

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 四年級 本土語言 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 白天與黑夜 第一課 天黑了 ★發音與書寫符號	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-2 數字的多少。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	【天黑了】 1. 正確的讀出本課之基本詞彙。 2. 能聽、說、讀本課的句型。 3. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。4. 培養學生使用本族語言分享表達。 5. 解釋說明排灣族過去是沒有時鐘時候, 對時間有自己的計算和分辨的方式。 【書寫符號—複習】 1. 注意口形及發音, 能正確發音及認念。 2. 母音又稱為元音, 在發音的過程, 氣流從肺部經過聲道, 口腔, 不受阻礙發出的音, 四個母音在發音時, 聲帶會振動, 所以排灣語裡的四個母音是濁音發音。 3. 子音又稱為輔音, 子音因氣流在不同的發音器官部位受到阻礙, 就會形成不	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育	

		<p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>		<p>同的聲音。</p>			
第二週	<p>第一單元 白天與黑夜 第一課 天黑了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度</p>	<p>【天黑了】</p> <p>1. 教學主題:白天與黑夜。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族過去是沒有時鐘時候,對時間有自己的計算和分辨的方式。</p> <p>【學習單詞表—代名詞與指示詞】</p> <p>1. 聆聽代名詞的念法,在反覆仿唸單詞的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學生相互關係的身分,正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「指示代名詞」,單數名詞;複</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>	

		調及所表達的。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	等)。	數名詞概念與用法。 4.設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。			
第三週	第一單元 白天與黑夜 第一課 天黑了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-3 能正確	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ab-II-3 教室語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停	【天黑了】 1.教學主題:白天與黑夜。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族過去是沒有時鐘時候,對時間有自己的計算和分辨的方式。 【學習單詞表—代名詞與指示詞】 1.聆聽代名詞的念法,在反覆仿唸單詞的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.藉由學生相互關係的身分,正確的使用代名詞概念。 3.說明解釋	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環境教育	

		<p>模仿句子的語調及所表達的。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>頓、速度等)。</p>	<p>「指示代名詞」，單數名詞；複數名詞概念與用法。 4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。</p>			
<p>第四週</p>	<p>第一單元 白天與黑夜 第一課 天黑了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含</p>	<p>【天黑了】</p> <p>1. 教學主題:白天與黑夜。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族過去是沒有時鐘時候,對時間有自己的計算和分辨的方式。</p> <p>【學習單詞表—疑問詞】</p> <p>1. 聆聽疑問詞的念法,在反覆仿唸單詞的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學生相互關係的身分,正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>	

		<p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p>	<p>「疑問代名詞」、「疑問限定詞」、「疑問副詞」概念與用法。</p> <p>4. 設計包含「疑問詞用來發問,「誰?」、「什麼?」、「何時?」、「為什麼?」、「在哪裡?」、「哪一個?」、「誰的?」、「如何?」,這些字的對話內容,表達自己的想法。</p>			
第五週	<p>第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句</p>	<p>【出太陽】</p> <p>1. 教學主題:天氣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族過去晴天是沒有刻意準備遮陽用具。</p> <p>【學習單詞表—疑問詞】 1. 聆聽疑問詞的念法,在反覆仿唸單詞的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學生相互關係的身分,正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p>	<p>「疑問代名詞」、「疑問限定詞」、「疑問副詞」概念與用法。</p> <p>4. 設計包含「疑問詞用來發問，「誰?」、「什麼?」、「何時?」、「為什麼?」、「在哪裡?」、「哪一個?」、「誰的?」、「如何?」，這些字的對話內容，表達自己的想法。</p>			
第六週	<p>第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規</p>	<p>【出太陽】</p> <p>1. 教學主題:天氣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛</p>	<p>律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p> <p>Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II-2 祖</p>	<p>聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族過去晴天是沒有刻意準備遮陽用具。</p> <p>【學習單詞表—親屬稱謂 1】</p> <p>1. 聆聽親屬稱謂的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。</p>	<p>4. 聽力評量</p>		
--	--	---	--	--	----------------	--	--

