

屏東縣萬安國小學 112 學年度第二學期初特殊教育推行委員

會議簽到表

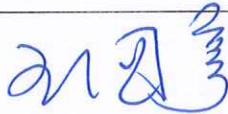
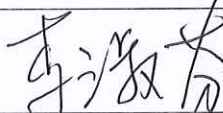
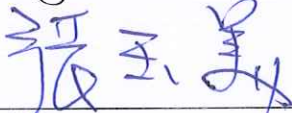

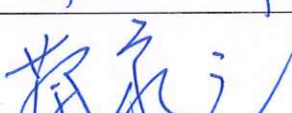
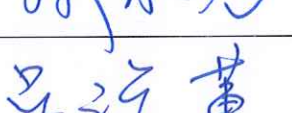
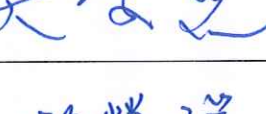
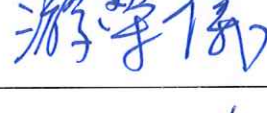
壹、時間：113 年 03 月 1 日（星期五）上午 10:10

貳、地點：校長室

參、主席：王國亨校長

紀錄：張玉美老師

肆、出席人員：

| 職 務     | 職 稱  | 姓 名         | 簽 到  | 備 註 |
|---------|------|-------------|--|-----|
| 校長      | 主任委員 | 王國亨         |    |     |
| 教導主任    | 執行委員 | 李淑芬         |    |     |
| 特教業務承辦人 | 執行委員 | 張玉美         |   |     |
| 導 師     | 執行委員 | 高凱琳<br>(六甲) |  |     |
| 導 師     | 執行委員 | 蔡家元<br>(四甲) |  |     |
| 導 師     | 執行委員 | 吳淑蕙<br>(三甲) |  |     |
| 導 師     | 執行委員 | 游榮儀<br>(二甲) |  |     |
| 特教巡輔教師  | 執行委員 | 李沂臻         |  |     |
| 家長代表    | 執行委員 | 高慧欣         |  |     |
|         |      |             |  |     |

# 屏東縣萬安國小學 112 學年度第一學期特殊教育推行委員

## 期初會議簽到表

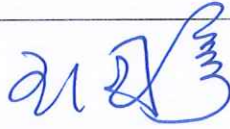
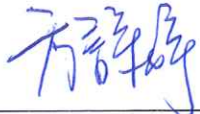
壹、時間：112 年 09 月 12 日（星期二）上午 10:10~10:30

貳、地點：校長室

參、主席：王國亨校長

紀錄：張玉美老師

肆、出席人員：

| 職 務         | 職 稱  | 姓 名         | 簽 到  | 備 註 |
|-------------|------|-------------|--|-----|
| 校 長         | 主任委員 | 王國亨         |    |     |
| 教導主任        | 執行委員 | 李淑芬         |    |     |
| 特教業務<br>承辦人 | 執行委員 | 張玉美         |   |     |
| 巡輔教師        | 執行委員 | 李沂臻         |  |     |
| 教師代表        | 執行委員 | 高凱琳<br>(六甲) |  |     |
| 教師代表        | 執行委員 | 蔡家元<br>(四甲) |  |     |
| 教師代表        | 執行委員 | 吳淑蕙<br>(三甲) |  |     |
| 教師代表        | 執行委員 | 游榮儀<br>(二甲) |  |     |
| 特教家長<br>代表  | 執行委員 | 方詩婷         |  |     |
| 家長會代表       |      |             |  |     |

# 屏東縣萬安國小 112 學年度第一學期特殊教育推行委員

## 期初會議紀錄

一、時間：112 年 09 月 12 日（星期二）上午 10:10

二、地點：本校會議室

三、主席：王國亨 校長

紀錄：張玉美 老師

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

### (一)主席報告：

很感謝佳佐國小巡輔老師到本校協助幫忙，特別感謝沂臻老師的協助，從沂臻老師對每位特教孩子的見解中，了解到她對孩子的關心，及也感謝她將很好的建議告知家長，能夠經這樣的建議能讓孩子在成長的過程中更順心，學習更進步。

