

屏東縣 萬安 國小 112 學年度課程發展委員會  
第 1 次會議紀錄

時間：113 年 01 月 22 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

主席：校長/王國亨

紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告

一、本次會議有一項提案討論，提請委員討論並決議。

二、本校 112 學年度第一學期之課程評鑑結果，老師們已都撰寫完成並上傳雲端，進行審核與討論。

參、討論事項

案由一：檢視本校 112 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：依照領域及彈性學習課程評鑑表分配表撰寫，領域及彈性課程評鑑彙整如課程計畫中肆、附件七。

決議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

肆、臨時動議：無

伍、散會：113 年 1 月 22 日 15：30

陸、會議照片



說明：與會委員議決提案討論。



說明：校長說明撰寫內容。

承辦人：

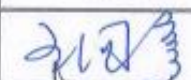
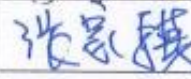
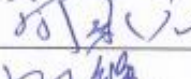

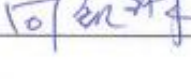
教務主任：

校長：

屏東縣萬安國小 112 學年度課程發展委員會  
第 1 次會議簽到表

日期：113 年 1 月 22 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨		
行政人員暨領域 教師代表	教導主任暨執行秘書	李淑芬		
	總務主任	張家驥		
	教務組長暨藝術與人文領域代表	涂孟琳		
	訓導組長暨健康與體育領域代表	夏鳳鳳		
年級暨領域教師 代表	一年級導師兼任輔導組長暨社會領域生活課程代表	張玉美		
	二年級導師	游榮儀		
	三年級導師暨數學領域代表	吳淑蕙		
	四年級導師暨綜合活動領域代表	蔡家元		
	五年級導師暨自然與生活科技領域代表	包正輝		
	六年級導師暨語文領域國語科代表	高凱琳		
科任暨領域教師 代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美		
	科任教師暨社會領域社會科代表	黃梅雲		
	均一教師	林淑惠		
	科任教師暨語文領域英語科代表	柯家榕		
特殊教育教師 代表	巡回輔導老師暨特殊需求領域課程代表	李沂臻		
家長代表	家長會長	謝新春		

屏東縣 萬安 國小 112 學年度課程發展委員會  
第 2 次會議紀錄

時間：113 年 04 月 24 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

主席：校長/王國亨

紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

今日召開的課發會主要為本校 113 學年度課程做準備，稍後在會議中有任何意見，請各位老師踴躍提出，為我們學校規畫優質的課程。

貳、業務報告

一、請務必於 5 月 30 日前將各年級彈性學習課程計畫上傳完畢。

二、請務必於 6 月 12 日前將各年級總體課程計畫上傳完畢。

三、6 月 12 日 13 時 30 分召開課發會審查 113 學年度總體課程計畫。

四、各審定版部定領域課程僅以教學進度表呈現即可，並將「縣訂議題」融入，請註記於議題融入欄位中。

五、今年新增「其他應融入教育議題實施規劃」表件，煩請各年級負責老師撰寫。

四、因本校為原住民重點學校，校訂彈性課程應規劃原住民知識課程及文化學習活動。

五、有關課程計畫撰寫的注意事項會在會議決議完成後，寄至各委員信箱，也會將上傳雲端連結放入 line 記事本，新學年我們延續去年做法，全年使用 108 年課綱課程計畫格式，請各班詳閱課程計畫的注意事項，並進行撰寫。

六、請各位委員針對今日會議議題進行討論。

## 參、討論事項

**案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

說明：檢視學生學習結果→縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

- 一、教師依身分類別及權限檢視112學年學力檢測之測驗結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件一。
- 二、教師依身分類別及權限檢視112學年定期評量(依上下學期)之結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件二。
- 三、教師依身分類別及權限檢視112學年度學習扶助科技化評量篩選暨成長測驗之結果並進行學習成就分析與策進作為，如附件三。

**案由二：檢視本校112學年度第二學期課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

說明：依照領域及彈性學習課程評鑑表分配表撰寫，領域及彈性課程評鑑彙整如課程計畫中肆、附件七 前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討。

決議：課程評鑑結果審議通過，並作為未來課程設計之參考。

**案由三：113學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育…等)，提請討論。**

說明：依照113學年度屏東縣所屬各級學校重要行事曆，規劃本校行事曆預定表詳見課程計畫中肆、附件六 學校重大活動行事曆。

決議：依課發會成員討論與決議內容意見，照案通過。

**案由四：規劃本校113學年度彈性學習課程節數，提請討論。**

說明：為符合108課程綱要課程節數規劃，彈性學習每週節數(低年級2-4節、中年級3-6節、高年級4-7節)，請各年級表態並討論，113學年度節數規劃。

決議：113 學年度彈性學習節數規劃低年級為 4 節，中年級修改為 6 節，高年級為 6 節，以上節數均符合課程綱要規定之節數。

案由五：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：

- 一、113 學年度教科書用書已於各領域教師選書會議以及教科圖書選用委員會決議，選定版本如課程計畫肆、附件四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表（包含本土語言及資訊部分）。
- 二、非審定版課程（含領域自編、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫。
- 三、自編教材之彈性學習節數需自編部分：資訊教育、閱讀教育、民族教育、法定議題、戶外教育、防震防災教育、校慶運動會、母親節活動。

決議：

- 一、彈性學習課程由教學者及承辦人自編教材及計畫並上傳，通過。
- 二、非審訂版及自編教材課程計畫，將於下一次課發會審查具體計畫內容。

肆、臨時動議：無

伍、散會：113 年 4 月 24 日 16：00

陸、會議照片：

	
說明：與會委員議決提案討論。	說明：教務組長說明課程計畫撰寫事宜。

承辦人： 

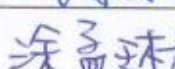
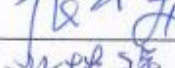


教務主任： 

校長： 

屏東縣萬安國小 112 學年度課程發展委員會  
第 2 次會議簽到表

日期：113 年 4 月 24 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨		
行政人員暨領域 教師代表	教導主任暨執行秘書	李淑芬		
	總務主任	張家驥		
	教務組長暨藝術與人文領域代表	涂孟琳		
	訓導組長暨健康與體育領域代表	夏鳳鳳		
年級暨領域教師 代表	一年級導師兼任輔導組長暨社會領域生活課程代表	張玉美		
	二年級導師	游榮儀		
	三年級導師暨數學領域代表	吳淑蕙		
	四年級導師暨綜合活動領域代表	蔡家元		
	五年級導師暨自然與生活科技領域代表	包正輝		
	六年級導師暨語文領域國語科代表	高凱琳		
科任暨領域教師 代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美		
	科任教師暨社會領域社會科代表	黃梅雲		
	均一教師	林淑惠		
	科任教師暨語文領域英語科代表	柯家榕		
特殊教育教師 代表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	李沂臻		
家長代表	家長會長	謝新春		

## 112 學年學力檢測-三年級國語科 學習成就分析與策進作為

知識向度	評量指標	題號	加強
形音知識	提取字音字形	1、 2、 3、4	教師教導學生理解同音字和破音字辨識，再從字的原義來聯想，會讓學生更容易理解同音字和破音字的用法，有脈絡的知識，讓學生在記憶上更方便，也就不容易寫錯字了，有些沒脈絡可循也是要記下來。 例如：形、行、型、刑
字詞理解	理解字詞義	5、 6、 16、 17	(一) 第一步還是要指導學生將字詞放入句中，並讀一讀，確定句子的表達是通順合理的。亦即是讓學生學會運用「上下文」推論詞語的正確用法。 (二) 第二步可以指導學生運用析詞釋義的策略，試著將這些語詞分析看看，是否符合句意
語法知識	語詞結構 語句結構 區辨病句	8、 9、 10、 11	語詞結構： 動詞及名詞是詞類中最具體的兩種類別，透過適當的教學，應有機會提升低分組學生的學習表現： (一) 教師於課堂中可多利用課文裡的語詞，指導學生認識詞類(詞性)尤其是動詞及名詞這兩種，讓低分組的學生至少具備分辨這兩種具體詞類的能力 (二) 動詞及名詞這兩種詞類有動詞+名詞或名詞+動語這兩種組合的型式，可利用課文裡的語詞指導學生按照不同詞類的組成進行詞語分類的活動，加強學生對詞語結構的認識。 語句結構： 其實像這樣的題目並不在考學生有沒有學過什句型，而是從應用的層面，考學生是不是能分辨不同句型的差異。只要能讀懂題目的意思，寫起來並不會太困難。指導學生如何讀題，不要被題目中少數的困難字詞打倒。
修辭知識	認識修辭	12、 13	應用修辭法來寫作 1. 指導學生練習學過的修辭，例如：擬人、譬喻、設問..，來寫作。 2. 教師教學時，宜引導學生培養觀察力和聯想力，有助於學生熟悉文字運用，提升寫作成效。
句子理解	推論句意	18、	(一) 轉折句的分析與教學

		19	<p>轉折句是中年級的教學重點，屬於推論策略下連結線索的範疇。轉折句的重要內容都是放在後半句，前半句則是相反概念的鋪陳。</p> <p>教學上可以請學生標記句中的轉折詞，如：但是、卻、然而、不過……等。分別閱讀前半句及後半句後，直接從後半句提取轉折句的主要概念。</p> <p>(二) 雙重否定句的分析與教學</p> <p>1 當句子形式為「否定+否定」時，即為雙重否定，表達出「肯定」的語意，且語氣比較強烈。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 我不得不接受。→我必須接受。</li> </ul> <p>3. 引導學生練習以「雙重否定句」的句式來造句。</p>
段落理解	理解段落主旨	20、 21	<p>(一) 逐句檢核法</p> <p>教師宜指導學生閱讀段落後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題。如果是非選題，真的會相當困難。以選擇題來評量時，至少我們可以指導學生反著將答案套回去段落文本，思考是否能較完整的代表整個段落。</p> <p>(二) 參照末段法（或末句）</p> <p>作者在寫作時，往往有其中心感想或主張，且常會出現在文末，教師可以指導學生找出文末作者的感受或主張的部分，再解讀其意涵。</p>
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合 寫作手法	22、 23、 24、 25、 27、 28、 30	<p>(一) 參照標題法</p> <p>當我們試著用文章的標題來和四個選項配對找到答案。</p> <p>(二) 參照末段法</p> <p>再來我們試著指導學生採用「參照末段法」。作者的感受與想法常是文章的重點，且通常在文末。</p> <p>(三) 教師教學時應提醒學生仔細閱讀文章、題幹及選項。</p> <p>(四) 先讀題目再看文章，並在有相關的地方畫線做標記，稍後各小題填答時即可快速找到正確段落與位置</p> <p>(五) 找出記敘文中的重要事件，思考這些事件背後的道理，指導學生從這些事件中找出相關的訊息，歸納、整合出大意及主旨。</p>

112 學年學力檢測-五年級國語科 學習成就分析與策進作為

知識向度	評量指標	題號	加強
形音知識	提取字音字形	1、2、3、4	<p>(一) 教師教學時，利用文本內容或日常用語作為素材進行「一字多音」的解說，協助學生認知同一個字，在不同讀音時的意義和用法亦會隨之改變。</p> <p>(二) 建議教語詞時帶字義或分辨部首意義的方式進行，藉由詞意和部首去增進學生對字意的辨析。</p> <p>(二) 語詞教學時要提供情境，可以用一個段落或一篇文章，讓學生透過情境的連結去加強理解語詞的意義。</p> <p>(三) 相同字根衍生之相似字，容易混淆，可使用部首來判斷字義。</p>
字詞理解	理解字詞義	5、6、8、16、17	<p>(一) 閱讀技能中，「猜詞」是學生猜測詞意的重要途徑之一。閱讀教學時，教師可以教導學生運用上下文推測詞義。</p> <p>(二) 可多運用同義詞替換方式，幫助學生熟習詞語的意義及用法。</p> <p>(三) 閱讀課以合作學習的策略：每一小組負責查閱一則成語的典故並且口頭報告，藉由故事情境記憶成語涵義。</p> <p>(四) 教師宜指導學生將字詞放入句中，再重述句子，確定句子的表達是通順合理的。</p>
字詞知識	提取詞語義	7	<p>(一) 教師平時可以從生字教學引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量</p> <p>(二) 鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，透過上下文的推論、理解詞意</p> <p>(三) 教師引導學生解題時，可以將詞語拆解、造句、猜測詞義。「磚」和「玉」為相對概念物品，「拋」和「引」為動作詞。詞語可以拆解意思為：拋出廉價的磚，引來貴重的玉，再選出意思相近的選項。</p>
語法知識	區辨病句	9、10	<p>(一) 透過課文教學，指導學生理解作者遣詞造句的技巧和邏輯順序。並藉由每日課前的朗讀活動，引領學生感受，將有助於學生語感的提升</p> <p>(二) 在句型練習或寫作的教學活動中，老師挑選</p>

			<p>學生的病句為例，讓學生找出不合理之處並加以修飾，也可以讓學生練習自己批改造句或作文，將病句改成合理通順的文句。</p> <p>(三) 鼓勵閱讀好的文學作品或書報期刊，在老師引領下感受作者遣詞用字的功力和文章鋪陳的技巧。</p>
修辭知識	掌握誇飾修辭	11、12	<p>閱讀課文及讀報中讓學生找到各類修辭的句型，生活日記和寫作融入修辭句型的練習，讓教材與生活結合，潛移默化中達到學習效果。</p>
句子理解	理解句義	18、19	<p>(一) 教師教導句子理解時，建議先找關聯詞：但是、然而、卻、也、所以……等，關聯詞帶出的語句內容，往往是該句的重點。</p> <p>(二) 指導學生在閱讀長句時，通常中間是描述，因此可以從開頭或是結尾去判斷，抓取段意或是段旨。</p> <p>(三) 以課文為本位融入相關俗諺、成語的教學，擴充學生的學習。</p> <p>(四)</p>
段落理解	掌握段旨	20、21	<p>(一) 教師宜指導學生閱讀全文後再作答，以避免未全面理解內容而造成錯誤答題的情形。教師可透過提問方式，引導學生思考、發表，幫助學生理解</p> <p>(二) 教導學生以六何法自我提問，能幫助學生整理問題和系統思考，而掌握要旨。</p>
篇章理解	直接理解 推論理解 詮釋整合	22、23、 24、25、 26、27、 28、29、30	<p>(一) 當學生無法總結篇章主旨時，教師除了以提問方式亦可導學生運用摘大意找主指策略，策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀自然段，找出段落中的重要事件或觀點。</li> <li>2. 串聯段落中的重要事件成為段落大意。</li> <li>3. 串聯各段的段落大意。</li> <li>4. 抽取該文章的主旨。</li> </ol> <p>教育部(2010)閱讀理解策略教學手冊 P98~P104</p> <p>(二) 文本為故事體，教學時也可以教導學生，以故事地圖組織故事結構內容，接著從中獲得訊息再進行推論。</p> <p>(三) 文本為科普文體:對於科普文體建議教師引導學生從標題、副標題、圖、文等方面帶領學生閱讀。可請學生運用「圖中沒有文中找，文中沒有圖中找覓，圖文對照是妙招」的口訣閱讀圖文</p>

			<p>類文本。</p> <p>(四) 篇章主旨應涵蓋全文重點，作答時，可找出各段重點再統整出全文主旨，也要釐清段旨與篇旨的差別，避免誤將訊息或段旨為篇旨。</p> <p>(五) 鼓勵學生閱讀國語日報科學版、未來兒童、未來少年...等科普書報期刊，除了增進豐富學生的閱讀經驗及知識背景</p> <p>(六) 閱讀課的教學:使用 KWL 及拼圖合作教學的策略</p>
--	--	--	---

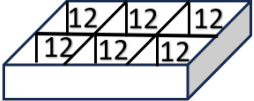

## 112 學年學力檢測-三年級數學科 學習成就分析與策進作為

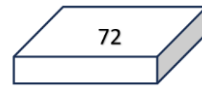
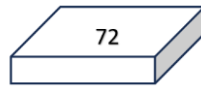
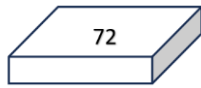
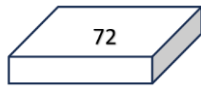
### 三年級要試題分析的題項

向度	平均答對率
整體	50%
數與計算	54%
量與實測	72%
空間與形狀	20%
關係	72%
概念理解	57%
程序執行	81%
解題思考	38%

上述各向度的平均答對率是萬安國小三年級學生的平均答對率

以下就錯誤率較高的題目進行討論

第 3 題	
<p>3. 一盒自動鉛筆有 12 枝，一箱有 6 盒，文具店買進 8 箱，共買進多少枝自動鉛筆？</p> <p style="margin-left: 40px;">                     ① 26 枝                      ② 48 枝                      ③ 72 枝                      ④ 576 枝                 </p>	
學生可能發生之迷思或困難	<p>1. 學生不理解題意，包括：只算 1 盒或 1 箱的數量，或任意數字相加，而選擇錯誤選項。</p>
建議教學策略	<p>1. 依照題意圖示一箱有幾枝自動鉛筆。</p> <div style="text-align: center;">  <p><math>12 \times 6 = 72</math>(枝)</p> </div> <p>2. 再計算 8 箱的數量。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>



$$72 \times 8 = 576 (\text{枝})$$

### 第 12 題

12. 將一條長 574 公分的棉線，每 8 公分剪成一段，最後剩下不滿一段的棉線長多少公分？

- ① 6 公分
- ② 7 公分
- ③ 13 公分
- ④ 71 公分

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生未考慮題意是求不滿一段的棉線長度，選擇商數的 71 為答案，選擇選項④。
2. 選擇不滿一段 8 公分的長度為答案，因 7 公分最接近 8 公分且沒有超過 8 公分，因此選擇選項②。
3. 學生不了解「不滿一段」的意義而亂選。

