等待位置去玩，所以整個戲劇連貫性就不足，因此未來加強學生平常學習時的態度也是很重要的課程。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育-徜徉萬安溪
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：曾昭雄老師
- 評鑑日期：112.05.30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計融入部落溪流生態特色，讓學生更加了解自己居住的生活環境。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 在部落的溪流分享以前族人的生活型態，教導小朋友對於大自然萬物的應用與永續發展的態度。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 除了教導學生了解溪流的生態、常見的動植物，也讓學生口頭分享應該怎麼愛護自然環境，並寫下學習單，紀錄看到的動植物。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：書寫紀錄單



書寫紀錄單



說明：分享發現的青蛙



尋找溪流生物



說明：老師指導如何觀察生物以及愛護環境



行前說明：要做到注意安全及環境保護

課程實踐省思與回饋

這堂課程讓學生學到很多萬安西的生態，以往溪流對學生來說只是遊玩戲水烤肉的地方，在這次的課堂中讓學生發現除了玩水以外的樂趣，例如如何觀察水中生物等。在尋址生物時也在水池中看到不少酒瓶以及烤熟的香腸，也讓老師能機會教育學生，了解愛護環境的重要性。

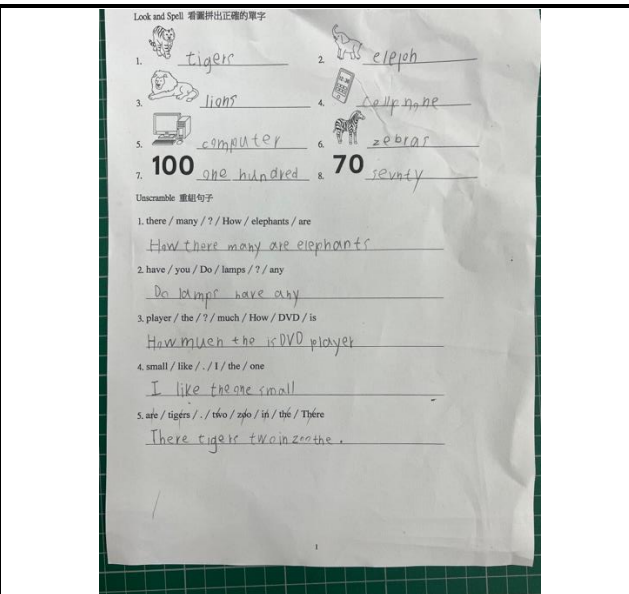
屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育-徜徉萬安溪
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：許富珍老師
- 評鑑日期：112.06.16

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|---|-------------------------------------|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計融入生活，讓學生更能熟悉生活中的常見事物的英語。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 能依據學生的能力調整學生任務，並調整適合的學習進度。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 除了教導學生常見的英語詞彙，也重視學生的口說，學生在口語部分進步許多。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



認唸課文單字



課後檢測



逐一請學生念句子，老師巡堂



認唸課文句子



學生互相練習句子問答



老師就正學生的發音

課程實踐省思與回饋

課堂中，老師使用非常多有趣的活動搭配課程，讓學生不會害怕學習或是覺得枯燥，也在每一堂課中，都有讓學生分別做到聽、說、讀、寫的練習。

屏東縣萬安國民小學 111-2 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程-家庭暴力防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：四甲 ● 授課教師：黃梅雲 ● 評鑑日期：112. 4. 11 | | | |
|--|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 4. 能熟記求助電話。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出家中的各項規定。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 學生完成學習單。 2. 能說出家中的各項規定。 3. 學生說出看心得。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：111下
- 閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：李淑芬
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 低年級~ 1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣， 2. 教授圖書館利用教育，學會使用圖書館，每週都能借書回家。 3. 流暢朗讀繪本表達的情感，並學習會重述故事。 中年級~ 1. 教授圖書館利用教育，學會使用圖書館。 2. 每周都能借書回家， 3. 閱讀課中能學習閱讀理解策略，能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 協助學生找尋有興趣的課外書，增進自學的能力，並培養良好的閱讀習慣和態度。 5. 學習寫閱讀心得和摘要，統整閱讀內容，內化成有用的知識。 6. 實施讀報教育，從多文本閱讀中學習議題。 7. 高年級 1. 能討論閱讀的內容，包含數位閱讀， 2. 分享閱讀的心得並運用 ORID 的策略，分享在閱讀過程中所觀察 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 經由閱讀策略指導，學會閱讀理解能力。 | |