### (二)特教業務承辦人報告：

1. 本學年度新增一名三年級學生高冠廷為學障生，這學期開始接受服務；以及自台北市新轉來六年級學生高○宇為學障生(輕度情障)。

2. 目前學校特教學生二甲 1 位，三甲 1 位，四甲 4 位，六甲 4 位，總共 10 位特教生。

這學期將提送疑似生 1 位，二甲田○琪，已請班級導師就之前一年級的學習表現做收集，

再請家長簽同意書（不知願不願意簽），鑑定送件時間再 9/15。

### (三)巡輔教師報告：對每位特教生的課程安排，及學生的考試服務需求如下表統整

1.

| 服務需求                     | 考試地點  | 試卷內容   | 考場服務   | 成績調整               |
|--------------------------|---|--|--|--------------------|
| 潘○宇<br>高○廷               | <input checked="" type="checkbox"/> 原班<br><input type="checkbox"/> 圖書室  | <input checked="" type="checkbox"/> 原卷<br><input type="checkbox"/> 簡化考卷                        | <input checked="" type="checkbox"/> 報讀(和解釋題意)<br><input type="checkbox"/> 延長時間<br><input type="checkbox"/> 分次考試                              |                    |
| 高○漢<br>王○<br>何○勳<br>田○靚  | <input type="checkbox"/> 原班<br><input type="checkbox"/> 圖書室<br><input checked="" type="checkbox"/> 輔導室            | <input checked="" type="checkbox"/> 原卷<br><input type="checkbox"/> 簡化考卷                        | <input checked="" type="checkbox"/> 報讀(和解釋題意)<br><input type="checkbox"/> 延長時間<br><input type="checkbox"/> 分次考試                              |                    |
| 洪○瑞<br>何○廷<br>周○昇<br>高○宇 | <input type="checkbox"/> 原班<br><input checked="" type="checkbox"/> 圖書室<br><input checked="" type="checkbox"/> 輔導室 | <input checked="" type="checkbox"/> 原卷(數學)<br><input checked="" type="checkbox"/> 簡化考卷<br>(國語) | <input checked="" type="checkbox"/> 報讀(和解釋題意)——<br>數學、社會或自然<br><input type="checkbox"/> 延長時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 分次考試(數學) | 原班 40%、<br>巡輔班 60% |

### (三)提案討論

#### 提案一：

對於這學期要提送疑似生 1 位，二甲田 O 琪，有無異議，請議決。

決議：議決通過。

聽了怡臻老師的建議後，有五位俊宇與承瑞，承漢與育昇及尚宇，前兩位為注意力不集中（過動），後三位再參雜些情緒上的問題，特別是尚宇，在上課中需先安撫浮躁的心情才願意上課，進度遠遠無法跟上，承蒙班級老師的指導與辛苦，一起為孩子努力。

六、散會：11:00

承辦人：

教師兼  
輔導組長 張玉美

教導主任：

教師兼  
教導主任 李淑芬

校長：

屏東縣立萬安  
國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小 112 學年度第一學期特殊教育推行委員

期末暨 IEP 會議簽到表

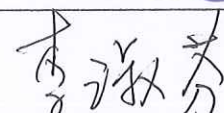
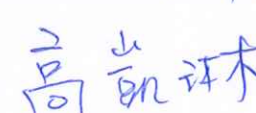
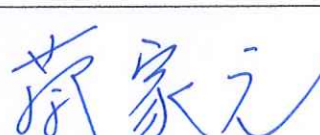
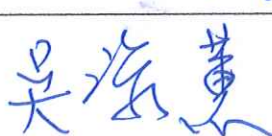
壹、時間：113 年 01 月 18 日（星期四）上午 10:10~10:30

貳、地點：校長室

參、主席：李淑芬 主任

紀錄：張玉美老師

肆、出席人員：

| 職 務         | 職 稱  | 姓 名            | 簽 到  | 備 註 |
|-------------|------|----------------|--|-----|
| 校 長         | 主任委員 | 王國亨            |    |     |
| 教導主任        | 執行委員 | 李淑芬            |    |     |
| 特教業務<br>承辦人 | 執行委員 | 張玉美            |   |     |
| 巡輔教師        | 執行委員 | 李沂臻            |  |     |
| 導師代表        | 執行委員 | 高凱琳            |  |     |
| 教師代表        | 執行委員 | 蔡家元            |  |     |
| 特教家長<br>代表  | 執行委員 | <del>方詩婷</del> |  |     |
| 家長會代表       |      | 高慧欣            |  |     |
| 導師代表        |      | 游榮儀<br>(二)     |  |     |
| 導師代表        |      | 吳焜堯<br>(三)     |  |     |

