

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 一年級 本土語言 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【一、你好嗎】 1. 教學主題:問候。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫母音符號「a、i、e、u」。 2. 書寫習作時,能以正確的坐姿和握筆姿勢,依符號描寫簿本,順著筆畫正確描	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。		寫，並能保持簿本的整潔。 3. 在發音的練習過程，說明氣流從肺部經過聲道，口腔不受阻礙發出的音，四個母音在發音時，聲帶會振動，四個母音是濁音發音。			
第二週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【一、你好嗎】 1. 教學主題:問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔p、b、m、v〕。2. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，並能保持簿本的整潔。3. 說明除了母音之外，還有一個很	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		4-I-2 能書寫單、雙音節。		<p>重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。</p> <p>5. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，是唇音與牙齒間所發出的音。</p>			
第三週	<p>第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>【一、你好嗎】</p> <p>1. 教學主題:問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。</p> <p>【二、發音與書寫符號】</p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔t、d、n、l〕。 2. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。 3. 說明</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p>		<p>除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。</p> <p>5. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，是牙齒與舌頭間所發出的音。</p>			
第四週	<p>第一單元 上學去 第一課 你好嗎</p> <p>● 創意童謠—打招呼</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>【一、你好嗎】</p> <p>1. 教學主題:問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。</p> <p>【二、發音與書寫符號】</p> <p>1. 藉由童謠教唱、認識生活招呼語詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。					
第五週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、我是學生】 1. 教學主題:人物。以會話形式為體裁, 著重對話式教學, 教學者以學生為對話的對象, 配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音, 讓學生藉由反覆聽力訓練, 加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習, 同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中, 因受時代環境背景及不斷發明新的產品, 有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音, 正確認念、拼讀及書寫子音符號 [k、g、q、h]。 2. 藉由反覆發音練習, 體會這四個子音在發音時, 排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】	

		單、雙音節。		種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第六週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、我是學生】 1. 教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】	

		<p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4- I -2 能書寫單、雙音節。</p>		<p>詞。</p> <p><b>【二、發音與書寫符號】</b></p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔z、c、n、dr〕。2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。</p> <p>3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。</p>			
第七週	<p>第一單元 上學去</p> <p>第二課 我是學生</p> <p>★ 發音與書寫符號</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p><b>【一、我是學生】</b></p> <p>1. 教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<b>【人權教育】</b>	

		<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4- I -2 能書寫單、雙音節。</p>	<p>Ab- I -2 數字的大小。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p>	<p>引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。</p> <p><b>【二、發音與書寫符號】</b></p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔z、c、n、dr〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。</p> <p>3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第八週	<p>第一單元 上學去</p> <p>第二課 我是學生</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4- I -2 能書寫單、雙音節。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ab- I -2 數字的大小。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p>	<p>【一、我是學生】</p> <p>1. 教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所衍生的借詞。</p> <p>【二、學習單詞表—數字計量】</p> <p>1. 聆聽數字計量名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 藉由教室情境環境，建立對點數的能力，以及正確的數量概念。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【人權教育】</p>	

				3. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。			
第九週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、請起立】 1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔l、j、w、y〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		單、雙音節。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。		在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第十週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	【一、請起立】 1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		<p>音。 2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4- I -2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p>	<p>實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。</p> <p><b>【二、發音與書寫符號】</b></p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號 [l j、w、y]。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。</p> <p>3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。</p>			
--	--	---	------------------------	--	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>第一單元 上學去 第三課 請起立 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>【一、請起立】 1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係,從排灣族語中,試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、學習單詞表—代名詞與指示詞】 1. 聆聽代名詞的念法,在反覆仿唸單詞的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學生相互關係的身分,正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「指示代名詞」,單數名詞;複數名詞概念與用法。 4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	
-------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------	--

				個、那些」的對話內容，表達自己的想法。			
第十二週	<p>第一單元 上學去</p> <p>第三課 請起立</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>【一、請起立】</p> <p>1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、學習單詞表—代名詞與指示詞】</p> <p>1. 聆聽代名詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 藉由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「指示代名詞」，單數名詞；複數名</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