		書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	居地或部落的故事。				
第七週	第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ab-II-3 教室語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ba-II-1 身	【出太陽】 1. 教學主題:天氣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族過去晴天是沒有刻意準備遮陽用具。 【學習單詞表—身體部位 1】 1. 聆聽植物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位,有著不同的名稱。認識軀幹部的器官名稱、上肢部的器官名稱、下肢部的器官名稱。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育 原住民族教育	

		<p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>體內臟器官名稱(如：腸、胃)。</p>				
第八週	<p>第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p>	<p>【出太陽】1. 教學主題:天氣。2. 正確的讀出本課之基本詞彙。。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族過去晴天是沒有刻意準備遮陽用具。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」我</p>	<p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱(如：腸、胃)。</p>	<p>【學習單詞表—身體部位 2】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

		的山川、河 (湖、潭)海」 等文化脈絡。					
第九週	第一單元 白天與黑夜 第三課 下午 ■學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ab-II-3 教室語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bg-II-1 陷阱獵物的故事。	【下午】 1. 教學主題:下午。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語中午與下午時段的時間副詞是以「說明」的方式形成,而族語詞彙有許多是這樣的方式來形成的。 【學習單詞表—動物名稱 1】 1. 聆聽動物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依動物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的哺乳類動物名稱。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育 原住民族教育	

		<p>朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>					
第十週	<p>第一單元 白天與黑夜 第三課 下午</p> <p>■學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句</p>	<p>【下午】</p> <p>1. 教學主題:下午。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語中午與下午時段的時間副詞是以「說明」的方式形成,而族語詞彙有許多是這樣的方式來形成的。</p> <p>【學習單詞表—動物名稱 2】</p> <p>1. 聆聽動物名稱的念法,在反</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱(如：腸、胃)。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p>	<p>覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明依動物分類，有著不同的名稱。</p> <p>認識生活常見的爬蟲類動物名稱、民族動物稱。</p>			
第十一週	第一單元 白天與黑	1-II-2 能聽辨	Aa-II-1 多	【下午】	1. 習作評量	環境教育	

	<p>夜 第三課 下午</p> <p>■學習單詞表</p>	<p>日常生活語詞的意義。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民</p>	<p>音節。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 數字的多少。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 教室語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 句子的重音。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 身體內臟器官名稱(如：腸、胃)。</p> <p>Bg-Ⅱ-1 陷阱獵物的故事。</p>	<p>1. 教學主題:下午。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語中午與下午時段的時間副詞是以「說明」的方式形成,而族語詞彙有許多是這樣的方式來形成的。</p> <p>【學習單詞表—動物名稱 3】</p> <p>1. 聆聽動物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依動物分類,有著不同的名稱。 認識生活常見的飛禽類動物名稱。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>原住民族教育</p>	
--	-------------------------------	---	--	---	--	---------------	--

		<p>族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
第十二週	<p>第一單元 白天與黑夜 第三課 下午</p> <p>■學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Bg-I-1 常</p>	<p>【下午】</p> <p>1. 教學主題:下午。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語中午與下午時段的時間副詞是以「說明」的方式形成,而族語詞彙有許多是這樣的方式來形成的。</p> <p>【學習單詞表—植物和蔬果 1】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類,有著不同的名稱。 認識生活常見的五穀根莖</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>

		<p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>見的農作物名稱。</p> <p>Bg-II-3 農耕用具。</p>	<p>類名稱。</p>			
第十三週	<p>第二單元 生日快樂</p> <p>第四課 vavauni 奶奶的生日</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>【vavauni 奶奶的生日】 1. 教學主題:禮物。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。</p> <p>【學習單詞表—植物和蔬果 2】</p> <p>1. 聆聽蔬菜名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p> <p>失智症</p>	

		<p>意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。</p> <p>認識生活常見的蔬菜名稱。</p>			
第十四週	<p>第二單元 生日快樂</p> <p>第四課 vavauni 奶奶的生日</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含</p>	<p>【vavauni 奶奶的生日】 1. 教學主題:禮物。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。</p> <p>【學習單詞表—物品 1】 1.</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p> <p>失智症</p>	