# 屏東縣萬安國小 112 學年度第一學期特殊教育推行委員

## 期末暨 IEP 會議紀錄

一、時間：113 年 01 月 18 日（星期四）上午 10:10

二、地點：本校會議室

三、主席：李淑芬 主任

紀錄：張玉美 老師

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

### (一)主席報告：

很感謝佳佐國小巡輔老師到本校協助幫忙，特別感謝沂臻老師的協助，從沂臻老師對每位特教孩子的見解中，了解到她對孩子的關心，及也感謝她將很好的建議告知家長，能夠經這樣的建議能讓孩子在成長的過程中更順心，學習更進步。

### (二)特教業務承辦人報告：

1. 本學年度新增一名三年級學生高冠廷為學障生，這學期開始接受服務；以及自台北市新轉來六年級學生高○宇為學障生(輕度情障)。

2. 目前學校特教學生二甲 2 位，三甲 1 位，四甲 4 位，六甲 4 位，總共 11 位特教生。

這學期各班級有將提送疑似生的，請班級導師就醫這學期的學習表現做蒐集，以備提送再請家長簽同意書（不知願不願意簽），鑑定送件時間於愾學第二週，請要提送的老師於開學之初(第一週)即整理完畢。

3. 六年級下學期將作跨階段的轉銜動作，也須做四位學生的重新評估，經與家長聯繫通知後，也經特教老師-沂臻老師的建議，有兩位家長選擇放棄孩子的特教身分。

### (三)巡迴特教老師報告：對每位特教生的見解與建議：

#### 潘俊宇

1. 生活經驗豐富，在生活自理能力部份很棒。

在動手拼積木時只要稍加提示就能完成。

2. 在國語部份，筆畫和筆順均需要再加強。

注音仍有些不熟，拼音時還有時候需要提醒。

3. 上課情形，10 次上課有 8 次喜歡躲起來。

上課時容易動來動去，容易浮躁，個性較急。

遇到需要思考的題目，容易放棄。

專心的持續度不長，大約 10 分鐘是極限了！需要用點數增強，才會願意再多學一些。

### 高冠廷

1. 個性比較執著，要求他的時候，必須要用對方法。太過嚴謹，會生氣而放棄不做，如果太鬆散，會太浮躁。
2. 國語部分：國字認識的量些微偏弱，可以端正的寫字，但是筆劃和筆順會有部分的錯誤。在給予提示修正的時候，會一直說我會我會，有自己的想法。
3. 數學部分：不管是加法或減法，計算部分的概念正確，但是容易計算錯誤。應用題部分，無法靜下心來耐心的讀題，所以錯誤率會偏高。

### 高丞漢

1. 國語部份：能讀出有輔助注音的文字，但文意不了解。  
閱讀理解有困難，必須逐一解釋。  
造句的部份需要引導和提示才能造得出來。
2. 數學部份：個位數未進位加減，能用手指輔助計算。在進位的部分經過引導後，也大部分能完成。  
雙位數以上的加減，沒有進位或退位時能自行完成，遇到進位或退位則有時會忘記要進位或退位。  
在空間和圖形的部份有概念，能大部分完成。
3. 學習態度：這學期有比較願意學習，上課時比較少說不合宜的話。  
上課時會有依賴性，不願意思考，或能寫得出來的題目仍需要確認後才敢下筆。
4. 優點：在畫畫部份有創意，能將心中所想的具體畫出來並敘述。

### 王維

1. 國語部分：能自行閱讀課文，但是不了解課文的意思。  
國字和注音在教過後不翻閱課本，測驗出來的正確率達八成。  
照樣造句和造句就有難度了，較難自己完成。
2. 數學部份：九九乘法表不熟，會亂拼湊。時鐘也仍需要再加強，長針和短針分不清楚哪個是時針，那個是分針，還有分針指到那裡是幾分還是不理解。  
上課態度：好勝心強，總是希望能比同學拿到最多點數。因此在點數比別人少時，會發脾氣。  
遇到不會的問題和題目也會說不會，不要寫了！嘴巴會亂唸出非常不好聽的話。