				詞概念與用法。 4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。			
第十三週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第四課 你是誰</p> <p>● 創意童謠—請問您的名字</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>【一、你是誰】</p> <p>1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		單、雙音節。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。		套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、創意童謠—請問你的名字】 1. 藉由童謠教唱、認識生活祈使語詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。			
第十四週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、你是誰】 1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		<p>單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>		<p>彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。</p> <p>6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名,俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉,各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長,依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。</p> <p>【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】</p> <p>1. 聆聽親屬稱謂的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。</p>			
第十五週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第四課 你是誰</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主</p>	<p>【一、你是誰】 1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容,尊重發言,並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。</p> <p>【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】</p> <p>1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。</p>			
第十六週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第四課 你是誰</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重</p>	<p>A Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語</p>	<p>【一、你是誰】</p> <p>1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>音。</p> <p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4- I -2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>詞的意義。</p> <p>Ab- I -2 數字的大小。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p>	<p>話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。</p> <p><b>【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】</b></p> <p>1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明理解家屬、宗族親屬關</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

<p>第十七週</p>	<p>第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱 (如：肚臍)。</p>	<p>係及稱謂的說法。</p> <p>【一、我們是女生】</p> <p>1. 教學主題:性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看 之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他 人的性</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	
-------------	--	--	--	---	--	----------------------------	--

				<p>別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。</p> <p>【二、學習單詞表—身體部位 2】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。</p>		
第十八週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第五課 我們是女生</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 外在身體部位名稱 (如：肚臍)。</p>	<p>【一、我們是女生】</p> <p>1. 教學主題:性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看 之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4- I -2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>		<p>小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。</p> <p>【二、學習單詞表—身體部位 2】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。</p>			
第十九週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第五課 我們是女</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系</p>	<p>【一、我們是女生】</p> <p>1. 教學主題:性別。以會話形式為體裁，著重對話式教</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

	<p>生</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>單、雙音節及重音。</p> <p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4- I -2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>統。Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ab- I -2 數字的大小。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ba- I -1 外在身體部位名稱 (如：肚臍)。</p>	<p>學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看 之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他 人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。</p>	<p>4. 聽力評量</p>		
--	-------------------------	--	--	--	----------------	--	--

				<p>【二、學習單詞表—身體部位 2】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。</p>			
第廿週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第五課 我們是女生</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 外在身體部位名稱 (如：肚臍)。</p>	<p>【一、我們是女生】</p> <p>1. 教學主題:性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看 之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第廿一週	總複習	總複習	總複習	總複習			
第廿二週	總複習	總複習	總複習	總複習			
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 我的朋友	1- I -1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	【一、我們家的狗】 1. 教學主題:動物與顏色。	1. 習作評量 2. 口語評量	【環境教育】 【家庭教育】	

	<p>第六課我們家的狗</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體的設計引導學習。</p> <p>3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 能簡單描述自己所飼養的動物。</p> <p>7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。</p>	<p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>		
第二週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第六課我們家的</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系</p>	<p>【一、我們家的狗】</p> <p>1. 教學主題:動物與顏色。</p> <p>2. 以會話形式為體裁，著重</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

	<p>狗</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。</p> <p>3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 能簡單描述自己所飼養的動物。</p> <p>7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。</p> <p>【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。</p>	<p>4. 聽力評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	
<p>第三週</p>	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第六課我們家的狗</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語</p>	<p>【一、我們家的狗】</p> <p>1. 教學主題:動物與顏色。</p> <p>2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

	<p>■ 學習單詞表</p>	<p>音。</p> <p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>詞的意義。</p> <p>Ab- I -2 數字的大小。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Bg- I -1 常見的農作物名稱。</p>	<p>生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。</p> <p>3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 能簡單描述自己所飼養的動物。</p> <p>7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。</p>			
<p>第四週</p>	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第六課我們家的狗</p> <p>◆ 神話故事</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p>【一、我們家的狗】</p> <p>1. 教學主題:動物與顏色。</p> <p>2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>驗的設計引導學習。3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。6. 能簡單描述自己所飼養的動物。7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。【二、神話故事—種子的由來】1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。2. 說明介紹種子的種類及名稱，藉由觀看圖片能辨別說出種子的名稱。</p>			
第五週	<p>第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。A b-I-2 數字的</p>	<p>【一、老師在這裡】 1. 教學主題:人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。3. 透</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】</p>	