| | | | |
|----------|----|--|---|
| | | | <p>到的訊息。</p> <p>3. 學習寫閱讀心得和摘要，統整閱讀內容，內化成有用的知識。</p> <p>4. 創作部落文化的繪本。</p> <p>5. 實施讀報教育，從多文本閱讀中學習議題。</p> |
| 課程 實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>1. 每週安排一節閱讀課，依照課程計畫實施閱讀教育</p> <p>2. 依照學生閱讀能力借閱愛的書庫共讀書和申請國語日報讀報實驗班，實施閱讀理解策略教學。</p> <p>3. 配合校訂課程主題，閱讀相關的文本，將閱讀與校訂課程做結合。</p> <p>4. 規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。</p> <p>5. 教師指導學生將閱讀文獻做摘要。</p> <p>6. 教師指導學生以摘要繪製心智圖，並寫下心得感想。</p> <p>7. 學生以拼圖合作方式發表心智圖及心得，並票選最佳組別。</p> <p>8. 安排走讀社區，舊部落踏查。</p> <p>9. 邀請作家到校，舉辦與作家有約活動。</p> <p>10. 實施語文護照，提升學生愛閱讀的習慣。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | 借閱愛的書庫共讀書，實施閱讀理解策略教學。 | |
| 課程 效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 能從閱讀中認識不同文化的特色。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 |

| | | |
|----|--|--|
| 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | 3. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 每學期參加識字量測驗均有進步，到六年級學生都能達到金色等級。 |
| 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 15 | 參加識字量和閱讀理解策略測驗，每年都有成長。 | |
| 16 | 實施讀報教育有成效，繼續參加讀報實驗班。 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生沉浸在閱讀的氛圍中，借閱愛的書庫，閱讀共讀書，討論文本，學習寫摘要並養成閱讀的好習慣。



說明：用國語日報中的文章做多文本主題閱讀，學生認真閱讀文本後，都能完成學習單並寫出心得。



說明：一起分享讀報的樂趣。



說明：參加小小說報人，一起分享主題文章，踴躍搶答，學習新的知識。



說明：邀請李采襄老師到校分享-擁抱閱讀，啟動多元學習，分享如何指導學生做剪報。



說明：李采襄老師帶來許多學生的剪報作品和老師分享。



說明：邀請故事媽媽到校分享品格教育的繪本。



說明：閱讀作家的書，等待作家到校時能和作家分享心得。



說明：舉辦與作家有約的活動，邀請作家到校，事前借閱愛的書庫中林哲璋老師的繪本讓學生閱讀並完成心得報告，讓學生更認識即將到來的作家。



說明：作家到校和學生分享寫作的歷程和作家的成長故事。



說明：心得寫作優秀的學生獲得作家的簽名書並和作家合照。



說明：語文社群公開授課後議課，提升教師專業知能。

課程實踐省思與回饋

壹、整體課程實踐之省思

- 一、運用有效的教學策略來提升學習的成效，解決學生對語文學習上的問題。
- 二、準備多元的閱讀材料，引起學生閱讀的興趣。
- 三、教師於期初擬定教學策略架構，讓語文閱讀的教學能更有成效。
- 四、透過每學年邀請作家到校分享，營造閱讀的氛圍，創造閱讀的環境，讓學生能享受閱讀的樂趣和培養閱讀的興趣。