### 何冠勳

- 國語部分：唸讀部份稍慢一些，能獨立唸出來，但課文理解仍有待努力。  
生字部份在教過複習過後測驗出來的正確率有8成。  
造句和照樣造句需要提示和引導才能完成。  
數學部份：錢幣的換算有時會轉不過來，時鐘則是長針和短針會混淆。  
乘法部分在7和8比較不熟。  
上課情形：有時會分心，但情緒和態度相較穩定，沒有太大問題。

### 田一靚

1. 這學期開始，個性變得較活潑，也相對比較躁動，比較無法靜下心來上課，需要時常提醒

專心專注在當下。

2. 國語部分:生字部分在用口頭提問時,能夠認讀,但聽寫的部分就會呈現些微的困難。會基本的造詞,但造句部份就需要引導協助。
3. 數學部分:在大數部份的概念需要給定位板後再加以提醒,但仍不是很清楚,需要再加強。但是在講解過後,用口頭問答時,大都能正確回答。

### 洪承瑞

國語部份:在沒注音的輔助下,唸讀課文有時需要提示。生字部份在教過後,還是大部份沒辦法完成,容易選擇放棄,不思考。

數學部份:三位數以內的加減乘可以大部份完成,除法需要提示和引導。

應用題會直接放棄,縱使給點數,有時也很難推動他的學習慾望。

上課情形:學習意願低落,簡單的或他原本就會的,他才會動筆或學習。遇到要思考的,一律選擇放棄,需要一而再再而三的溝通或增強,才推得動那麼一點點。

當他不想學習時,會發出怪聲音、鬧同學、坐兩腳椅,用椅子撞地板發出聲音。

有時會講髒話,當問他時會用諧音來回答!

### 周育昇

國語部份:在造句部份需要稍加提示,基礎的國字、注音及課文理解都能大部份完成。在唸讀課文時,在沒有注音的輔助也能唸讀,只是口語較模糊。

數學部份:基礎計算加減乘除能力沒有問題,但是在大數字計算時會因為心情浮躁而計算錯誤,再一次的訂正時就沒問題了。

會有固著式的思維模式,當認定該怎麼寫或計算時,會不輕易嘗試新的方法。

上課情形:喜歡談他喜愛的事物,必須讓他有傾訴的時間,撫平他的情緒後,才能有學習效能。

不喜歡同學說到他說話的聲音,也不喜歡別人講到他家人的名字,有時急了,會生氣到動手!大致上來說,他的情緒影響他的學習,情緒好了,學習就好。

當情緒焦躁時,整個人會呈現躁動的狀態,學習效果不好。

### 何宥廷

不管在社會行為或課業部分都有顯著的進步,可以選擇放棄服務。

### 高尚宇

對於上課有莫名的排斥,不信任師長和長輩們的關心,覺得大人總是會騙他,所以會故意做出不適當的行為。

國語部分,在嚴格要求時能夠唸出課文,但一不注意就會趴在桌子上不願意動作。

數學部分,會一直說我不會我不會,但實際上是寫出基本加法和減法的計算題。

五、決議事項:討論學生的考試服務需求如下表統整

1.

| 服務需求                     | 考試地點   | 試卷內容   | 考場服務  | 成績調整               |
|--------------------------|--|--|---|--------------------|
| 潘○宇<br>高○廷               | <input checked="" type="checkbox"/> 原班<br><input type="checkbox"/> 圖書室                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 原卷<br><input type="checkbox"/> 簡化考卷                        | <input checked="" type="checkbox"/> 報讀(和解釋題意)<br><input type="checkbox"/> 延長時間<br><input type="checkbox"/> 分次考試                             |                    |
| 高○漢<br>王○<br>何○勳<br>田○靚  | <input type="checkbox"/> 原班<br><input type="checkbox"/> 圖書室<br><input checked="" type="checkbox"/> 輔導室 | <input type="checkbox"/> 原卷<br><input checked="" type="checkbox"/> 簡化考卷                        | <input checked="" type="checkbox"/> 報讀(和解釋題意)<br><input type="checkbox"/> 延長時間<br><input type="checkbox"/> 分次考試                             | 原班 40%、<br>巡輔班 60% |
| 洪○瑞<br>何○廷<br>周○昇<br>高○宇 | <input type="checkbox"/> 原班<br><input type="checkbox"/> 圖書室<br><input checked="" type="checkbox"/> 輔導室 | <input checked="" type="checkbox"/> 原卷(數學)<br><input checked="" type="checkbox"/> 簡化考卷<br>(國語) | <input checked="" type="checkbox"/> 報讀(和解釋題意)—<br>數學、社會或自然<br><input type="checkbox"/> 延長時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 分次考試(數學) | 原班 40%、<br>巡輔班 60% |

