

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期( 22 )週共( 88 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 172 )節。

上學期				
類別 節數 週	統整性主題/專題/議題探究課程 1. 閱讀教育(22) 2. 民族教育(22) 3. 法定議題(14)：性別平等教育 6、家庭教育 2、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 4. 國際教育(12)	社團活動與技藝課程 (無)	特殊需求領域課程 (無)	其他類課程 1. 戶外教學暨環境教育(7) 2. 校慶運動會(7) 3. 防震防災教育(2) 4. 聖誕節活動(2)
次 第一週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
第二週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
第三週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
第四週	閱讀教育(1) 民族教育(1)			防震防災教育(2)
第五週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
第六週	閱讀教育(1) 民族教育(1)			

	法定議題(1) 國際教育(1)			
第七週	閱讀教育(1)			戶外教學暨環境教育(3)
第八週				戶外教學暨環境教育(4)
第九週	閱讀教育(1) 民族教育(2) 法定議題(1)			
第十週	閱讀教育(2) 民族教育(2)			
第十一週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
第十二週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
第十三週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
第十四週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
第十五週	閱讀教育(1)			校慶運動會(3)
第十六週				校慶運動會(4)
第十七週	閱讀教育(1) 民族教育(2) 法定議題(1)			
第十八週	閱讀教育(1) 民族教育(1)			聖誕節活動(2)

第十九週	閱讀教育(2) 民族教育(2)			
第二十週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
第二十一週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
第二十二週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 法定議題(1) 國際教育(1)			
總計	70			18

下學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程 1. 閱讀教育(21) 2. 民族教育(21) 3. 法定議題(12)：性別平等教育 6、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 4. 法定議題(4)：家庭教育-母親節活動 5. 國際教育(21)	社團活動與技藝課程 (無)	特殊需求領域課程 (無)	其他類課程 1. 防震防災教育(2) 2. 國語領域補救教學(2) 3. 數學領域補救教學(1)
第一週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第二週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第三週	閱讀教育(1)			

	民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第四週	閱讀教育(1) 民族教育(1)			防震防災教育(2)
第五週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(2)			
第六週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第七週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第八週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第九週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第十週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第十一週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第十二週	法定議題(4)			

第十三週	閱讀教育(2) 民族教育(1) 國際教育(1)			
第十四週	閱讀教育(1) 民族教育(2) 國際教育(1)			
第十五週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(2)			
第十六週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第十七週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第十八週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1) 法定議題(1)			
第十九週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1)			國語領域補救教學(1)
第二十週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1)			國語領域補救教學(1)
第二十一週	閱讀教育(1) 民族教育(1) 國際教育(1)			數學領域補救教學(1)
總計	79			5

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 4 )節，上學期( 22 )週共( 88 )節、下學期( 21 )週共( 84 )節，合計( 172 )節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的課程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		

	<p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b>  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【運動安全】</b>  安 E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>

		<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國語</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>

		<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		
表現任務	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>5. 以單元組織方式進行。</p> <p>6. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>7. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	<p>第一單元 生活新鮮事</p> <p>一、新學年新希望</p> <p>二、一起做早餐</p> <p>三、走過小巷</p>	<p>一、新學年新希望</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>開學日</u>。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀<u>開學日</u>。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。)</p> <p>(2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。)</p> <p>4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。</p> <p>一、新學年新希望</p>	5	

1. 全班共同聆聽新計畫成功的祕密。
2. 說一說：
  - (1) 小動物們的計畫分別是什麼？（小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌）
  - (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？（爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習）
  - (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）
- 二、一起做早餐
1. 全班共同閱讀第一次做菜。
2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。
3. 說一說：
  - (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）
  - (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）
  - (3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）
4. 請學生重述故事內容。
5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。
- 三、走過小巷
1. 教師引導學生閱讀美麗的圍牆。
2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。
3. 說一說：
  - (1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。）
  - (2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）
4. 教師引導學生口述完整的故事內容。
5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。
6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。

<p>第(6)週 - 第(7)週 、 第(9)週 第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 四、運動會 五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節</p>	<p>四、運動會 1. 全班共同閱讀<u>邀請</u>。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。） 五、水上木偶戲 1. 全班共同閱讀<u>同心花生糖</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。） (2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。 五、水上木偶戲 1. 全班共同閱讀<u>布袋戲</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。）(3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4) 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。） 六、小鎮的柿餅節 1. 全班共同閱讀<u>奶奶的柿餅</u>。</p>	<p>5</p>	
--	--	--	----------	--

		<p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p>(3) 從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？</p>		
<p>第(12)週 - 第(15)週 第(17)週</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？</p>	<p>七、國王的新衣裳</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>國王的第二件新衣</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p> <p>七、國王的新衣裳</p> <p>1. 學生共同聆聽<u>新北風和太陽</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）</p> <p>(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）</p>	<p>5</p>	