		<p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。</p> <p>認識生活常用的文具名稱。</p>			
第十五週	<p>第二單元 生日快樂</p> <p>第四課 vavauni 奶奶的生日</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句</p>	<p>【vavauni 奶奶的生日】</p> <p>1. 教學主題:禮物。</p> <p>2. 正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3. 能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5. 培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p> <p>失智症</p>	

		<p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p>	<p>後綴加入「in」後，詞意就成為助動詞。</p> <p>【學習單詞表—物品 2】1. 聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的電器用品名稱。</p>			
第十六週	<p>第二單元 生日快樂</p> <p>第四課 vavauni 奶奶的生日</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日</p>	<p>【vavauni 奶奶的生日】1. 教學主題:禮物。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p> <p>失智症</p>	

		<p>所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>Bf-II-1 漁獵獵具用途。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事。</p> <p>Bg-II-3 農耕用具。</p>	<p>表達。</p> <p>6. 解釋說明族語詞彙形成，名詞在中綴加入「en」後，詞意就成為動詞，後綴加入「in」後，詞意就成為助動詞。</p> <p>【學習單詞表—物品 3】</p> <p>1. 聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。</p>			
第十七週	<p>第二單元 生日快樂</p> <p>第五課 生日快樂</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規</p>	<p>【生日快樂】</p> <p>1. 教學主題:生日。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生命教育</p>	

		<p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p> <p>Bf-II-1 漁獵獵具用途。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事。</p> <p>Bg-II-3 農耕用具。</p>	<p>聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。 7.解釋說明排灣族做米糕('emavay)在早期社會是有重大事情時才會製作的。 8.解釋說明排灣族早期並不是重視生日,所以,也不慶祝生日。生日對族人的意義只不過是讓彼此知道長幼有序,便於倫理遵守而已。</p> <p>【學習單詞表—物品 4】</p> <p>1. 聆聽物品名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常用的工具類及其他類名稱。</p>	4. 聽力評量	家政教育	
--	--	---	---	--	---------	------	--

<p>第十八週</p>	<p>第二單元 生日快樂 第五課 生日快樂 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 5-II-1 能在生活中樂於並主</p>	<p>Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bd-II-1 祝福語。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>【生日快樂】 1. 教學主題:生日。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。 7. 解釋說明排灣族做米糕('emavay)在早期社會是有重大事情時才會製作的。 8. 解釋說明排灣族早期並不是重視生日,所以,也不慶祝生日。生日對族人的意義只不過是讓彼此知道長幼有序,便於倫理遵守而已。 【學習單詞表—山川地理 1】 1. 聆聽山川地理名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識河川環境的名稱。</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育 生命教育 家政教育</p>	
-------------	---	---	--	---	--	--	--

		<p>動接觸原住民 族語文與文化。 5-II-3 能喜愛 書寫並理解「我 是誰」、「我的性 別」、「我的家人 /家 族」、「我的 部落/社區」、「我 的山川、河 (湖、潭)海」 等文 化脈絡。</p>					
第十九週	<p>第二單元 生日快樂 第五課 生日快樂 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨 日常生活語詞 的意義。 1-II-3 能聽懂 簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨 所學句子語調 表達的意義與 情緒。 2-II-2 能說出 所學語詞的意 義。 2-II-3 能正確 模仿句子的語 調及所表達的 意義與情緒。 2-II-4 能說出</p>	<p>Aa-II-1 多 音節。 Aa-II-2 規 律及移動的 重音位置。 Ab-II-1 日 常生活語 詞。 Ac-II-1 句 子的重音。 Ad-II-1 句 子節奏(含 強弱、停 頓、速度 等)。 Bd-II-1 祝 福語。</p>	<p>【生日快樂】 1. 教學主題:生日。 2. 正確的 讀出本課之基本詞彙。。 3. 能 聽、說、讀本課的句型。 4. 撥 出預備好的影片觀看之後,能 說出表達。 5. 培養學生使用本 族語言分享表達。 6. 解釋說明 族語詞彙形成,名詞在中綴加 入「en」後,詞意就成為動詞, 後綴加入「in」後,詞意就成 為助動詞。 7. 解釋說明排灣族 做米糕('emavay)在早期社會 是有重大事情時才會製作的。 8. 解釋說明排灣族早期並不是 重視生日,所以,也不慶祝生 日。生日對族人的意義只不過 是讓彼此知道長幼有序,便於</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育 生命教育 家政教育</p>	

