

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【四】年級彈性學習課程計畫

上學期( 22 )週共( 132 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 258 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 1. 民族教育(22) 2. 法定議題(14)：性別平等教育 6、家庭教育 2、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 3. 國際教育(44) 4. 資訊教育(22)	社團活動與技藝課程 (無)	特殊需求領域課程 (無)	其他類課程 1. 戶外教學暨環境教育(7) 2. 校慶運動會(7) 3. 防震防災教育(2) 4. 聖誕節活動(2) 5. 語文領域補救教學(6) 6. 數學領域補救教學(6)
第一週		民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			語文領域補救教學(1)
第二週		民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域補救教學(1)
第三週		民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			語文領域補救教學(1)
第四週		國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			防震防災教育(2)
第五週		民族教育(2) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			

第六週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(2) 法定議題(1)			
第七週	民族教育(1) 國際教育(2)			戶外教學暨環境教育(3)
第八週	國際教育(2)			戶外教學暨環境教育(4)
第九週	民族教育(2) 國際教育(2) 資訊教育(2)			
第十週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(2)			
第十一週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域補救教學(1)
第十二週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			語文領域補救教學(1)
第十三週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域補救教學(1)
第十四週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			語文領域補救教學(1)
第十五週	民族教育(1) 國際教育(2)			校慶運動會(3)

第十六週	國際教育(2)			校慶運動會(4)
第十七週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(2) 法定議題(1)			
第十八週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1)			聖誕節活動(2)
第十九週	民族教育(2) 國際教育(2) 資訊教育(2)			
第二十週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域補救教學(1)
第二十一週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1)			語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第二十二週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1)			語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
總計	102			30

下學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程 (無)	特殊需求領域課程 (無)	其他類課程
		1. 民族教育(21) 2. 法定議題(12): 性別平等教育 6、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 3. 法定議題(4): 家庭教育-母親節活動 4. 國際教育(42) 5. 資訊教育(21)			

第一週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			語文領域補救教學(1)
第二週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域補救教學(1)
第三週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			語文領域補救教學(1)
第四週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1)			防震防災教育(2)
第五週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域補救教學(1)
第六週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			語文領域補救教學(1)
第七週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域補救教學(1)
第八週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			語文領域補救教學(1)
第九週	民族教育(1)			數學領域補救教學(1)

	國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			
第十週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			語文領域補救教學(1)
第十一週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域補救教學(1)
第十二週	國際教育(2) 法定議題(4)			
第十三週	民族教育(2) 國際教育(2) 資訊教育(2)			
第十四週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			語文領域補救教學(1)
第十五週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1) 法定議題(1)			數學領域補救教學(1)
第十六週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1)			語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十七週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1)			語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第十八週	民族教育(1) 國際教育(2)			語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)

	資訊教育(1)			
第十九週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1)			語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第二十週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1)			語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
第二十一週	民族教育(1) 國際教育(2) 資訊教育(1)			語文領域補救教學(1) 數學領域補救教學(1)
總計	100			26

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 ( 6 ) 節，上學期( 22 )週共( 132 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 258 )節。

課程名稱	民族教育	實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 認識原住民族歷史文化與價值觀。 2. 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 涵養族群共榮與平等信念		
核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入	家-E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		

<p>環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>原-E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>原-E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。</p> <p>原-E3 認識原住民族語文的地位與活力。</p>					
學習重點	學習表現	<p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>			
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>			
表現任務	<p>命名制度：學習態度、口頭發表、學習單</p> <p>部落百工：學習單、心得分享、實作評量</p> <p>vuvu 的文化教室：能專心聆聽故事、口頭發表、心得紀錄、學習態度</p>				
教學資源	簡報、相關影片、圖片、學習單、社區發展協會、編織材料、刺繡材料				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	命名制度：頭目	命名制度：頭目的傳統與由來		4	

<p>- 第(3)週 第(5)週</p>	<p>的傳統與由來</p>	<p>1、 認識傳統頭目的由來 1. 介紹頭目的由來。 2. 了解頭目對部落的意義。 3. 了解頭目的制度與特權。 4. 部落人民與頭目之間的關係。</p> <p>2、 認識部落的頭目家族 1. 認識部落裡的頭目，並邀請頭目來為學生上課。 2. 請頭目介紹自己的家族歷史。</p> <p>3、 綜合活動 1. 教師統整本單元內容重點。 2. 複習本單元所學內容。</p> <p>發表學習單及課堂紀錄。</p>		
<p>第(5)週 - 第(13)週</p>	<p>部落百工：巧手 魔法師(編織與 刺繡)</p>	<p>部落百工：巧手魔法師</p> <p>1、 認識傳統刺繡與製作 1. 介紹傳統刺繡的起源與發展。 2. 欣賞排灣族服飾之美。 3. 刺繡在排灣族生活中的應用。 4. 認識十字繡並製作刺繡作品。 5. 認識鎖鏈繡並製作刺繡作品。</p> <p>2、 認識傳統編織與製作 1. 介紹傳統編織的起源與發展。 2. 編織在排灣族飾品中的應用。 3. 學習四股編織並製作編織作品。</p> <p>3、 族語學習 學會本單元族語單字之念法。</p>	<p>9</p>	
<p>第(14)週 - 第(22)週</p>	<p>vuvu 的文化教室：傳說故事- 孔雀王子、壺生 傳說</p>	<p>vuvu 的文化教室：傳說故事</p> <p>1、 傳說故事：孔雀王子 1. 教師講述孔雀王子的故事。 2. 學生閱讀故事文本。 3. 完成並發表學習單內容。</p> <p>2、 傳說故事：壺生傳說 1. 教師講述壺生傳說的故事。 2. 學生閱讀故事文本。</p>	<p>9</p>	

