

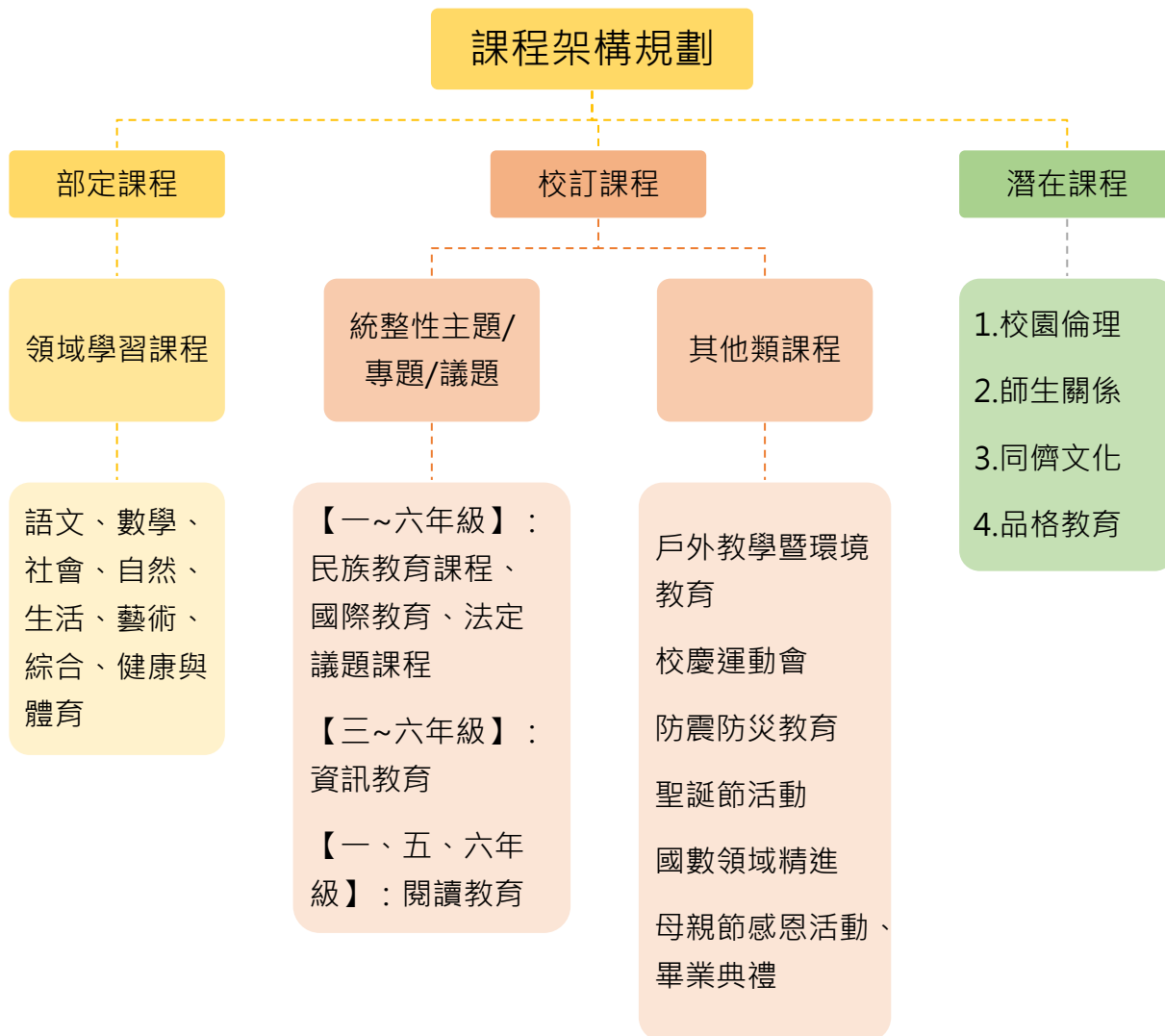
二、學校課程願景

(一)課程願景：本校的學校願景形成，是透過 SWOT 分析統整學校條件、家長期望、社區文化與地方生態特色，凝聚師生與社區共識，發展具在地文化與多元學習特色的課程。經過內外成員的參與、修正、建立，共塑美好教育願景，將萬安國小營造為一個「文多元化、人文情、快樂學、感恩心」的學習環境，透過穩定的師資團隊與豐富的學習場域，培育學生主動學習、自信表達與尊重多元的核心素養，讓每一位孩子在關愛中快樂學習、健康成長。

(二)教育目標：

1. 多元化：發展學生多元智能與潛能，透過藝術、體育、語文與數位素養等多樣化課程，激發創造力與表達能力，培養具備面對未來挑戰的能力。
2. 人文情：深化學生對排灣族文化的理解與認同，培養尊重傳統、珍惜文化資產的態度，從生活中實踐與傳承部落知識與價值。
3. 快樂學：營造溫馨有愛的學習環境，鼓勵探索與合作，讓學生在自主學習中體驗成就感，提升學習動機與自我效能。
4. 感恩心：引導學生關懷他人、尊重自然，培養感恩惜福與回饋社會的品格，建立良好的品德與人際關係，塑造人際互動態度朝向積極正向發展，使學生健康成長。

(三)校本課程架構圖：



(四)融合課綱的課程校訂課程架構



課程	民族教育				生態踏查		跨界連結	
主題名稱	papun-gadan 命名	nauang-uanan 美學	milimili-gan 文史	kavuavuan 田野	紫蝶翱翔	徜徉萬安溪畔	文化與科技	在地與國際
單元課程	命名制度	串出琉璃華麗的編織與刺繡木雕工藝命名制度	認識家屋傳說故事文化祭儀尋根之旅	vuvu 的田園認識部落植物認識民俗植物部落農耕與食物保存	紫蝶辨識知特性 隱形翅膀助翱翔 影音導覽客	親近萬安溪 萬安溪谷生態探索 舊部落尋根溯源	科技教室-人工智慧 影音導覽客 探索在地文化色彩(學學文化基金會) 小排灣學科學(屏東大學) ICL 國際英語學伴(臺灣大學)	
課程目標	大手牽小手-一起共學趣傳承部落文化以排灣文化為榮，理解先民智慧				了解大冠鷲和紫斑蝶的飛翔，學習風力的知識	認識自己生長的土地並對家鄉有感情	植基在地文化，融合課程綱要，運用科技產品，習得國際移動能力。	
多元評量	成為影音導覽客、規劃相見歡活動、發表分享、創意手作、作品展覽、實作評量、觀察記錄							
核心素養	藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作				系統思考與解決問題 道德實踐與公民意識		系統思考與解決問題 道德實踐與公民意識	

◀ 民族教育架構圖文字 ▶



senema sun 你是哪裡人？

藉由疑問句反思自身從哪裏來・自己是誰…等疑問來增加對自我、部落及族群的認同感。

民族教育內容

papungadan命名

1.我是(排灣人)

nguanguaq美學

2.我的(家名)~(命名)

milimilingan文史

3.我的家族(文史)~故事性

kavuavuan田野

4.我的山川、我的土地領域(田野)~記載性

paiwan排灣人

5.我的未來(美學)~計劃性

校訂課程意象



kakitulan · 釀文化!

以小米為基底原料--**學校**—提供先備知識與搭構鷹架

以紅藜為催化元素--**部落**—提供生活經驗與在地資源

以水為溶劑融合知識與文化--**山林**—生態智慧與文化傳承的體現場域

◀ 學生圖像 ▶