		<p>簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>倫理遵守而已。</p> <p>【學習單詞表—山川地理 2】</p> <p>1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識山林環境的名稱。</p>			
<p>第二十週</p>	<p>第二單元 生日快樂</p> <p>第五課 生日快樂</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p>	<p>【生日快樂】</p> <p>1. 教學主題:生日。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p>	

		<p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>說出表達。5. 培養學生使用本族語言分享表達。6. 解釋說明族語詞彙形成, 名詞在中綴加入「en」後, 詞意就成為動詞, 後綴加入「in」後, 詞意就成為助動詞。7. 解釋說明排灣族做米糕('emavay)在早期社會是有重大事情時才會製作的。8. 解釋說明排灣族早期並不是重視生日, 所以, 也不慶祝生日。生日對族人的意義只不過是讓彼此知道長幼有序, 便於倫理遵守而已。</p> <p>【學習單詞表—山川地理 3】</p> <p>1. 聆聽山川地理名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 認識山川地理生態的名稱。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第二十一週	<p>第二單元 生日快樂</p> <p>第五課 生日快樂</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>【生日快樂】</p> <p>1. 教學主題:生日。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明族語詞彙形成,名詞在中綴加入「en」後,詞意就成為動詞,後綴加入「in」後,詞意就成為助動詞。 7. 解釋說明排灣族做米糕('emavay)在早期社會是有重大事情時才會製作的。 8. 解釋說明排灣族早期並不是重視生日,所以,也不慶祝生日。生日對族人的意義只不過是讓彼此知道長幼有序,便於倫理遵守而已。</p> <p>【學習單詞表—山川地理 3】</p> <p>1. 聆聽山川地理名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生命教育</p> <p>家政教育</p>	

		調及所表達的意義與情緒。 3-II-4 能正確朗讀所學的課文。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。		識山川地理生態的名稱。			
第廿二週	總複習	總複習	總複習	總複習	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 生日快樂	1-II-2 能聽辨	Aa-II-1	【願望】	1. 習作評量	家庭教育	

	<p>第六課 願望</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確</p>	<p>多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p>	<p>1. 教學主題:許願。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族早期過著農業生活比較沒有個人刻意的希望願望的想法,任何大小事都是族人一起參與及分擔。 7. 解釋說明排灣族很重視禮貌,稱呼長輩時,名字前面必須加上稱謂。</p> <p>【學習單詞表—自然景觀 1】</p> <p>1. 聆聽自然景觀名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>原住民族教育</p> <p>家政教育</p>	
--	------------------------------	---	--	---	--	---------------------------	--

		<p>朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>第二單元 生日快樂 第六課 願望 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 2-II-4 能說出簡易教室用語 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏 3-II-2 能讀懂所學的語詞 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p>	<p>Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p>	<p>【願望】 1. 教學主題:許願。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族早期過著農業生活比較沒有個人刻意的希望願望的想法,任何大小事都是族人一起參與及分擔。 7. 解釋說明排灣族很重視禮貌,稱呼長輩時,名字前面必須加上稱謂。 【學習單詞表—自然景觀 2】 1. 聆聽自然景觀名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識氣候景象名稱。</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育 家政教育</p>	
------------	---	--	--	---	--	---------------------------------	--

		<p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		等文化脈絡。					
第三週	<p>第二單元 生日快樂</p> <p>第六課 願望</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p>	<p>【願望】</p> <p>1. 教學主題:許願。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族早期過著農業生活比較沒有個人刻意的希望願望的想法,任何大小事都是族人一起參與及分擔。 7. 解釋說明排灣族很重視禮貌,稱呼長輩時,名字前面必須加上稱謂。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。</p> <p>【學習單詞表—自然景觀 3】</p> <p>1. 聆聽自然景觀名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識地形地貌名稱。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>家政教育</p>	