		3. 完成並發表學習單。 3、製作立體書 1. 教師說明立體書製作流程。 2. 請學生選一篇傳說故事，將內容製作成立體書。 請學生重述故事。		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C 3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
學習重點	學習表現	社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	社-Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜-Cc-II-1 文化活動的參與。 綜-Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜-Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 報告學習單內容			
教學資源	1. 每人一張雲彩紙、剪刀、膠水。大海報一張。			

2. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	愛在我家	<p>愛媽媽大行動</p> <p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。 ※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p> <p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。</li> <li>2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。</li> <li>3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。</li> </ol> <p>(三)重點歸納： ◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。</p>	6	

課程名稱	法定議題-家庭教育	實施 年級	四年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「家事是全家人的事」。</li> <li>2. 能幫忙家人做簡單的家事。</li> <li>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</li> <li>4. 能實際表現自己的愛家活動。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		

<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>					
學習表現		<p>綜-1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜-2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜-3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社-1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社-2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社-2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>國-1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>			
學習重點		<p>綜-Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜-Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜-Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。</p> <p>社- Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社-Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>國-Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國-Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國-Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國-Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
表現任務		<p>1. 分組討論並寫出家庭公約</p> <p>2. 發表對於家庭公約的看法</p>			
教學資源		<p>家事圖卡。</p> <p>請學生攜帶家中支出帳單。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(10)週	吾愛吾家	1. 家事大挑戰：透過家事圖卡和學生討論家中家事分配現況，該依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 2. 家庭支出調查：和學生討論家中的收支情況，並請學生提出節約消費的具體方法並上台發表。 3. 請學生提出如何表現自己愛家的活動並上台發表。	2	
--------	------	---	---	--

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習表現	社-1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社-1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		

		綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 分組討論何謂家暴，並發表。 2. 分組報告學習單。			
教學資源	1. 聽講態度 2. 回答問題 3. 寫作態度			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週   第(13)週	防暴應變通	活動一 1. 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 2. 問題探討：阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？同學之間該如何相處呢？ 3. 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。 4. 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」 活動二 1. 家有霸王：教師介紹何謂家庭暴力，家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。 2. 家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為。 3. 教師和學生討論遇到暴力事件該如何處理？ 3. 教師歸納重點：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的；了解家暴的概念，及基本的求助觀念。	3	

課程名稱	法定議題-性侵害防治		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習表現	綜-3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社-2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社-3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習內容	綜-Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜-Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜-Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社-Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社-Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	1. 口頭報告 2. 上課參與度			
教學資源	影片 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 第(17)週 第(20)週	性別面面觀	性別不一樣？ 1. 教師引導兒童觀察：觀察學校生活，說說看，不同性別的人有哪些相同的地方？ 2. 再說說看，在學校生活中，不同性別的人有哪些不同的地方呢？ 3. 教師引導兒童省思：為什麼不同性別的人會有一些生活上的不同？這些差異和性別有關嗎？還是有其他的原因呢？ 4. 教師協助兒童從觀察中發覺差異不一定與性別有關，多導因於個人的興趣、特質或能力等。	3	

	<p>5. 兒童分組討論並分享。</p> <p>6. 教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你呢？</p> <p>7. 教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。</p>		
--	--	--	--

課程名稱	國際教育		實施年級	四年級上學期
課程目標	<p>1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
議題融入	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>			
學習重點	學習	英文		

	表現	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解 並欣賞多元文化。</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>

		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		
表現任務	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量			
教學資源	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 圖像組織練習板 5. Magic E 拼讀卡 6. 賓果板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Get Ready	第一節 <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant	2	

		<p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>第二節</p> <p><b>【數字教學活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀數字 11~20。</p> <p>3. 教師在黑板上寫下 _____ minus _____ is _____.</p> <p>4. 教師示範二數字相加減等於 16 的組合。</p> <p>5. 將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「終極密碼」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
第(2)週	Unit 1 The Big Wind	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write</p> <p>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>1. 教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。</p> <p>2. 教師教學天氣播報講稿。</p> <p>3. 請學生嘗試模仿天氣播報。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p>	2	