		<p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p> <p>八、「聰明」的小熊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀<u>小壁虎和大老虎</u>。</li> <li>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>3. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）</li> <li>(2) 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。）</li> <li>(3) 你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。）</li> </ol> </li> <li>4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</li> </ol> <p>九、大象有多重？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀<u>大象是什麼樣子呢？</u>。</li> <li>2. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 故事的主角是誰？（盲人。）</li> <li>(2) 盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。）</li> <li>(3) 盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。）</li> <li>(4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。）</li> <li>(5) 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。）</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</li> </ol>		
<p>第(18)週 第(22)週</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂</p>	<p>十、我愛冬天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生共同聆聽<u>大家的冬天</u>。</li> <li>2. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。）</li> <li>(2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。）</li> <li>(3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器 and 電鍋）</li> </ol> </li> </ol>	<p>7</p>	

閱讀階梯 我最喜歡  
上學了

3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？十一、遠方來的黑皮
1. 全班共同閱讀貓頭鷹的聰明書。
  2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。
  3. 說一說：
    - (1) 貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。）
    - (2) 兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）
    - (3) 故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。）
  4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。
  5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。
- 十一、遠方來的黑皮
1. 全班共同閱讀誠實果。
  2. 說一說：
    - (1) 「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）
    - (2) 國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）
    - (3) 誠實果有怎樣的果實？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）
  3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？
- 十二、新年快樂
1. 全班共同閱讀大家的店。
  2. 說一說：

	<p>(1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？（元元請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，元元好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（元元是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3.請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p> <p>十二、新年快樂</p> <p>1.全班共同閱讀<u>卑南族的彩霞傳說</u>。</p> <p>2.教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）</p> <p>(2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）</p> <p>(3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）</p> <p>4.把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	民族教育	實施年級	二年級上學期
課程目標	<p>1. 啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		

	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語 文化的興趣。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>				
議題融入	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> <p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生-3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>原 2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> <p>國-Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國-Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國-Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生-B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生-C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生-3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>原 2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	學習內容	<p>國-Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國-Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國-Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生-B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生-C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>
學習表現	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生-3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>原 2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>				
學習內容	<p>國-Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國-Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國-Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生-B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生-C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀賞 影片能專心聽講，並能唱出歌謠</li> <li>2. 能完成學習單並發表</li> <li>3. 能記錄植物名稱並畫出外型，講解其作用</li> </ol>				
教學資源	<p>學習單、</p>				

繪畫用具 教學 PPT 採集歌謠				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	papungadjan 命名~我是誰	1. 讓學生以歌唱的方式，接力介紹自己的族名 2. 請小朋友介紹自己族名的由來與意義 3. 族語句型練習：「你叫什麼名字？」「我叫○○○」 4. 讓學生畫自畫像，並在上面寫下自己的族語名 5. 讓學生記住全班同學的族名	3	
第(4)週 - 第(6)週 、 第(9)週	Nguanguaq 美學~文化祭儀 古謠傳情	. 童謠： . Vitjuqan . 數字歌 . kadjaljavu ljiyuk 放牛歌 Cakenu ti vuvu	5	
第(10)週 - 第(14)週 第(17)週	Kavuavuan 田野~ 認識部落植物	1. 教師介紹傳統排灣族植物在日常生活的用法： 食用植物、藥用植物、祭祀植物、建築用植物、童玩植物 2. 部落探索常栽種的植物並做紀錄： 小米、地瓜、芋頭、月桃、樹豆、紅藜… 3. 將食物放置儲藏室的功能。	8	
第(18)週 - 第(22)週	Kavuavuan 田野~認識山林動物	一、山中獵物習性介紹並學會相關族語 1. 山豬 vavui 2. 山羌 takec 3. 猴子 kalang 4. 水鹿 venan 5. 百步蛇 vulung	6	

		二、捕獵 知識介紹及保護山林動物不濫殺 三、繪圖(最愛的山林動物) 四. 作品欣賞		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題-性別平等教育：勇敢做自己		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 2 善待他人 3. 將心比心			
核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
學習重點	學習表現	健體-1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體-1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 小組發表家庭工作分配內容 2. 小組報告學習單內容			
教學資源	1. 網路資料 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
<p>勇敢做自己</p> <p>第(1)週 - 第(3)週 、 第(5)週 - 第(6)週 、 第(9)週</p>	<p>一、準備活動：與學生討論家事應該由誰來做。</p> <p>二、發展活動： (一)老師講述灰王子故事內容。 (二)教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。</p> <p>三、綜合活動： (一)寫學習單。 (二)教師總結：家事是每個人的責任！</p> <p>四、準備活動：聯想活動：每組發小白板及白板筆，老師出題如：「結婚」，要求小朋友在1分鐘內將所有聯想到的人事物都寫在小白板上，越多越好。(以多為勝)。</p> <p>貳、發展活動： (一)老師講述頑皮公主不出嫁故事內容。 (二)教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。</p> <p>五、綜合活動：寫學習單。</p> <p>六、準備活動：師生共同回顧頑皮公主不出嫁故事內容。</p> <p>七、發展活動： (一)問題探討 (1)你會很羨慕頑皮公主的生活嗎？為什麼？ (2)你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？ (3)你覺得結婚有什麼好處？不結婚有什麼好處？</p>		6	

