

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：上學期(22)週(18)節、下學期(21)週(5)節，合計(23)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

| 項 目 | 核心素養 | 課程目標 | 表現任務 | 備註 |
|-------------|-------------------------------|--|--|------------|
| 戶外教育 | 生活-E-A1 綜-E-C1 | <ol style="list-style-type: none"> 濡染生活科技，啟發自學動機，培育弱勢學童建立自信、合群人際並並開拓學習視野。 學童到博物館參觀，進行活動體驗課程，擴展其學習經驗及視野。 提昇全民科學素養，奠定基礎科普教育，邁向科技生活化，生活科技化目標。 | <ol style="list-style-type: none"> 完成小書製作 實作報告 學習單 | 上學期 |
| 校際活動-校慶運動會 | 生活-E-A1 健體-E-A1 健體-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 發展全民體育，促進學校和社區之融合交流。 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。 增加學校育社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益。 | <ol style="list-style-type: none"> 學習成果展展出 動態展演 | 上學期 |
| 校際活動-防震防災教育 | 綜-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 展現團隊合作精神 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 | <ol style="list-style-type: none"> 實作報告 學習單 | 上學期 下學期 |
| 校際活動-聖誕節活動 | 藝-E-C3 生活-E-A1 | <ol style="list-style-type: none"> 了解聖誕節的起源和意義：學習聖誕節的歷史背景、傳統和宗教意義。探索聖誕節習俗的起源，如聖誕樹、禮物交換和聖誕 | <ol style="list-style-type: none"> 學習成果展展出 報佳音活動 卡片製作 | 上學期 |

| | | | | |
|----------|---|--|--|-----|
| | | <p>老人等。</p> <p>2. 學習製作聖誕飾品：聖誕節期間，人們會製作各種美麗的聖誕飾品來裝飾家居和聖誕樹。嘗試製作一些簡單的飾品，如彩色紙鏈、聖誕卡片、聖誕燈飾等。</p> <p>3. 學習聖誕節的音樂：聖誕音樂是節日氛圍的重要組成部分。聆聽和學習一些聖誕節目的音樂，如《平安夜》、《銀鈴》等。如果你擅長樂器，嘗試彈奏一首聖誕樂曲。</p> <p>4. 聖誕節是關懷他人和施予愛心的時刻。</p> | | |
| 語文領域補救教學 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。</p> | <p>1. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>2. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 下學期 |
| 數學領域補救教學 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</p> | <p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 作業評量</p> | 下學期 |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | 解答於日常生活的應用。 | | | |
|--|-------------|--|--|--|

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 項目：戶外教育(上學期) | | | | |
|-----------------|---------|---|----|----|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第 7 週~ 第 8 週 | 科學工藝博物館 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本館原則以新開設展示廳優先安排，參訪展廳依當日輪值導覽老師專長安排。 2. 另參訪日期期間有符合 12 年國教課綱等適合學生學習的特展，本本館原則以新開設展示廳優先安排，參訪展廳依當日輪值導覽老師專長安排。 3. 另參訪日期期間有符合 12 年國教課綱等適合學生學習的特展，本館亦得視情形安排。 4. 本館推出適合各年齡動手做單元，從遊戲中學習科學知識，體驗動手做樂趣。 5. 須視師資與教室使用情況進行安排。 6. 由本館提供蔬食便當及礦泉水 7. 高達 6 層樓高的大銀幕，配上立體眼鏡，感受絕佳臨場感。 8. 體驗設施由本館視參訪團體人數與當日預約情形安排，超過上限人數之團體本館亦得視情形安排不同體驗設施。 | 7 | |

| 項目：校際活動(上學期) | | | | |
|--------------|--------------------|--|----|----|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第 4 週 | 防震防災教育/ 校園防災三部曲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 | 2 | |

| | | | | |
|-------------------|-------------|---|---|--|
| | | 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。 | | |
| 第 15 週~ 第 16 週 | 校慶運動會/親子運動會 | 1. 學生成果展及體育項目競賽。 2. 社區表演活動。 3. 學生及社區家長、居民競賽活動。 | 7 | |
| 第 18 週 | 聖誕節活動/聖誕報佳音 | 1. 展示聖誕飾品充分發揮自己的想像力。 2. 聖誕主題的藝術創作，讓學生展現他們的創造力和藝術技巧。 3. 聖誕慈善活動：組織學生參與聖誕節的慈善活動，如捐贈食物、玩具或衣物給有需要的人們。讓學生體驗幫助他人的價值和喜悅，並討論慈善的重要性。 4. 聖誕音樂表演，讓學生展示他們的才華和努力。 5. 聖誕報佳音活動：全校學生分成小組，到部落報佳音。 | 2 | |

| 項目：校際活動(下學期) | | | | |
|--------------|--------------------|--|----|----|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第 4 週 | 防震防災教育/ 校園防災三部曲 | 1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。 | 2 | |

| 項目：國語領域補救教學(下學期) | | | | |
|------------------|-----------------|--|----|----|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第 19 週 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】(一) 使用策略:故事地圖及小組合作學習(STAD) 1. 課前學生預讀文本。 | 1 | |

| | | | | |
|--------|-----------------|--|---|--|
| | | 2. 教師以故事結構圖引導學生從文本中找出答案，說出故事大意內容。 3. 分組活動: 教師引導小組成員繪製心智圖 | | |
| 第 20 週 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】(二) 使用策略: 故事地圖及小組合作學習(STAD) 1. 教師隊全班直接教學複習故事大意。 2. 引導學生以心智圖逐段說出故事 a. 學生在組內相互練習所教逐段內容 b. 小組成員合作說出完整故事內容 | 1 | |

| 項目：數學領域補教教學(下學期) | | | | |
|------------------|---------|--|----|----|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第 21 週 | 兩步驟應用問 | 第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境理解問題。 教師再布題評量學生： a. 通過評量的學生，以均一數學平台練習教師指定進階題。 b. 未通過評量學生，教師指導依題意畫圖解題，並在均一教學平台練習基礎題。 | 1 | |