		<p><b>【暖身活動】</b>  <b>【句型教學活動】</b>  A. Listen, Read, and Say  播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。  B. Ask and Answer  請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。  <b>【練習活動】</b>  進行活動「指針轉轉樂」。  <b>【彈性學習單元】</b>  Rain! Rain!  1. 請學生觀察課本 2 張照片。  2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。  3. 請學生觀察每個月的降雨總和。  4. 教師解釋臺灣的雨量大寡與地形及季節有關。  5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。  <b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第(3)週	Unit 1 The Big Wind	<p>第三節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【故事教學活動】</b>  1. Before Reading  播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。  2. While Reading  請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。  3. After Reading  播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。  4. Read and Check  完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。  <b>【練習活動】</b>  進行活動「最佳配音員」。</p>	2	

		<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生念出會念的句子。</li> <li>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>3. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「唱跳大集合」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
第(4)週	Unit 1 The Big Wind	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。</li> <li>2. 請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？</li> <li>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</li> </ol> <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</li> </ol> <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> <li>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</li> </ol>	2	

		<p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。</li> <li>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行活動「請你跟我這樣說」。</li> </ol> <p>第六節</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。</li> <li>2. 請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。</li> <li>3. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>		
第(5)週	Unit 2 Going Back Home	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write</p> <p>藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「幸運數字」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？</li> <li>2. 請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？</li> <li>3. 請學生分組討論，比較理想的作息。</li> <li>4. 教師總結，計畫最重要的是「執行」。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p>	2	

		<p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?»。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> What Time Is It? 1. 請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。 2. 教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第(6)週	Unit 2 Going Back Home	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b> 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p>	2	

		<p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>		
第(7)週	Unit 2 Going Back Home	<p>第五節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen! 或 Great! 的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。</p> <p>第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀態聲字。 【練習活動】 進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	2	
第(8)週	Unit 2 Going Back Home	<p>第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p>	2	

		<p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</li> <li>2. 請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？</li> <li>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</li> </ol> <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</li> </ol> <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> <li>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。</li> <li>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Long and Short」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。</li> <li>2. 教師提醒-teen 及-ty 的重音。</li> <li>3. 請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。</li> <li>4. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>		
第(9)週	Culture & Festivals   Halloween,	第一節 【暖身活動】	2	

	Review 1	<p>1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？</p> <p>2. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。</p> <p>2. 教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Play and Say</p>		
--	----------	--	--	--

		<p>進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>		
第(10)週	Review 1	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀複習活動】</b> 1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2. 將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3. 以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4. 若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀複習活動】</b> 1. 教師請學生將 Magic E 拼讀卡置於各組桌上。 2. 將學生分成兩人一組，請學生將 Magic E 拼讀卡隨機分成兩堆。 3. 兩人各拿一份 Magic E 拼讀卡並猜拳，贏的學生念短母音單字，輸的學生念長母音單字。 4. 結束後，再交換念長母音單字或短母音單字。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>	2	
第(11)週	Unit 3 Be Honest	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「支援前線」。</p>	2	

		<p><b>【延伸教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。</li> <li>2. 請學生討論若圖片中的學生拿走檢到的故事書，會有什麼後果？</li> <li>3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？</li> <li>4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。</li> <li>2. 每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「讀心術」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>It' s Not My Ax</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？</li> <li>2. 教師簡述故事。</li> <li>3. 提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。</li> <li>4. 將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第(12)週	Unit 3 Be Honest	<p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p>	2	

		<p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課單字與句型。</li> <li>請學生到故事中圈出本課主題單字。</li> </ol> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> <li>Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</li> </ol> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>		
第(13)週	Unit 3 Be Honest	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</li> <li>請學生分享摺紙飛機的經驗。</li> </ol> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</li> <li>教師說明日常生活用語的使用情境。</li> <li>教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。</li> <li>學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</li> <li>請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</li> </ol>	2	

		<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</li> <li>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</li> <li>4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</li> <li>5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「傳球活動」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
第(14)週	Unit 3 Be Honest	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</li> <li>2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？</li> <li>3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</li> </ol> <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</li> </ol> <p>C. Let' s Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> <li>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p>	2	

		<p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>1. 請學生讀一讀本頁的問題。</p> <p>2. 教師帶學生看情境圖，念一念對話。</p> <p>3. 教師帶學生邊念邊做出肢體動作。</p> <p>4. 請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。</p> <p>5. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>		
第(15)週	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「我是指揮官」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點？</p> <p>2. 解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練習這三個動作。</p> <p>3. 請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p>	2	

		<p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】 Go Bag 1. 教師介紹 go bag 及內容物。 2. 請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3. 提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4. 提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第(16)週	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Story Reading</p>	2	

		<p>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第(17)週	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</li> <li>2. 請學生分享地震演習或地震經驗。</li> </ol> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</li> <li>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</li> <li>3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please. 的情境。</li> <li>4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</li> <li>5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</li> </ol> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</li> <li>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</li> <li>4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</li> <li>5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</li> </ol> <p>【練習活動】 進行活動「看我抓到誰」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	2	
第(18)週	Unit 4 Earthquake Drill	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p>	2	

