

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 六年級 本土語言 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週 第四週	一、mangt jez anga ken 一、我回來了	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-5 能使	◎學習內容 Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。 2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。 5. 學生能進行會話練習。 ※教學活動 【引起動機】 • 教師用排灣族語與學生寒暄。 【發展活動】 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對照自己對排灣族一般家庭的印象與看法。 • 跟讀課文內容、糾正發音。 • 個別朗誦課文。 【綜合活動】 • 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答	資訊教育 家庭教育	

		用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。					
第五週 第六週 第七週 第八週	二、anema su kinatjenglayan a keman? 二、你喜歡吃什麼？	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。</p> <p>2. 學生能認識本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動</p> <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語與學生寒暄。 圖示介紹排灣族常見的傳統食物。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情境圖片介紹 cul juk 有關文化知識。 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴學生對照自己對排灣族傳統食物的印象與看法。 跟讀課文內容、糾正發音。 個別朗誦課文。 <p>【綜合活動】</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 問答</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>	

		俾利解決族語學習上所面臨的問題。		• 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。			
第九週 第十週 第十一週 第十二週	三、itua siubai tua kakanan 三、餐廳	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生語詞。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。 2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。 5. 學生能進行會話練習。 ※教學活動 【引起動機】 • 教師用排灣族語與學生寒暄。 • 圖示介紹排灣族原住民部落小吃店與都市餐館。 【發展活動】 • 情境圖片介紹部落小吃店有關文化知識。 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對照自己對餐館用餐的印象與看法。 • 跟讀課文內容、糾正發音。 • 個別朗誦課文。 【綜合活動】 • 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答	資訊教育 環境教育	
第十三週 第十四週	四、kudamunu 四、水果	◎學習表現 1-III-1 能正	◎學習內容 Ab- I -1 語	1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。	1. 觀察 2. 會話	資訊教育 環境教育	

<p>第十五週 第十六週</p>		<p>確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。 5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動 【引起動機】 • 教師用排灣族語與學生寒暄。 • 介紹排灣族常見的水果、野果。 【發展活動】 • 介紹排灣族沒有水果一詞, 習慣直接稱呼果樹名稱, 水果一詞為日本外來語。 • 圖示介紹常見水果。 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對照自己對某種水果的味道與印象。 • 跟讀課文內容、糾正發音。 • 個別朗誦課文。 【綜合活動】 • 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。</p>	<p>3. 實作 4. 問答</p>		
<p>第十七週 第十八週 第十九週 第廿週</p>	<p>五、talem a kudamunu 五、果樹</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽</p>	<p>◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。 2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答</p>	<p>資訊教育 環境教育</p>	

		<p>懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>4. 學生能讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動</p> <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語與學生寒暄。 詢問住家所種水果或植物，陳述果樹名稱。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文文化知識。 圖示介紹常見水果。 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴學生 描述對種植果樹或果樹成長經驗或印象。 跟讀課文內容、糾正發音。 個別朗誦課文。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。 			
第廿一週	總複習	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨</p>	<p>1. 聽音複習重要詞彙。</p> <p>2. 句型練習。</p> <p>3. 會話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 問答</p>	資訊教育	

		<p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>				
第廿二週	總複習	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 聽音複習重要詞彙。</p> <p>2. 句型練習。</p> <p>3. 會話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 問答</p>	資訊教育	

		俾利解決族語學習上所面臨的問題。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週 第四週	六、pingsiang 六、冰箱	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語	◎學習內容 Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。 2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。 5. 學生能進行會話練習。 ※教學活動 【引起動機】 • 教師用排灣族語與學生寒暄。 • 介紹排灣族過去食物保鮮與現在方式做一比較。 【發展活動】 • 語文文化知識。 • 請學生描述對食物保鮮的常識與觀感。 • 切西瓜、食用西瓜，並會話練習。 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生 • 跟讀課文內容、糾正發音。 • 個別朗誦課文。 【綜合活動】	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答	資訊教育 環境教育	

		學習上所面臨的問題。		<ul style="list-style-type: none"> 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。 			
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>七、qatjuvitjuvin a aljis</p> <p>七、蛀牙</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。</p> <p>2. 學生能認識本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動</p> <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語與學生寒暄。 請學生描述牙疼經驗。 介紹牙齒相關保健常識。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文文化知識。 -牙齒相關詞彙。 -排灣族傳統治療牙痛植物。 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴學生對照自己對牙痛的感覺與印象。 跟讀課文內容、糾正發音。 個別朗誦課文。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。 	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 問答</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>	
<p>第九週</p> <p>第十週</p>	<p>八、zemenger</p> <p>八、稱讚</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>	

<p>第十一週 第十二週</p>		<p>確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。 5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動 【引起動機】 • 教師用排灣族語與學生寒暄。 • 請學生描述自己在家庭餐桌上互動情形。 • 請學生說出飲食習慣圖片的情景。 【發展活動】 • 語文文化知識。 -排灣族傳統飲食倫理規範。 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對照自己對飲食習慣的感覺與印象。 • 跟讀課文內容、糾正發音。 • 個別朗誦課文。 【綜合活動】 • 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。</p>	<p>3. 實作 4. 問答</p>		
<p>第十三週 第十四週 第十五週</p>	<p>九、cengelj 九、中餐</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p>	<p>◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。 2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答</p>	<p>資訊教育 環境教育</p>	

		<p>話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動</p> <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語與學生寒暄。 請學生描述學校營養午餐菜色設計。 請學生描述自己享用營養午餐的情景或趣事 請說出食譜中的蔬果名稱與用途。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文文化知識。 -午餐 cengelj 的意義。 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴學生對照自己對學校營養午餐的感覺與印象。 跟讀課文內容、糾正發音。 個別朗誦課文。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。 			
<p>第十六週</p> <p>第十七週</p> <p>第十八週</p>	<p>十、matjani</p> <p>十、跌倒</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。</p> <p>2. 學生能認識本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能進行會話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 問答</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>	

		<p>確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	<p>※教學活動</p> <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語與學生寒暄。 預備急救箱實物，介紹護理急救箱藥物的功用與使用方式。 請學生描述對自己曾經受傷的情景和印象。 請說出食譜中的蔬果名稱與用途。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文文化知識。 一對「跌倒」族語不同的說法。 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴學生對照自己受傷就醫的感覺與印象。 跟讀課文內容、糾正發音。 個別朗誦課文。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。 			
第十九週	總複習	總複習	總複習	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 口語評量 書寫評量 聽力評量 	環境教育	
第廿週	總複習	總複習	總複習	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 口語評量 書寫評量 聽力評量 	環境教育	

第廿一週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育	
------	------	------	------	------	--	------	--