

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：上學期(22)週(30)節、下學期(21)週(26)節，合計(56)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	生活-E-A1 綜-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 濡染生活科技，啟發自學動機，培育弱勢學童建立自信、合群人際並並開拓學習視野。 學童到博物館參觀，進行活動體驗課程，擴展其學習經驗及視野。 提昇全民科學素養，奠定基礎科普教育，邁向科技生活化，生活科技化目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成小書製作 實作報告 學習單 	上學期
校際交流-校慶運動會	生活-E-A1 健體-E-A1 健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 發展全民體育，促進學校和社區之融合交流。 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。 增加學校育社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習成果展展出 動態展演 	上學期
校際交流-防震防災教育	綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 展現團隊合作精神 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作報告 學習單 	上學期 下學期
校際交流-聖誕節活動	藝-E-C3 生活-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 了解聖誕節的起源和意義：學習聖誕節的歷史背景、傳統和宗教意義。探索聖誕節習俗的起源，如聖誕樹、禮物交換和聖誕老人等。 學習製作聖誕飾品：聖誕節期間，人們會製作各種美麗的聖誕飾品來裝飾家居和聖 	學習成果展展出 報佳音活動 卡片製作	上學期

		<p>誕樹。嘗試製作一些簡單的飾品，如彩色紙鏈、聖誕卡片、聖誕燈飾等。</p> <p>3. 學習聖誕節的音樂：聖誕音樂是節日氛圍的重要組成部分。聆聽和學習一些聖誕節目的音樂，如《平安夜》、《銀鈴》等。如果你擅長樂器，嘗試彈奏一首聖誕樂曲。</p> <p>4. 聖誕節是關懷他人和施予愛心的時刻。</p>		
語文領域補救教學	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3	<p>1. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</p> <p>2. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>3. 能利用字義推論詞義。</p> <p>4. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 互相討論</p> <p>5. 分組報告</p>	上學期
數學領域補救教學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。</p> <p>2. 能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。能使用除法直式解決</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實測操作</p> <p>6. 互相討論</p> <p>7. 面積實測</p> <p>8. 回家作業</p> <p>9. 實際操作</p>	上學期

		<p>生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>5. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>6. 能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>7. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗1公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。</p> <p>8. 認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。</p> <p>9. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。</p> <p>10. 能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p>		
--	--	---	--	--

<p>語文領域補救教學</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作 	<p>下學期</p>
<p>數學領域補救教學</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。能解決末幾位為0的乘法問題。能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為0的除法問題。 2. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的直線。能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 3. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。能理解「三數相乘，順序改變不影 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作 	<p>下學期</p>

		<p>響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <ol style="list-style-type: none">理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長和面積的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並能將分數標記在數線上。能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。二維幾何圖形規律模式的觀察和推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算。能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的		
--	--	--	--	--

		加減問題。 10. 認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。		
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第7週~ 第8週	科學工藝博物館	1. 本館原則以新開設展示廳優先安排，參訪展廳依當日輪值導覽老師專長安排。 2. 另參訪日期期間有符合 12 年國教課綱等適合學生學習的特展，本館原則以新開設展示廳優先安排，參訪展廳依當日輪值導覽老師專長安排。 3. 另參訪日期期間有符合 12 年國教課綱等適合學生學習的特展，本館亦得視情形安排。 4. 本館推出適合各年齡動手做單元，從遊戲中學習科學知識，體驗動手做樂趣。 5. 須視師資與教室使用情況進行安排。 6. 由本館提供蔬食便當及礦泉水 7. 高達 6 層樓高的大銀幕，配上立體眼鏡，感受絕佳臨場感。 8. 體驗設施由本館視參訪團體人數與當日預約情形安排，超過上限人數之團體本館亦得視情形安排不同體驗設施。	7	

項目：校際交流(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第4週	防震防災教育/ 校園防災三部曲	1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置	2	