**【字母拼讀教學活動】**

A. Read and Say

1. 引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。
2. 請學生想想還有哪些長母音 u\_e 的字？
3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u\_e 的發音差異。
4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。

B. Fun Rap

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
2. 將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u\_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。

C. Let' s Chant

1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。
2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。
3. 將學生分成三組，一組負責念一句。

D. Listen and Circle

1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u\_e 的單字。
2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。

**【練習活動】**

進行活動「耳聰目明」。

第八節

**【暖身活動】**

**【學習小提醒教學活動】**

1. 教師講解音節的概念。
2. 請學生讀一讀本頁的問題。
3. 教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。
4. 教師以學過的單字引導學生比較音節。
5. 請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。
6. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。

**【指定作業】**

請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字及句型。

第(19)週	Review 2	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。</li> <li>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</li> <li>3. 教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。</li> </ol> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Mark “0” or “X”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“0”，不符合的畫“X”。</li> <li>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組，輪流問答，一人念出問題，另一人找出對應的照片並回答。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p>	2	
第(20)週	Review 2	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。</li> <li>2. 教師帶學生念出課本上格子所有的單字。</li> <li>3. 將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。</li> <li>4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。</p>	2	

		<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生將 Magic E 拼讀卡散置於各組桌上。</li> <li>2. 將學生分成兩人一組，學生 A 說出任一長、短母音單字，學生 B 須找出對應的 Magic E 拼讀卡，並念出拼讀卡上的長、短母音單字。</li> <li>3. 待學生 B 念完所有 Magic E 拼讀卡上的長、短母音單字後，換學生 B 出題，學生 A 念。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p>		
第(21)週	Review 2	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生今天的天氣如何？</li> <li>2. 請學生回想本冊學習的天災。</li> </ol> <p><b>【單字句型複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。</li> <li>2. 請學生完成 Look and Guess。</li> <li>3. 請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。</li> </ol> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Write and Guess</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生從 A~G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。</li> <li>3. 進階級學生可加入其他句子，讓 Let' s Write 內容更豐富。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家查詢一種天災，參考示範文完成求救電話內容，並與家長練習。下次課堂上與同學分享。</p>	4	

課程名稱	資訊教育	實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 使用電腦道德規範		

	<p>2. GOOGLE 雲端硬碟運用</p> <p>3. GOOGLE 文件運用</p> <p>4. GOOGLE 表單運用</p> <p>5. GOOGLE 簡報運用</p>				
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>				
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習 表現</td> <td> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>自然</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> </td> </tr> <tr> <td>學習 內容</td> <td> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>國語</p> </td> </tr> </table>	學習 表現	<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>自然</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	學習 內容	<p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>國語</p>
學習 表現	<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>自然</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>				
學習 內容	<p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>國語</p>				

		Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自然 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。		
表現任務	態度檢核 課堂問答 實務操作。			
教學資源	電腦、電腦白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	使用電腦道德規範	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	2	
第(3)週 - 第(5)週	GOOGLE 雲端硬碟	介紹 GOOGLE 雲端硬碟。 實際操作上傳作業。	3	
第(6)週 第(9)週 - 第(12)週	GOOGLE 文件	介紹 GOOGLE 文件的功能。 Google 文件實作。 配合自然課程，找相關的資料，並打心得。	7	
第(13)週 - 第(14)週 第(17)週 - 第(18)週	GOOGLE 表單	介紹 GOOGLE 表單。 實際操作並運用。	5	
第(19)週 - 第(22)週	GOOGLE 簡報	介紹 GOOGLE 表單。 配合自然的課程，製作 PPT 介紹植物。	5	

課程名稱	民族教育	實施 年級	四年級下學期
課程目標	一、認識原住民族歷史文化與價值觀。 二、增進跨族群的相互了解與尊重。 三、涵養族群共榮與平等信念		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。  原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。  原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感關懷生態環境。  原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。  綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-C 3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。  原 E4 認識所在部落 /社區民族分 佈的概況。  原 E5 認識臺灣原住 民族整體概 況。  原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史 文化經驗。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>原 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。  原 2-Ⅱ-6 能自我介紹。  原 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。  原 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。  原 2-I-6 能簡易地自我介紹。  原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。  綜-2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  綜-3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  國-1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>原 Aa-Ⅱ-1 多音節。  原 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。  原 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。  原 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。  原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。  原 Bg-I-1 常見的農作物名稱。  原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>