		<p>聽說話者。</p> <p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>大小。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Bg- I -1 常見的農作物名稱。</p>	<p>過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>【二、學習單詞表—植物和蔬果 3】</p> <p>1. 聆聽水果名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。</p>			
第六週	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系</p>	<p>【一、老師在這裡】</p> <p>1. 教學主題:人物與方位。</p> <p>2. 以會話形式為體裁，著重</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【環境教育】</p>	

	<p>■ 學習單詞表</p>	<p>單、雙音節及重音。  1-I-3 能專注聆聽說話者。  1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-I-1 能正確發出母音及子音。  2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。  2-I-3 能說出所學的語詞。  3-I-1 能拼讀母音及子音。  3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。  3-I-3 能讀出所學的語詞。  4-I-1 能正確寫出書寫符號。  5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>統。Ab-I-1 語詞的意義。  Ab-I-2 數字的大小。  Ac-I-1 簡易生活用語。  Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體的設計引導學習。3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。8. 試著讓學生個別朗誦課文。  【二、學習單詞表—植物和蔬果 3】  1. 聆聽水果名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。</p>	<p>4. 聽力評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	
--	----------------	---	---	--	----------------	---------------	--

<p>第七週</p>	<p>第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>【一、老師在這裡】 1. 教學主題:人物與方位。 2. 以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體的設計引導學習。 3. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置,再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 3】 1. 聆聽水果名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類,有著不同</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>		
------------	---	--	---	--	--	--	--

				的名稱。認識生活常見的水果名稱。			
第八週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第八課 這是什麼</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>【一、這是什麼】</p> <p>1. 教學主題:人物與方位。</p> <p>2. 以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體的設計引導學習。</p> <p>3. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。</p> <p>5. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 藉由單詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。</p> <p>7. 透過數位學生站在不同的位置,再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。</p> <p>8. 試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>【二、學習單詞表—物品3】</p> <p>1. 聆聽物品名稱的念法,在</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p>	

				反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。			
第九週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第八課 這是什麼</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>【一、這是什麼】</p> <p>1. 教學主題:人物與方位。</p> <p>2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體的設計引導學習。</p> <p>3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。</p> <p>7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。</p> <p>8. 試著讓學生個別朗誦課文。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p>	

		出書寫符號。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。		【二、學習單詞表—物品 3】 1. 聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。			
第十週	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ● 創意童謠	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【一、這是什麼】 1. 教學主題:人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		<p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>		<p>語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p><b>【二、創意童謠—碗、筷子、湯匙】</b></p> <p>1. 藉由童謠教唱、認識餐具名詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶 印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。</p>			
第十一週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第九課 我的媽媽</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ab- I -2 數字的大小。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p><b>【一、我的媽媽】</b></p> <p>1. 教學主題:親屬與職業。</p> <p>2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體的 設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族的親屬是家庭是配</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>		<p>偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。</p> <p>7. 試著讓學生個別朗誦課文。 8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱</p> <p>【二、學習單詞表—山川地理 2】</p> <p>1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識山林環境的名稱。</p>			
第十二週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第九課 我的媽媽</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -1 能正確發</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ab- I -2 數字的大小。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Bb- I -1 所在部</p>	<p>【一、我的媽媽】</p> <p>1. 教學主題:親屬與職業。</p> <p>2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>落/社區的名稱。</p> <p>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p>詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的,有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7.試著讓學生個別朗誦課文。 8.說明排灣族社會是傳統的農業生活,職業類別單純,但因應現代生活,職業性質多元,因此,排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱,所以,大都以工作性質來描述職業名稱</p> <p>【二、學習單詞表—山川地理 2】</p> <p>1.聆聽山川地理名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識山林環境的名稱。</p>			
第十三週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第九課 我的媽媽</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系</p>	<p>【一、我的媽媽】</p> <p>1.教學主題:親屬與職業。</p> <p>2.以會話形式為體裁,著重</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p>對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體的設計引導學習。</p> <p>3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。</p> <p>7. 試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱</p> <p>【二、學習單詞表—山川地理 2】</p> <p>1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正</p>	4. 聽力評量		
--	--	---	--	--	---------	--	--