課程名稱	法定議題-家庭教育：我家生活公約	實施年級	二年級上學期
課程目標	<p>1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能</p> <p>2. 能說出家中的各項規定</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		

議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習表現	生活-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	學習內容	生活-A-I-1 生命成長現象的認識。 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活-A-I-3 自我省思。 國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國-Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國-Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 分組討論並寫出家庭公約 2. 發表對於家庭公約的看法			
教學資源	班級生活公約			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(12)週	自我保護	<b>【活動一】什麼是家規</b> 1. 引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 分組討論： (1)你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？(2)這些家規是由誰規定的？每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 引導兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 <b>【活動二】我的家規</b>	2	

		<p>1.腦力激盪：引導兒童發表各自家中的家規內容，教師於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？</p> <p>2.全班討論：與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論</p> <p>(1)你覺得有這些規定好嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？</p> <p>(3)如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？</p> <p>(4)你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？</p> <p>(5)如果沒有遵守家規會有哪些後果？</p> <p>3.教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。</p> <p><b>【活動三】親子制定家規</b></p> <p>1.教師引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。</p> <p>2.我家的生活公約：利用週五發下學習單，請學生與家長利用週末制訂家庭生活公約。</p> <p>3.親子討論：</p> <p>(1)共同制訂家規。</p> <p>(2)家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？</p> <p>(3)對不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？</p> <p>(4)家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治：學習控制脾氣	實施年級	二年級上學期
課程目標	<p>1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異</p> <p>2. 能知道用暴力發洩怒氣是錯誤的，學會停止暴力</p> <p>3. 學習控制衝動的技巧不使用暴力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		

	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				
議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>				
學習重點	學習表現	<p>生活-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			
	學習內容	<p>生活-A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活-A-I-3 自我省思。</p> <p>國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國-Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國-Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			
表現任務	<p>1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。</p> <p>2. 宜提出任務說明，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明）。</p> <p>3. 參考形式：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>				
教學資源	故事－「大象大象！快停止打人吧！」				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 -	學習控制脾氣	活動一：老師說「大象大象！快停止打人吧！」故事給小朋友聽。(故事內容如下)		3	

第(14)週 、 第(17)週	活動二：分組討論。分組報告、老師歸納。 活動三：寫學習單		
-----------------------	---------------------------------	--	--

附件：故事內容

大象阿公這天心情很不好，回家後故意嫌大象爸爸家裡沒有整理乾淨，跟大象爸爸吵了一架，還打了大象爸爸出氣。大象爸爸雖然生氣，但是他不敢和大象阿公對抗，因為阿公太強壯了。大象爸爸覺得心裡有顆氣球快要爆炸了。

大象爸爸看到大象妞妞沒寫功課卻在打電動，氣得要命，拿著棍子把妞妞打了一頓，大象爸爸打完妞妞之後，心中的氣球像是消了氣一樣，他突然覺得輕鬆多了，但是知道自己亂打小孩是不對的，大象爸爸心裡其實很後悔，覺得對不起妞妞。

妞妞又委屈又生氣，他也想打人發洩，可是他不敢打爸爸，更不敢打阿公，他只好找大象彎彎來生氣。妞妞故意打了彎彎，他還學阿公的口氣罵彎彎，他說：「誰叫你不聽我的話。」「都不借我東西，我才打你。」大象彎彎又害怕又生氣，但是他覺得姊姊、爸爸、跟阿公都好凶，他不敢把生氣講出來。

隔天，彎彎帶著一肚子氣去上學了，他在路上碰到小狗，踢了小狗一下；他跟熊熊吵架，還把熊熊的課本撕的亂七八糟；小虎說他不守規矩，彎彎就跟小虎打架，還踢了小虎的椅子。彎彎這天惹了很多麻煩！

老師告訴彎彎：「怎麼可以打人呢？這樣是不對的喔！」彎彎解釋說：「誰叫他們要惹我，害我生氣打人！」

老師告訴彎彎：「同學有錯，你打人也有錯。就算同學做錯了，你也沒有權利打他們。生氣是很正常的，你可以生氣，但是絕對不可以打人。彎彎，生氣的時候，你可以做什麼而不打人呢？你可以問問看其他同學都是怎麼做的喔？你要趕快學會控制自己的脾氣，學會冷靜，這樣你就可以學會停止愛打人的壞習慣了，加油！」老師走了之後，彎彎很想聽老師的話，但是彎彎心理想：「控制？但是要怎麼控制呢？」