(三)提案討論

提案一：

1. 下學期要提送疑似生 1 位，一甲石 0 祈，有無異議，請議決。
2. 針對特教巡輔老師的建議後，六年級即將畢業的四位特教生，有兩位家長簽了放棄特教身分(何 0 廷、高 0 昇)，高 0 宇與洪 0 瑞則請導師協助填寫轉銜的資料，上網填寫基本資料，以能順利轉銜與申報出去。

決議：通過。

六、散會：11:00

承辦人：

教師兼  
輔導組長 張玉美

教導主任：

教師兼  
教導主任 李淑芬

校長：

屏東縣立萬安  
國民小學校長 王國亨

屏東縣萬安國小學 112 學年度第二學期初特殊教育推行委員

會議簽到表

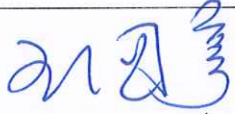
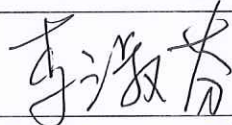
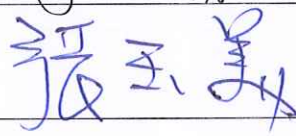
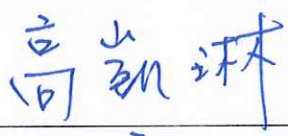

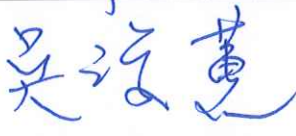


壹、時間：113 年 03 月 1 日（星期五）上午 10:10

貳、地點：校長室

參、主席：王國亨校長

紀錄：張玉美老師

肆、出席人員：

| 職 務     | 職 稱  | 姓 名         | 簽 到  | 備 註 |
|---------|------|-------------|--|-----|
| 校長      | 主任委員 | 王國亨         |    |     |
| 教導主任    | 執行委員 | 李淑芬         |    |     |
| 特教業務承辦人 | 執行委員 | 張玉美         |   |     |
| 導 師     | 執行委員 | 高凱琳<br>(六甲) |  |     |
| 導 師     | 執行委員 | 蔡家元<br>(四甲) |  |     |
| 導 師     | 執行委員 | 吳淑蕙<br>(三甲) |  |     |
| 導 師     | 執行委員 | 游榮儀<br>(二甲) |  |     |
| 特教巡輔教師  | 執行委員 | 李沂臻         |  |     |
| 家長代表    | 執行委員 | 高慧欣         |  |     |
|         |      |             |  |     |

# 屏東縣萬安國小學 112 學年度第二學期特殊教育推行委員

## 期初會議紀錄

一、時間：113 年 03 月 01 日（星期五）上午 10:10

二、地點：校長室

三、主席：王國亨 校長

紀錄：張玉美 老師

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

### (一)主席報告：

謝謝各位老師為孩子們的付出，特別是在課業上，勞心又勞力，孩子往往有很多的表象，經過老師的初步評估，需要加強輔導的或需件送疑似生的，可請教特教老師。

### (二)特教業務承辦人報告：

1. 本學期新增通過特教學生二甲一名田 0 琪，為學障生，至今特教生共 11 位。  
二甲 2 位，三甲 1 位，四甲 4 位，六甲 4 位總共 8 位特教生。
2. 本學期已於 2/23 提送疑似生一位——一甲石 0 祈，班級導師就上學期的學習表現填寫收齊已送件審理，魏氏測驗由烏龍國小心評老師為疑似生做測驗，3/08 送補件。
3. 這學期六年級將作跨階段的轉銜動作，也須做四位學生的重新評估，經與家長聯繫通知後，也經特教老師-沂臻老師的建議，有兩位家長選擇放棄孩子的特教身分。另外兩位將麻煩沂臻老師及班級導師協助完成需填寫的資料。