		<p>綜-Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜-Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜-Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		
表現任務	<p>家屋的記憶：學習態度、口語表達、學習單</p> <p>vuvu 的廚房：學習態度、口語表達、實作評量</p> <p>獵人與山林動物：學習態度、口語表達、學生表演</p>			
教學資源	簡報、相關影片、圖片、學習單、社區發展協會、食材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週   第(4)週	家屋的記憶-我們的石板屋	<p>1. 「石」在有學問 我印象中的「石板屋」 石板屋是用什麼材料蓋成的？ 學錫岩石與礦物的概念。</p> <p>2. 會呼吸的神祕石屋 認識石板屋的功能 並邀請會蓋石板屋的耆老來為學生上課。</p> <p>3. 石板屋的建築方式及特色，以會「呼吸」的房子為中心概念，闡釋石板屋冬暖夏涼的特色。</p> <p>1. 來自天窗的神祕光束，指導學生發現石板屋的「天窗」除了能讓室內的熱空氣對流，形成空氣循環之外，還兼具採光功能，形成的光區讓先人能得知當下的時間。</p> <p>4. 綜合活動 教師統整本單元內容重點。 複習本單元所學內容。 發表學習單及實作小小石板屋。 認識部落裡的頭目，並邀請頭目來為學生上課。 請頭目介紹自己的家族歷史。</p>	4	
第(5)週   第(10)週	vuvu 的廚房-傳統食物的保存方式	<p>部落中常見的傳統食物:在部落祭典中，看過或嚐過部落傳統食物，如芋頭乾、醃肉或燻肉等，可以延長食物保留的時間。</p> <p>學習食物的保存方式。</p> <p>學習老祖先的智慧，只要隔絕空氣、隔絕水分、控制溫度，就能杜絕黴菌生</p>	6	

		<p>長。因此，vuvu 們用了許多代代相傳的智慧，有效的保存了族人需要的糧食。</p> <p>(1)日晒法：族人以曝曬或風乾的方式使食物脫水，延長食物的保存期限。如：小米、地瓜籤、樹豆…等。</p> <p>(2)煙燻／烘烤法：在部落中，族人會用煙燻法將獵來的肉類用柴火燻過，製作成燻肉；芋頭乾則是用烘烤法經過加熱烘烤過後，才能保存起來慢慢食用。</p> <p>(3)醃漬法：許多食物都可以用鹽巴來醃漬，例如族人用的醃肉就是用鹽巴讓食物中的水分滲透出來，之後再抹上芋頭乾粉來保存。</p> <p>2. 學習傳統芋頭乾、醃肉或燻肉的製作</p> <p>請耆老介紹傳統食物的保存方式</p> <p>學習製作芋頭乾、醃肉或燻肉的方法。</p> <p>一起品嚐自己做的美食。</p> <p>族語學習</p> <p>1. 學會本單元族語單字之念法。</p>		
第(11)週   第(16)週	vuvu 的廚房	<p>發展活動</p> <p>引起動機:Vuvu 說故事-小米的故事</p> <p>小米祭(masalut)的由來</p> <p>小米酒的釀造過程介紹</p> <p>發酵的科學原理</p> <p>學唱慶豐收</p> <p>綜合活動</p> <p>學生心得分享</p> <p>一起唱慶豐收。</p>	6	
第(17)週   第(21)週	獵人與山林動物 -獵人的哲學	<p>準備活動:部落耆老哼唱哼歌給飛鼠聽古謠，並教導學生讀古謠內容。</p> <p>發展活動</p> <p>由部落耆老帶領師生誦讀〈山林公約〉，並解釋其意義。</p> <p>上山之前請不要亂放屁，以免味道太重，動物不敢接近。</p> <p>請勿打水漂或向溪流丟石頭，以免驚擾土地。</p> <p>不可與人交談或是表明目的，要說去山上走走而已。</p> <p>如果看見 sisi(綠繡眼)鳥由左邊飛到右邊，則表示有壞事要發生要立即折返。</p> <p>如果聽見鳥類叫聲吵雜，不是悅耳之聲時，表示會有不祥的事情發生，也要</p>	5	

	<p>立即停止前進。</p> <p>行進間請勿亂砍樹，要以不破壞自然的方式，低調的通過。</p> <p>走路時不小心跌倒，請掬起一把泥土放在胸口，默唸你的名字，並希望山林之神能夠保佑你一路平安。</p> <p>遇到百步蛇出沒，請禮讓牠通行，不可追打牠。</p> <p>不可以在 balisi 的地方狩獵，經過該地時應恭敬的迅速通過。</p> <p>進入石板屋群請勿大聲喧嘩，並且勿隨便亂走動。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>講師請學生們討論，還有哪些狩獵的規範或禁忌是你聽過的，與大家一同分享。</p> <p>能誦讀山林公約，並了解其意義。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	法定議題-性別平等教育	實施年級	四年級下學期
課程目標	<p>1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。</p> <p>2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C 3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
議題融入	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用 性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>		