		6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。		
第 15 週~ 第 16 週	校慶運動會/親子運動會	1. 學生成果展及體育項目競賽。 2. 社區表演活動。 3. 學生及社區家長、居民競賽活動。	7	
第 18 週	聖誕節活動/聖誕報佳音	1. 展示聖誕飾品充分發揮自己的想像力。 2. 聖誕主題的藝術創作，讓學生展現他們的創造力和藝術技巧。 3. 聖誕慈善活動：組織學生參與聖誕節的慈善活動，如捐贈食物、玩具或衣物給有需要的人們。讓學生體驗幫助他人的價值和喜悅，並討論慈善的重要性。 4. 聖誕音樂表演，讓學生展示他們的才華和努力。 5. 聖誕報佳音活動：全校學生分成小組，到部落報佳音。	2	

項目：語文領域補救教學(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 、 第 3 週	水陸小高手 我的籃球夢	一、水陸小高手 【閱讀活動】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 1. 高成就學生：閱讀整篇文章，並找出文中的主要觀點和細節。 2. 低成就學生：閱讀簡化版的文章或摘要，並進行簡單的理解測試。 三、我的籃球夢 【寫作活動】教師可配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。 1. 高成就學生：撰寫一段描寫球場的主要事件，重點描寫場景和人物的動作。 2. 低成就學生：完成幾個簡單的句子填空練習，描述跑道上的場景和活動。	2	
第 12 週 、 第 14 週	美味的一堂課	七、美味的一堂課 【閱讀活動】讓學生說一說本課的形式結構為何。另外，讓學生思考如何找出問題的答案。 1. 高成就學生：完整說出本課的文章結構及找出各問題的答案。	2	

		<p>2. 低成就學生：簡單說出本課有幾個意義段及問題簡答。</p> <p>【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞+名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。</p> <p>1. 高成就學生：透過感官摹寫，將文章完整的描述出來。</p> <p>2. 低成就學生：完成簡單的造句及摹寫練習。</p>		
第 21 週 、 第 22 週	國王的噴泉	<p>閱讀階梯二國王的噴泉</p> <p>【閱讀活動】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。</p> <p>1. 高成就學生：讓學生閱讀並分析高難度文本，特別注意人物的內心世界描寫和情感變化。</p> <p>2. 低成就學生：讓學生聆聽教師朗讀的文本片段，引導學生從聲音和描寫中分辨人物的情感和特質。</p>	2	

項目：數學領域補救教學(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週	一億以內的數	<p>活動：數字排排坐</p> <p>1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。</p> <p>活動：入境人次報一報</p> <p>1. 教師布題，資料取民國 106 年~110 年臺灣入境人次：106 年 26396941 人次、107 年 27623223 人次、108 年 29033313 人次、109 年 3980796 人次、110 年 479704 人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處)</p> <p>2. 學生討論和觀察進行解題活動。</p> <p>(1)高成就學生：能認真參與討論並解題，進行報讀和數字大小的比較。</p> <p>(2)低成就學生：能進行簡易的數字報讀並比較大小。</p>	1	

第 11 週 、 第 13 週	整數的乘法	<p>活動：圖案的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2. 規則如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 同種圖案代表同一數字。 (2) 不同圖案則代表不同數字。 (3) 所有圖案代表的數字都小於 5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 答對的小組獲勝。 <p>活動：乘法九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」 3. 小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師可自行更換數字。 	2	
	角度	<p>活動：快問快答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起共同製作各種不同角度的紙卡數張。 2. 教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。 3. 教師或同學拿三角板的直角檢驗回答是否正確。 4. 由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動 <p>活動：拼拼湊湊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。 4. 由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動。 		
	整數的除法	<p>高成就學生活動：井字遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 		

		<p>3. 學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。</p> <p>低成就學生活動：數字填空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 2. 有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。 		
第 20 週 、 第 21 週	三角形	<p>高成就學生活動：鋪鋪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 <p>低成就學生活動：剪剪看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。 2. 教師或同學疊合檢驗是否全等。 3. 學生介紹自己剪的三角形性質。 	2	
	整數四則計算	<p>活動：排算式一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 \times、\div、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div 5)\times 3=6$ 得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 <p>活動：排算式二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 +、-、\times、\div、() 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 		
第 22 週	統計圖	<p>低成就學生活動：生活中的統計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。 2. 全組投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。 	1	