建議教學策略

1. 文字題應要求學生確認題目所求為何，該題求最後剩下不滿一段的棉線長多少公分，即為求其餘數。
2. 列式後，請學生能講出算式中每個數字的意義，再回到題目尋找符合題意的答案。

$$574 \div 8 = 71 \dots 6$$

全長  
574  
公分

每 8  
公分剪成  
一段

剪成  
71  
段

剩下  
6  
公分，  
不能成  
為一段

3. 理解除法意義及題意下，用運算關係來理解答案，例如了解除法關係中，餘數的與除數之間的關係，所以剩下的數會比 8 小，又此數為偶數減偶數因此

餘數應為偶數，即選擇答案 6，選項①。

### 第 15 題

15. 王奶奶熬煮了 798 公克草莓果醬，全部平分裝成 7 罐，裝草莓果醬的空罐重 105 公克，一罐果醬重多少公克？

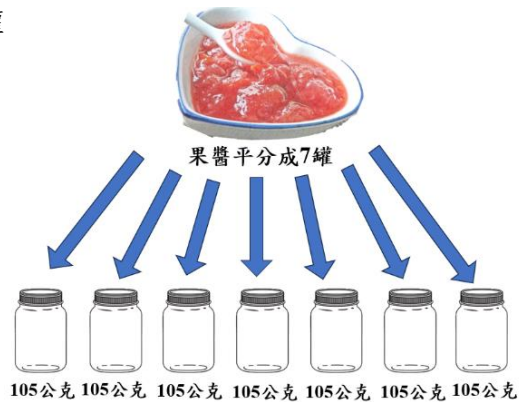
- ① 114 公克
- ② 129 公克
- ③ 219 公克
- ④ 903 公克

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生算出一罐淨重 114 公克後就選擇選項①。
2. 學生沒有將果醬平分成 7 罐，直接將果醬和罐子相加，得到  $798+105=903$  公克，選擇選項④。
3. 學生將果醬和罐子相加後再平分成 7 罐，得到  $903\div 7=129$  公克，選擇選項②。
4. 不了解題意，包含了上述的 1、2、3 的敘述。

建議教學策略

1. 閱讀題目後，確認題目所求的 1 罐合起來的重量。
2. 透過圖示讓學生了解平分裝罐的過程，果醬先平分成 7 等分  $798\div 7=114$  與罐子合起來後秤重  $114+105=219$  一罐果醬的重量是 219 公克。



### 第 16 題

16. 算算看看，□內要填入哪個數字？

$$\begin{array}{r} 3 \square 7 \\ \times \quad 6 \\ \hline 2 \ 3 \ 2 \ 2 \end{array}$$

- ① 2  
② 3  
③ 7  
④ 8

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生沒有考慮  $6 \times 7 = 42$  的 4 要進位，當  $\square = 2$  或 7 的時候， $6 \times \square$  的個位數字皆為 2，因此選擇選項①或③。
2. 學生知道  $6 \times 7 = 42$  的 4 要進位，選擇  $\square = 3$ ， $6 \times 3 = 18$ ， $18 + 4 = 22$  的個位數字為 2，因此選擇選項②。

建議教學策略

1. 用逆算的方式算出正確的答案。
2. 將選項的數字分別填入空格進行計算，得到符合題意的數字即為答案。

### 第 17 題

17. 哥哥和弟弟分別用 4 張數字卡片 4、0、3、7 排四位的數。哥哥排出最大的四位奇數，弟弟排出最小的四位偶數，他們排出的四位的數相差多少？

- ① 4329  
② 3933  
③ 3267  
④ 297

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生能排出最大的四位奇數為 7403，但最小的四位偶數排成 3470，相減為 3933，選擇選項②。
2. 學生將題目的 4037 與其反向排列的數字 7304 相減得 3267，選擇選項③。

建議教學策略

1. 確定學生能了解何為奇數，請學生利用四個字卡排出最大的奇數。在排列的過程中，可利用遊戲化的方式，請兩位學生進行排出最大奇數的對決，再由全班同學檢視何者為最大奇數。
2. 利用上述的方法找出最小偶數後，將兩數相減。
3. 延伸練習 2、5、10 的倍數，訓練學生的數感。

第 19 題

19. 四<sub>レ</sub>位<sub>ノ</sub>數<sub>ハ</sub> 5851 中<sub>ニ</sub>， 數<sub>ハ</sub>字<sub>ハ</sub> 8 代<sub>ス</sub>表<sub>ス</sub>的<sub>ノ</sub>數<sub>ハ</sub>是<sub>ハ</sub> 800 。
- 請<sub>ク</sub>問<sub>フ</sub>左<sub>ノ</sub>邊<sub>ノ</sub>的<sub>ノ</sub>數<sub>ハ</sub>字<sub>ハ</sub> 5 和<sub>ハ</sub>右<sub>ノ</sub>邊<sub>ノ</sub>的<sub>ノ</sub>數<sub>ハ</sub>字<sub>ハ</sub> 5 所<sub>レ</sub>代<sub>ス</sub>表<sub>ス</sub>的<sub>ノ</sub>數<sub>ハ</sub>相<sub>ト</sub>差<sub>ト</sub>多<sub>ク</sub>少<sub>ク</sub>？
- ① 5749  
 ② 4955  
 ③ 4950  
 ④ 4500

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生沒有注意到兩個 5 分別在千位跟十位，以為左邊的 5 跟右邊的 5 分別是 5000 跟 500，因此相減為 4500，選擇選項④。

建議教學策略

1. 利用定位版確認每個數字的位值。

千	百	十	個
5	8	5	1

左邊

右邊

左邊的 5 代表 5000，右邊的 5 代表 50，兩數相差  $5000-50=4950$

第 24 題

24. 桌<sub>上</sub>的<sub>ノ</sub>糖<sub>果</sub>比<sub>テ</sub> 100 顆<sub>ト</sub>多<sub>ク</sub>一<sub>ト</sub>點<sub>ト</sub>。老<sub>師</sub>將<sub>テ</sub>桌<sub>上</sub>的<sub>ノ</sub>糖<sub>果</sub>平<sub>ク</sub>分<sub>ク</sub>給<sub>フ</sub>一<sub>些</sub>小<sub>朋</sub>友<sub>ニ</sub>，最<sub>後</sub>剩<sub>下</sub> 7 顆<sub>ト</sub>，請<sub>ク</sub>問<sub>フ</sub>老<sub>師</sub>可<sub>レ</sub>能<sub>ク</sub>平<sub>ク</sub>分<sub>ク</sub>給<sub>フ</sub>多<sub>ク</sub>少<sub>ク</sub>位<sub>ノ</sub>小<sub>朋</sub>友<sub>ニ</sub>？
- ① 5 位<sub>ノ</sub>  
 ② 6 位<sub>ノ</sub>  
 ③ 7 位<sub>ノ</sub>  
 ④ 8 位<sub>ノ</sub>

學生可能發生之

1. 學生不清楚除數與餘數的關係，選擇題目中有出現的數字 7，選擇選項③。  
 2. 學生習慣的題型是最多剩下幾顆，所以以為有 7 位學生，最多可剩 6 顆糖果，選擇選項②。

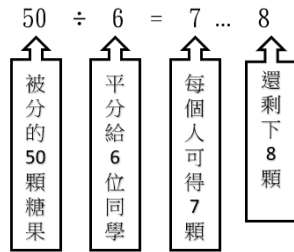
迷思或困難

建議教學策略

1. 以數字明確的題目舉例，讓學生了解除法列式中被除數、除數、商和餘數的意義。例如：

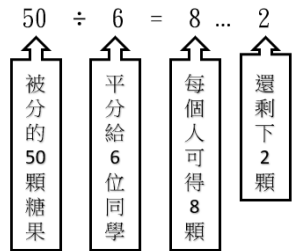
50顆糖果平分給6位同學，盡量分完，每位同學可分得幾顆？剩下幾顆？

算法一



請學生討論，還剩下8顆（餘數）可不可以再繼續分給6位同學（除數），因題目要求盡量分完，所以剩下的8顆還要繼續分，從這邊可知，餘數若比除數大，表示還可以繼續將糖果分給6位同學。

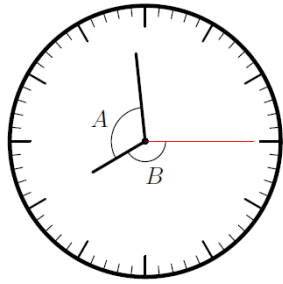
算法二



當把50顆平分給6位同學（除數），每位得到8顆（商），剩下2顆（餘數），表示已經無法再將糖果繼續平分，也就是說，在整數的除法中，當餘數比除數小的時候，就停止計算。

2. 確認學生了解除數與餘數的關係，能從餘數評估除數可能的數字。

18. 如圖，時鐘上面有時針、分針、秒針三根指針。



下面關於「A角、B角和直角」這三個角大小的敘述，何者正確？

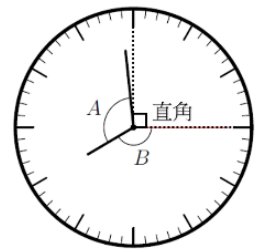
- ① A角最大，B角最小
- ② B角最大，A角最小
- ③ B角最大，直角最小
- ④ 直角最大，A角最小

學生可能發生之迷思或困難

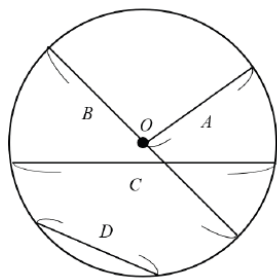
1. 鐘面上沒有直角的角，學生僅能比較A角和B角，因此選擇選項②B角最大，A角最小。
2. 鐘面上沒有直角的角，學生從鐘面上看到A角標示的範圍比B角標示的範圍大，因此選擇選項①A角最大，B角最小。
3. 學生不知道直角的大小，從鐘面上看到A角比較小，所以選擇選項④A角最小。

建議教學策略

1. 要求學生將題看出現的直角也在圖中標示出來。從圖形的標註中可發現B角最大，直角最小。
2. 強化學生直角三角板的操作，強化直角的心向。



20. 下圖是一個半徑 3 公分的圓， $O$  點是圓心， $D$  線段長 3 公分。



甲說：分別以  $A$  線段和  $D$  線段長為半徑，畫出來兩個圓一樣大。

乙說： $B$  線段和  $C$  線段都是這個圓的直徑。

請問哪些人的說法正確？

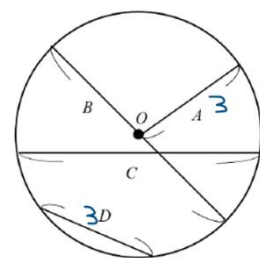
- ① 只有甲正確
- ② 只有乙正確
- ③ 甲和乙都正確
- ④ 甲和乙都不正確

學生可能發生之迷思或困難

1. 因為  $D$  線段不在半徑的位置， $C$  線段沒有通過圓心，因此認為甲和乙說法皆不對，選擇選項④。
2. 不了解半徑與直徑的定義，認為甲和乙的說法都正確，選擇選項③。
3. 因為  $D$  線段不在半徑的位置，因此認為甲說法不對，只有乙的說法正確，選擇選項②。

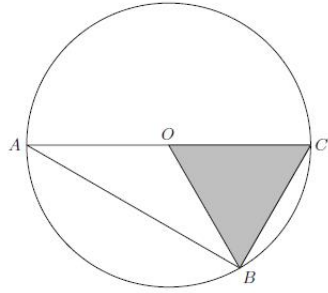
建議教學策略

1. 教學過程中，要求學生將題目中的訊息標註在圖形上，例如，從下圖是一個半徑 3 公分的圓，可在  $A$  線段上標註 3，從  $D$  線段長 3 公分此句，可在  $D$  線段上標註 3，從觀察圖形上的標註，可以發現  $A$  線段與  $D$  線段等長，以此畫出來的圓也會一樣大，可得甲的說法正確。



2. 直徑是指穿過圓心且其兩端點皆在圓周上的線段， $C$  線段只符合兩端點皆在圓周上，並沒有通過圓心，因此乙的說法錯誤。

23. 如圖， $A$ 、 $B$ 、 $C$  三點都在圓周上， $O$  是圓心，塗色部分是邊長為 5 公分的正三角形。



- 甲說： $AB$  線段比 10 公分短。  
 乙說：圓的半徑是 5 公分。  
 丙說： $BC$  線段和  $OA$  線段一樣長。

請問哪些人的說法正確？

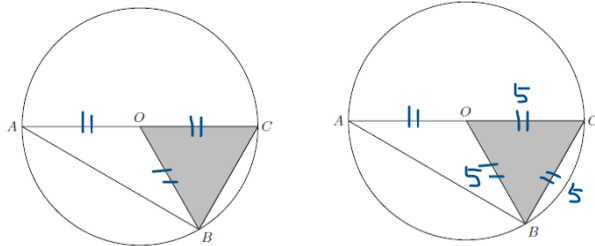
- ① 只有甲、乙正確。  
 ② 只有甲、丙正確。  
 ③ 只有乙、丙正確。  
 ④ 甲、乙、丙都正確。

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生無法將正三角形的邊長與圓的半徑兩者連結，因此認為乙說法錯誤，選擇選項②。
2. 學生能了解從圖形了解正三角形的邊長等於圓的半徑，因此選擇乙、丙的說法正確，選擇選項③。
3. 從圖示可發現  $OA$  線段為半徑，但  $CB$  線段不在半徑的位置上，因此認為丙的說法錯誤，選擇選項①。

建議教學策略

1. 教學過程中，要求學生將題目中的訊息標註在圖形上，例如， $A$ 、 $B$ 、 $C$  三點都在圓周上可得圓的半徑，且圓的半徑都一樣長，在  $\overline{OA}$ 、 $\overline{OB}$ 、 $\overline{OC}$  上做等線段的符號。塗色部分是邊長為 5 公分的正三角形，因正三角形的三邊等長，因此可在  $\overline{OB}$ 、 $\overline{OC}$ 、 $\overline{BC}$  標註 5 公分。



2. 提醒學生將圖形按照題意標註後，再仔細閱讀選項，選擇適合的答案。

22. 王媽媽到市場買了一顆鳳梨和一粒小玉西瓜。  
 已經知道鳳梨的重量是 1800 公克，  
 鳳梨和小玉西瓜合起來的重量是 4 公斤 900 公克，  
 請問小玉西瓜重多少？

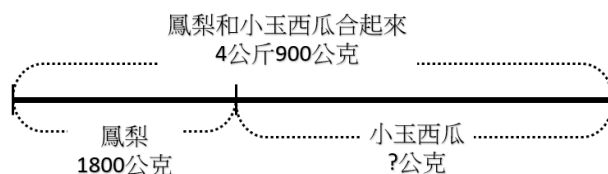
- ① 500 公克
- ② 1300 公克
- ③ 3 公斤 100 公克
- ④ 6 公斤 700 公克

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生不理解題意，直接將兩個重量相加，算得 6 公斤 700 公克，選擇選項④。
2. 學生無法進行重量的單位換算，或不會重量的計算，選擇選項①或②。

建議教學策略

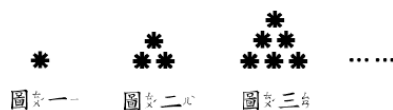
1. 利用數線將題目具象化，如下



由圖示可知小玉西瓜重量為 4 公斤 900 公克 - 1 公斤 800 公克 = 3 公斤 100 公克。

### 第 13 題

13. 觀察下列圖形中的排列規律，圖五中共有多少個\*？



- ① 7 個
- ② 9 個
- ③ 10 個
- ④ 15 個

學生可能發生之迷思

1. 學生沒有注意到是求圖五，只按照規律求下一個圖形中的花片數量  $1+2+3+4=10$ ，或將圖一道圖三的花片相加為 10，故選擇選項③。
2. 學生無法發現圖形的規律，選擇選項①或②。

或困難	
建議教學策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 圖形的規律除了讓學生動手操作教具外，也訓練學生動手畫的能力。</li><li>2. 學生畫圖時，須標示現在畫的圖示依照規律是圖幾，以便檢視與題目所求是否相同。</li></ol>

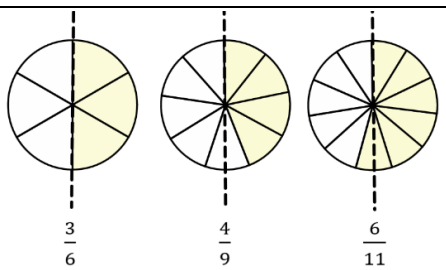
## 112 學年學力檢測-五年級數學科 學習成就分析與策進作為

### 五年級要試題分析的題項

向度	平均答對率%
整體	40
數與計算	39
量與實測	38
幾何	37
代數	58
概念理解	46
程序執行	42
解題思考	35

上述各向度的平均答對率是萬安國小五年級學生的平均答對率

以下就錯誤率較高的題目進行討論

第 9 題	
	<p>9. 請問 <math>\frac{3}{6}</math>、<math>\frac{4}{9}</math>、<math>\frac{6}{11}</math> 三個分數中，最大分數和最小分數的和是多少？</p> <p>① <math>\frac{9}{17}</math></p> <p>② <math>\frac{17}{18}</math></p> <p>③ <math>\frac{69}{66}</math></p> <p>④ <math>\frac{98}{99}</math></p>
學生可能發生之迷思或困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將分母最小的<math>\frac{3}{6}</math>加上分母最大的<math>\frac{6}{11}</math>，<math>\frac{3}{6} + \frac{6}{11} = \frac{33}{66} + \frac{36}{66} = \frac{69}{66}</math>，選擇選項③。</li> <li>2. 學生將<math>\frac{3}{6}</math>加上<math>\frac{4}{9}</math>，<math>\frac{3}{6} + \frac{4}{9} = \frac{9}{18} + \frac{8}{18} = \frac{17}{18}</math>，選擇選項②。</li> <li>3. 學生將分母最小的<math>\frac{3}{6}</math>加上分母最大的<math>\frac{6}{11}</math>沒有經過通分直接相加，<math>\frac{3}{6} + \frac{6}{11} = \frac{9}{17}</math>，選擇選項①</li> </ol>
建議教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生判斷三個數字中，<math>\frac{3}{6}</math> 為 1 的一半，<math>\frac{4}{9}</math> 比一半小，<math>\frac{6}{11}</math> 則比一半大，如右圖示，可得三數中最大的分數為<math>\frac{6}{11}</math>，最</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  </div>

小的分數為 $\frac{4}{9}$ ，再將兩數相加，其和為 $\frac{4}{9} + \frac{6}{11} = \frac{44}{99} + \frac{54}{99} = \frac{98}{99}$