### (三)巡迴特教老師報告：對每位特教生的見解與建議：

#### 潘俊宇(二甲)

上課時容易動來動去，容易浮躁，個性較急。

遇到需要思考的題目，容易放棄。

專心的持續度不長，大約 10 分鐘是極限了！需要用點數增強，才會願意再多學一些。

#### 田芷琪(二甲)

較退縮，前兩周會以上年級的教學為主。

### 高冠廷

個性比較執著，要求他的時候，必須要用對方法。太過嚴謹，會生氣而放棄不做，如果太鬆散，會太浮躁。

### 高丞漢

這學期有比較願意學習，上課時比較少說不合宜的話。

上課時會有依賴性，不願意思考，或能寫得出來的題目仍需要確認後才敢下筆。

在畫畫部份有創意，能將心中所想的具體畫出來並敘述。

### 王維

好勝心強，總是希望能比同學拿到最多點數。因此在點數比別人少時，會發脾氣。遇到不會的問題和題目也會說不會，不要寫了！嘴巴會亂唸出非常不好聽的話。

### 何冠勳

有時會分心，但情緒和態度相較穩定，沒有太大問題。

### 田一靚

這學期開始，個性變得較活潑，也相對比較躁動，比較無法靜下心來上課，需要時常提醒專心專注在當下。

### 洪承瑞

學習意願低落，簡單的或他原本就會的，他才會動筆或學習。遇到要思考的，一律選擇放棄，需要一而再再而三的溝通或增強，才推得動那麼一點點。

當他不想學習時，會發出怪聲音、鬧同學、坐兩腳椅，用椅子撞地板發出聲音。有時會講髒話，當問他時會用諧音來回答！

### 周育昇

會有固著式的思維模式，較不願輕易嘗試新的方法。

喜歡談他喜愛的事物，必須讓他有傾訴的時間，撫平他的情緒後，才能有學習效能。

不喜歡同學說到他說話的聲音，也不喜歡別人講到他家人的名字，有時急了，會生氣到動手！

大致上來說，他的情緒影響他的學習，情緒好了，學習就好。  
當情緒焦躁時，整個人會呈現躁動的狀態，學習效果不好。

何宥廷

有顯著的進步，可以選擇放棄服務。

高尚宇

對於上課有莫名的排斥，不信任師長和長輩們的關心，覺得大人總是會騙他，  
所以會故意做出不適當的行為。

● 學生的考試服務需求如下表統整

1.

| 服務需求                     | 考試地點   | 試卷內容   | 考場服務  | 成績調整               |
|--------------------------|--|--|---|--------------------|
| 潘○宇<br>田○琪<br>高○廷        | <input checked="" type="checkbox"/> 原班<br><input type="checkbox"/> 圖書室                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 原卷<br><input type="checkbox"/> 簡化考卷                        | <input checked="" type="checkbox"/> 報讀(和解釋題意)<br><input type="checkbox"/> 延長時間<br><input type="checkbox"/> 分次考試                             |                    |
| 高○漢<br>王○<br>何○勳<br>田○靚  | <input type="checkbox"/> 原班<br><input type="checkbox"/> 圖書室<br><input checked="" type="checkbox"/> 輔導室 | <input type="checkbox"/> 原卷<br><input checked="" type="checkbox"/> 簡化考卷                        | <input checked="" type="checkbox"/> 報讀(和解釋題意)<br><input type="checkbox"/> 延長時間<br><input type="checkbox"/> 分次考試                             | 原班 40%、<br>巡輔班 60% |
| 洪○瑞<br>何○廷<br>周○昇<br>高○宇 | <input type="checkbox"/> 原班<br><input checked="" type="checkbox"/> 圖書室                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 原卷(數學)<br><input checked="" type="checkbox"/> 簡化考卷<br>(國語) | <input checked="" type="checkbox"/> 報讀(和解釋題意)—<br>數學、社會或自然<br><input type="checkbox"/> 延長時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 分次考試(數學) | 原班 40%、<br>巡輔班 60% |