各位小朋友，你也來幫大象彎彎想一想，到底有哪些方法可以控制好脾氣不打人呢？

課程名稱	法定議題-性侵害防治：怪叔叔好可怕	實施 年級	二年級上學期
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 2. 能知道遇到陌生人該怎麼辦 2. 能辨識與處理危機產生的情況		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		

	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				
議題融入	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>				
學習重點	學習表現	<p>生活-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			
	學習內容	<p>生活-A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活-A-I-3 自我省思。</p> <p>國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國-Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國-Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>發表對怪叔叔的想法</li> <li>學習單完成後並報告</li> </ol>				
教學資源	【怪叔叔】繪本、學習單、單槍投影機、筆記型電腦文建會繪本花園網址				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週 - 第(22)週	怪叔叔 好可怕	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 事前準備 準備教學所需繪本《怪叔叔》或連結文建會兒童文化館繪本花園網站。</p> <p>(二) 引起動機 教師提問：小朋友你有沒有遇過陌生人的經驗？如果陌生人跟你問路，你會怎麼做？</p>		3	

		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀賞《怪叔叔》繪本或動畫。</p> <p>(二) 討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怪叔叔會抓小豬，被抓的小豬會怎樣？</li> <li>2. 怪叔叔會假裝發生什麼事來請小豬幫忙？</li> <li>3. 被抓的小豬，被帶到那裡？</li> <li>4. 胖臉兒跟小領結講了怪叔叔的事後，小領結覺得怎樣？</li> <li>5. 胖臉兒跟小領結想了什麼辦法？</li> <li>6. 怪叔叔從外表容不容易看出來？為什麼？</li> <li>7. 怪叔叔一定是男生或女生嗎？為什麼？</li> <li>8. 怪叔叔只抓女生不抓男生嗎？</li> <li>9. 如果遇到怪叔叔你要如何脫困呢？舉例說明一下？</li> <li>10. 如果發現怪叔叔，你應該怎麼做，才可以幫助更多的人？</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 演練遇到怪叔叔時脫困的方法。</p> <p>(二) 完成學習單：保護自己-安全闖天關。</p> <p>(三) 回家和家人一起玩學習單的闖關遊戲</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育		實施年級	二年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的字母發音及代表單字。</li> <li>4. 能聽懂並說出生活用語。</li> <li>5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li> <li>6. 能認識各國的文化。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
議題融入	<p><b>【環境教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>2-II-1 能說出 26 個字母。</li> </ol>		

	<p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p>

		B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		
表現任務	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量			
教學資源	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週	Unit 1 Aa Bb Cc	第一節 <b>【暖身活動】</b> 10 分鐘 1. 複習 Aa~Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。	1	

		<p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：/æ/-/æ/-/æ/-apple。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-/æ/-apple。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-/æ/-apple、B-/b/-bag、C-/k/-cup。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>【聽力練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-/k/-cup。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>		
第( 2 )週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第二節</p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p>	1	

		<p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, /æ/-/æ/-/æ/。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
第( 3 )週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。</p> <p>2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。</p> <p>3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>	1	
第( 5 )週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p>	1	

		<p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, /d/-/d/-/d/。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
第( 6 )週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】3 分鐘</b></p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顛顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。</p> <p>2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。</p> <p>3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顛顎關節的變化。</p>	1	

		<p>4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請自願者上臺示範。</li> <li>2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學與活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>【總結練習】2 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範</li> </ol>		
<p>第( 11 ) 週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-/g/-girl。</li> </ol> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p>	<p>1</p>	

		<p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。  2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。  <b>【聽力練習活動】10 分鐘</b>  1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。  2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-/g/-girl。  3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。  <b>【總結練習】5 分鐘</b>  將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg，B 組念 /g/-/g/。</p>		
<p>第( 12 ) 週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>第二節  <b>【暖身活動】5 分鐘</b>  複習 Aa~Ii 字母發音。  <b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b>  1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。  2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。  3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。  <b>【總結練習】5 分鐘</b>  1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。  2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。  <b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p>	<p>1</p>	

		<p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, /g/-/g/-/g/。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
<p>第( 13 ) 週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】2 分鐘 複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【總結練習】7 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	<p>1</p>	

		<p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範</li> </ol>		
第( 14 ) 週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。</li> <li>2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。</li> <li>3. 請自願的學生上臺分享。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	1	
第( 20 ) 週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</li> <li>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</li> <li>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</li> <li>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p>	1	