				確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識山林環境的名稱。			
第十四週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ◆ 神話故事	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	【一、我的媽媽】 1. 教學主題:親屬與職業。 2. 以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體的 設計引導學習。 3. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的,有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7. 試著讓學生個別朗誦課文。 8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活,職業類別單純,但因應現代生活,職業性質多元,因此,排灣	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家政教育】	

		用 1-10 的數字。		<p>族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱。</p> <p><b>【二、神話故事—變成鳥的兒子】</b></p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 說明認識母子簡單的生活對話，藉由觀看圖片能說出簡單的生活會話。</p>			
第十五週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第十課 紅色的書</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大小。Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ba- I -1 外在身體部位名稱 (如:肚臍)。Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁</p>	<p><b>【一、紅色的書】</b></p> <p>1. 教學主題:方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> <b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>獵的生活故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。</p> <p>【二、學習單詞表—自然景觀 1】</p> <p>1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。</p>			
第十六週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第十課 紅色的書</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 外在身體部位名稱 (如：肚臍)。Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要</p>	<p>【一、紅色的書】</p> <p>1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	【環境教育】	

		<p>出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>成員的稱謂。Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故事。Bg- I -1 常見的農作物名稱。Bh- I -1 所感知的氣候變化。</p>	<p>體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。</p> <p>【二、學習單詞表—自然景觀 1】</p> <p>1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。</p>			
第十七週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第十課 紅色的書</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大小。Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ba- I -1 外在身體部位名稱 (如：肚臍)。Bb-</p>	<p>【一、紅色的書】</p> <p>1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	【環境教育】	

		<p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>I-1 所在部落/社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>出預備好的影片或實物展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.藉由生詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。 8.從生活圖片中練習數數,或是需要多少容量的件數等,不僅能帶入數量的觀念,也能教其量詞的使用方法。</p> <p>【二、學習單詞表—自然景觀 1】</p> <p>1.聆聽自然景觀名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識天空中自然物體名稱。</p>			
第十八週	<p>第三單元 教室裡 第十課 紅色的書</p> <p>● 創意童謠</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>【一、紅色的書】</p> <p>1.教學主題:方位、數字、顏色。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	【環境教育】	

		<p>學的語詞意義。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3- I -3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p>	<p>強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物展示給觀看之後, 能說出表達。</p> <p>5. 根據朗讀提示, 體會課文對比字詞的差異性, 用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>7. 藉由生詞來理解空間概念, 並運用數字精準使用語詞。</p> <p>8. 從生活圖片中練習數數, 或是需要多少容量的件數等, 不僅能帶入數量的觀念, 也能教其量詞的使用方法。</p> <p>9. 能說出周邊環境顏色的名稱。</p> <p>【二、創意童謠—太陽與月亮】</p> <p>1. 藉由童謠教唱、認識自然物體名稱, 增加學習的娛樂性, 提升學習興趣, 加強語詞的記憶印象。</p> <p>2. 能有提升族語能力的效果, 主動學習表達得能力。</p>			
第十九週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第十課 紅色的書</p> <p>● 創意童謠</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系</p>	<p>【一、紅色的書】</p> <p>1. 教學主題: 方位、數字、顏色。</p> <p>2. 以會話形式為體</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】</p>	

		<p>單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物展示給觀看之後，能說出來表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。</p> <p>【二、創意童謠—太陽與月亮】 1. 藉由童謠教唱、認識自然物體名稱，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效</p>	4. 聽力評量		
--	--	---	---	---	---------	--	--

				果，主動學習表達得能力。		
第廿週	總複習	總複習	總複習	總複習	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】
第廿一週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】