學習重點	學習表現	<p>社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社-2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健-1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健-1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健-2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>社-Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜-Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜-Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜-Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>健-Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>健-Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>		
表現任務	<p>1. 仔細聆聽並思考</p> <p>2. 認真參與討論並發表想法</p>			
教學資源	<p>1. 教師：準備周俊勳（圍棋）和陳彥博（超級馬拉松）和各地廢棄物修復達人的故事、影片、照片或其他相關資料。</p> <p>2. 學生：訪問或觀察自己的家人、社區中的達人相關故事或資料。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週   第(3)週 、 第(5)週   第(7)週	大放異彩	<p>達人的故事</p> <p>1. 教師介紹紅面棋王周俊勳和極限運動超馬選手陳彥博等人的奮鬥故事：有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很好的成就，一起來了解他們的故事吧！</p> <p>2. 兒童發表與分享自己蒐集到的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象。</p> <p>3. 教師提問：哪一位達人的奮鬥過程讓你印象最深刻？為什麼？請你選擇一位達人，深入研究了解他努力的過程，再和同學分享。</p> <p>4. 教師提問：那些把興趣持續發展成專長的達人，他們的熱情如何產生？在將興趣發展成專長的過程中，克服了哪些困難？他們怎麼做到的？</p> <p>5. 教師進一步提問以下問題：</p> <p>(1)這些達人如何將興趣轉化為專長？</p>	6	

	<p>(2)歸納各個達人故事中，共同的人格特質與成功的因素為何？</p> <p>(3)達人發展專長的過程中，是否受到來自他人的協助與影響？</p> <p>6. 兒童針對各達人的故事，提出自己觀察到的部分進行分享。</p> <p>7. 了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？</p> <p>8. 教師延伸提問：你想把興趣發展成自己的專長嗎？一起來規畫個人的專長發展築夢計畫吧！</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題-家庭暴力防治		實施年級	四年級下學期
課程目標	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			
學習重點	學習表現	<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
	學習內容	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>		

		綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	完成學習單			
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36 巷 5 號 4 樓」光碟片（本手冊提供）。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週 - 第(10)週	認識家庭暴力	<p>活動一：認識家庭暴力</p> <p>教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」、「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」</p> <p>3. 教師整理兒童回答的內容，並進一步解釋家庭暴力包含用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。</p> <p>4. 教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>5. 教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>6. 教師歸納：『家庭暴力』的種類。</p> <p>活動二：家庭暴力大蒐秘</p> <p>1. 教師提問以下問題：</p> <p>(1) 在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>(2) 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？</p> <p>(3) 當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>(4) 當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>2. 教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，進行小組討論並完成學習單。</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。</p>	3	

	3		
課程名稱	法定議題-性侵害防治		實施年級 四年級下學期
課程目標	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
學習重點	學習表現	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健-1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健-1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	
	學習內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健-Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	

表現任務	1. 加強本校對家庭暴力及性侵害犯罪防治觀念，並將「性別平等、互敬互重」之觀念深植於學生心中。 2. 利用學校或各班親職教育時間，提升老師及家長之防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能。			
教學資源	教學圖片 網路資訊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 、 第(14)週 、 第(15)週	堅守界線遠離傷害	<p>活動一：勇敢拒絕性騷擾</p> <p>1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？</li> <li>• 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</li> <li>• 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</li> </ul> <p>2. 親身體驗：透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。</p> <p>3. 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 性及身體的自主權是以尊重為前提。</li> <li>• 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</li> <li>• 懂得拒絕不良色情刊物之道。</li> </ul> <p>活動二：自我保護遠侵害</p> <p>1. 教師播放課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>2. 教師詢問學生看到新聞事件有什麼想法</p> <p>身體和心理受到哪些傷害？</p> <p>可以如何避免這類事件發生？</p> <p>3. 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：性侵害、性騷擾、性霸凌。</p> <p>4. 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 受到性侵害時，我該如何反應？</li> <li>• 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</li> <li>• 情況危急時該如何應對？</li> <li>• 哪些部位是人體的要害？</li> <li>• 隨身攜帶防衛的物品有哪些？</li> <li>• 就近取材的防身之物有哪些？</li> </ul>	3	

	4. 教師綜合歸納並強調： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。</li> <li>• 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</li> <li>• 學生發表其他心得。</li> </ul>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 透過學習活動，能勇於向家人表達「愛」與「感謝」。 2. 經驗分享、分組討論，使學生們了解父母的辛勞並同理父母的辛苦。 3. 能透過行為表現，將孝順的行為融入在日常生活中。 4. 能養成愛家的行為與態度，凡事都能替家人著想，培養出對家庭的責任心			
核心素養具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 藝-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社-1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		國-1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		
學習內容		藝 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀 藝 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 藝 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 綜-Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 綜-Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 綜-Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 社- Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社-Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 國-Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國-Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 國-Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國-Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 能唱出母親節歌曲 2. 能說出感謝母親的話			
教學資源	1. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(12)週	我愛俏媽咪	暖身歌曲：〈媽媽的眼睛〉 詞/黃韻玲曲/黃韻玲 9 引導語「你們知道什麼節日快到了嗎？你平常有觀察到媽媽或照顧你的人，他會為你做什麼事呢？他是什麼樣的媽咪？讓我們一起來學一首歌，聽聽看媽咪內心的感受和需要。」 播放歌曲〈為我勇敢的媽媽〉 請學生先聽一次，第二次播放時再一起唱。 待學生更熟悉旋律後，老師可視現場情況加入律動。 ※全首歌詞：媽媽有最溫暖的雙手 媽媽有最甜蜜的歌喉 給我光給我熱 給我所有的別人不能給我 媽媽有最漂亮的笑容 媽媽有最美麗的眼睛 為我笑為我哭 為我做任何一切什麼都為我 媽媽的眼睛 好像天上的星星 媽媽... 給我光給我熱 給我全部的別人不能給我	4	