		<p><b>【總結練習】5 分鐘</b> 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>		
第( 21 ) 週	Review 2	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。</p> <p><b>【綜合複習活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則。</li> <li>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</li> <li>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</li> <li>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</li> </ol> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</li> <li>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</li> </ol> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b> 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	1	
第( 22 ) 週	Final Review	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b> 複習 Aa~Mm 的字母韻文。</p> <p><b>【字母韻文教學活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一帶念韻文內容。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</li> <li>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol>	1	

		<p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。</li> <li>2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</li> <li>3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：/æ/，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。</li> </ol> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</li> </ol>		
--	--	---	--	--

課程名稱	閱讀教育	實施年級	二年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。</li> <li>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</li> <li>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。</li> <li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		

	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>

	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>
學習內容	<p>國語</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>

		<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 互相討論</li> <li>5. 分組報告</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教科用書及圖書館用書</li> <li>2. 數位媒材及網路資源</li> <li>3. 圖書館(室)及圖書教室</li> </ol>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>一、春天的顏色</p> <p>二、花衣裳</p> <p>三、彩色王國</p>	<p>第一單元</p> <p>一、康軒 2 下習作聆聽故事：春天在哪裡？</p> <p>1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？(是雨聲，春天的雨淅淅瀝瀝打在小河裡，滴滴答答打在樹林裡的葉子上，叮叮咚咚打在大大小小的石頭上。)</p> <p>(2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？(可以在小河葉子石頭上聽見春天的雨聲，可以在山上看見春天的顏色，可以從花朵、青草聞到春天的味道)</p>	5	

		<p>(3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？（青蛙用聽的、田鼠用看的、蜜蜂用聞的。）</p> <p>3. 請學生重述故事內容。</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：綠光森林的水撲滿</p> <p>1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？（動物口渴沒水喝，植物也快要枯死。）</p> <p>(2)是誰提出了「水撲滿」的主意？（斑馬小姐。）大家是怎麼建造的？（在森林附近挖幾個很深的池子。）</p> <p>(3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？（不下雨時也有水可用。）</p> <p>4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？（水塔。）如果缺水了，對生活有哪些影響？（學生自由作答。）全班共同發表與分享。</p> <p>5. 請學生重述故事內容。</p> <p>三、康軒電子書故事有聲書：可愛的小河</p> <p>1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？（水多的時候「嘩啦嘩啦」，水少的時候「淅瀝淅瀝」。）</p> <p>(2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？（它能容納許多動植物，還會帶著種子去旅行。）</p> <p>(3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？（因為小河的水冰冰涼涼，大家都喜歡喝。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>第二單元有你真好 四、爸爸</p>	<p>第二單元 一、康軒電子書故事有聲書：徵爸爸啟事 1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</p>	<p>5</p>	

<p>五、我的家人 六、愛笑的大樹</p>	<p>2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1) 松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？（很羨慕，希望也有一個與眾不同的爸爸。） (2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？（細心、溫柔的照顧小松鼠。） (3) 如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。（學生自由作答。） 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：愛在哪裡</p> <p>1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1) 小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？（因為他家裡開水餃店。） (2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。（愛。家人幫他準備午餐便當、照顧他的生活。） (3) 小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？（家人的愛心。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p> <p>三、康軒 2 下習作聆聽故事：快樂森林</p> <p>1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？（猴子奇奇對山羊醫師表達感謝、兔子小美對袋鼠媽媽表達感謝、熊奶奶對松鼠阿威表達感謝。） (2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？（自由作答。例如：開心、幸福、驚喜。） 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p>		
---------------------------	--	--	--

		4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。		
第(11)週 、 第(13)週 2節 - 第(16)週	第三單元故事妙 妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	<p>第三單元</p> <p>一、康軒電子書故事有聲書：好朋友的問候</p> <p>1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？（家明覺得智文昨天和今天都沒來學校，這件事很奇怪。）</p> <p>(2) 你覺得誰生病了？（智文生病了，因為他說自己從昨天早上開始發燒。）</p> <p>(3) 誰主動打電話給對方？（家明主動打電話給智文。）</p> <p>(4) 智文怎麼沒來上學？（智文生病了，媽媽要他在家裡休息幾天。）</p> <p>(5) 下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ （下課時，兩人常一起比賽跑步。）</p> <p>(6) 家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？（學生自由作答。例如：兩人感情很好，下課時會一起比賽跑步。智文生病沒來上學，家明會主動打電話到他家，請智文好好休息，並祝他早日康復！）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：聰明的老領隊</p> <p>1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？（他外出想辦法解決問題。）</p> <p>(2) 你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。（學生自由作答，例如：聰明、機智。）</p> <p>(3) 如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？（學生自由作答。）</p> <p>4. 引導學生思考：</p> <p>(1) 如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？（問他為什麼偷東西，告誡他下次不可再犯……。）</p> <p>(2) 你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？（學生自由作答。）</p>	6	