	<p>調及所表達的 意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確 朗讀所學的課 文</p> <p>3-II-5 能讀懂 所學的課文內 容</p> <p>4-II-2 能書寫 教師指令的語 詞</p> <p>4-II-3 能書寫 基本句及簡易 問候語</p> <p>4-II-4 能書寫 所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫 簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫 課文</p> <p>5-II-2 能理解 並說出空間方 位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛 書寫並理解「我 是誰」、「我的性 別」、「我的家人 /家族」、「我的 部落/社區」「我</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		的山川、河 (湖、潭)海」 等文化脈絡。					
第四週	第二單元 生日快樂 第六課 願望 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨 日常生活語詞 的意義。 1-II-3 能聽懂 簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨 所學句子語調 表達的意義與 情緒。 1-II-5 能聽懂 簡易會話。 2-II-2 能說出 所學語詞的意 義 2-II-3 能正確 模仿句子的語 調及所表達的 意義與情緒 2-II-4 能說出 簡易教室用語 2-II-5 能正確 念出所學的句 子節奏 3-II-2 能讀懂 所學的語詞	Aa-II-1 多 音 節。 Aa-II-2 規 律及移動的 重音位置。 Ab-II-1 日 常生活語 詞。 Ab-II-2 數字的 多少。 Ad-II-1 句 子節 奏(含強弱、 停頓、速度 等)。 Bc-II-1 文 化祭儀活動 的主題名 稱。 Bd-II-1 祝 福語。	【願望】 1. 教學主題:許願。 2. 正確的 讀出本課之基本詞彙。 3. 能 聽、說、讀本課的句型。 4. 撥 出預備好的影片觀看之後,能 說出表達。 5. 培養學生使用本 族語言分享表達。 6. 解釋說明 排灣族早期過著農業生活比較 沒有個人刻意的希望願望的想 法,任何大小 事都是族人一起 參與及分擔。 7. 解釋說明排灣 族很重視禮貌,稱呼長輩時, 名字前面必須加上稱謂。 【學習單詞表—建築 1】 1. 聆 聽建築名稱的念法,在反覆仿 唸的練習,正確發音及認念、 拼音唸讀單詞。 2. 認識主體建 築名稱。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 家政教育	

		<p>3-II-3 能讀出 所學句子的語 調及所表達的 意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確 朗讀所學的課 文</p> <p>3-II-5 能讀懂 所學的課文內 容</p> <p>4-II-2 能書寫 教師指令的語 詞</p> <p>4-II-3 能書寫 基本句及簡易 問候語</p> <p>4-II-4 能書寫 所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫 簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫 課文</p> <p>5-II-2 能理解 並說出空間方 位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛 書寫並理解「我 是誰」、「我的性 別」、「我的家人</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第五週	<p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第七課 星期天</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p>	<p>【星期天】</p> <p>1. 教學主題:星期。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。 7. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 8. 講解說明排灣族的日子計算,並沒有星期的周期,族人是從日治時期才有星期的觀念,故以日語來表達日期的習慣。</p> <p>【學習單詞表—建築 2】</p> <p>1. 聆聽建築名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識建物設施名稱。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>多元文化教育</p>	

		<p>3-II-2 能讀懂 所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出 所學句子的語 調及所表達的 意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確 朗讀所學的課 文</p> <p>3-II-5 能讀懂 所學的課文內 容</p> <p>4-II-2 能書寫 教師指令的語 詞</p> <p>4-II-3 能書寫 基本句及簡易 問候語</p> <p>4-II-4 能書寫 所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫 簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫 課文</p> <p>5-II-2 能理解 並說出空間方 位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛 書寫並理解「我</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第六週	<p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第七課 星期天</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p>	<p>【星期天】</p> <p>1. 教學主題:星期。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。 7. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 8. 講解說明排灣族的日子計算,並沒有星期的周期,族人是從日治時期才有星期的觀念,故以日語來表達日期的習慣。</p> <p>【學習單詞表—時間 1】 1. 聆聽時間名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識時間單位的詞彙。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>多元文化教育</p>	