### 第 10 題

10. 小數部分有兩個數字的小數稱為二位小數，例如：2.36、18.03、235.47 都是二位小數。

弟弟用四張數字卡 **3**、**5**、**6**、**9** 排出最大的二位小數，請問十分位應該放哪張數字卡？

- ① 3
- ② 5
- ③ 6
- ④ 9

學生可能發生之迷思或困難

1. 學生只排出最大的兩位小數為 0.96，且誤將小數後第一位為個分位，小數後第二位為十分位，選擇選項③。
2. 學生將數字排列成 96.53，但選擇了十位數字 9 為答案，選擇選項④。

建議教學策略

4. 教學中強調 $\frac{1}{10}$ 就是 0.1，也就是十分位。
5. 利用定位板確認學生知道十分位數的位置，再請學生利用四個字卡排出最大二位小數。
6. 在排列的過程中，移除定位版後再進行排列。

### 第 16 題

16. 下面哪個算式正確？

- ①  $1\frac{4}{5} \times \frac{6}{7} > 1 + \frac{4}{5}$
- ②  $1\frac{4}{5} \times \frac{6}{7} > 1 + \frac{6}{7}$
- ③  $1\frac{4}{5} \times \frac{7}{6} > 1 + \frac{4}{5}$
- ④  $1\frac{4}{5} \times \frac{7}{6} > \frac{7}{6} + \frac{7}{6}$

學生可能發生

1. 學生沒有被乘數乘以比 1 小的數會變小的概念，選擇選項①。
2. 認為乘以比 1 大的數比加 1 的結果還要大，選擇選項②。

之迷思 或困難	3. 學生沒有被乘數乘以比 1 大的數會變大的概念，也沒有帶分數乘法的概念，認為兩個分數相乘應該會比兩個分數相加大，選擇選項④。																								
建議教 學策略	<p>1. 以表格整理(如下圖)釐清被乘數、乘數與積之間的關係</p> <table border="1" data-bbox="359 353 938 564"> <tr> <th>被乘數</th> <th>乘數</th> <th>積</th> <th>被乘數</th> <th>乘數</th> <th>積</th> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>12</td> <td><math>\frac{1}{6}</math></td> <td>2</td> <td><math>\frac{2}{6}</math></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>6</td> <td><math>\frac{1}{6}</math></td> <td>1</td> <td><math>\frac{1}{6}</math></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><math>\frac{1}{2}</math></td> <td>3</td> <td><math>\frac{1}{6}</math></td> <td><math>\frac{1}{2}</math></td> <td><math>\frac{1}{12}</math></td> </tr> </table> <p>不論被乘數是整數或是分數，<u>乘以比 1 小的數會積會比被乘數小</u>，<u>乘以比 1 大的數積會比被乘數大</u>。</p> <p>2. 分解 <math>1\frac{4}{5} \times \frac{7}{6} = \left(1 + \frac{4}{5}\right) \times \frac{7}{6} = \frac{7}{6} + \frac{4}{5} \times \frac{7}{6}</math> 後，讓學生討論 <math>\frac{7}{6} + \frac{4}{5} \times \frac{7}{6}</math> 和 <math>\frac{7}{6} + \frac{7}{6}</math> 的大小，因前項的減數為 <math>\frac{4}{5}</math> 和 <math>\frac{7}{6}</math> 相乘，所以會比 <math>\frac{7}{6}</math> 小，因此選項④是錯誤的。</p> <p>3. 由乘法的意義來做判斷，如 <math>1\frac{4}{5} \times \frac{7}{6}</math> 是 <math>1\frac{4}{5}</math> 個 <math>\frac{7}{6}</math>，<math>\frac{7}{6} + \frac{7}{6} = 2 \times \frac{7}{6}</math> 是 2 個 <math>\frac{7}{6}</math>，所以 <math>1\frac{4}{5}</math> 個 <math>\frac{7}{6} &lt; 2</math> 個 <math>\frac{7}{6}</math>，選項④是錯誤的。</p>	被乘數	乘數	積	被乘數	乘數	積	6	2	12	$\frac{1}{6}$	2	$\frac{2}{6}$	6	1	6	$\frac{1}{6}$	1	$\frac{1}{6}$	6	$\frac{1}{2}$	3	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{12}$
被乘數	乘數	積	被乘數	乘數	積																				
6	2	12	$\frac{1}{6}$	2	$\frac{2}{6}$																				
6	1	6	$\frac{1}{6}$	1	$\frac{1}{6}$																				
6	$\frac{1}{2}$	3	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{12}$																				

第 17 題

17. 左圖是「 $53 \div 7$ 」求商到小數第二位的直式計算。  
右圖是「 $53 \div 7$ 」求商到小數第三位的直式計算。

$\begin{array}{r} 7.57 \\ 7 \overline{)53} \\ \underline{49} \phantom{00} \\ 40 \phantom{00} \\ \underline{35} \phantom{00} \\ 50 \phantom{00} \\ \underline{49} \phantom{00} \\ \phantom{00}1 \phantom{00} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7.571 \\ 7 \overline{)53} \\ \underline{49} \phantom{000} \\ 40 \phantom{000} \\ \underline{35} \phantom{000} \\ 50 \phantom{000} \\ \underline{49} \phantom{000} \\ \phantom{00}10 \phantom{00} \\ \phantom{00}7 \phantom{00} \\ \phantom{00}3 \phantom{00} \end{array}$
--	---

右圖中的除法直式將左圖除法直式下面的 1 後面補一個 0 繼續除，請問表示什麼意思？

- ① 把 1 個 10 換成 10 個 1
- ② 把 1 個 1 換成 10 個 0.1
- ③ 把 1 個 0.1 換成 10 個 0.01
- ④ 把 1 個 0.01 換成 10 個 0.001

學生可能發生之迷思或困難	1. 學生認為餘數就是整數，在小數後面補0就是補10個0.1，選擇選項②。 2. 學生認為是在百分位後面補0就是補10個0.01，選擇選項③。 3. 學生用整數除法的概念認為1後面補0是補10個1，選擇選項①																																																																																																																																							
建議教學策略	1. 可利用積木輔以教學。 2. 能使用定位板，再透過定位板直式教學中強調補0之後的值所代表的意義。 <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td>個位</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>7</td><td>)</td><td>53</td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>← 餘下4個1</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td>十分位</td></tr> <tr><td>7.5</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>7</td><td>)</td><td>53</td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>← 40個0.1 ← 35個0.1 ← 餘下5個0.1</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td>十百分位</td></tr> <tr><td>7.57</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>7</td><td>)</td><td>53</td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>50</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>← 50個0.01 ← 49個0.01 ← 餘下1個0.01</p> </td> </tr> </table>   <table style="margin: auto;"> <tr><td>十百千分分分</td></tr> <tr><td>個分分</td></tr> <tr><td>位位位</td></tr> <tr><td>7.571</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>7</td><td>)</td><td>53</td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>50</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>← 10個0.001 ← 7個0.001 ← 餘下3個0.001</p> </div>	<table style="margin: auto;"> <tr><td>個位</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>7</td><td>)</td><td>53</td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>← 餘下4個1</p>	個位	7	<hr/>		7	)	53	49			<hr/>			4						<table style="margin: auto;"> <tr><td>十分位</td></tr> <tr><td>7.5</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>7</td><td>)</td><td>53</td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>← 40個0.1 ← 35個0.1 ← 餘下5個0.1</p>	十分位	7.5	<hr/>		7	)	53	49			<hr/>			40			35			<hr/>			5						<table style="margin: auto;"> <tr><td>十百分位</td></tr> <tr><td>7.57</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>7</td><td>)</td><td>53</td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>50</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>← 50個0.01 ← 49個0.01 ← 餘下1個0.01</p>	十百分位	7.57	<hr/>		7	)	53	49			<hr/>			40			35			<hr/>			50			49			<hr/>			1						十百千分分分	個分分	位位位	7.571	<hr/>		7	)	53	49			<hr/>			40			35			<hr/>			50			49			<hr/>			10			7			<hr/>			3					
<table style="margin: auto;"> <tr><td>個位</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>7</td><td>)</td><td>53</td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>← 餘下4個1</p>	個位	7	<hr/>		7	)	53	49			<hr/>			4						<table style="margin: auto;"> <tr><td>十分位</td></tr> <tr><td>7.5</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>7</td><td>)</td><td>53</td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>← 40個0.1 ← 35個0.1 ← 餘下5個0.1</p>	十分位	7.5	<hr/>		7	)	53	49			<hr/>			40			35			<hr/>			5						<table style="margin: auto;"> <tr><td>十百分位</td></tr> <tr><td>7.57</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>7</td><td>)</td><td>53</td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>50</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>← 50個0.01 ← 49個0.01 ← 餘下1個0.01</p>	十百分位	7.57	<hr/>		7	)	53	49			<hr/>			40			35			<hr/>			50			49			<hr/>			1																																																							
個位																																																																																																																																								
7																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
7	)	53																																																																																																																																						
49																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
4																																																																																																																																								
十分位																																																																																																																																								
7.5																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
7	)	53																																																																																																																																						
49																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
40																																																																																																																																								
35																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
5																																																																																																																																								
十百分位																																																																																																																																								
7.57																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
7	)	53																																																																																																																																						
49																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
40																																																																																																																																								
35																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
50																																																																																																																																								
49																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
1																																																																																																																																								
十百千分分分																																																																																																																																								
個分分																																																																																																																																								
位位位																																																																																																																																								
7.571																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
7	)	53																																																																																																																																						
49																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
40																																																																																																																																								
35																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
50																																																																																																																																								
49																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
10																																																																																																																																								
7																																																																																																																																								
<hr/>																																																																																																																																								
3																																																																																																																																								

第 18 題

18. 「1.99、 $2\frac{3}{10}$ 、 $\frac{14}{5}$ 、2.5」，這四個數中，哪個數最大？

① 1.99

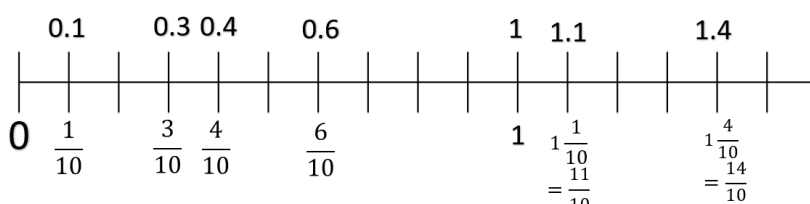
②  $2\frac{3}{10}$

③  $\frac{14}{5}$

④ 2.5

學生可能

1. 學生無法將  $\frac{14}{5}$  換算成小數，但可以判斷 2.5 比  $2\frac{3}{10}$  和 1.99 大，認為 2.5 最

發生之迷思或困難	<p>大，因此選擇選項④。</p> <p>2. 學生無法進行分數與小數的換算，選擇選項①、②。</p> <p>3. 學生缺乏數感，無法選擇正確答案。</p>
建議教學策略	<p>1. 建立學生的數感，看到<math>\frac{14}{5}</math>是三數中最接近<math>\frac{15}{5}</math>的數字，所以<math>\frac{14}{5}</math>最大。</p> <p>2. 建立分數與小數之間的關係，如下</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>由數線可知，當分數的分母為 10 時，可以做簡單的分數與小數換算，<math>\frac{1}{10} = 0.1</math>、<math>1\frac{4}{10} = \frac{14}{10} = 1.4</math>.....。則本題中的分數 <math>2\frac{3}{10} = 2.3</math>。</p> <p>3. 五年級的學生有擴分的概念，當要將<math>\frac{14}{5}</math>換算成小數時，建議使用擴分的方式，使分母變成 10 再進行換算。如<math>\frac{14}{5} = \frac{28}{10} = 2\frac{8}{10} = 2.8</math>。</p>

### 第 20 題

20. 日常生活中常聽到「奈米科技」，奈米和毫米一樣，都是長度的單位，1 毫米是千分之一米，也就是千分之一公尺，1 奈米是十億分之一米，也就是十億分之一公尺。
- 頭髮的直徑大約是 40000 奈米，請問 40000 奈米和多少公尺一樣長？

- ① 0.004
- ② 0.0004
- ③ 0.00004
- ④ 0.000004

學生可能發生之迷思或困難	<p>1. 學生沒有經過單位換算，直接將 40000 反過來看算成 0.0004，選擇選項②。</p> <p>2. 學生無法進行單位換算，受題目千分之一的影響，選擇千分之四、0.004 選項①。</p> <p>3. 學生將千分之一跟十億分之一混在一起計算，先用 1000 除以 1000000000 得到<math>\frac{1}{1000000}</math>，再將 4 帶入，得到 0.000004 選擇選項④。</p>
--------------	---

建議教學策略	<p>1. 將 1 奈米是十億分之一米轉換成 <math>1 \text{ 奈米} = \frac{1}{1000000000} \text{ 米(公尺)}</math></p> <p>則 <math>10 \text{ 奈米} = \frac{10}{1000000000} \text{ 米(公尺)}</math>、<math>100 \text{ 奈米} = \frac{100}{1000000000} \text{ 米(公尺)}</math></p> <p><math>40000 \text{ 奈米} = \frac{40000}{1000000000} \text{ 米(公尺)} = \frac{4}{100000} \text{ 公尺} = 0.00004 \text{ 公尺}</math></p> <p>2. 讓學生觀察 <math>\frac{1}{10} = 0.1</math>、<math>\frac{1}{100} = 0.01</math>、<math>\frac{1}{1000} = 0.001</math>..... 這樣的規律，如學生有疑慮時，可輔以定位板說明。</p>
--------	--

第 22 題

<p>22. 一桶果汁有 7 公升，老闆買了 5 桶果汁，用掉了 <math>\frac{1}{3}</math> 公升果汁，請問用掉了多少桶果汁？</p> <p>① <math>\frac{1}{3}</math></p> <p>② <math>\frac{1}{15}</math></p> <p>③ <math>\frac{1}{21}</math></p> <p>④ <math>\frac{1}{105}</math></p>
--

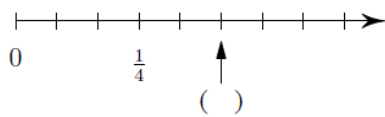
學生可能發生之迷思或困難	<p>1. 學生因題目問「用掉了多少桶果汁」而將 5 桶當作基準量，以 <math>\frac{1}{3} \div 5</math> 得到答案 <math>\frac{1}{15}</math>，選擇選項②。</p> <p>2. 學生沒有注意到一桶有 7 公升，直接將 <math>\frac{1}{3}</math> 當作答案，選擇選項①。</p> <p>3. 學生把所有的數字一起計算，<math>\frac{1}{3} \div 5 = \frac{1}{15}</math>，<math>\frac{1}{15} \div 7 = \frac{1}{105}</math>，選擇選項④。</p>
--------------	--

建議教學	<p>1. 依下圖示逐步講解，一桶分成七個大等分，每個大等分為 1 公升，再將 1 公升分成三個小等份，每個小等分為 <math>\frac{1}{3}</math> 公升，由圖可得 <math>\frac{1}{3}</math> 公升為 <math>\frac{1}{21}</math> 桶。</p>
------	---

策略	
----	--

第 23 題

23. 下面是一條數線，( ) 內要填入哪個數？



- ①  $\frac{3}{4}$
- ②  $\frac{5}{8}$
- ③  $\frac{5}{10}$
- ④  $\frac{5}{12}$

學生可能發生之迷思或困難

- 學生依照分數的序列進行報讀， $\frac{1}{4} \rightarrow \frac{2}{4} \rightarrow \frac{3}{4}$  選擇選項①。
- 學生看成整條數線分成 8 等分，箭頭指著第 5 個等分點，認為箭頭處為  $\frac{5}{8}$ ，選擇選項②。

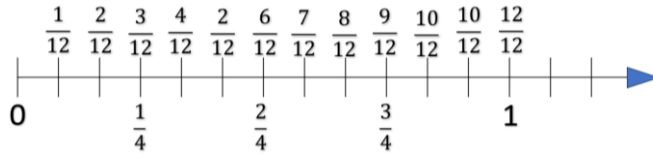
建議教學策略

1. 教學建議如下

先取 0~1 為一個單位，將其平分成 4 個等份，每個等份為  $\frac{1}{4}$  個單位。



再將  $\frac{1}{4}$  個單位平分 3 等份，則新的等份點為  $\frac{1}{12}$  個單位，逐個等份點填上代表的分數。



第 24 題

24. 「甲、乙、丙三人一同出遊，每人先交 1000 元，約定共同分攤旅遊花費。旅遊時花了交通及門票共 960 元，飲食及雜支共 1500 元，請問每人可以退多少元？」下列哪個算式能算出正確的答案？

- ①  $1000 - (960 + 1500) \div 3$
- ②  $1000 \times 3 - (960 + 1500)$
- ③  $(1000 + 960 + 1500) \div 3$
- ④  $(1000 \times 3 - 960 + 1500) \div 3$

學生可能發生之迷思或困難

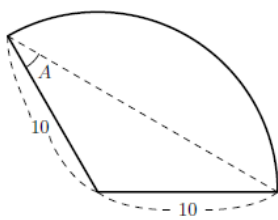
1. 學生沒有注意到是每個人退多少錢，而選擇了共可以退多少錢為答案，選擇選項②。
2. 學生欲計算共可退多少錢後再平分給 3 個人，但是列式的過程中，忽略  $960+1500$  要先算必須要括號，導致列式錯誤，選擇選項④。
3. 學生不理解退錢的意思，並把每人先交 1000 元當作花費，再將所有的花費總和除以 3，算出平均花費為答案，選擇選項③。

建議教學策略

1. 四則運算的題目建議可多步驟列式後再進行併式。  
先算每人花費的金額  $(960+1500) \div 3$   
再算每人退回的錢  $1000 - (960+1500) \div 3$

第 11 題

11. 下圖是一個  $\frac{1}{3}$  圓的扇形，請問角 A 是多少度？

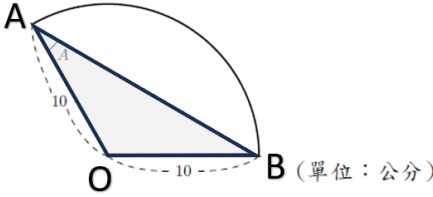
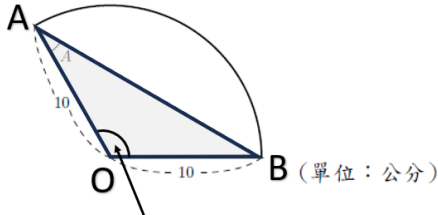


(單位：公分)