		<p>5. 共同發表與分享。</p> <p>三、康軒電子書故事有聲書：蜜蜂抓小偷</p> <p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 故事中出現的人物有哪些？（村長、村民、多米、多米的哥哥。）</p> <p>(2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？（不能。村長故意這麼說，就是要小偷相信。後來的故事裡，大蜜蜂並沒有真的停在小偷頭上。）</p> <p>(3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大蜜蜂？（多米想要讓真正的小偷感到緊張，害怕大蜜蜂真的會停在他頭上，而村民則是想知道誰是小偷，所以會拼命找。）</p> <p>(4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？（因為他就是小偷，怕大蜜蜂停在他頭上。）</p> <p>(5) 他們最後是如何抓到小偷的？（小偷心虛，會去趕大蜜蜂，多米就是利用這一點讓小偷自己露出馬腳。）</p> <p>(6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？（學生自由作答。）</p> <p>(7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？（學生自由作答。）</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p>		
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 十、快樂的探險家 十一、小讀者樂園 十二、巨人山 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>第四單元</p> <p>一、康軒電子書故事有聲書：愛看書的小猴子</p> <p>1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？（媽媽催他上床，他還想再看一下下；他上床後，還想拿書躲進棉被裡偷看；在睡夢中，還會出現書中的情節。）</p> <p>(2) 如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？（我會利用下課時間或寫完功課的時間再看，因為躲在被子內看書，會影響視力，造成不好的後果，也會惹媽媽生氣。）</p> <p>4. 朗讀指導</p> <p>(1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p>	<p>5</p>	

		<p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5.分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p> <p>二、康軒電子書故事有聲書：甲蟲的故事</p> <p>1.全班共同閱讀「甲蟲的故事」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.教師提問</p> <p>(1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？（獨角仙、甲蟲、螞蟻、蜜蜂、蝗蟲、螳螂。）</p> <p>(2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？（因為他時時關懷大家的生活，帮助大家尋找食物，或是抵抗想要吃掉他們的動物，而且非常謙虛與寬宏大量，有王者的風範。）</p> <p>(3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？（原諒曾經發動攻擊的外來甲蟲，並讓他們留下來。）</p> <p>4.引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p> <p>5.共同發表與分享。</p> <p>三、康軒2下習作聆聽故事：小人國遊記</p> <p>1.全班共同閱讀「小人國遊記」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)格列佛在小人國看到什麼情形？（格列佛周圍圍繞了很多小人。）</p> <p>(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？（1.小人國的船太小，沒有辦法載格列佛回家。2.小人國無法製造出可以載格列佛回家的大船。）</p> <p>3.教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	民族教育	實施年級	二年級下學期
課程目標	<p>1. 強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>2. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。</p> <p>原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生-3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>原 2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國-Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國-Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國-Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生-B-I-3 環境的探索與愛護。</p>

		生-C-I-1 事物特性與現象的探究。 生-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 原Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 原Bg-I-1 常見的農作物名稱。 原Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 原Bb-I-2 部落/社區的故事。		
表現任務	1. 完成學習單並上台發表 2. 畫出山羌取火故事內容，並上台解說 3. 分組戲劇表演			
教學資源	1. 琉璃珠圖片 2. 琉璃珠手鍊材料 3. 故事動畫 4. 繪畫用具 5. 簡報 6. 原民傳說故事 7. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	nguanguaq 美學~ 串出琉璃珠	1. 複習上學期學過的琉璃珠名稱 及意義 2. 手串琉璃珠教學，經由實作培 養不同琉璃珠搭配的美感 3. 將自己製作的琉璃珠手鍊，在 母親節活動時，親手為家人戴上	3	
第(4)週 - 第(7)週	milimilingan 文 史~認識家屋	1. 觀賞文化園區的石板屋(.提升對建材的敏感度)，並了解其建構 2. 藝術創作<我的石板屋>----- 利用隨手可得的細樹枝、小扁石頭、白膠，四開厚紙板。 3. 作品欣賞	4	
第(8)週 - 第(11)週 、	milimilingan 文 史~傳說故事 (一)	1. 動畫欣賞：山羌取火的故事 2. 故事內容討論 3. 請學生畫出山羌取火的故事內 容	8	