		<p>念出所學的句 子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂 所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出 所學句子的語 調及所表達的 意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確 朗讀所學的課 文</p> <p>3-II-5 能讀懂 所學的課文內 容</p> <p>4-II-2 能書寫 教師指令的語 詞</p> <p>4-II-3 能書寫 基本句及簡易 問候語</p> <p>4-II-4 能書寫 所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫 簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫 課文</p> <p>5-II-2 能理解 並說出空間方 位及時間用語</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第七週	<p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第七課 星期天</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動</p>	<p>【星期天】</p> <p>1. 教學主題:星期。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。 7. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 8. 講解說明排灣族的日子計算,並沒有星期的周期,族人是從日治時期才有星期的觀念,故以日語來表達日期的習慣。</p> <p>【學習單詞表—時間 2】 1. 聆聽時間名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>多元文化教育</p>	

		<p>簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解</p>	<p>的主題名稱。</p>	<p>拼音唸讀單詞。 2. 認識一日內的時間詞及季節。</p>			
--	--	--	---------------	---------------------------------	--	--	--

		並說出空間方位及時間用語 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第八週	第三單元 自然週期與氣候 第七課 星期天 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的	Aa-II-1 多音節。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	【星期天】 1. 教學主題:星期。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。 7. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 8. 講解說明排灣族的日子計算,並沒有星期的周期,族人是從日治時期才有星期的觀念,故以日語來表達日期的習慣。 【學習單詞表—空間 1】 1. 聆	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育 原住民族教育 多元文化教育	

		<p>意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫</p>	<p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p>	<p>聽空間名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 認識位相空間的單詞。</p>			
--	--	---	-----------------------------	---	--	--	--

		<p>課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>				
第九週	<p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第八課 夏天</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、</p>	<p>【夏天】</p> <p>1. 教學主題:季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族季節分得很細,並非春、夏、秋、冬四季,更有趣的是個人、家庭、部落、區域也有季節的區別。 7. 「暑假」一詞在排灣語是用「說明」;(在夏季時期的休假)。</p> <p>【學習單詞表—空間 2】 1. 聆聽空間名稱的念法,在反覆仿</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>

		<p>模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫</p>	<p>停頓、速度等)。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-3 時間。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p>	<p>唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識位移空間的單詞。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>					
第十週	<p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第八課 夏天</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句</p>	<p>【夏天】</p> <p>1. 教學主題: 季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族季節分得很細, 並非春、夏、秋、冬四季, 更有趣的是個人、家庭、部落、區域也有季節的區別。 7. 「暑假」一詞在排灣語是用「說明」;(在夏季時期的休假)。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫</p>	<p>子節</p> <p>奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-3 時間。</p>	<p>【學習單詞表—農耕 1】 1. 聆聽農耕名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識農具的單詞。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>					
第十一週	<p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第八課 夏天</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的</p>	<p>【夏天】</p> <p>1. 教學主題: 季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族季節分得很細, 並非春、夏、秋、冬四季, 更有趣的是個人、家庭、部落、區域也有季節的區別。 7. 「暑假」</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易</p>	<p>多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-3 時間。</p>	<p>一詞在排灣語是用「說明」;(在夏季時期的休假)。</p> <p>【學習單詞表—農耕 2】 1. 聆聽農耕名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識農務的單詞。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>					
第十二週	<p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第八課 夏天</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p>	<p>【夏天】</p> <p>1. 教學主題: 季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族季節分得很細, 並非春、夏、秋、冬四季, 更有趣</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p>	<p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p> <p>Ba-III-3 時間。</p>	<p>的是個人、家庭、部落、區域也有季節的區別。 7. 「暑假」一詞在排灣語是用「說明」;(在夏季時期的休假)。</p> <p>【學習單詞表—狩獵 1】 1. 聆聽狩獵名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識獵具的單詞。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>					
第十三週	<p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第九課 颱風</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日</p>	<p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題:颱風。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能說出自</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>防災教育</p>	