		高成就學生活動：看圖說話 1. 教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。 2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。		
--	--	---	--	--

項目：校際交流(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4 週	防震防災教育/ 校園防災三部曲	1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。	2	

項目：語文領域補救教學 (下學期)

"領域補救教學"不能全班相同進度再上一次(或新進度)，需依照學童能力分組，依其需求進行"差異化補救"

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 、 第 3 週 、 第 6 週 、 第 8 週	一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 四、說說看	一、選拔動物之星 【閱讀活動】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 1. 高成就學生：閱讀整篇文章，並找出文中的主要觀點和細節。 2. 低成就學生：閱讀簡化版的文章或摘要，並進行簡單的理解測試。 二、心動不如行動 【寫作活動】 1. 低成就學生：認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 2. 高成就學生：能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。	4	

		<p>三、一束鮮花</p> <p>【閱讀活動】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>1. 高成就學生：閱讀整篇文章，並找出文中的主要觀點和細節。</p> <p>2. 低成就學生：閱讀簡化版的文章或摘要，並進行簡單的理解測試。</p> <p>四、說說看</p> <p>【聽說活動】</p> <p>1. 低成就學生：回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。</p> <p>2. 高成就學生：引導學生以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。</p>		
<p>第 10 週</p> <p>、</p> <p>第 14 週</p> <p>、</p> <p>第 16 週</p> <p>、</p> <p>第 17 週</p>	<p>一、未來的模樣</p> <p>二、小黑的新發現</p> <p>三、向太空出發</p>	<p>一、未來的模樣</p> <p>【閱讀活動】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>1. 高成就學生：閱讀整篇文章，並找出文中的主要觀點和細節。</p> <p>2. 低成就學生：閱讀簡化版的文章或摘要，並進行簡單的理解測試。</p> <p>二、小黑的新發現</p> <p>【寫作活動】</p> <p>1. 低成就學生：請學生查字典找出有「粟」部件的字。</p> <p>2. 高成就學生：1. 運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2. 學習運用條件句造句。</p> <p>三、向太空出發</p> <p>【閱讀活動】</p> <p>1. 低成就學生：欣賞「太空旅行」的影片，並簡單回答教師提問。</p> <p>2. 高成就學生：閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。</p>	4	
<p>第(18)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>一、窗前的月光</p> <p>二、如來佛的手掌心</p>	<p>十一、窗前的月光</p> <p>【閱讀活動】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>1. 高成就學生：閱讀整篇文章，並找出文中的主要觀點和細節。</p> <p>2. 低成就學生：閱讀簡化版的文章或摘要，並進行簡單的理解測試。</p> <p>十二、如來佛的手掌心</p> <p>【閱讀活動】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p>	4	

	<p>1. 高成就學生：閱讀整篇文章，並找出文中的主要觀點和細節。</p> <p>2. 低成就學生：閱讀簡化版的文章或摘要，並進行簡單的理解測試。</p> <p>【寫作活動】</p> <p>1. 低成就學生：請學生寫出哪些詞語可以用來表達自己的感情。</p> <p>2. 高成就學生：請學生配合第十二課習作第五大題作文練習，發揮合理的想像，回家完成一篇故事改寫。</p> <p>閱讀階梯二南安小熊回家</p> <p>【閱讀活動】教師引導學生透過主角說的話、做的事或場景描寫，發現主角的特質和心情變化。</p> <p>1. 高成就學生：讓學生閱讀並分析高難度文本，特別注意主角的內心世界描寫和情感變化。</p> <p>2. 低成就學生：讓學生聆聽教師朗讀的文本片段，引導學生從聲音和描寫中分辨主角的情感和特質。</p>		
--	--	--	--