貳、課程設計與教學策略之策進方案

- 一、組成語文教學專業團隊：於週三下午召開閱讀教學備課，分享教學策略、困境、學習情形、授課老師與級任老師的配合等。
- 二、成立語文閱讀教學社群：每週四下午第三節中、高年級的語文老師共同備課，分享教學上的問題。
- 三、公開授課：每學期1次公開授課，透過備觀議課提升教師專業和學生學習成效。
- 四、經由閱讀策略的教學提升學生理解詞意，並會正確使用詞彙的能力並提升學生對文章的理解程度。
- 五、培養學生寫作的的能力，減少錯字，增加文章流暢度。。
- 六、養成每日讀報的好習慣，從報紙中了解國際新聞和生態保育等世界趨勢。
- 七、培養學生能運用策略解決問題暨合作學習的能力

參、未來專業成長規劃與需求

一、規劃閱讀教師公開授課

二、成立語文閱讀社群

三、參加閱讀相關研習

四、規劃閱讀推動老師

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定議題 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：勞楚老師 ● 評鑑日期：112.06.21 | | | |
|--|----|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 將性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育與環境教育等法定議題融入部落生活之中。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 因學校師生大多為排灣族，故將議題融入部落生活模式，讓學生更能體悟到議題重要性與真實性！例：部落隔代教養問題，因家長工時長，孩子回到家後與祖父母沒有共同話題，故偷為手機寶寶，長時間的使用，影響孩子專注力的缺乏、社交恐懼...等延伸問題。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 透過宣導與實例，大多能獲得正確且正向觀念，並改善過往生活作息。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



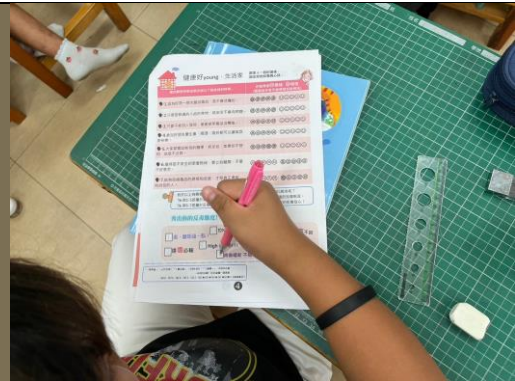
學生共讀學習單



欣賞網路成癮影片



導師宣導



學生習寫學習單。

課程實踐省思與回饋

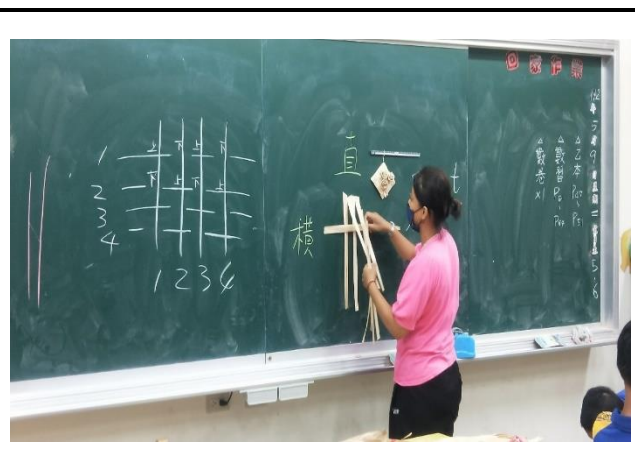
法定議題應符合與落實於實際生活之中，大多部落孩子缺乏正確觀念，需要每日提醒，不厭其煩地宣導，方能使孩子觀念獲，得改善並幫助其學會思考、分辨對與錯，除了課堂之外，日常的溝通也是不可馬虎的！

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校彈性學習課程實施成效評鑑表

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：高凱琳 ● 評鑑日期：112.05.09 | | | |
|---|----|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程自編教材，是符合當地情境 2. 分類不同課程議題難易適中 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實體課程來實作利用月桃葉來製作桌墊。 2. 依據課程進度實施課程同時，加入成果表現驗收 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生都能完成自己的作品 2. 依據成果評量，能針對日後課程安排進行修改 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：介紹月桃葉