		<p>表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫</p>	<p>常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事。</p>	<p>已表達所經歷過的颱風情形。</p> <p>7. 述說早期部落若遇到災難時，族人彼此關懷相愛，真實表現的時刻。如今，穩固堅硬的洋房高樓，取代了傳統的石板屋，那種感覺與畫面，也漸漸消失中。</p> <p>【學習單詞表—狩獵 2】 1. 聆聽狩獵名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識獵物與陷阱的單詞。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>					
第十四週	<p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第九課 颱風</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的</p>	<p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題: 颱風。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>防災教育</p>	

		<p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內</p>	<p>重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p>	<p>說出表達。5. 培養學生使用本族語言分享表達。6. 能說出自己表達所經歷過的颱風情形。7. 述說早期部落若遇到災難時，族人彼此關懷相愛，真實表現的時刻。如今，穩固堅硬的洋房高樓，取代了傳統的石板屋，那種感覺與畫面，也漸漸消失中。</p> <p>【學習單詞表— 宗教 1】 1. 聆聽宗教單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明各宗教派的族語名稱。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
第十五週	第三單元 自然週期與氣候 第九課 颱風	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。	<p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題: 颱風。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>防災教育</p>

	<p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-2 能說出所學語詞的意義 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 2-II-4 能說出簡易教室用語 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏 3-II-2 能讀懂所學的語詞 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒 3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p>	<p>聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.能說出自己表達所經歷過的颱風情形。 7.述說早期部落若遇到災難時,族人彼此關懷相愛,真實表現的時刻。如今,穩固堅硬的洋房高樓,取代了傳統的石板屋,那種感覺與畫面,也漸漸消失中。 【學習單詞表—宗教 2】1.聆聽宗教單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明宗教祭儀及祭祀的用品名稱。</p>	<p>4.聽力評量</p>		
--	----------------	---	---	--	---------------	--	--

		<p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>					
第十六週	第三單元 自然週期	1-II-2 能聽辨	Aa-II-1 多	【颱風】	1. 習作評量	環境教育	

	<p>與 氣候</p> <p>第九課 颱風</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確</p>	<p>音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。</p>	<p>1. 教學主題:颱風。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能說出自己表達所經歷過的颱風情形。 7. 述說早期部落若遇到災難時,族人彼此關懷相愛,真實表現的時刻。如今,穩固堅硬的洋房高樓,取代了傳統的石板屋,那種感覺與畫面,也漸漸消失中。</p> <p>【學習單詞表—織布服飾 1】</p> <p>1. 聆聽織布服飾單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明服裝名稱。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>原住民族教育</p> <p>防災教育</p>	
--	--	---	---	--	--	---------------------------	--

		<p>朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

第十七週	<p>第三單元 自然週期 與 氣候 第十課 秋天 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 多音節。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-2 數字的多少。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p>	<p>【颱風】 1. 教學主題:季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 學生能表達對季節感覺與聯想。 7. 說明解釋早期部落耕地並沒有秋收的水果,也沒有經營水果的產銷,種植果樹的意義,只是自家享用時節的果實及工作時提供休息的樹蔭。時至今日,交通方便了,也掌握產銷的技術與資訊,不落伍主流社會有密切的交流與互動,學會了經營培植高經濟價值的農作物,族人也獲得相對的利益。 【學習單詞表—織布服飾 2】 1. 聆聽織布服飾單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明服裝配件名稱。</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 原住民族教育 生涯發展教育</p>	
------	--	--	---	--	--	--	--

		<p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		等文化脈絡。					
第十八週	<p>第三單元 自然週期 與 氣候 第十課 秋天 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故事。</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事。</p>	<p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題: 季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 學生能表達對季節感覺與聯想。 7. 說明解釋早期部落耕地並沒有秋收的水果, 也沒有經營水果的產銷, 種植果樹的意義, 只是自家享用時節的果實及工作時提供休息的樹蔭。時至今日, 交通方便了, 也掌握產銷的技術與資訊, 不落伍主流社會有密切的交流與互動, 學會了經營培植高經濟價值的農作物, 族人也獲得相對的利益。</p> <p>【學習單詞表—傳統文化與習俗 1】</p> <p>1. 聆聽傳統文化與習俗單詞的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明生活習慣的用語。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生涯發展教育</p>	

