

# 壹、學校總體課程架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣泰武鄉萬安國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣泰武鄉萬安村 1 號	電話	(08)7831902	
網址	<a href="https://www.waps.ptc.edu.tw/nss/p/index">https://www.waps.ptc.edu.tw/nss/p/index</a>	傳真	(08)7834408	
校長	王國亨			
聯絡人	處室	教導處	電話	7831902#12
	職稱	主任	姓名	李淑芬
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	83	
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計	6	83	
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	9
		資賦優異類		
	特殊教育方案	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析(表二)

<p style="text-align: center;"><b>內部因素</b></p> <p style="text-align: center;"><b>策略方向</b></p> <p><b>外部因素</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p> <p>一、校園設施規劃完善，結合排灣族藝術及工藝文化，融合在地生態環境特色。</p> <p>二、持續充實及改善校園設施與教學器材設備。</p> <p>三、老師流動率低，教師大都能發揮專業，與學校配合度高，適合學校長期穩定發展。</p> <p>四、每班學生人數適中，有利於同儕學習和差異化教學，並有助於安定教師教學。</p> <p>五、代理或代課之外聘師資具備該領域專長，促進學習多樣化並提升教學品質。</p> <p>六、設立排球、古謠、戲劇、射箭社團並參加比賽，讓學生產生自發性的榮譽感與責任感，凝聚團體向心力並逐漸培養良好的紀律。</p>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p> <p>一、地處山區，交通不便，且學區分散，雨季時有落石、坍方之虞，造成接送不便。</p> <p>二、各年級僅一班，交流互動機會少，缺少班級經營與教學專業對話。</p> <p>三、老師對於合作學習、分組討論與學生參與的學習方式未能充分掌握，學生的學習動機仍有待加強。</p> <p>四、文化刺激不足，欠缺主流文化的語彙與互動時合宜文雅的語言表達。</p>
<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <p>一、自然生態豐富，適合發展生態課程。</p> <p>二、學生從小參加部落活動、教會系統及青年組織，提供孩子文化傳承及學習的場域。</p> <p>三、社區文化人力資源豐富，有助學校課程發展及部落文化傳承。</p>	<p>一、善用本校豐富生態資源與部落藝術人才，逐步發展建構彩蝶與部落百工之校本特色課程，擬定課程教學與評量計畫，落實生態校本課程之執行。</p> <p>二、主動申請各項專案，增補校內領域缺乏或特色師資，增廣學生視野與能力。</p> <p>三、引進社會資源，充實教學設備與環境。</p> <p>四、落實教學策略知識管理，將教學流程建檔放置內部網站，改進分享教學策略，策進分組教學能力，並鼓勵教師進修，提高教學職能。</p> <p>五、透過網路資訊教學平台，進行教學策略專業分享，觸發教師自我精進與成長，並利用智慧教室軟體，提昇教師使用資訊融入教學的能力，解決教師數位落差。</p> <p>六、鼓勵教師參加教師專業成長，精進教師教學能力，建立教師對話機制，落實備觀議課，朝學習型組織邁進。</p> <p>七、辦理補救教學、課後照顧，並妥善運用社會資源，穩定學生學習動力，讓弱勢學生及文化不利的學生有機會向上流動。</p> <p>八、積極調查及建立社區人力資源網絡，結合社區資源，</p>	
<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p> <p>一、馬仕部落離學校較遠，接送不便，家長容易被鄰近學校吸引，造成學生流失。</p> <p>二、中低和低收入戶多，佔全校 30%。</p> <p>三、家長失業率高，經濟狀況普遍不佳，無力</p>		

<p>負擔學用費。</p> <p>四、學生家庭支持系統不足，影響未來升學發展。</p> <p>五、未建立文化傳承機制，易造成教學與生活無法結合。</p> <p>六、家長外出工作，隔代教養多，或早出晚歸，無法積極參與學校事務。影響對學生學習與學校經營</p>	<p>建立富有排灣文化特色的學校，延續部落文化傳承。</p> <p>九、組成家長志工團隊，邀請家長參與學校事務，並運用教育優先區計畫，辦理親職教育或專題講座活動，提昇親職教育功能，協助學校校務發展。</p> <p>十、藉由學生參與社團活動，提升學生到校學習的動機，並透過比賽的機會，增強學生的自信心，改變學生的學習心態，進而增強學生家庭的支持。</p>
--	--