		<p>為我做任何一切什麼都為我 我最喜歡媽媽的眼睛          媽媽的眼睛 媽媽是天上的星星          媽媽...延伸討論 A. 剛剛的歌詞中哪一句讓你印象最深刻或留在腦海中？為什麼？ B. 你覺得照顧你的人什麼時候最勇敢？為什麼？</p> <p>(一) 老師介紹孟郊所寫的「遊子吟」：          慈母手中線，遊子身上衣，          臨行密密縫，意恐遲遲歸。          誰言寸草心，報得三春暉。</p> <p>1. 介紹「遊子吟」的意義，並完成「其實我懂您的心」學習單第一部分。          2. 由詩句引導說明從古至今，母親對孩子的照顧都是無微不至的，母愛也不會因孩子長大而有所減少。小草接受陽光的照拂，卻很難有所回報，就像母親深厚的愛總是讓兒女報答不完，這是一樣的道理呀！</p> <p>(二) 教師引導學童思考以下問題，並完成「其實我懂您的心」學習單：          1. 媽媽最常叮嚀的話？          2. 媽媽會生氣、會難過、會高興、會擔心都是為了什麼事？          3. 媽媽對你有什麼期望？</p> <p>(三) 教師引導說明媽媽有許多時候都是牽掛著孩子，母親關愛子女，呵護子女，完全是出自於天性，毫無保留、毫無怨言。我們體會之餘，要把感恩的心付諸行動。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育	實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【閱讀素養教育】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p> <p>英文  1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。  ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>生活  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>

		<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解 並欣賞多元文化。</p>		
	學習內容	<p>英文</p> <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>綜合</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>		
表現任務	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>			
教學資源	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Get Ready	第一節 【暖身活動】	2	

**【數字教學活動】**

1. 教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They' re sunflowers.。
2. 手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many \_\_\_\_\_?，引導學生回答數字。
3. 請學生一起數數 Let' s count.，並加上名詞，如：“1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。
4. 教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。
5. 教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。  
(1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers.  
(2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers.  
(3)What color is the flower? It' s yellow.  
(4)What color is the seed? It' s black and white.

**【練習活動】**

進行活動「數字炸彈」。

**【指定作業】**

請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。

**第二節**

**【數字教學活動】**

1. 教師複習 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，讓學生多練習幾次。
2. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 這些數字寫 在黑板上，再讓學生多練習幾次。
3. 請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。
4. 可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。
5. 最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。

**【練習活動】**

進行活動「饒舌王大賽」。

**【指定作業】**

請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。

<p>第(2)週</p>	<p>Unit 1 A Dollhouse for Jello</p>	<p>第一節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【單字教學】</b>  A. Listen and Say  先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number  根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。  <b>【練習活動】</b>  進行活動「快速配對」。  <b>【延伸教學活動】</b>  Save the Energy  1. 教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。  2. 引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off ?  3. 請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？  4. 帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。  5. 引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy?  第二節  <b>【句型教學活動】</b>  A. Listen, Read and Say  帶領學生念本單元句子 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s he / she? He' s / She' s in the kitchen. 。  B. Ask and Answer  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  <b>【練習活動】</b>  進行活動「The Winner The Writer」。  <b>【彈性學習單元】</b>  Welcome to Our RV Home  1. 請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置  2. 引導討論 RV 的優缺點。  3. 教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖:<a href="https://bit.ly/2UaQUX8">https://bit.ly/2UaQUX8</a>  <b>【指定作業】</b></p>	<p>2</p>	
--------------	---	--	----------	--

		請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
第(3)週	Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	2	
第(4)週	Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p>	2	

		<p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</li> <li>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</li> <li>4. 教師引導學生根據圖意代換練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「請你跟我這樣唱」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
<p>第(5)週</p>	<p>Unit 1 A Dollhouse for Jello</p>	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。</li> <li>2. 進行分組合作學習任務。</li> </ol> <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>2</p>	

		<p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。</li> <li>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</li> </ol> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學會判斷要用哪個疑問詞。</li> <li>請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>		
第(6)週	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學】</b></p> <p>A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B.Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>Be Safe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。</li> <li>先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。</li> <li>引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。</li> </ol> <p>第二節</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A.Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m reading. What' s he / she doing? He' s / She' s eating.。</p> <p>B.Look and Guess</p>	2	

		<p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「人事時地物」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> This Is the Way We Eat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？</li> <li>2. 介紹印度的用餐禮儀。</li> <li>2. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。</li> <li>3. 介紹使用刀叉的正確方式。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
第(7)週	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</li> <li>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</li> </ol> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身複習活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</li> <li>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</li> <li>3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</li> </ol>	2	