第(13)週 - 第(15)週		4. 學生各自分組，練習用演戲的方式表演故事內容，並輪流上台發表		
第(16)週 - 第(21)週	Milimilingan 文史~傳說故事 (二)	◎dikuri 與 ngangai 兩兄弟的故事 1. 老師 PPT 講述 dikuri 與 ngangai 兩兄弟的故事 2. 以「六何法」閱讀策略帶領學生重述故事重點 3. 分組上台口說故事內容 4. 回家和手足完成一件家事 5. 分享和家人及手足間相互關心和友愛的經驗分享  故事在說兄弟友愛的故事，雖然是悲劇，但後來兩兄弟死後化成守護鳥，守護著部落。	6	

課程名稱	法定議題-性別平等教：奧力佛是個娘娘腔		實施 年級	二年級下學期
課程目標	1. 建立性別平等的價值信念。 2. 認識男女外貌上之差異。 3. 了解個人特質和能力的差異不因性別而有刻板的印象。 4. 尊重個體差異，發展個人興趣。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
學習重點	學習 表現	健體-1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體-1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活 A- I -1 生命成長現象的認識。 生活 A- I -2 事物變化現象的觀察。 生活 D- I -1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 奧力佛是個娘娘腔心得寫作 2. 個人簡述報告心得內容			
教學資源	1. 《奧力佛 是個娘娘腔》繪本 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週 、 第(6)週 - 第(8)週	勇敢做自己	1. 學生兩兩互相觀察對方，畫出對方生理外表特徵 2. 老師導讀並講述繪本內容。 3. 教師提問繪本內容。 4. 教師引導思考。 5. 習寫學習單。 6. 發表並教師歸納	6	

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治：自我保護	實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 2. 指導學生能分辨危險的環境、人物和暴力行為。 3. 過了解各種資源，尋求有效的支持和協助。 4. 認識求助和自我保護的方法，學習如何運用安全的支援系統。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		
	學習內容	<p>生活-A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活-A-I-3 自我省思。</p> <p>國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國-Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國-Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論何謂家暴，並發表。</li> <li>2. 分組報告學習單。</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「學會自我保護」學習單</li> <li>2. 「36 巷 5 號 4 樓」光碟片(或網路影片搜尋)</li> </ol>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(11)週	自我保護	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述家暴的定義。</li> <li>2. 觀賞影片：「36 巷 5 號 4 樓」(資料來源：36 巷 5 號 4 樓 (6' 34") --內政部家暴防治 委員會)</li> </ol>	3	

		3. 師生一起討論影片的內容 4. 討論自我保護的好方法。 5. 學生完成學習單。		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題-性侵害防治：如何保護自己		實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 2. 能認識身體，並知道保護身體的重要。 3. 能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。 4. 能提高警覺，並保護自己。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
學習重點	學習 表現	生活-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	學習 內容	生活-A-I-1 生命成長現象的認識。 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活-A-I-3 自我省思。		

		國-Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 國-Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國-Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 分組表演小紅帽的故事。 2. 分組發表學習單。			
教學資源	1. 《小紅帽》繪本 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(18)週	怪叔叔 好可怕	1. 老師帶領小朋友閱讀《小紅帽》的故事。 2. 問題與討論。 3. 教師歸納討論結果。 4. 進行「誰是大明星」 活動：分組透過情境表演，感受被人侵犯的感覺，並練習在該情境下學會勇敢說「不」。 5. 師生共同討論。 6. 填寫學習單。	3	

課程名稱	法定議題-家庭教育-母親節活動	實施 年級	二年級下學期
課程目標	1. 透過學習活動，能勇於向家人表達「愛」與「感謝」。 2. 經驗分享、分組討論，使學生們了解父母的辛勞並同理父母的辛苦。 3. 能透過行為表現，將孝順的行為融入在日常生活中。 4. 能養成愛家的行為與態度，凡事都能替家人著想，培養出對家庭的責任心		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	生活-1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國-1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國-5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	學習內容	生活-A-I-1 生命成長現象的認識。 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活-A-I-3 自我省思。 國-Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國-Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國-Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 能唱出母親節歌曲 2. 能說出感謝母親的話			
教學資源	1. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(12)週	我愛俏媽咪	暖身歌曲：〈媽媽的眼睛〉 詞/黃韻玲曲/黃韻玲 9 引導語 「你們知道什麼節日快到了嗎？你平常有觀察到媽媽或照顧你的人，他會為你做什麼事呢？他是什麼樣的媽咪？讓我們一起來學一首歌，聽聽看媽咪內心的感受和需要。」 播放歌曲〈為我勇敢的媽媽〉 請學生先聽一次，第二次播放時再一起唱。 待學生更熟悉旋律後，老師可視現場情況加入律動。 ※全首歌詞： 媽媽有最溫暖的雙手 媽媽有最甜蜜的歌喉 給我光給我熱 給我所有的別人不能給我 媽媽有最漂亮的笑容 媽媽有最美麗的眼睛 為我笑為我哭 為我做任何一切什麼都為我 媽媽的眼睛 好像天上的星星 媽媽...	4	