### (三)提案討論

提案一：

- 針對特教巡輔老師的建議後，六年級即將畢業的四位特教生，有兩位家長簽了放棄特教身分(何○廷、高○昇)，高○宇與洪○瑞則請導師協助填寫轉銜的資料，上網填寫基本資料，以能順利轉銜與申報出去。

決議：通過。

六、散會：10:40

承辦人：

教師兼  
輔導組長 張玉美

教導主任：

教師兼  
教導主任 李淑芬

校長

屏東縣立萬安  
國民小學校長 王國亨

# 屏東縣萬安國小學 112 學年度第二學期特殊教育推行委員

## 期末會議紀錄

一、時間：113 年 06 月 5 日（星期三）上午 10: 10

二、地點：校長室

三、主席：王國亨 校長

紀錄：張玉美 老師

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

### (一)主席報告：

謝謝各位老師為孩子們的付出，特別是在課業上，勞心又勞力，孩子往往有很多的表象，經過老師的初步評估，需要加強輔導的或需件送疑似生的，可請教特教老師。

### (二)特教業務承辦人報告：

1. 本學期新增通過特教學生二甲一名田 0 琪，為學障生，至今特教生共 11 位。  
二甲 2 位，三甲 1 位，四甲 4 位，六甲 4 位總共 8 位特教生。
2. 本學期於 2/23 提送疑似生一位一一甲石 0 祈，亦通過。
3. 這學期六年級將作跨階段的轉銜動作，已做四位學生的重新評估，有兩位家長選擇放棄孩子的特教身分。另外兩位將麻煩沂臻老師及班級導師協助完成需填寫的資料。

### (三)提案討論

#### 提案一：

1. 針對特教巡輔老師的建議後，六年級即將畢業的四位特教生，有兩位家長簽了放棄特教身分(何 0 廷、周 0 昇)，高 0 宇與洪 0 瑞則請導師協助填寫轉銜的資料，上網填寫基本資料，以能順利轉銜與申報出去。

#### 提案二：

1. 幼兒園特教生辛克宇，即將進入國小階段，請導師上網填寫轉銜的資料，以能

順利轉銜至新學校。


2. 由於辛生經本年度聯合評估後障礙等級提高為中度智能障礙，且除了有情緒方面的問題，小肌肉動作需要特別協助及指導，經導師與佳義國小特教老師討論，建議國小端可申請專業團隊，含括**職能及語言**的部分，並由附幼先行代為申請。

### 提案三：

1. 審查本校 113 學年度學校特殊教育課程計畫。
2. 請與會人員檢視如下事項：特教學生基本資料及學習內容、特教教師所送課程內容及節數是否達法定授課節數及授課內容。

決議：通過。

六、散會：10:40

特教業務承辦人：

主任：

校長：

屏東縣萬安國小 112 學年度第二學期末特殊教育推行委員

會議簽到表

壹、時間：113 年 06 月 5 日（星期三）上午 10:10

貳、地點：校長室

參、主席：王國亨校長

紀錄：張玉美老師

肆、出席人員：

| 職務      | 職稱   | 姓名          | 簽到  | 備註 |
|---------|------|-------------|-----|----|
| 校長      | 主任委員 | 王國亨         | 王國亨 |    |
| 教導主任    | 執行委員 | 李淑芬         | 李淑芬 |    |
| 特教業務承辦人 | 執行委員 | 張玉美         | 張玉美 |    |
| 導師      | 執行委員 | 高凱琳<br>(六甲) | 高凱琳 |    |
| 導師      | 執行委員 | 蔡家元<br>(四甲) | 蔡家元 |    |
| 導師      | 執行委員 | 吳淑蕙<br>(三甲) | 吳淑蕙 |    |
| 導師      | 執行委員 | 游榮儀<br>(二甲) | 游榮儀 |    |
| 幼兒園     | 執行委員 | 王麗雅         | 王麗雅 |    |
| 特教巡輔教師  | 執行委員 | 李沂臻         | 李沂臻 |    |
| 家長代表    | 執行委員 | 高慧欣         | 高慧欣 |    |