		<p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第(8)週	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p><b>【Act It Out】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</li> <li>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</li> <li>4. 教師引導學生根據圖意代換練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>	2	
第(9)週	Unit 2 A Video Call from Boka	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習 ng 和 nk 的發音及例字。</li> <li>2. 進行分組合作學習任務。</li> </ol>	2	

		<p>B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Bingo」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。</li> <li>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</li> </ol> <p>【Learn with Boka】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會動作加 ing 的三種變化。</li> <li>2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</li> </ol> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>		
第(10)週	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。</li> <li>3. 教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。</p>	2	

		<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b> C. Say and Score</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。</li> <li>3. 教師和一位學生示範活動進行方式。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「Collecting Coins」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>		
第(11)週	Unit 3 Let' s Have Lunch!	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「眼明手快」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> Self-ordering Kiosk</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範 Kiosk 的發音。</li> <li>2. 說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。</li> <li>3. 現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。</li> <li>4. 請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？</li> </ol>	2	

		<p>5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers.</p> <p>B. Look and Say</p> <p>1. 學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。 參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我是銷售王」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Tips to Reduce Food Waste</p> <p>1. 介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。 2. 問學生以下問題：Do you like your school lunch?</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
第(12)週	Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p>	2	

		<p><b>【暖身複習活動】</b>  <b>【故事教學活動】</b>  1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。  2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。  3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。  4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。  5. 請學生出來表演。  <b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第(13)週	Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>第五節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【生活用語教學活動】</b>  1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。  2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。  3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。  4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。  <b>【Act It Out】</b>  1. 請學生兩兩一組練習對話。  2. 徵求自願組別演出完整情境劇。  <b>【指定作業】</b>  請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節  <b>【暖身活動】</b>  <b>【歌謠教學活動】</b>  1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。  2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。  3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。  4. 教師引導學生根據圖意代換練習。  <b>【練習活動】</b>  進行活動「街頭採訪」。  <b>【指定作業】</b></p>	2	

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
第(14)週	Unit 3 Let' s Have Lunch!	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1. 學習 wh, ph 的發音及例字。</p> <p>2. 進行分組合作學習任務。</p> <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>	2	
第(15)週	Unit 4 At the Zoo	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number</p>	2	

		<p>根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「野性的呼喚」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> Animal Homes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒 有重複的？</li> <li>2. 介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。</li> <li>3. Facts about grasslands</li> <li>4. Facts about forest</li> </ol> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don' t.。</p> <p>B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don' t like lions. 的句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「默契大考驗」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生認識單字 feed, touch, shout。</li> <li>2. 請學生說一說這三個規定的原因。</li> <li>3. 近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。</li> <li>4. 小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do' s and Don' ts。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p>		
第(16)週	Unit 4 At the Zoo	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p>	2	

		<p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身複習活動】</b> <b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第(17)週	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明端午節的由來。</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 教師帶念節慶單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p>	2	

		<p><b>【練習活動】</b> 進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</li> <li>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets.</li> <li>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</li> <li>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</li> </ol> <p><b>【韻文教學活動】</b> 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「全神貫注」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
第(18)週	Unit 4 At the Zoo	<p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p><b>【Act It Out】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第六節</p>	2	

		<p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</li> <li>2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</li> <li>4. 教師引導學生根據圖意代換練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「動物模仿 yoga」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>		
第(19)週	Unit 4 At the Zoo	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習 sh, ch 的發音及例字。</li> <li>2. 進行分組合作學習任務。</li> </ol> <p>B. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「考古學家」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。</li> <li>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</li> </ol> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</li> <li>2. 請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</li> </ol>	2	

		<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p>		
第(20)週	Review 2	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字句型複習活動】</b> A.Listen and Number 1. 學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2. 學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> B.Read and Match 1. 請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的單字及句型。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units3~4 的發音與代表例字。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b> C. Spin, and Say 1. 教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「氣球樂園」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的發音與代表例字。</p>	2	
第(21)週	休業式	休業式	2	

課程名稱	資訊教育		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 使用電腦道德規範 2. YOUTUBE 影片探究與運用 3. 一小時玩程式 4. KAHOOT 5. GOOGLE MEET 使用			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學習重點	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。		
	學習內容	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-2 正向思考的策略。		

		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 國語 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自然 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。		
表現任務	態度檢核 課堂問答 實務操作			
教學資源	電腦、電子白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	使用電腦道德規範	介紹使用電腦的規範， 設定電腦鍵盤、語言等。	2	
第(3)週 - 第(7)週	YOUTUBE 影片	YOUTUBE 影片搜尋，擷取摘要並分享。 搜尋自然第三單元相關的影片，並找出特別的地方打在 GOOGLE 文件中與同學分享，	5	
第(8)週 - 第(13)週	一小時玩程式	學習程式的邏輯，為未來的程式語言建立基礎。	5	
第(13)週 - 第(17)週	KAHOOT	自行設計與班上同學有關的題目 KAHOOT 題目應用	5	
第(18)週 - 第(21)週	GOOGLE MEET 使用	Google MEET 途徑 基本操作教學	4	