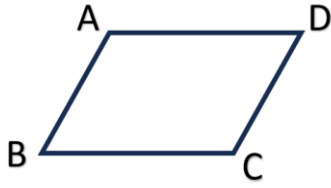
- ① 20
- ② 30
- ③ 60
- ④ 120

學生可能

1. 學生無法判讀題目給的條件，將看到的兩個 10 相加得到 20，選擇選項①。
2. 學生算出圓心角的度數  $120^\circ$  後直接除以 2，得到  $60^\circ$ ，選擇選項③。

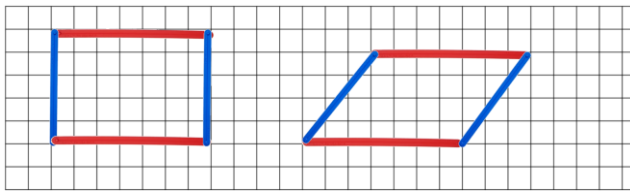
發生之迷思或困難	3. 學生算出圓心角的度數 $120^\circ$ 後直接選擇選項④。
建議教學策略	<p>1. 由題目所求回推所需的條件，確認角 A 是等腰三角形的底角。求等腰三角形的底角度數需要先知道頂角度數為何(下圖一)。</p> <p>等腰三角形的頂角度數=圓心角度數=<math>360^\circ \times \frac{1}{3} = 120^\circ</math> (下圖二)，再求等腰三角形底角，角 <math>A = (180^\circ - 120^\circ) \div 2 = 30^\circ</math></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>因扇形兩邊為圓O的半徑， 所以知道<math>\triangle AOB</math>為等腰三角形</p> <p>圖一</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖二</p> </div> </div>

第 13 題	
	<p>13. 平行四邊形乙和平行四邊形丙都不是長方形。            長方形甲的長是 18 公分、寬是 12 公分；            平行四邊形乙的底邊是 18 公分、高是 12 公分；            平行四邊形丙的底邊是 18 公分、鄰邊是 12 公分；            下列關於甲、乙、丙三個圖形面積大小順序的描述，何者正確？</p> <p>① 甲 = 乙，乙 &gt; 丙            ② 甲 = 乙，乙 &lt; 丙            ③ 甲 &gt; 乙，乙 &gt; 丙            ④ 甲 &gt; 乙，乙 = 丙</p>
學生可能發生之迷思或困難	<p>1. 學生了解長方形與平行四邊形的面積公式，所以知道甲=乙，但不知道鄰邊的意義，所以選擇選項②。</p> <p>2. 學生不清楚長方形與平行四邊形的性質，選擇選項③和④。</p>
建議教學策略	1. 強調四邊形常用的數學用語，對邊、鄰邊、對角。



相對的邊稱為對邊，如： $\overline{AB}$ 的對邊是 $\overline{CD}$ ， $\overline{AD}$ 的對邊是 $\overline{BC}$   
 共用頂點的邊稱為鄰邊，如： $\overline{AB}$ 的鄰邊是 $\overline{BC}$ 和 $\overline{AD}$   
 相對的兩個角叫做對角，如： $\angle A$ 的對角是 $\angle C$ ， $\angle B$ 的對角是 $\angle D$

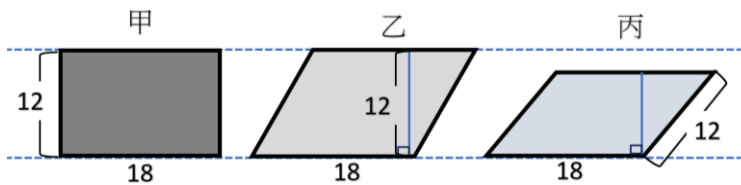
2. 使用扣條與平方公分板演示周長相同的面積不同的情況，讓學生了解長方形與平行四邊形雖然周長相同，但是長方形面積大於平行四邊形面積。



面積=7X5=35

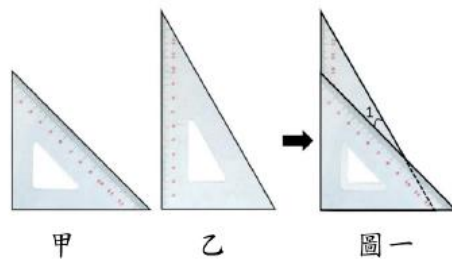
面積=7X4=28

3. 依照題意圖示甲、乙、丙的圖形，顯示其面積大小



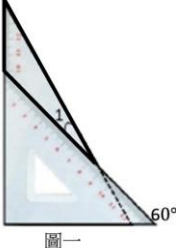
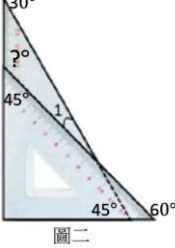
### 第 21 題

21. 如圖，甲三角板三個角的角度是 45 度、45 度和 90 度，  
 乙三角板三個角的角度是 30 度、60 度和 90 度。  
 小明將這兩個三角板疊成圖一，請問圖一中角 1 的角度是多少度？



- ① 5  
 ② 10  
 ③ 15  
 ④ 25

學生可 1. 學生無法理解題意，選擇看起來接近的答案，選擇選項②。

能發生之迷思或困難	
建議教學策略	<p>1. 標注出角 1 所屬的三角形(如圖一)。</p> <p>2. 討論要求得角 1 之前必須先知道問號的度數，因此需先求得問號再計算角 1 的度數。將題目的提示標注在圖形上(如圖二)，可協助解題。</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">   <div style="margin-left: 20px;"> <math display="block">?^{\circ} = 180^{\circ} - 45^{\circ} = 135^{\circ}</math> <math display="block">\text{角 } 1 = 80^{\circ} - 135^{\circ} - 30^{\circ} = 15^{\circ}</math> </div> </div>

第 6 題																																																									
<p>6. 姐姐播放的祈福音樂一段長 14 分鐘 31 秒鐘，她連續播放了 8 次才停止。請問姐姐共播放了多久的時間？</p> <p>① 1 小時 14 分鐘 48 秒鐘</p> <p>② 1 小時 16 分鐘 8 秒鐘</p> <p>③ 1 小時 54 分鐘 48 秒鐘</p> <p>④ 1 小時 56 分鐘 8 秒鐘</p>																																																									
學生可能發生之迷思或困難	<p>1. 學生在換算時用百進位(如圖一)，248 秒鐘進 200，114 分鐘進 100，選擇選項①。</p> <p>2. 學生秒鐘與分鐘的換算正確，但在分鐘與小時的換算時用百進位(如圖二)，116 分鐘進 100，選擇選項②。</p> <p>3. 學生分鐘與小時的換算正確，但在秒鐘與分鐘的換算時用百進位(如圖三)，248 秒鐘進 200，選擇選項③。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: right;"> <tr><td></td><td>小時</td><td>分鐘</td><td>秒鐘</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>14</td><td>31</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td><u>2</u></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>112</td><td>248</td></tr> <tr><td></td><td></td><td><del>114</del></td><td>48</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>14</td><td></td></tr> </table> <table style="border-collapse: collapse; text-align: right;"> <tr><td></td><td>小時</td><td>分鐘</td><td>秒鐘</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>14</td><td>31</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td><u>4</u></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>112</td><td>248</td></tr> <tr><td></td><td></td><td><del>116</del></td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>16</td><td></td></tr> </table> </div>		小時	分鐘	秒鐘			14	31				8	x		<u>2</u>				112	248			<del>114</del>	48		1	14			小時	分鐘	秒鐘			14	31				8	x		<u>4</u>				112	248			<del>116</del>	8		1	16	
	小時	分鐘	秒鐘																																																						
		14	31																																																						
			8																																																						
x		<u>2</u>																																																							
		112	248																																																						
		<del>114</del>	48																																																						
	1	14																																																							
	小時	分鐘	秒鐘																																																						
		14	31																																																						
			8																																																						
x		<u>4</u>																																																							
		112	248																																																						
		<del>116</del>	8																																																						
	1	16																																																							



112 學年定期評量 學習成就分析與策進作為

年級：一年級

領域或科目：國語

授課教師：張玉美

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思：
		改進策略與作法：
	第二次評量	省思： 學生剛由學會注音符號到認識幾個國字中，學生學習表現尚可，但是需多加練習學生在閱讀上的進度。
		改進策略與作法： 1. 閱讀(拼音及認讀國字)需加強 2. 可從認識部件(首)上，多練習以擴展字彙的認識。
	第三次評量	省思： 1. 孩子們認讀國字的能力不夠。 2. 理解力亦不足。 3. 多種題型反讓孩子搞混。
		改進策略與作法： 1. 孩子們認讀國字的能力不夠—背誦課文以加強句子的運用；加強默寫語詞的次數。 2. 理解力亦不足—增訂閱讀本已加強閱讀理解能力。 3. 多種題型反讓孩子搞混—題型盡量出差別形式大意點的，不出類似形的題型。
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思：題目適中，學生表現了應有的學習成效。
		改進策略與作法： 1. 寫完試卷，監考老師宜請學生再重新閱卷。 2. 提示學生題意慢慢讀，勿急躁。
	第二次評量	省思： 1. 題目難易適中 2. 題型雖多(十大題)，學生們表現尚可，唯有兩位學生其中一位已鑑定為學障生，在識字與拼讀注音上，是有困難的。
		改進策略與作法： 對於考低分的同學(60分以下)做個別的教學，有兩位在識字與拼讀注音上，是有困難的。所以在較簡單的題目上，應當作適當的提示，譬如將題意解說一下，讓學生知道如何作答。

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思：
		改進策略與作法：
	第二次評量	省思： 1. 經多次練習題型，學生可理解如何寫出正確答案，而非答非所問。 2. 對於加法和減法的意義與應用，還不甚熟悉。 3. 1 到 10 的基本加減法，以熟練為目標。 改進策略與作法： 1. 需加強能用序數描述10 以內序列物件的位置及前後關係。 2. 著重學生的操作活動，以理解其意義。
第三次評量	省思： 這次考的單元算簡單，有~1 到 10 的加減、認識 1~30 的數字及數字順序，最後是認識幾點鐘及幾點半，學生八成都能回答問題且理解題意，尾翼兩個學生須在旁指導，只因國字還無法認讀理解。	
	改進策略與作法： 下次題目可以出些素養題，由這次分數得知太簡單，可以出些難的。	
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思： 1. 題目難易適中 2. 從學生表現的分數上，可以了解孩子對此考試的三個單元中，其概念的 的理解程度。 1. 對於考低分的同學(70 分以下)做個別的教學，在題意上的理解，似乎不 甚瞭解。 2. 對於每個單元概念的建立很重要，需做其他教具的輔助來加強，以讓低 分的孩子能充分的理解。
		省思： 1. 題目難易適中。 2. 有一位學生是特教生，雖不識字，但是基本的減法概念是有的，會用 圈圈表示，其他題型再稍提示一下，表現上尚可。 改進策略與作法： 1. 寫完試卷，監考老師宜請學生再重新閱卷。 2. 提示學生題意慢慢讀，勿急躁。 3. 學生們總體上表現分數還不錯。
第二次評量		

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思： 1. 學生錯字別字較多 2. 句型應用的能力需要再提升
		改進策略與作法： 1. 加強聽寫及語詞應用和造句的練習 2. 晨讀時間陪伴讀
	第二次評量	省思： 1. 標點符號及部首的題型失分較多。
		改進策略與作法： 1. 課堂上課時隨機指導標點符號。 2. 生字教學時強調部件組合及部首的指導。
	第三次評量	省思： 1. 部分學生對注音的反拚能力仍不熟練，標點符號及造句時忘記學過的字。
		改進策略與作法： 1. 課堂上課時隨機指導標點符號。 2. 注音符號反拚能力不足的學生除了閱讀量的要求外需提高聽寫的頻率。 3. 要求閱讀外也要常練習寫句子，讀寫之間才能靈活存取。 4. 晨間時請行政協助陪伴能力好的學生閱讀靜默閱讀，導師針對需要加強的學生一對一指導發音練習及拼音能力訓練
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思： (一)學生對於文本的閱讀理解推理及詮釋整合能力較不足。
		改進策略或做法： 1. 閱讀課文及文本時分組討論老師的提問並發表 2. 每週至少3篇的文本閱讀及討論
	第二次評量	省思： 1. 標點符號及部首的題型失分較多。
		改進策略或做法： 1. 課堂上課時隨機指導標點符號。 2. 生字教學時強調部件組合及部首的指導。

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思：省思： (一) 芷琪在學習上十分辛苦，容易遺忘學習過的內容，本學期提報巡輔協助學生。 (二) 除了俊宇和芷琪以外，學生對於題目的理解經過反覆討論練習，都能有穩定的表現。
		改進策略與作法： 1. 應用問題的部分加強學生「找不懂」，提出讀不懂的地方一起討論，從討論互動中釐清概念。 2. 俊宇和芷琪利用晨間閱讀時，一對一個別指導閱讀能力。
	第二次評量	省思： 1. 芷琪已通過鑑定安置(60 以下)。 2. 乘法倍數概念及加減混合的兩階段應用問題，學生在理解上感到困難
		改進策略與作法： 1. 下一階段月考還是有乘法的單元，讓學生以圖解、連加法及教具操作釐清倍數概念。 2. 應用問題教學： 第1招：朗讀加慢讀 第2招：題目拆解 第3招：不要依賴關鍵字 第4招：輔以學具或圖像，可能我操作的不够 徹底繼續努力 3. 生活經驗，有助理解題意，這是需要持續與家長溝通的地方
	第三次評量	省思： 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。點數兩整時時刻之間的時間容易發生錯誤。 2.某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻錯誤率較高 3.會做量的間接比較(含個別單位)。會做大小關係比較但與遞移律的關係觀念較模糊。
		改進策略與作法： 1. 以具體時鐘掛在教室每節上下課時提問讓小朋友在生活情境中學習，讓小朋友做有意義的學習 2. 以天秤教具讓小朋友分組實際操作觀察思考地疑慮的關係
112 學 年	第一次評量	省思： (二)周界、邊長及周長的概念需要再定義更清楚。

下 學 期		<p>改進策略或做法：</p> <p>1.操作教具請小朋友說給老師聽周界、邊長及周長的定義</p>
	第二次評量	<p>省思：</p> <p>兩步驟的應用問題，對學生來說是感到相當困難的一個單元。除了蕎茵、妍晨和正萱以外，其餘學生，從具體操作到圖解及題目逐句的閱讀理解找不懂，老師花了很長時間建構概念，此次評量大部分學生都能理解並解題，計算過程會有計算錯誤及抄錯數字的情形要再訓練計算能力及如何仔細檢查。</p>
		<p>改進策略或做法：</p> <p>1. 應用問題持續引導學生如何做閱讀理解。</p> <p>2. 計算能力以每日出5題練習的方式提升計算能力。</p> <p>3. 提醒學生完成考卷後，讀題目對照解題數字有無抄錯，及重新驗算確認無誤。</p>

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思： 1. 部分學生對於生字和筆畫的熟練度還有待加強。 2. 多數學生對於詞性的分類概念還需加強練習。例：將陳述句改為疑問句 3. 多數學生對於應用的題型較感困難，例：照樣寫短語或照樣造句。 4. 多數學生對於陳述句改為疑問句的概念理解有待加強，包括標點符號的應用觀念也需再多次練習與強調。 5. 出題稍有疏漏，第十大題的照樣造句的第二小題少寫了一的「的」。 6. 第五大題的題目設計與答案關係不夠緊密，因此只要答對相關問題的答案都一律給分。
		改進策略或做法： 1. 加強生字和筆畫的熟練度。 2. 加強詞性的分類概念。 3. 多練習照樣寫短語或照樣造句等題型。 4. 加強說明陳述句改為疑問句的概念與理解，包括標點符號的應用觀念。 5. 以後出題後要更仔細並嚴謹的檢查題目與答案的相關性。
	第二次評量	省思：省思： 1. 學生對於「標點符號」的使用，理解上還不是很清楚，這部分還需要加強說明，並釐清觀念，以培養正確使用的能力。 2. 部份學生的閱讀理解，還需要培養認真閱讀和用心思考的習慣。 3. 部分學生對於選擇題的內容不了解，需加強培養自我複習功課的觀念和習慣。
		改進策略或做法： 1. 加強學生標點符號運用的練習。 2. 鼓勵學生養成閱讀的習慣，並利用資訊工具查詢不懂的生字、語詞與句型意義。 3. 需加強培養學生上課專心，回家自我複習功課的觀念和習慣。
	第三次評量	省思： 1. 學生對於「標點符號」的使用，理解上還不是很清楚，這部分還需要加強說明，並釐清觀念，以培養正確使用的能力。 2. 部份學生的閱讀理解，還需要培養認真閱讀和用心思考的習慣。 3. 部分學生對於選擇題的內容不了解，需加強培養自我複習功課的觀念和習慣。
		改進策略或做法： 1. 加強學生標點符號運用的練習。 2. 鼓勵學生養成閱讀的習慣，並利用資訊工具查詢不懂的生字、語詞與句型意義。

		3. 需加強培養學生上課專心，回家自我複習功課的觀念和習慣。
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思： 1. 較低分的學生大部分是是非題的錯誤率高，因對概念不熟悉及讀題不用心，但中段的學生有比上學期進步許多。 2. 學生對於否定句的題目常因為沒看清楚而錯誤，例如：不是、不正確…，學生卻都選正確的答案。 3. 閱讀測驗題中發現學生對於答題技巧仍待加強。
		改進策略或做法： 1. 加強生字和詞語測驗，以增強記憶與熟練度。 2. 加強說明「形容詞」和「名詞」或其他詞性的差異性，與適當的運用時機。 3. 加強說明「把」和「被」兩者在句子中雖然調換位置，但是意思維持不變的原因為何。 4. 增加學生的閱讀量，以增進閱讀理解的功效。
	第二次評量	省思： 1. 部分學生在句子中填入適當的字詞還不太能理解意思，以致填寫錯誤。 2. 部分學生對於排出句子正確的順序還不太熟練。 3. 多數學生對於相似的生字部首較無法辨識，例：程(禾)、和(口)。 4. 多數學生書寫照樣造句時容易寫錯字；造句寫錯字的情形更是嚴重。 5. 第九、十大題有三位學生深感困難，以致空白或亂寫。 6. 第十一大題閱讀測驗難度偏難，以致學生無法理解文章內容，因此只有一位學生全對，其他的學生都多少錯幾題。
		改進策略或做法： 1. 加強課文後面句子的念讀，以增強在句子中選擇正確字詞的理解能力。 2. 加強課文認讀的熟練度。 3. 加強生字部首的練習。 3. 多練習照樣寫短語相關題型。 4. 加強造句與接寫句子的能力與創造力。 5. 平時多讓學生練習閱讀測驗，以慢慢增加學生理解文章大意與重點。