項目：數學領域補救教學(下學期)				
教學進度	主題/單元 名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週	多位數的乘 與除	<p>活動：多位數乘法</p> <p>1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。</p> <p>2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。</p> <p>活動：末幾位為 0 的乘法</p> <p>1. 用直式處理末幾位為 0 的乘法計算問題。</p> <p>2. 用直式處理末幾位為 0 的乘法應用問題。</p> <p>活動：多位數除法</p> <p>1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。</p> <p>2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。</p> <p>活動：末幾位為 0 的除法</p> <p>1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。</p> <p>2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。</p> <p>(1)低成就學生需完成計算題和簡單的應用題。</p> <p>(2)高成就學生需完成所有的計算題和應用題。</p>	1	
第 5 週	四邊形	活動：有趣的中文字	2	

<p>、 第 7 週</p>		<p>1. 全班分組，由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動 2. 教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 3. 讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 4. 教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。 活動：猜圖形 1. 全班分組，由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動，互相出題，進行遊戲。 2. 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等圖形全部露出來，就直接作答。 3. 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了 5 次才答對，即得 5 分。 4. 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。</p>		
<p>第 9 週 、 第 11 週</p>	<p>概數</p>	<p>活動：無條件進入法和無條件捨去法 1. 教師布題，學生熟練無條件進入法。 2. 教師布題，學生熟練無條件捨去法。 活動：概數 1. 教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。 (1) 低成就學生能在老師的引導下完成題目。 (2) 高成就學生需自行完成各項題目。</p>	<p>2</p>	

	數量規律	<p>活動：月曆中的趣數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2) 從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？ <p>活動：奇偶數規律關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習奇偶數加法算式的規律。 2. 練習奇偶數減法算式的規律。 3. 練習奇偶數乘法算式的規律。 <p>*全班分組，由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動。</p>		
第 15 週 、 第 16 週 、 第 17 週 、	小數乘法	<p>活動：小數的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練一位小數×整數、二位小數×整數。 <p>活動：小數加、減與乘的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 低成就學生能在老師的引導下完成題目。 (2) 高成就學生需自行完成各項題目。 	4	

第 18 週	周長與面積	<p>活動：誰說的不合理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。 (2)做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 (3)至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4)客廳大約有 50 平方公尺。 (5)手帕的面積是 2 平方公尺。 4. 答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。 <p>活動：面積一樣大嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 3~6 組進行活動。 2. 教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？ <p>*全班分組，由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動。</p>		
	等值分數	<p>活動：分數板變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了 3 個圓形蛋糕，分別切成 3 份、6 份和 12 份，哥哥吃了 3 份中的 2 份，姐姐吃了 6 份中的 4 份和小銘吃了 12 份中的 7 份，他們三個人誰吃得最多？ 2. 學生透過觀察和操作，進行解題活動。 <p>活動：分數小數一家親</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，由各組高成就學生帶著低成就學生進行活動。 2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。 3. 答對一題得 1 分。 4. 最後看哪一組得分最高即獲勝。 		
第 19 週	簡化計算	<p>活動：加與減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練加與減的簡化計算。 <p>活動：排算式</p>	1	

		<p>1. 全班分為 5~7 組進行活動；教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，請各組利用 +、-、\times、\div 等運算符號及括號，排出一個答案是 12 的算式，可以得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。</p> <p>2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p> <p>(1) 低成就學生能在老師的引導下完成題目。</p> <p>(2) 高成就學生需自行完成各項題目。</p>		
第 20 週	時間的計算	<p>活動：世界時間</p> <p>1. 活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。</p> <p>2. 教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。</p> <p>活動：時間的計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。</p> <p>(1) 低成就學生能在老師的引導下完成題目。</p> <p>(2) 高成就學生需自行完成各項題目。</p>	1	
第 21 週	立方公分	<p>活動：超級比一比</p> <p>1. 透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。</p> <p>2. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。</p> <p>活動：堆城堡</p> <p>1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。</p> <p>(1) 低成就學生能在老師的引導下完成題目。</p> <p>(2) 高成就學生需自行完成各項題目。</p>	1	