		<p>調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我</p>	<p>Bg-II-3 農耕用具</p>				
--	--	---	---------------------	--	--	--	--

		的山川、河 (湖、潭)海」 等文化脈絡。					
第十九週	第三單元 自然週期 與 氣候 第十課 秋天 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨 日常生活語詞 的意義。 1-II-3 能聽懂 簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨 所學句子語調 表達的意義與 情緒。 1-II-5 能聽懂 簡易會話。 2-II-2 能說出 所學語詞的意 義 2-II-3 能正確 模仿句子的語 調及所表達的 意義與情緒 2-II-4 能說出 簡易教室用語 2-II-5 能正確 念出所學的句 子節奏 3-II-2 能讀懂 所學的語詞	Aa-II-1 多 音 節。 Aa-II-2 規 律及移動的 重音位置。 Ab-II-1 日 常生活語 詞。 Ab-II-2 數字的 多少。 Ad-II-1 句 子節 奏(含強弱、 停頓、速度 等)。 Bc-II-1 文 化祭儀活動 的主題名 稱。 Bg-II-1 陷 阱獵物的故 事。 Bg-II-2 部	【颱風】 1. 教學主題:季節。 2. 正確的 讀出本課之基本詞彙。3. 能 聽、說、讀本課的句型。 4. 撥 出預備好的影片觀看之後,能 說出表達。 5. 培養學生使用本 族語言分享表達。 6. 學生能表 達對季節感覺與聯想。 7. 說明 解釋早期部落耕地並沒有秋收 的水果,也沒有經營水果的產 銷,種植果樹的意義,只是自 家享用時節的果實及工作時提 供休息的樹蔭。時至今日,交 通方便了,也掌握產 銷的技術 與資訊,不落伍主流社會有密 切的交流與互動,學會了經營 培植高經濟價值的農作物,族 人也獲得相對的利益。 【學習單詞表—傳統文化與習 俗 2】 1. 聆聽傳統文化與習俗單詞的 念法,在反覆仿唸的練習,正 確發音及認念、拼音唸讀單 詞。 2. 說明習俗活動的用語。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	資訊教育 環境教育 原住民族教育 生涯發展教育	

		<p>3- II -3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3- II -4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3- II -5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4- II -2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4- II -3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4- II -4 能書寫所學的句子</p> <p>4- II -5 能書寫簡易問候語</p> <p>4- II -6 能抄寫課文</p> <p>5- II -2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5- II -3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人</p>	<p>落農人的故事。</p> <p>Bg- II -3 農耕用具</p>				
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

		/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第二十週	<p>第三單元 自然週期與氣候</p> <p>第十課 秋天</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-2 數字的多少。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。</p> <p>Bg-II-1 陷阱獵物的故</p>	<p>【颱風】</p> <p>1. 教學主題:季節。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 學生能表達對季節感覺與聯想。 7. 說明解釋早期部落耕地並沒有秋收的水果,也沒有經營水果的產銷,種植果樹的意義,只是自家享用時節的果實及工作時提供休息的樹蔭。時至今日,交通方便了,也掌握產銷的技術與資訊,不落伍主流社會有密切的交流與互動,學會了經營培植高經濟價值的農作物,族人也獲得相對的利益。</p> <p>【學習單詞表—傳統文化與習俗 2】</p> <p>1. 聆聽傳統文化與習俗單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>生涯發展教育</p>	

		<p>3-II-2 能讀懂所學的語詞</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-II-4 能正確朗讀所學的課文</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語</p> <p>4-II-4 能書寫所學的句子</p> <p>4-II-5 能書寫簡易問候語</p> <p>4-II-6 能抄寫課文</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我</p>	<p>事。</p> <p>Bg-II-2 部落農人的故事。</p> <p>Bg-II-3 農耕用具</p>	<p>詞。 2. 說明習俗活動的用語。</p>			
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--

		是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第廿一週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	