112 學 年 上 學 期	第一次評量	<p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大多數學生對於題意或字詞義的理解還需多加強，像是最長和最短的「最」字不懂意思，以致都全部作答。</li> <li>2. 大多數學生對於四位數定位板上，剔除其中一個位值的某數到某數之間的四位數區間範圍比大小概念與理解幾乎不清楚。</li> <li>3. 大多數學生對於公分與毫米的基本概念非常抽象，可能是缺乏這方面的生活經驗，以致思維含糊不清，無法做出正確的換算比較長度的長短。</li> <li>4. 部分學生對於現有的錢幣數量不夠時，無法正確填補正確的錢幣金額。</li> </ol> <p>改進策略或做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強複習學生對於題意或字詞義的理解，像是最長和最短的「最」字不懂意思，以致都全部作答。</li> <li>2. 加強釐清學生對於四位數定位板上位值的數值概念，並複習剔除其中一個位值的某數到某數之間的四位數區間範圍比大小概念與理解。</li> <li>3. 以實物測量加深學生對於公分與毫米的基本概念，以彌補學生的抽象思維，幫助學生學會換算，以及能正確比較長度的長短。</li> <li>4. 拿錢幣讓學生練習實際操作填補不夠錢幣的經驗。</li> </ol>
	第二次評量	<p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數學生對於的第五大題(角)：量量看，再回答問題，並在有直角的地方，畫上直角記號的部分，孩子們題目都看不夠仔細，以致很多學生都沒畫上「直角」記號。</li> <li>2. 這次段考成績大多學生都有進步，因為這一次的段考時間第一次段考時間相較，有較多充分的時間練習，而且題目都以課本和習作為主，還加上謝謝課後照顧老師的幫忙複習，所以進步很多。</li> <li>3. 還有第四大題看圖填填看(面積)，學生對於題意理解方面，概念不清容易混淆，無法分辨「橫的和「直的」是什麼意思，以致影響列出正確算式紀錄。</li> </ol> <p>改進策略或做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對多數學生沒有畫上「直角」的問題，會再叮嚀學生作答時，題目一定要認真讀題、用心思考之後再作答。</li> <li>2. 部分的孩子九九乘法表能沒有背熟練，所以在計算過程中難免有一些缺失，會再加強孩子的乘法計算能力。</li> <li>3. 針對計算面積大小，無法分辨「橫的」一排和「直的」一排是什麼意思，會再向學生說明清楚，並以相似題目測試學生是否能列出正確算式紀錄。</li> </ol>
	第三次評量	<p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數學生對於的第五大題(角)：量量看，再回答問題，並在有直角的地</li> </ol>

		<p>方，畫上直角記號的部分，孩子們題目都看不夠仔細，以致很多學生都沒畫上「直角」記號。</p> <p>2. 這次段考成績大多學生都有進步，因為這一次的段考時間第一次段考時間相較，有較多充分的時間練習，而且題目都以課本和習作為主，還加上謝謝課後照顧老師的幫忙複習，所以進步很多。</p> <p>3. 還有第四大題看圖填填看(面積)，學生對於題意理解方面，概念不清容易混淆，無法分辨「橫的和「直的」是什麼意思，以致影響列出正確算式紀錄。</p>
		<p>改進策略或做法：</p> <p>1. 針對多數學生沒有畫上「直角」的問題，會再叮嚀學生作答時，題目一定要認真讀題、用心思考之後再作答。</p> <p>2. 部分的孩子九九乘法表能沒有背熟練，所以在計算過程中難免有一些缺失，會再加強孩子的乘法計算能力。</p> <p>3. 針對計算面積大小，無法分辨「橫的」一排和「直的」一排是什麼意思，會再向學生說明清楚，並以相似題目測試學生是否能列出正確算式紀錄。</p>
112 學 年 下 學 期	第一次評量	<p>省思：</p> <p>1. 部分學生對於「數字的規律性」還有待釐清錯誤的觀念，像是第三大題連連看和第四大題填填看第二小題。</p> <p>2. 部分學生對除法的計算位值的擺放，以及除法與乘法之間的相關性概念不清楚。</p> <p>3. 部份學生對於應用題型的題意理解有困難，導致無法正確作答。</p> <p>改進策略或做法：</p> <p>1. 請學生依照題意畫圖或拿實物讓它實際操作。</p> <p>2. 加強練習除法計算方式以及理解除法與乘法之間的相關性概念。</p> <p>3. 帶學生先看清楚題目最後要問的是什麼問題，再從頭逐句解說，幫助學生理解題意，以達成正確解題的目標。</p>
	第二次評量	<p>省思：</p> <p>1. 部分學生對於秤面的觀察還是不夠細心。</p> <p>2. 學生對於小數和整數以及公斤、公克大小比較還是不是很理解，兩者還是會混淆。</p> <p>3. 有兩位學生沒仔細檢查就交卷，以致於漏寫一些題目。</p> <p>4. 部分學生對於小數和整數的直式計算，位值的擺放觀念還不是很清楚。</p> <p>5. 部分學生對直徑和半徑之間的關係，概念還不是很確切清楚，以致影響作答。</p> <p>6. 多數學生對於第七大題的應用題的題意有些意思不能理解，並且對於公斤和公克的計算多有錯誤，可能是對於公斤和公克的換算概念不清楚，以致影響計算結果。</p>

	<p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 需要針對學生再次特別強調 1 公斤秤面和 3 公斤秤面之間的差別，要如何觀察說出正確的重量。</li><li>2. 詳細向學生說明清楚小數和整數正確的大小，以及公斤和公克如何換算，才能正確比出大小。</li><li>3. 增強學生考後細心檢查的積極態度。</li><li>4. 多佈題和整數減小數的相似題型讓學生練習，以釐清錯誤的計算方式與觀念。</li><li>5. 增強學生對半徑和直徑的基本概念，以能正確判斷半徑和直徑的關係與計算方法。</li><li>6. 學生對於應用題最感困難就是對於唸題後不知該如何解題？所以會一直猶豫在應該使用四則運算中的哪一種做法解答，這部分還要共同討論說明，並仔細解釋清楚題意，才能釐清學生的概念，並提升學生的數學程度。</li></ol>
--	---

年級：三

領域或科目：自然

授課教師：夏鳳鳳

111 學 年 上 學 期	第一次評量	省思：因上課規矩需時間建立，導致影響上課進度，複習時間稍嫌不足。
		改進策略與作法：目前都了解學生程度與習慣，到下次考試前增加複習時間，相信成績能有所提升。
	第二次評量	省思：已熟悉學生特質，依照學生特質去調整教學方式，效果良好。
		改進策略與作法： 1. 複習時間比前一次考試增加許多，學生對題型熟練度更高。 2. 依照程度不同，對學生要求也不同，強調自我進步，不與他人比較。
	第三次評量	省思： 本次試卷學生大多錯在是非及選擇題，中後學生閱讀理解困難導致錯誤偏高。
		改進策略與作法： 1. 本次試卷學生大多錯在是非及選擇題，中後學生閱讀理解困難導致錯誤偏高。
111 學 年 下 學 期	第一次評量	省思： 1. 選擇題的題目理解能力有進步。 2. 大多學生成績都有提升。
		改進策略與作法： 1. 單一小節上完就做測驗 2. 持續複習讓學生熟悉題型
	第二次評量	省思：本次試卷學生大多錯在是非及選擇題，中後學生閱讀理解困難導致錯誤偏高。
		改進策略與作法： 1. 平常上課增加詞語解釋時間，也讓學生有上台解說的機會。 2. 配分可再調整
	第三次評量	省思： 本次試卷後段學生成績有提升。
		改進策略與作法： 1. 平常上課增加詞語解釋時間，增加小考次數，幫助後段學生提升成績。

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思： 教學節奏未能掌握好，考前未有複習的時間。 試題內容宜依照學生學習程度作適當調整。課後未能給予學生足夠的作業練習。
		改進策略或做法： 調整教學進度與複習活動，增加回家作業練習量。 全班依程度分組教學，設定學生每次上課應學會的內容並做檢驗。
	第二次評量	省思： 本次考卷的測試內容主要是課本中的基本單字、句型以及生活用語，多數學生均能完成作答。 但在發音例字以及發音組合的題組中表現較弱，寫錯的比例高。
		改進策略或做法： 加強學生拼讀長短母音的能力。利用韻文，歌謠等作為輔助教材用韻在課堂中。
	第三次評量	省思： 1. 學生反應錄音檔中的 on the 聽起來像 under 並因此辨識錯誤 2. 部分學生字母讀音的熟悉程度不足，無法在聽到 marker 時選擇 m 開頭的字。 3. 學生聽音辨認單字類型的題目錯誤較聽聲音辨識圖片高。
		改進策略或做法： 1. 增加自然拼讀法的練習、加深學生對聲音和字母的連結。 2. 多以音節的方式唸讀單字。 3. 後段學生加強字母練習。
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思：單字的聽讀尚可，句子理解的聽、讀部分較弱。
		改進策略或做法：增加句型練習時間，課堂中讓學生多聽多練。
第二次評量	省思：1. 辨識各單元新詞以外的單字有困難。 2. 部分學生不熟悉 a + 可數名詞，some + 不可屬名詞的用法。 3. 容易混淆 writing 以及 reading。	
	改進策略與作法：以遊戲方式進行單字以及句型的操練，提升個別學生在課堂中的練習次數。 除了單字練習之外，增加句型練習時間，課堂中讓學生有較多個別練習的機會。	

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思： 本次國語評量成績，顯示學生程度落差大且分成兩群。有 5 位不及格學生，其中特教巡輔生佔 4 位。本次題目雖難度適中，但發現學生應考好的部分而未達標，實有待改善之處！有些學生在閱讀方面理解不足，課文內容理解及造句的能力也有待加強，重點是字詞的認知仍須加油！由於本班學生程度因素，正式課程外再增加其他學習時間是否有其必要性，也是值得思考的問題。
		改進策略或做法： 持續要求學生務必看清楚題意在作答，也要求學生們一上課就唸課文，累積認. 讀. 說課文字詞和句子的能力。其次，從調整教學方式上，利用作業加強熟悉字體及部首的認知和標點符號的使用時機等教學重點，並知會特教巡輔教師相關配合措施。最後，平時要加強閱讀素養題目的練習，培養學生良好的閱讀素養及鼓勵晨間讀報及文章分析的興趣，達成閱讀理解的目標。
	第二次評量	省思： 本次國語評量成績，仍顯示學生程度落差呈兩極化，全班平均成績較第一次評量稍退步一些(但不及格者減少為 2 位)。本次題目雖難度適中，但發現有學生應考好而未達標，有待下次注意改進！有些學生在選詞測驗上理解不足，課文內容理解、照樣造句及造句的部分有待加強，還有標點符號的應用也需加油！由於本班學生程度因素，正式課程外應增加其他學習時間以加強國語文基本能力。
		改進策略或做法： 持續要求學生務必看清楚題意在作答，仍要求學生們一上課就唸課文，累積認. 讀. 說課文字詞和句子的能力。其次，從調整教學方式上，利用作業加強熟悉字體及部首的認知和標點符號的使用時機等教學重點，並知會特教巡輔教師相關配合措施。最後，平時要加強閱讀素養題目的練習，培養學生良好的閱讀素養及鼓勵晨間讀報及文章分析的興趣，達成閱讀理解的目標。
	第三次評量	省思： 本次國語評量成績，全班平均成績較上次進步 10 分，除了複習的時間比之前多以外，題型的難易度也簡單一些。但部分學生在課文內容測驗上仍作答不佳，部首的正確性和造句的部分也待加強；本次國字、注音、改錯字和多音字等題型，有些學生仍須加強精熟練習，不過其他學生表現大致上都還不錯。
		改進策略或做法： 持續要求學生務必看清楚題意在作答，仍要求學生們一上課就唸課

		<p>文, 累積認. 讀. 說課文字詞和句子的能力。其次, 從調整教學方式上, 利用作業加強熟悉字體及部首的認知和標點符號的使用時機等教學重點, 並知會特教巡輔教師相關配合措施。最後, 平時要加強閱讀素養題目的練習, 培養學生良好的閱讀素養及鼓勵晨間讀報及文章分析的興趣, 達成閱讀理解的目標。</p>
112 學 年 下 學 期	第一次評量	<p>省思：          本次國語評量成績, 顯示學生程度落差很大, 成績大部分都不理想, 全班平均成績較之前退步(有 3 位不及格學生), 其中與 2 位特教巡輔生拉低平均也有關係。本次題目雖不算難, 但發現有學生應考好而未達標, 實在可惜! 有些學生在閱讀測驗上理解不足, 課文內容理解及造句的部分有待加強, 還有標點符號的應用也須加油! 因本班學生程度需要, 學習時數不足問題, 也影響了加強複習及補強的機會。</p>
		<p>改進策略或做法：          持續要求學生務必看清楚題意在作答, 仍要求學生們一上課就唸課文, 累積認. 讀. 說課文字詞和句子的能力。其次, 從調整教學方式上, 利用作業加強熟悉字體及部首的認知和標點符號的使用時機等教學重點, 並知會特教巡輔教師相關配合措施。最後, 平時要加強閱讀素養題目的練習, 培養學生良好的閱讀素養及鼓勵晨間讀報及文章分析的興趣, 達成閱讀理解的目標。</p>
	第二次評量	<p>省思：          本次國語評量成績, 顯示學生程度落差仍兩極化, 全班平均成績較第一次評量進步一些。本次題目難度適中, 發現有學生應考好而未達標, 有待下次注意改進! 有些學生在改錯字、選詞測驗上理解不足、課文內容理解和照樣造句的部分要加強, 還有標點符號的應用也需加油!</p> <p>改進策略與作法：          持續要求學生務必看清楚題意在作答, 仍要求學生們一上課就唸課文, 累積認. 讀. 說課文字詞和句子的能力。其次, 從調整教學方式上, 利用作業加強熟悉字體及部首的認知和標點符號的使用時機等教學重點, 並知會特教巡輔教師相關配合措施。最後, 平時要加強閱讀素養題目的練習, 培養學生良好的閱讀素養及鼓勵晨間讀報及文章分析的興趣, 達成閱讀理解的目標。</p>

112 學 年 上 學 期	第一次評量	<p>省思：</p> <p>本次數學科評量，有 4 位考不及格，也因此拉低了全班平均。這次全班成績分布，主要還是因程度的落差，而分成高、低分兩大部分。大數及乘法四則的基本運算仍需多加練習、複習，且批閱考卷仍發現很多學生讀題及解題時容易粗心大意。另外有些學生的基本概念還不夠完整，甚至不清不白的，也許測驗卷習寫的方式改用平時考的方式進行檢討訂正會比較好。此外，作業務必要求課照老師盯著學生自己完成，不要用抄的。</p>
		<p>改進策略或做法：</p> <p>本次評量只考了二個單元的內容，範圍減少了一個單元，因遇到不少連假，課程進度有點趕，複習時間也不足，概念建立上不夠紮實。但還是老問題，基本概念學生雖剛學過，卻未能有效正確理解並加以應用。此外，學生讀題或計算時容易輕率且粗心大意，以致未能回答正確答案被扣分，實為可惜！所以，老師除需調整自己的教學方式外(例:加強課程的趣味化…等)，提升學生上課時的專注度與參與度。另外質的提升還是比量的習寫至為重要，持續利用課中、課餘時間，用簡單的話語及方法幫助學生做好迷思概念的澄清。</p>
	第二次評量	<p>省思：</p> <p>本次數學科評量，題型難度仍屬中間偏易，所以全班學生都考及格(其中 1 位 100 分)，當然與 2 位特教巡輔生考簡化試題也有關係。本次全班平均分數雖有進步一些且達 80 分以上，但大部分學生的成績落點在 60~80 分之間，且批閱考卷仍發現很多學生讀題及解題時容易粗心大意。另外有些學生的基本概念仍不夠完整，甚至不清不白的，都值得在教學時加強相關概念的確立，並澄清相關錯誤迷思。</p>
		<p>改進策略或做法：</p> <p>本次評量四個單元的內容，其實比之前多了一個單元，還包括乘法和除法在內，概念上難免會受影響。但還是老問題，基本概念學生雖剛學過，卻未能有效正確理解並加以應用。此外，學生讀題或計算時容易輕率且粗心大意，以致未能回答正確答案被扣分，實為可惜！所以，老師除需調整自己的教學方式外(例:加強課程的趣味化…等)，提升學生上課時的專注度與參與度。另外質的提升還是仍比量的習寫至為重要，持續利用課中、課餘及補救教學時間，用簡單的話語及方法幫助學生做好迷思概念的澄清。</p>
	第三次評量	<p>省思：</p> <p>本次數學科評量，試題有較簡單，平均成績比之前多了 12 分，大部分學生成績都有進步，但仍有 2 位學生考不及格。不及格的學生，某些題目空白未寫，有待老師檢視和了解。另外，批閱考卷仍發現很多學生讀題及解題時粗心大意，不夠細心，有些人觀念是一知半解的，以致未能計算正確並寫上正確答案；還有本次連考四個單元，仍較以往多一個單元，進度上趕不及，複習間也不足之下，學生許多的基本概念仍要加強。</p>