給我光給我熱 給我全部的別人不能給我  
 為我做任何一切什麼都為我 我最喜歡媽媽的眼睛  
 媽媽的眼睛 媽媽是天上的星星  
 媽媽... 延伸討論 A. 剛剛的歌詞中哪一句讓你印象最深刻或留在腦海中？為什麼？ B. 你覺得照顧你的人什麼時候最勇敢？為什麼？

引起動機

1、學生自學、教師導學 1. 學生觀賞學習吧影片-媽咪的倒數~

發展活動

1、 1. 《我愛媽媽-晶晶給媽媽過母親節》繪本故事。2. 教師提問請學生發表：想想看媽媽最想收到什麼樣的母親節禮物？3. 請學生練唱學習吧連結影片-「當你的小孩真好」這首歌，要獻唱給媽媽當母親禮物

總結活動

組內共學、教師導學

1. 全班練唱「媽媽的眼睛」。2. 請學生分組練習錄音、錄影功能並將完成的錄音

引起動機

1、區組間互學、教師導學 1. 共同欣賞學生的語音作業-「媽媽的眼睛」。2. 教師以課本內容引導學生如何以愛的行動對家人表達感恩

發展活動

二、組內共學、組間互學

1. 請學生分組討論後，「母親節知思念恩」學習單。將要感謝的對象及話語寫下或畫出來。

2. 請學生分組討論後，「愛的行動報親恩」學習單。利用平台書籍畫記功能，將自己愛的行動寫出來。

3. 教師統整歸納本節重點

總結活動

三、學生自學

1. 檢核第二單元學習成果。

2. 教師針對檢核成果進行說明及補救教學

課程名稱	國際教育	實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。		
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
議題融入	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

	<p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  <b>【戶外教育】</b>  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語  1-II-1 能聽辨 26 個字母。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-1 能說出 26 個字母。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>綜合  2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解 並欣賞多元文化。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語  Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>

		<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          C-II-1 國內(外)招呼方式。          生活          B-I-2 社會環境之美的體認          C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用          C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新          綜合          Bd-II-2 生活美感的體察與感知。          Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。          Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Super E- Book</li> <li>2. 字母卡</li> <li>3. 單字圖卡</li> <li>4. 單字卡</li> </ol>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第一節  <b>【暖身活動】</b> 10 分鐘          1. 複習 Nn~Pp 字母發音。          2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。  <b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘          1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p>	1	

		<p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[a]- octopus、P-[p]-pen。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>【聽力練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>		
第( 2 )週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。</p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3</p>	1	

		<p>分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
<p>第( 3 )週</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。</p> <p>2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p>	<p>1</p>	

		<p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>		
第( 5 )週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]- quilt。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。</li> </ol> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	2	
第( 6 )週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-</li> </ol>	1	

		<p>Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
第(7)週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。</p> <p>2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】10 分鐘</b></p>	1	

		<p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>		
第( 8 )週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。</p> <p>2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？</p> <p>3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>	1	
第( 9 )週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p>	1	

		<p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p><b>【字母挑戰活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>		
<p>第( 10 )週</p>	<p>Review 1</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p><b>【綜合複習活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<p>1</p>	

第( 11 )週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b>10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p><b>【字彙教學與活動】</b>10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</li> </ol> <p><b>【單字練習活動】</b>10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p><b>【聽力練習活動】</b>10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	1	
第( 13 )週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b>10 分鐘</p> <p>複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p><b>【字母複習活動】</b>10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。</li> </ol>	1	

		<p>2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>		
<p>第( 14 )週</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【歌謠複習】10 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p><b>【跨領域教學活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。</p> <p>2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？</p> <p>3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？</p> <p><b>【指定作業】約 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<p>1</p>	

第( 15 )週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Nn~Vv 字母發音。</li> <li>2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</li> </ol> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</li> <li>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。</li> <li>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。</li> </ol> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</li> </ol> <p><b>【聽力練習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。</li> <li>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>	2	
第( 16 )週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第二節</p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊</li> </ol>	1	

		<p>念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢？</p> <p>2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</p> <p>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
第( 17 )週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。</p> <p>2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。</p> <p>3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。</p> <p>4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。</p> <p>5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】10 分鐘</b></p>	1	

		<p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>		
第( 18 )週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？</p> <p>2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？</p> <p>3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？</p> <p>4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>	1	
第( 19 )週	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p>	1	

		<p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p><b>【字母挑戰活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>		
<p>第( 20 )週 第( 21 )週</p>	Review 2	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p><b>【字母與單字複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</p> <p><b>【字母韻文教學活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師逐一帶念韻文內容。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【生活用語複習活動】10 分鐘</b></p>	2	

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</li><li>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</li></ol>		
--	--	---	--	--