說明：講師教授編織方法



說明：將月桃葉擦拭，使其葉片軟化



說明：學童自行編織桌墊



說明：同學開心地進行課程



說明：小組間互相教學、彼此合作

課程實踐省思與回饋

1. 教師可以先簡單介紹月桃葉植物的相關特性，再進行編織課程，讓孩子們對月桃葉有更多的認識。
2. 課堂中學習較快或較有經驗的同學可以請他們協助成為課堂上的小幫手，讓進度較慢的學生能跟上，才不至於因不知道怎麼行動而說話。

屏東縣萬安國民小學 110 學年度學校彈性學習課程實施成效評鑑表

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：認識世界平等日-多元性別、尊重彼此 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：高凱琳 ● 評鑑日期：112.05.18 | | | |
|--|----|---|------------------------------------|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 課程設計具課程統整精神，結合生活時事，以落實素養導向之課程設計原則。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 能善用教室之教學資源，並針對實際案例補充，加強學生對課程內容印象。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 能依據評量結果，在提醒教學內容，學生都能在實際生活遵守法律歸規則。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：詢問孩子是否知道世界平等日



說明：解釋性別平等日的由來



說明：觀賞影片案例



說明：老師介紹實際案例



說明：小組討論



說明：認識葉永誌

課程實踐省思與回饋

1. 能加強學生對於多元性別的概念，尊重每個人的性別特質，並勇於拒絕不合理的性別權力動，也學習性騷擾與性侵害的自我防護。
2. 學生一直以為嘲笑別人的性別傾向是無傷大雅的，但藉由此課程，讓學生了解嚴重性。
3. 學生上完課後，能了解每個人都有不同的性別氣質、並學習尊重對方。

屏東縣萬安國民小學 111 學年學校彈性學習課程實施成效評鑑表

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校本課程(尋根之旅) ● 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：卓世輝、潘義平、卓春美、尤梅玲、李玉花、孔西河、曾昭雄 ● 評鑑日期：111.3.31 | | | |
|---|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 能依據尋根課程需求設計面向含括實地踏查、獵人文化、手創藝術、神話故事及古謠傳唱，兼顧在地文化特色及學生經驗，多元且豐富。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 行前安排完善，充分運用在地人力協助進行教學，豐富學生視界，提高學習效度。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 多數學生能完成各項活動，達成預期之學習目標；依據執行過程，針對日後課程安排及規劃進行修正。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：歌舞頌讚瑪仕輝煌歷史



說明：陷阱教學並實作

課程實踐省思與回饋

教學活動行前安排及工作分配完善周全，課程安排及規劃豐富多元。

活動過程安全順利，課程實施符合學生學習經驗及在地特色。

此次的教學活動建議規劃教師應先具備相關知識及技能，教學活動能提供協助且更完整流暢。

屏東縣萬安國民小學 111 學年度學校彈性學習課程實施成效評鑑表

| ● 彈性課程名稱： | | 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程 | |
|----------------------------|----|---|---|
| ● 年級：六年級 | | 授課教師：包正輝 | 評鑑日期：111.12.9 |
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | 平台設計簡易明瞭，內容生動豐富且分類清楚，是補充交安知識及宣導的輔助網站。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| 課程實施 | 5 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 平台生動的影片搭配輔助教材及新聞資料及統計數據，讓教師能輕鬆備課及實施。 |
| | 6 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 7 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格 | |
| 課程效果 | 9 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 利用點數制度及隨堂小考試評估學生學習成效，調整教學策略，多數學生能達成預期之學習目標。 |
| | 10 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 11 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 12 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | |



說明：觀看宣導影片



說明：隨堂小考是檢視成效

課程實踐省思與回饋

國外媒體報導我國為「行人地獄」，並且揭露國內汽機車駕駛普遍不停讓行人，再加上發生多起行人交通事故。規劃推廣停讓文化，藉由綿密的宣導，從小扎根並落實「停讓」行為。應多積極透過多元通路協助宣導。