		<p>改進策略或做法：</p> <p>本次評量因之前遇到不少連假，課程進度有點趕，複習時間也不足，概念建立上不夠紮實。但還是老問題，基本概念學生雖剛學過，卻未能有效正確理解並加以應用。此外，學生讀題或計算時容易輕率且粗心大意，以致未能回答正確答案被扣分!所以，除了調整自己的教學方式外(例:加強課程的趣味化…等)，提升學生上課時的專注度與參與度。另外質的提升還是比量的習寫至為重要，持續利用課中、課餘時間，用簡單的話語及方法幫助學生做好單元內容複習。</p>
112 學 年 下 學 期	第一次評量	<p>省思：</p> <p>本次數學科評量，題型增加了閱讀素養題，所以班上大部份學生都是第一次接觸，有 4 位考不及格，也因此拉低了全班平均。這次全班分數普遍都退步，且大部分學生的成績落點在 60~70 分之間，除了屬於操作單元三角形的概念不足，四則混合的基本運算也需多加練習，且批閱考卷仍發現很多學生讀題及解題時容易粗心大意。另外有些學生的基本概念仍不夠完整，甚至不清不白的，也許測驗卷習寫的方式要用平時考的方式進行而非當作功課。此外，作業務必要求課照老師盯著學生自己完成，不要用抄的。</p>
		<p>改進策略或做法：</p> <p>本次評量三個單元的內容，範圍尚屬正常，但因遇到不少連假，課程進度有點趕，複習時間也不足，概念建立上不夠紮實。但還是老問題，基本概念學生雖剛學過，卻未能有效正確理解並加以應用。此外，學生讀題或計算時容易輕率且粗心大意，以致未能回答正確答案被扣分，實為可惜!所以，老師除需調整自己的教學方式外(例:加強課程的趣味化…等)，提升學生上課時的專注度與參與度。另外質的提升還是比量的習寫至為重要，持續利用課中、課餘時間，用簡單的話語及方法幫助學生做好迷思概念的澄清。此次均一班學生的成績較之前退步，可和均一老師討論，如何利用有效方式強化學生在學習上的動機。</p>
	第二次評量	<p>省思：</p> <p>本次數學科評量，依成績分佈狀況，呈現高低兩團的落差。批閱考卷仍發現很多學生讀題及解題時不細心，另外學生們對乘法、分數、小數的基本概念、解題的步驟及長方形、正方形面積和周長的公式也不用心記誦與應用，需在之後教學時加強相關概念的確立。</p> <p>改進策略與作法：</p> <p>本次評量還是老問題，基本概念剛學過，卻未能有效正確理解並加以應用。因此，老師除需調整自己的教學方式(例:注意課程的趣味化、強化解題的方法及步驟…等)，以提升學生上課時的專注度與參與度。另外，持續利用課中、課餘及補救教學時間，用簡單的話語及方法幫助學生做好迷思概念的澄清。</p>

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思： 1. 新接班級對於題目的量及難易度未能精準掌握。 2. 題項多元、配分合理，份量適中。 3. 學生反應國字注音的空格太小。 4. 錯題多為背面六、七、十大題。
		改進策略與作法： 1. 調整教學過程及方式。 2. 在文、詞、字、閱讀等方面作修正。
	第二次評量	省思： 1. 題項多元、配分合理，份量適中。 2. 字音字形部分表現不錯。 3. 句型的應用部分較差。
		改進策略與作法： 1. 句型練習增加， 2. 持續鼓勵閱讀課外讀物，吸收新詞。 3. 作文習寫，增加句型應用機會。
	第三次評量	省思： 1. 題項多元、配分合理，份量適中。 2. 選詞填寫(四字詞語)及閱讀測驗的部分表現不佳。 3. 部分題項書寫空間較小。
		改進策略與作法： 1. 加強訓練以上下句子來判斷應選用的詞語並訓練寫完重看或重念一遍的習慣。 2. 因應學生寫字習慣及字數拉長及加大括號及空格。
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思： 1. 較第1學期同期比較全班平均分數進步 7.29 分 2. 題項多元、配分合理，份量適中。 3. 在四字詞語的使用上、課文理解及閱讀測驗錯誤較多。
		改進策略與作法： 1. 利用學過的語詞理解策略，揣摩語詞的意思，增進與充實文章閱讀理解。 2. 利用 QuizizzAI 生成問題，增加練習閱讀理解練習。
	第二次評量	省思： 1. 語詞及成語的應用略顯薄弱，因此在替換語詞上及上下文的推敲文義，需要再練習。 2. 照樣寫短語的部分，學童的詞彙偏向常用的語詞，且詞性不對應。
		改進策略與作法：

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 增加閱讀量，並加強練習語詞及成語的應用練習。</li><li>2. 短語練習時，先讓孩子們理解詞語的詞性在應用。</li></ol> |
|--|--|---|

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思： 1. 題項多元、配分合理，份量適中、範圍全面，惟進度不足。 2. 小數的概念及計算尚可，但過程大意、不夠仔細。 3. 因數與倍數的應用問題易混淆而錯誤，但概念還算清楚。
		改進策略與作法： 1. 利用輔助試卷題型練習精熟計算。 2. 在平時上課佈題時，加強對文字理解的訓練
	第二次評量	省思： 1. 份量適中，題項多元。 2. 約、擴、通分計算過程出錯高。 3. 幾何部分因較直觀表現不俗。
		改進策略與作法： 1. 增加計算題型練習以達精熟。 2. 應用題部分的解題程序及思考加強。
	第三次評量	省思： 1. 分量適中，題項多元。 2. 在應用題的部分表現最差。 3. 在圖形方面表現較佳
		改進策略與作法： 1. 增加閱讀量，提升閱讀理解能力。 2. 利用大量例題加強列式的能力。
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思： 1. 第1學期同期比較全班平均分數退步10.38。 2. 題項多元、配分合理，份量適中、範圍全面，惟進度稍趕不及複習。 3. 錯誤多在容積這一單元，主要是容積與容量的單位換算還有題意錯誤理解。
		改進策略與作法： 1. 單位換算增加練習量。 2. 生活中使用或常見容器舉例換算。 3. 課程進度在掌握拿捏。
	第二次評量	省思： 1. 分數的乘除計算錯誤率高。 2. 表面積的基本題型答對率善可，變化題型(習作範圍)需加強。 3. 這次有加入學力檢測的題目，答對率也不高，顯示學生對於學力檢測題目的題型需加強。
		改進策略或做法： 1. 基礎的計算練習不能少，應長期穩定的練習計算題，增加熟練度。 2. 教學過程透過提問引導學生思考，讓學生能解讀不常見的題型，進而

		找出解題策略。
--	--	---------

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思： 從測驗結果中發現，基本知識類型的題目該班孩子多數能順利作答，但閱讀或題組型題目多數學生無法從文章或圖表中提取訊息來答題，或許是初次用這種題型考試也或許是學生練習不夠扎實，導致錯誤較多。
		改進策略與作法： 平時於課程中除了講解基本知識外，多讓學生閱讀科普文章並練習從文章中提取重點，並進行問與答練習。
	第二次評量	省思： 這次的單元偏向物理、化學內容，對學生來說較困難。 平時口頭問答學生答題沒問題，但考試時轉變成文字，便發現學生讀題能力待加強，尤其否定句類型和題幹較長、閱讀題的題目，學生普遍都答錯。
第三次評量	改進策略與作法： 課堂中較複雜或容易混淆的概念，增加重點歸納與統整。 增加學生科普文章閱讀量。 出考試題目時，若是否定句則在字詞上加深字體或在下方加兩條線，如： <u>不適合</u>	
	省思： 1. 學生對科普文章的閱讀能力較弱，錯題人數多，顯示閱讀能力需再加強。 2. 平時口頭問答學生答題沒問題，但考試時轉變成文字，便發現學生讀題能力待加強，尤其太陽位置及星空的單元，因學生對這部分的生活經驗太空泛，即使重複教導及複習此概念，還是有許多不太懂的地方。	
112 學 年 下 學 期	第一次評量	改進策略或做法： 1. 課堂中較複雜或容易混淆的概念，增加重點歸納與統整。 2. 增加學生科普文章閱讀量。 3. 考前時針對學生讀題和容易錯題的部分加強練習。
		省思： 1. 較低分的學生大部分是是非題的錯誤率高，因對概念不熟悉及讀題不用心，但中段的學生有比上學期進步許多。 2. 學生對於否定句的題目常因為沒看清楚而錯誤，例如：不是、不正確…，學生卻都選正確的答案。 3. 閱讀測驗題中發現學生對於答題技巧仍待加強。
		改進策略或做法： 1. 對於學習較慢較弱的學生，多給予個別指導。 2. 於考前複習時提醒學生讀題須仔細，也透過平時課堂或小考、複習時教學生答題技巧。

	第二次評量	<p>省思：</p> <p>第一次段考後調整教學速度，把各單元的內容講解講得更慢些，也透過 Quizizz 做隨堂測驗，增加學生學習興趣，這次有三分之一的學生比之前進步一點，但在選擇題還是有很多學生幾乎都錯，錯在題目問<u>不是</u>、<u>不正確</u>的，學生卻選擇對的選項，另外是對於植物相關概念因考前教得比較快，所以這部份的概念仍未很熟悉。</p> <hr/> <p>改進策略或做法：</p> <p>教學節數分配可在做調整，盡量讓每個單元都能有時間講得慢一點，著重在學生的理解，待學生都理解後在上下一個概念，也會於考前叮嚀學生仔細看題目後在作答。</p>
--	-------	--

11 2 學 年 上 學 期	第一次評量	省思： 從測驗結果中發現，學生錯誤的題型相似，多數學生對於圖表型或題組型的題目比較抓不到答題方法，甚至有些學生不太能從文章中提取重點來完成答題，尤其天氣相關符號的題目錯誤率偏高，另外班上兩位巡輔學生有另出試卷，但試卷對這兩位學生來說可能仍偏難，所以答題狀況不理想。
		改進策略或做法： 1. 較複雜的概念，在複習時或閱讀自然重點本時多加複習。 2. 平時於課程中除了講解基本知識外，多讓學生閱讀科普文章並練習從文章中提取重點，並進行問與答練習。
	第二次評量	省思： 1. 相較於第一次段考，學生慢慢熟悉題組及閱讀題型，也較能靜心閱讀科普類型文章，所以這次的答題情形有進步。 2. 平時上課時也透過每堂課下課前的即興小考，讓學生更熟悉該堂課的課程內容及題目出題方式。
		改進策略或做法： 3. 較複雜的概念，在複習或閱讀自然重點本時多加複習。 4. 持續於每堂課下課前用電子白板放出題目讓學生讀題後舉手作答，幫助孩子練習讀題能力及檢視孩子該堂課的學習情況。
	第三次評量	省思： 1. 相較於第二次段考，學生這次的答題穩定度更加穩定了，新增了填充題，學生也都能順利答題。 2. 平時上課時也透過每堂課下課前的即興小考，讓學生更熟悉該堂課的課程內容及題目出題方式對學生有較顯著的複習作用，也能檢視學生該堂課的學習成效，會持續使用此方法提升孩子的學習成效。 3. 物理概念對學生來說還是較難理解。
		改進策略或做法： 1. 物理相關概念，多透過實驗讓學生理解。 2. 持續於每堂課下課前出題目讓學生讀題後舉手作答，幫助孩子練習讀題能力及檢視孩子該堂課的學習情況。
11 2 學 年 下	第一次評量	省思： 1. 這次定期評量學生考得不太理想，從試題中發現學生對第二單元黴菌的相關概念都還不是很了解，確實這部分的複習和實驗操作較不足。 2. 這次考試首次出填充題，學生對於填充題型的答題狀況都不甚理想，除了對題型不熟悉外也對黴菌的相關概念不是很了解，所以錯誤率很高。

學 期		<p>改進策略或做法：</p> <p>5. 雖已經考試完，仍會對不熟悉的概念在課程中進行講解和補充相關概念，讓學生能更熟悉。</p> <p>6. 考前複習時多讓學生嘗試不同的考試題型。</p>
	第二次評量	<p>省思：</p> <p>這次考試範圍只有一個單元，單元內容是生活常識和較貼近學生生活的動物棲息環境等自然概念，也於平時上課時透過 Quizizz 即時測驗學生對概念的理解程度，發現有錯誤較多的題型，就會再將此題的相關概念作說明，所以多數學生都進步不少。</p> <p>改進策略或做法：</p> <p>每堂課結束前透過數位軟體小考的方法，讓學生提高不少學習興趣，也能檢測學生該堂課學習成效，會持續使用這個方法。</p>

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思： 花費較多時間在掌控教室秩序上。 教學節奏未能掌握好，考前未有複習的時間。 試題內容宜依照學生學習程度作適當調整。課後未能給予學生足夠的作業練習。
		改進策略或做法： 調整教學進度與複習活動，增加回家作業練習量。 全班依程度分組教學，設定學生每次上課應學會的內容並做檢驗。 設置獎懲制度，鼓勵學生學習。
	第二次評量	省思： 本次段考前學生上課狀況稍有進步，但學生易分心、躁動，愛說話的狀況依然存在。 本次考試依然呈現前後落差大的情況。
		改進策略或做法： 與導師商議，利用中午時間個別叫出學生進行加強。
	第三次評量	省思： 聽力第二大題考了 1~3 課的單字，低成就學生在考前也以複習過的情況下依然錯題率很高。 美國 the USA 跟英國 the UK 不會分。 第九大題半數學生有語境理解的困難。 部分學生有圖片辨識上的困難(頭痛/發燒、牙痛/喉嚨痛、背痛/肚子痛)，還有學生因為把圖片中汗滴的圖案判讀成兩滴而把答案寫錯。 半數學生無法在第十大題得分，更直接放棄第十一大題(回答問題)。
		改進策略或做法： 學生單字量不足，對英語文接觸機會少，半數學生英語句子的閱讀理解能力 補充學生基本單字量，除了新單元之外，也要利用課堂時間複習三四年級的單字。 加強出題前圖片的檢閱。
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思：句子的閱讀理解部分以及生活中的情境英語表現較弱。
		改進策略或做法：除了單字練習之外，增加句型練習時間，課堂中讓學生有較多個別練習的機會。
	第二次評量	省思：本次試卷比第一次段考難度略有提升，80 分以上學生增加兩位，但 60 分以下的學生增加三位，雙峰現象依舊存在。後段學生在句型題(聽力、閱讀以及書寫)上面與前段學生有較大差異。
		改進策略與作法：以遊戲方式進行單字以及句型的操練，提升個別學生在課堂中的練習次數。

		除了單字練習之外，增加句型練習時間，課堂中讓學生有較多個別練習的機會。
--	--	-------------------------------------

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思： 1. 成語的理解與應用有進步，但在造句上的運用仍有待加強。 2. 閱讀的理解和推論仍待加強。
		改進策略與作法： 1. 平日加強閱讀技巧，掌握問題重點，並適時配合閱讀測驗。 2. 配合課文內容加強練習成語應用。
	第二次評量	省思： 1. 在選擇的題型上，大多數的孩子對於課文內容仍不夠熟悉。另外，在詞語的替換上，仍需要更多的練習。 2. 這次的成語的填空與應用，大多數的孩子明顯有進步，但仍需再多加練習。 3. 閱讀測驗的成績再次體現孩子們閱讀量的不足，以至於有些諺語的意思無法掌握而選錯答案。
第三次評量	改進策略與作法： 1. 利用心智圖來加強建構課文內容，使其掌握課文大綱。 2. 加強閱讀技巧，掌握問題重點，並適時配合閱讀測驗，增加孩子們的閱讀量。	
	省思： 1. 在選擇的題型上，大多數的孩子對於課文內容仍不夠熟悉。另外，在詞語的替換上，仍需要更多的練習。 2. 這次的成語的填空與應用，大多數的孩子明顯有進步，但仍需再多加練習。 3. 閱讀測驗的成績再次體現孩子們閱讀量的不足，以至於有些諺語的意思無法掌握而選錯答案。	
112 學 年 下 學 期	第一次評量	改進策略與作法： 1. 利用心智圖來加強建構課文內容，使其掌握課文大綱。 2. 加強閱讀技巧，掌握問題重點，並適時配合閱讀測驗，增加孩子們的閱讀量。
		省思： 1. 本次成語測驗有給予選項答題，孩子們答對率有 94%，在應用上答對的人數也有提高。 2. 本次試卷新增字義、句型的判斷上，從試卷中可以知道部分孩子概念仍需再多加指導、練習。
		改進策略與作法： 1. 在生字或課文教學中，給予孩子利用上下文推敲或字面推斷的方式來加強練習。

		<p>2. 成語的應用除了在閱讀活動中可以加強練習之外，也可配合造句練習的活動來增加孩子們應用的機會。</p>
	<p>第二次評量</p>	<p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這次段考中，大部分的錯題集中在同形同音詞的判斷及選擇題。在判斷同形同音詞上，孩子們對於意思的判斷仍有困難。</li> <li>2. 在選擇題中，錯誤答案主要集中在文章理解和修辭法的判斷方面，因此需要加強閱讀理解的部分</li> </ol> <p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂上設計類似的練習題，並以根據上下文判斷詞義的方式，逐步增加練習難度，從簡單句子到複雜段落。</li> <li>2. 加強練習閱讀技巧，如閱讀時先瀏覽標題、副標題、圖片和圖表等，獲取文章大意和關鍵信息等方式。</li> </ol>

112 學 年 上 學 期	第一次評量	<p>省思：本次段考可明顯看出孩子們的學習成效，特別是學習較緩的同學，其單元的基本概念仍不夠熟悉，以至於基本題型都能出現計算錯誤的狀況。而學習前段班的孩子，則疏於粗心導致的居多。</p> <p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於學習較緩的學生，除了複習其基本概念外，仍再佐以多給予練習，使其熟悉、了解題目。</li> <li>2. 學習較佳的學童，針對本次較不熟悉的概念再給予釐清外，也適時給予較深的題型，增加其概念的延伸性。</li> </ol>
	第二次評量	<p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圓面積和圓周長概念仍不清楚，需再重新教學。</li> <li>2. 小數的除法仍不熟練，程度落後的同學，對於餘數所代表的數值，仍舊不甚清楚。此外大部分同學也常發生粗心計算等問題。</li> </ol> <p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 對於複習其基本概念外，仍再佐以多給予練習，使其熟悉、了解題目。</li> <li>4. 對於小數除法的計算，再次複習其位值所代表的意義外，並多給予練習。</li> </ol>
	第三次評量	<p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分數的加減和乘除的概念仍不熟悉，以致於出現計算錯誤</li> <li>2. 比例尺的概念仍需要再進行教學。</li> <li>3. 在理解題意上仍有困難，無法有效掌握題意進而解題。</li> </ol> <p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於分數的計算，加強基礎概念的的複習，仍再佐以多給予練習。</li> <li>2. 加強讀題策略，注重理解題目的內容，並著重解題過程的反思並增加其練習。</li> <li>3. 重述比例尺的基本定義，並給予提供實際的例子，助於學生理解比例尺的實際應用價值。</li> </ol>
112 學 年 下 學 期	第一次評量	<p>省思：</p> <p>本次段考可明顯看出孩子們的學習成效，特別是學習較緩的同學，其單元的基本概念仍不夠熟悉，以至於基本題型都能出現計算錯誤的狀況。而學習前段班的孩子，則疏於粗心導致的居多。</p> <p>改進策略與作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於學習較緩的學生，除了複習其基本概念外，仍再佐以多給予練習，使其熟悉、了解題目。</li> <li>2. 學習較佳的學童，針對本次較不熟悉的概念再給予釐清外，也適時給予較深的題型，增加其概念的延伸性。</li> </ol>

	第二次評量	<p>省思：</p> <p>3. 在體積的單元中，程度較落後的學生對於體積和表面積的概念仍有些許混淆，以至於會出現計算錯誤，或誤判圖形的高度而計算錯誤。</p> <p>4. 在比較量與基準量的單元中，大多數的孩子們都是因對提議的不理解而無法順利完成解題。</p> <hr/> <p>改進策略與作法：</p> <p>1. 使用實例或使用圖表來講解比較量和基準量的概念，確保學生理解兩者之間的區別，在利用分解成幾個簡單的步驟，來幫助學生理解每個步驟的意圖和過程。在解題過程中，也讓學生用自己的話重述題意，確認他們真正理解了題目的要求。</p> <p>2. 使用立體模型和圖示來幫助學生視覺化這些概念，來講解體積和表面積的定義。另外通過詳細講解和演示例題，展示每個步驟的具體操作，讓學生能夠理解並學習解題思路。</p>
--	-------	--

年級：三

領域或科目：社會

授課教師：黃梅雲

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思：是非題第 11 題，親人之間的往來，只需過年時拜訪一下，平時不用往來。有幾位學生答錯，可能他們對親人往來是如此。
		改進策略與作法：同學或許在生活中對親朋好友往來很疏離，鼓勵彼此試一試平日多走動，感情就會升溫了。
	第二次評量	省思：選擇題第 10 題有不少同學答錯，班級公約的訂定主要是為了什麼，學生的回答是方便老師管理，現實上，一般人的錯覺也如此的。
		改進策略與作法：上課時師生共訂班級公約，且要經過學生表決通過，並向老師再三強調，班級公約的制定，試學生提議和表決通過，試友善
	第三次評量	省思：有些的同學試飛錯的部分佔總分比率蠻高的，學生很草率和不耐煩寫一寫就交卷。
		改進策略與作法：是非題題數不要太多，每題的題目敘述不要太長，往後再增加題數及題目的長度。
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思：問答題的錯別字比較多一些，是學生憑印象寫出，沒有牢記在腦海裡。
		改進策略與作法：平常小考時對學生的錯別字有強硬要求更正，也罰寫了，要求學生多練習一些容易錯的字，
	第二次評量	省思：第二大題選擇題第 9 題學生答錯的較多，學生對便利商店不甚了解，是因為萬安當地沒便利商店。
		改進策略與作法：上課時將便利商店的業務講述清楚，除了現場販售業務外，便利商店提供費用代收服務，包括公共費用（水費、電費、電話費、停車費）、保險費和信用卡費等，還 24 小時服務且全年無休。
	第三次評量	省思：
		改進策略與作法：

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思：連連看答錯率偏高，例如水資源與家鄉居民的生活息息相關，下列有些行為會汙染河川，有些是愛護水資源的行為。學生對愛護與污染意義不清楚，在作答時就容易連錯。
		改進策略與作法：學生沒有實際做過愛護水資源的行為，上課時提供愛護與污染的相關影片，再用表格將其歸納整理，然後多做此類型的題目，增加學生對此題型的熟悉度。
	第二次評量	省思：是非題第2題有幾位同學答錯，題目是早期的原住民族和漢人，在製作生活器物時，經常會從自然環境中就地取材，學生對早期時間不清楚，在作答時就容易寫錯。
改進策略與作法：早期的文物保存大都從一些舊照片、紀錄片或文化園區可知道，現代人目前所使用的器物幾乎是科技產品和現成品，學生眼前所看和所使用，幾乎沒就地取材，故考前複習時，需多做此類型的題目，增加學生對此題型的熟悉度。		
第三次評量	省思：就五大題是問答題，學生的錯別字蠻多的而且有些學生根本做答不出來，是學生不熟悉此題型。	
	改進策略與作法：平日上課時讓學生多練習一些問答題，上課時抽背和多練習寫出來，錯別字多寫幾遍。	
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思：第二大題選擇題第7題答錯率偏高，是學生沒完全了解題意，憑感覺答題。
		改進策略與作法：平日上課時讓學生多練習一些思考題，然後選擇最有利的答案。
	第二次評量	省思：第五大題問答題，學生答錯的較多，除了不會寫外，錯字也不少。
改進策略與作法：平日小考時多出一些問答題，讓學生看完題目後知道如何回答問題，也多了習字的機會。		
第三次評量	省思：	
	改進策略與作法：	

年級：五

領域或科目：社會

授課教師：黃梅雲

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思：連連看答錯率偏高，例如台灣五大地形的名稱及樣貌這大題，因為考的內容較細分，學生作答時易產生混淆。
		改進策略與作法：上課食用表格將其歸納整理，並要學生常動手畫五大地形，然後多做此類型的題目，增加學生對此題型的熟悉度
	第二次評量	省思：是非題第4題，政府推動各項公共建設，主要是為了保障人民的參政權，錯此題的學生也不少，是學生沒又懂參政權是人民權利，也因為他們目前沒參政權，所以，對參政權這名詞是陌生的。
改進策略與作法：這次11/26地方選舉及公投，就是參政權，上課時將近來實際發生事，告之學生，讓學生理論與實務相結合。		
第三次評量	省思：問答題的錯別字比較多一些，是學生憑印象寫出，沒有深深地記在腦海裡。	
	改進策略與作法：讀書的方法有五到，眼手耳鼻和心到，小考時逐漸增加題數，學生學習意願會比較高。	
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思：對於特教生 <u>洪承瑞</u> ，題目減少且有注音，選擇題每題只有2個選項，學生比較好作答。
		改進策略與作法：上課時講道重要地點或人時，用影片加深學生學習的印象。
	第二次評量	省思：很多學生在是非題第7題，答錯比率偏高，是學生不太理解縣長、市長、村長和鄰長與保甲制度中的保正和甲長相對稱的關係，故全班答題結果不進理想。
改進策略與作法：上課時，講解清楚後，下一節課要複習，並常抽問學生上堂課講的重點。		
第三次評量	省思：	
	改進策略與作法：	

年級：六

領域或科目：社會

授課教師：黃梅雲

112 學 年 上 學 期	第一次評量	省思：連連看答錯率偏高，例如台灣五大地形的名稱及樣貌這大題，因為考的內容較細分，學生作答時易產生混淆。
		改進策略與作法：上課食用表格將其歸納整理，並要學生常動手畫五大地形，然後多做此類型的題目，增加學生對此題型的熟悉度
	第二次評量	省思：是非題第 4 題，政府推動各項公共建設，主要是為了保障人民的參政權，錯此題的學生也不少，是學生沒又懂參政權是人民權利，也因為他們目前沒參政權，所以，對參政權這名詞是陌生的。
		改進策略與作法：這次 11/26 地方選舉及公投，就是參政權，上課時將近來實際發生事，告之學生，讓學生理論與實務相結合。
	第三次評量	省思：問答題的錯別字比較多一些，是學生憑印象寫出，沒有深深地記在腦海裡。
		改進策略與作法：讀書的方法有五到，眼手耳鼻和心到，小考時逐漸增加題數，學生學習意願會比較高。
112 學 年 下 學 期	第一次評量	省思：對於特教生 <u>洪承瑞</u> ，題目減少且有注音，選擇題每題只有 2 個選項，學生比較好作答。
		改進策略與作法：上課時講道重要地點或人時，用影片加深學生學習的印象。
	第二次評量	省思：是非題的第 8 題，不少同學答錯此題，因同學對於人口過少、過多，才會弄不清楚。
		改進策略與作法：上課時講述清楚，實施育嬰津貼為了更落實友善家庭政策，政府鼓勵人們多生育，希望藉由一些福利提高生育率。
	第三次評量	省思：
		改進策略與作法：

附件三

112 學年度學習扶助科技化評量篩選暨成長測驗 學習成就分析與策進作為

年級：一

領域：國語

填表教師：張玉美

未通過的指標統計表						
序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計			
			通過	需再加強	不通過	合計
1	句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	5	3	3	11
2	字詞_應用	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	6	3	2	11
3	字詞_書寫	Aa-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	7	2	2	11
4	字詞_理解	Aa-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	6	3	2	11
5	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	4	3	2	11
6	注音-拼音	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	4	3	2	11
7	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9	1	1	11
8	篇章_閱讀	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	9	0	2	11
9	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	8	1	2	11
具體分析與策進作為						
<p>具體分析：</p> <p>根據上表分析要再加強</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Aa-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>						

改進策略或做法：

1. 持續依據測驗報告結果之分析統計，針對未通過的指標錯誤試題之學習教材複習及加強。
2. 加強練習句型應用及鼓勵閱讀，並經常提問幫助理解
3. 晨間時間 加強閱讀課外讀物，及背誦文本、詩歌。

年級：一

領域：數學

填表教師：張玉美

未通過的指標統計表					
序號	能力指標	檢測狀況統計			合計
		通過	需再加強	不通過	
1	n N-1-1：一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	11	0	0	11
2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	10	1	0	11
3	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題	8	2	1	11
4	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	10	0	1	11
5	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	7	3	1	11
6	r-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。	8	2	1	11
7	n-I-9 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	5	4	2	11
具體分析與策進作為					
<p>具體分析：</p> <p>根據上表分析要再加強</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題</p> <p>n-I-9 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
<p>改進策略或做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>持續依據測驗報告結果之分析統計，針對未通過的指標錯誤試題之學習教材複習及加強。</li> <li>加強練習應用加法和減法的計算題及應用題</li> <li>利用晨間時間加強即算題型，以加強運算能力。</li> </ol>					

年級：2

領域：國語

填表教師：游榮儀

未通過的指標統計表						
序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計			合計
			O	△	X	
1	句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	5	7	1	13
2	字詞_應用	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	11	2	0	13
3	字詞_書寫	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	9	4	0	13
4	字詞_理解	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	7	5	2	13
5	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	13	0	1	13
6	注音-拼音	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	13	0	0	13
7	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	6	7	1	13
8	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9	5	0	13
9	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	12	1	0	13
具體分析與策進作為						
<p>具體分析：</p> <p>根據上表分析要再加強</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>						
<p>改進策略或做法：</p> <p>7. 持續依據測驗報告結果之分析統計，針對未通過的指標錯誤試題之學習教材複習及加強。</p> <p>2. 加強練習句型應用及鼓勵閱讀，並經常提問幫助理解</p>						

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

## 未通過的指標統計表

## 國語

- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。
- Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
- 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

## 具體分析與策進作為

## 具體分析：

1. 語言基礎：在三年級，學生已經具備基本的語言基礎，本班須提升字詞的認讀和書寫，初步的閱讀理解能力等。
2. 語文技能：學生需要進一步發展閱讀、聽力、口語和寫作等語文技能，並教授修辭手法。
3. 學習興趣：學生的學習興趣和動機開始對學習成效產生影響，因此需要創造有趣、互動和具有挑戰性的學習環境。

## 改進策略或做法：

1. 多元化教材：選擇多元化的教材，包括故事、詩歌、短文等，以吸引學生的注意力和興趣。可以選擇一些與學生生活經驗相關的故事或寫作題材，讓學生更容易理解和產生共鳴。
2. 口語練習：設計一些口語練習活動，例如角色扮演、小組討論等，以促進學生的口語表達和溝通能力。老師可以提供一些問題或主題，讓學生進行討論和交流，並給予適時的回饋和指導。

年級：三年級

領域：國語

填表教師：涂孟琳

未通過的指標統計表

能力指標	檢測狀況統計	
	O	X
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	9	0
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	9	0
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	3	6
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	8	1
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	6	3
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	7	2
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	8	1
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	8	1
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	6	3
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	8	1
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	9	0
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	5	4
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	8	1
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	9	0
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	8	1
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	9	0
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	9	0
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	8	1
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	9	0
Ac-I-2 簡單的基本句型。	6	3
Ac-I-2 簡單的基本句型。	7	2
Ac-I-1 常用標點符號。	6	3
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	9	0
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	8	1
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	8	1

## 具體分析與策進作為

### 具體分析：

1. 學生閱讀理解能力：透過測驗結果顯示學生的閱讀理解正確率由 60%提高至 80%，相較前一學年進步許多。
2. 詞彙量：學生的詞彙量不夠多，成見成語也多半不熟悉，待加強。
3. 形音義：學生具備基本語文概念和素養，但對於形音義的部分較弱，尤其字音字型的部分，需要多加強。

### 改進策略或做法：

1. 個別化教學：針對不同學生的學習需求，制定個別化教學計劃，讓每個學生都能在自己的能力範圍內獲得進步。
2. 多元化教材：依照測驗結果準備數位或紙本學習教材及練習教材。
3. 錯題最多的指標：詞語搭配句子練習，讓學生在不同的語境中使用同一個字詞，幫助他們理解和記住字的形、音、義。例如，通過造句、故事創作、填空題等方式，讓學生將新學的字詞應用於不同的情境。

## 未通過的指標統計表

## 數學

- DC-2-1-1 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式。
- NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。
- NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。
- NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。
- NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。
- NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。
- NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
- NC-2-14-1 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有 12 個月、每個月的天數及一星期有 7 天。
- NC-2-2-1 熟練二位數加減直式計算。
- NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。
- NC-2-5-1 認識 100 元、500 元、1000 元等錢幣，並能用 1000 元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。
- NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。
- NC-2-7-1 理解十十乘法。
- NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。
- NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。
- NC-2-9-1 理解分裝問題。
- NC-2-9-2 理解平分問題。
- RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。
- RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。
- SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。
- SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。
- SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。
- SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。
- SC-2-5-1 認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較，同 NC-2-12-3。

## 具體分析與策進作為

## 具體分析：

1. 國小三年級的數學主要涵蓋了基本的算術、幾何和數學邏輯。這一年級的數學學習通常會

包括以下主題：

2. 加法和減法：學生將會學習如何進行兩位數及以內的加法和減法運算，並且會開始練習應用這些技能解決文字題。
3. 乘法和除法的初步概念：學生將會初步接觸到乘法和除法的概念，可能會學習一些基本的乘法口訣和表格，並且會學習如何將乘法和除法應用到解決問題中。
4. 幾何：學生會開始學習基本的幾何形狀，比如正方形、長方形、三角形和圓形，以及它們的特徵和性質。他們也可能學習如何測量和比較這些形狀的長度、面積和周長。
5. 數學邏輯：學生會開始學習如何理解和應用數學邏輯，比如辨別模式、找規律、進行推理。
6. 數字的概念：學生會繼續建立對數字的理解，包括數字的大小比較、數字的排序、奇數和偶數的概念。

改進策略或做法：

1. 加法和減法：學生將會學習如何進行兩位數及以內的加法和減法運算，並且會開始練習應用這些技能解決文字題。
2. 乘法和除法的初步概念：學生將會初步接觸到乘法和除法的概念，可能會學習一些基本的乘法口訣和表格，並且會學習如何將乘法和除法應用到解決問題中。
3. 幾何：學生會開始學習基本的幾何形狀，比如正方形、長方形、三角形和圓形，以及它們的特徵和性質。他們也可能學習如何測量和比較這些形狀的長度、面積和周長。
4. 數學邏輯：學生會開始學習如何理解和應用數學邏輯，比如辨別模式、找規律、進行推理。
5. 數字的概念：學生會繼續建立對數字的理解，包括數字的大小比較、數字的排序、奇數和偶數的概念等。

## 未通過的指標統計表

## 國語

- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ac-II-3 基礎複句的意義。
- Ac-II-1 各種標點符號的用法。
- 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
- Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

## 具體分析與策進作為

## 具體分析：

1. 四年級學生的語文技能已經有一定的基礎，包括閱讀、聽力、口語和寫作等方面。他們需要補強這些技能，提高閱讀理解能力、口語表達能力和寫作能力。
2. 四年級學生已學習一些學習策略，如閱讀理解策略、寫作規劃策略等，多加應用以提升學習效果。

## 改進策略或做法：

1. 多給予學生適當的閱讀引導，例如提問、預測、連結背景知識等，以幫助他們更好地理解閱讀材料。同時，鼓勵學生進行閱讀筆記或分享自己的閱讀體驗，以提升他們的閱讀理解和表達能力。
2. 設計一些口語練習活動，例如角色扮演、小組討論等，以促進學生的口語表達和溝通能力。老師可以提供一些問題或主題，讓學生進行討論和交流，並給予適時的回饋指導。
3. 透過寫作訓練，培養學生的寫作能力和創造力。可以從簡單的句子開始。

## 未通過的指標統計表

## 數學

- SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。
- NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。
- NC-3-17-1 認識時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」，及時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」相鄰兩單位的化聚關係。
- NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。
- NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。
- RC-3-1-1 理解乘除互逆，並運用於驗算與解題，同 NC-3-6-1。
- NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算。
- SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。
- NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。
- NC-3-17-2 進行時、分複名數時間量的加減(不進退位)。
- NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。
- SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
- NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。
- NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。
- NC-3-8-2 簡單的乘除估算。
- DC-3-1-2 認識二維表格
- NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。
- SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。
- NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。
- NC-3-15-2 公升、毫升複名數的加、減計算(不進退位)。
- NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 $<10000$ ，含多重進退位)。

## 具體分析與策進作為

## 具體分析：

學生錯題最多為認識圓的部分，說明學生在實際操作圓規及對圓的概念能力較弱。其次對於兩步驟的應用問題錯題率也很高，顯示學生對於題目的閱讀理解需加強。

改進策略或做法：

1. 針對各項概念的建立，宜提供學生透過實物操作，讓學生更熟悉、熟練，並且使學生能夠透過簡單的題型計算，建立解題方式。另外線上軟體的使用，讓學生能透過遊戲喜歡數學。

2. 利用生活情境帶入題目，透過教具將數字量化，再使用教具(硬幣或積木)的過程中，建立學並將數字縮小後，生該如何具體物具象化，再轉化成算式，有助於學生理解題意並列式。

未通過的指標統計表

序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計			
			O	□	X	合計
1	<!--4-->NC-4-4-2 四捨五入法對大數在指定位數取概數。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。備註：估算解題的步題應貼近生活情境。以概數協助估算須包含四則估算。	1	0	7	8
2	<!--4-->NC-4-4-3 四捨五入法對大數在指定位數取概數後，再做加、減之計算。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。備註：估算解題的步題應貼近生活情境。以概數協助估算須包含四則估算。	3	0	5	8
3	<!--4-->NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚(只處理大單位化為小單位)	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	3	0	5	8
4	<!--4-->SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可察覺豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	4	0	4	8
5	<!--4-->SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	4	0	4	8
6	<!--4-->NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。備註：教學須包含各種類型的時間加減問題。建議不直接談時差，與時差有關問題，可在布題時先處理。	4	0	4	8
7	<!--4-->RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題	5	0	3	8

		(N-2-8、N-3-7)，也應複習並進行併式學習。				
8	<!--4-->RC-4-2-1 理解乘法結合律。	R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	5	0	3	8
9	<!--4-->NC-4-6-1 認識等值分數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為 2、5、10、100。	5	0	3	8
10	<!--4-->SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同 NC-4-10-1。	S-4-1 角度「度」(同 N-4-10)：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	5	0	3	8
11	<!--4-->SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	5	0	3	8
12	<!--4-->SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形。	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	6	0	2	8
13	<!--4-->DC-4-1-2 報讀折線圖。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	6	0	2	8
14	<!--4-->NC-4-8-1 認識一位小數數線。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數(相當於分母等於 10)與分母不大於 5 的分數。以等值分數思維(N-4-6)協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	7	0	1	8
15	<!--4-->NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意 0 的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「 $1600 \times 200$ 」與「 $60000 \div 400$ 」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	7	0	1	8

16	<!--4-->SC-4-4-1 認識體積及體積單位「立方公分」，並進行實測、估測及計算，同 NC-4-12-1。	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。備註：教學應注意體積不容易做直接與間接比較，應和 1 立方公分之正方體一起教學。同 N-4-12。	7	0	1	8
17	<!--4-->SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	7	0	1	8
18	<!--4-->NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	7	0	1	8
19	<!--4-->NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	7	0	1	8
20	<!--4-->NC-4-6-2 簡單異分母分數的大小比較與加減。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為 2、5、10、100。	7	0	1	8
21	<!--4-->NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	7	0	1	8
22	<!--4-->RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3 年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	7	0	1	8
23	<!--4-->NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意 0 的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「 $1600 \times 200$ 」與「 $60000 \div 400$ 」這	8	0	0	8

		類算式，可發展出更簡單的計算方法。				
24	RC-4-4-1 找出二維變化模式的下一項，並說明理由。	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。備註：含學生之簡單推理與說明。如百數表模式、月曆模式之數字模式等。不可出現公式，此非本條目之學習目標。	8	0	0	8
25	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	8	0	0	8

#### 具體分析與策進作為

具體分析：根據上表分析後發現學生在概數、長度單位、平面圖形及時間問題方面比較薄弱，應是位數的混淆、空間感及公式換算影響了他們的解題。

改進策略或做法：持續依據測驗報告結果之分析統計，針對未通過的指標錯誤試題之學習教材複習及加強。除了給予個別演示教學及紙本習寫外，配合學習輔助平台均一教育平台主題評量並巡視個別學生指導檢核學生扶助成效。



5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意 0 的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「 $1600 \times 200$ 」與「 $60000 \div 400$ 」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	5	X	X	X	X	O	O	X	O
6	NC-4-6-1 認識等值分數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為 2、5、10、100。	5	O	X	X	X	O	O	X	X
7	NC-4-8-1 認識一位小數數線。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於 10）與分母不大於 5 的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	1	O	O	O	O	O	O	O	X
8	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3 年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	0	O	O	O	O	O	O	O	O
9	SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	1	O	O	O	O	O	O	X	O
10	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配	0	O	O	O	O	O	O	O	O

		律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。										
11	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意 0 的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「 $1600 \times 200$ 」與「 $60000 \div 400$ 」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	4	O	O	X	X	O	O	X	X	
12	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形。	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	3	O	X	X	O	O	O	O	X	
13	NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	3	O	O	X	X	O	X	O	O	
14	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	1	O	X	O	O	O	O	O	O	
15	DC-4-1-2 報讀折線圖。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	2	O	X	O	O	X	O	O	O	

16	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可察覺豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	3	O	X	O	O	O	X	X	O
17	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同 NC-4-10-1。	S-4-1 角度「度」(同 N-4-10)：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	4	X	X	O	O	O	X	X	O
18	NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚(只處理大單位化為小單位)	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	3	X	O	O	O	O	X	O	X
19	NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。備註：教學須包含各種類型的時間加減問題。建議不直接談時差，與時差有關問題，可在布題時先處理。	8	X	X	X	X	X	X	X	X
20	NC-4-4-3 四捨五入法對大數在指定位數取概數後，再做加、減之計算。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。備註：估算解題的步題應貼近生活情境。以概數協助估算須包含四則估算。	5	O	X	X	X	O	O	X	X
21	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	3	O	O	O	X	O	O	X	X

22	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3 年級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應複習並進行併式學習。	3	○	○	○	X	○	X	X	○
23	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	4	○	○	○	X	○	X	X	X
24	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	5	○	X	X	X	○	X	X	○
25	NC-4-4-2 四捨五入法對大數在指定位數取概數。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。備註：估算解題的步題應貼近生活情境。以概數協助估算須包含四則估算。	5	X	X	○	X	X	○	X	○

#### 具體分析與策進作為

具體分析：學生錯誤率最高的幾項指標分別為時間的計算，接下來是概數的運用，等值分數的部分也有待加強。

改進策略或做法：在時間的計算時加上數線，將時間具象化協助學生理解題意進行解題。在概數的計算時，應帶入生活情境，例如付款、包裝等情境，加強學生概數的觀念並能與生活結合。等值分數則運用分數板讓學生能感受等值分數的意義，再導入分子、分母同乘或同除以一個不為零的數時，新的分數與原本的分數為等值分數。

## 未通過的指標統計表

能力指標	檢測狀況統計		
	O	△	X
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	0	7	10
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	0	17	0
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。			
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	4	13	0
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	10	7	0
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			

## 具體分析與策進作為

## 具體分析：

1. 測驗結果顯示學生對於英語單字和句子分常不熟悉，僅具備基本字母和讀音的程度。
2. 學生的英語學習中可能沒有打下堅實的基礎，對基本的單字和語法概念不夠熟悉。因此，當他們進入需要掌握更複雜的單字和句子結構時，就會感到困難。
3. 學生可能在課堂之外缺乏足夠的英語練習機會，導致他們對單字和句子的記憶不牢固，應用能力不足。

## 改進策略或做法：

1. 加強基礎知識的教學，通過反覆練習和測驗讓學生的單字和語法知識更熟練。
2. 根據測驗結果，請授課教師制定適性化的學習計劃，包括教學目標和策略、如何提高學習興趣、改進學習方法等。其次，結合多元化的教學方法和資源，如遊戲、多媒體教學、互動教學等，以激發學生的學習興趣和提高學習動機。
3. 以學習扶助網站的試題本和英語數學學習平台為教材，讓學生重複練習以提高學生對數學概念的精熟程度和引起學生對英語的學習興趣。
4. 透過獎勵制度提升學生學習英語之意願和興趣。

未通過的指標統計表

題號	基本學習內容	能力指標	X	許柏奕	何宥廷	許奕祥	何冠廷	周育昇	高祈佑	王祈恩	賴主恩	葉昀龍	李紹恩	程慈軒	邱亮瑜	邱亮絃	高或婕	
1	5-nc-12-1 能用直式處理整數(或小數)除以整數，商的小數位數在三位以內的計算。	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	2	O	O	O	O	O	O	O	X	X	O	O	O	O	O	
2	5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。	5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	1	O	O	O	O	X	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
3	5-sc-04-1 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	0	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
4	5-nc-04-1 能理解因數和倍數。	5-n-04 能理解因數和倍數。	1	O	O	O	X	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	
5	5-nc-01-2 能熟練整數除法的直式計算。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	6	O	O	X	X	X	X	O	O	O	O	O	O	O	X	X
6	5-nc-05-2 能認識兩數的公倍數與最小公倍數。	5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	3	X	O	O	O	O	X	O	O	O	O	O	O	O	X	O
7	5-nc-01-1 能熟練整數乘法的直式計算。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	3	X	O	O	X	O	O	O	O	O	O	O	O	O	X	O
8	5-nc-13-1 能將分數、小數標記在數線上。	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	3	O	O	O	O	O	O	O	O	X	O	O	O	X	X	O
9	5-sc-01-1 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。	4	X	O	O	X	X	O	O	O	O	O	O	O	O	X	O
10	5-sc-07-3 能計算簡單長方體和正方體複合形體的體積，同 5-nc-20-3。	5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)	5	O	O	O	X	O	O	X	O	O	O	O	X	X	O	X
11	5-ac-01-1 能在具體情境中，理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化心算。	5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化心算。	5	X	X	X	O	O	O	O	O	O	X	O	X	O	O	
12	5-nc-07-1 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	4	X	O	X	X	O	O	O	O	O	X	O	O	O	O	



### 具體分析與策進作為

#### 具體分析：

學生錯題最多的是題目是分數的計算上，顯示孩子可能未能正確理解分數的含義和應用場景，使得在具體計算時出現困惑。其次是容積、面積計算等題目，大多為孩子對其概念不清楚造成混淆，

#### 改進策略或做法：

不論是分數的計算或者是容積、面積等概念，可以透過教具的實體操作，讓孩子以互動、具體的方式來學習數學概念，從而加深對這些概念的理解和記憶。此外，也可以利用生活情境，更能增強他們對分數及容積的概念。

屏東縣萬安國小 112 學年度 學習扶助篩選測驗具體分析與策進作為

年級：六年級

領域：英語

填表教師：李淑芬

未通過的指標統計表

題號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計		
			O	X	合計
1	語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	6	2	8
2	語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	4	4	8
3	語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	6	2	8
4	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	3	5	8
5	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	2	6	8
6	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	5	3	8
7	常用語	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	8	0	8
8	篇章/文本	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	3	5	8
9	篇章/文本	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	5	3	8
10	篇章/文本	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1	7	8
11	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	7	1	8
12	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	8	0	8
13	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	4	4	8
14	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	4	4	8

15	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	4	4	8
16	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	8	0	8
17	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	4	4	8
18	篇章/文本	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	6	2	8
19	篇章/文本	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	4	4	8
20	篇章/文本	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	1	7	8
21	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	4	4	8
22	篇章/文本	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	2	6	8
23	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	3	5	8
24	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	2	6	8
25	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	4	4	8

#### 具體分析與策進作為

##### 具體分析：

1. 語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之雙字母子音 (sh, ch, th)、(如 s、z、d 等) 或子音串 (br, bl, st, sk) 與其對應發音或雙字母子音 (sh, ch, th) 與其對應發音
2. 基本學習內容五年級名詞的聽辨，尤其是跟親屬關係相關的單字、表達情緒、形容詞的聽辨，天氣相關的單字。
3. 基本學習內容五年級常用語的聽辨
4. 基本學習內容五年級句型 A: How old are you? B: (I' m) eleven (years old). 的聽辨
5. 基本學習內容五年級句型 A: What do you want/see? B: (I want/see) (three) apples. 的聽辨
6. 基本學習內容五年級句型 It' s sunny. (含否定用法) 的聽辨
7. 基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟親屬關係、數字相關的單字、動作相關、食物相關的單字。
8. 基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟表達情緒、天氣相關相關的單字。
9. 基本學習內容五年級句型 A: What time is it? B: (It' s) nine (o' clock). 的閱讀理解
10. 基本學習內容五年級句型 A: What do you want/see? B: (I want/see) (three) apples. 的閱讀理解
11. 基本學習內容五年級句型 A: How' s the weather? B: (It' s) sunny. 的閱讀理解
12. 基本學習內容五年級句型 I' m eleven (years old). 及 He' s tall. 的閱讀理解

13. 基本學習內容五年級句型 A: Can you dance? B: Yes(, I can)./No(, I can' t). 的閱讀理解

14. 基本學習內容五年級句型 I like apples. 及 He' s tall. 的閱讀理解

15. 基本學習內容五年級句型 I can read. (含否定用法) 的閱讀理解

改進策略或做法：

1. 準備的圖片或照片，貼在黑板上，教師依序根據圖片說出對應的單字及句子。
2. 可進一步設計分組活動讓學生進行對答練習。
3. 運用圖卡或肢體動作帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。
4. 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。
5. 由教師唸出測驗的單字，學生選出對應的圖片，並唸出該單字。
6. 可於課堂中多使用教室用語，並輔以動作示範，增強常用語的熟悉度。
7. 以遊戲和競賽引起學習的動機。

屏東縣 萬安 國小 112 學年度課程發展委員會  
第 3 次會議紀錄

時間：113 年 05 月 08 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

主席：校長/王國亨

紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞（略）

貳、業務報告（含上次執行情形）

一、近日收到公文指示 113 學年開始，一年級明訂考試次數為 2 次，今天討論事項為 113 學年其他年級段考次數，請老師們思考與討論。

參、討論事項

案由一：討論 113 學年度定期評量實施由原定 3 次更改為 2 次，提請討論。

說明：本校 112 學年定期評量為 3 次，是否改為 2 次，提請討論與決議。

決議：表決過半數，113 學年定期評量實施次數改為 2 次。

肆、臨時動議：無

伍、散會：113 年 5 月 8 日 14：00

陸、會議照片



說明：與會委員議決提案討論。



說明：教師討論是否修改定期評量次數。

承辦人：

教師兼  
教務組長 涂孟琳

教務主任：

教師兼  
教導主任 李淑芬

校長：

屏東縣立萬安  
國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 112 學年度課程發展委員會  
第 3 次會議簽到表

日期：113 年 5 月 8 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨	王國亨	
行政人員暨領域 教師代表	教導主任暨執行秘書	李淑芬	李淑芬	
	總務主任	張家驥	張家驥	
	教務組長暨藝術與人文領域代表	涂孟琳	涂孟琳	
	訓導組長暨健康與體育領域代表	夏鳳鳳	夏鳳鳳	
年級暨領域教師 代表	一年級導師兼任輔導組長暨社會領域生 活課程代表	張玉美	張玉美	
	二年級導師	游榮儀	游榮儀	
	三年級導師暨數學領域代表	吳淑蕙	吳淑蕙	
	四年級導師暨綜合活動領域代表	蔡家元	蔡家元	
	五年級導師暨自然與生活科技領域代表	包正輝	包正輝	
	六年級導師暨語文領域國語科代表	高凱琳	高凱琳	
科任暨領域教師 代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美		
	科任教師暨社會領域社會科代表	黃梅雲	黃梅雲	
	均一教師	林淑惠	林淑惠	
	科任教師暨語文領域英語科代表	柯家榕	柯家榕	
特殊教育教師 代表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	李沂臻	李沂臻	
家長代表	家長會長	謝新春		

屏東縣 萬安 國小 112 學年度課程發展委員會  
第 4 次會議紀錄

時間：113 年 06 月 12 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

主席：校長/王國亨

紀錄：教務組長/涂孟琳

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

各位委員今天召開會議，有 2 項重要議題需要大家參與討論並做出決議：第一個是審查 113 學年度學校課程計畫，請議決；第二個是審查本校 113 學年度特殊教育課程，提請討論。

貳、業務報告

- 一、請各位委員針對今日會議議題進行討論。審查程序如下：一到六年級班級各年級課程計畫，特殊教育課程計畫。
- 二、本校 113 學年度第 1 學期課程計畫均規劃 22 週，第 2 學期一至五年級 21 週，六年級則為 19 週。
- 二、請各位委員針對各課程依依審查並提出寶貴的意見。

參、討論事項

案由一：審查本校 113 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

- 一、依據十二年國教總綱柒、實施要點，學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。
- 二、審查第 2 次課發會討論及決議事項撰寫結果。
- 三、審查 113 學年學校課程總體架構。
- 四、審查各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)。
- 五、審查各年級彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程計畫)。
- 六、審查各年級彈性學習課程計畫(其他類課程計畫)。

決議：照案通過。

案由二：審查本校 113 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論(無則免)。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項：

1. 特教學生基本資料及學習內容。
2. 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
3. 授課課表與課程計畫一致。

決議：照案通過。

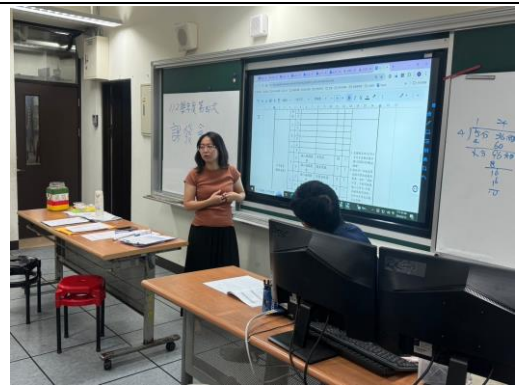
肆、臨時動議：無

伍、散會：113 年 6 月 12 日 16 時 00 分

陸、會議照片



說明：審查 113 學年課程計畫。



說明：討論課程內容。

承辦人：

教師兼  
教務組長 涂孟琳

教務主任：

教師兼  
教務主任 李淑芬


校長：

屏東縣立萬安  
國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 112 學年度課程發展委員會  
第 4 次會議簽到表

日期：113 年 6 月 12 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	王國亨		
行政人員暨領域 教師代表	教導主任暨執行秘書	李淑芬		
	總務主任	張家驥		
	教務組長暨藝術與人文領域代表	涂孟琳		
	訓導組長暨健康與體育領域代表	夏鳳凰		
年級暨領域教師 代表	一年級導師兼任輔導組長暨社會領域生活課程代表	張玉美		
	二年級導師	游榮儀		
	三年級導師暨數學領域代表	吳淑蕙		
	四年級導師暨綜合活動領域代表	蔡家元		
	五年級導師暨自然與生活科技領域代表	包正輝		
	六年級導師暨語文領域國語科代表	高凱琳		
科任暨領域教師 代表	本土語言教師暨語文領域本土語言代表	方英美		
	科任教師暨社會領域社會科代表	黃梅雲		
	均一教師	林淑惠		
	科任教師暨語文領域英語科代表	柯家榕		
特殊教育教師 代表	巡迴輔導老師暨特殊需求領域課程代表	李沂臻		
家長代表	家長會長	謝新春		