

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫說明

經本校 114 年 5 月 21 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
 - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
 - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
 - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。
效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。 	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7. 其他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5. 其他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫。 2. 素養導向教案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委

	3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。	訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。	
備註	每學年節數進行一次課程評鑑。	

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
 - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
 - （二）社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。
 - （三）特殊需求領域課程（附件六-4）。
 - （四）其他類課程（附件六-5）。

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	<p>學期末(4-6 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程,建議於4月前進行討論)。 <p>開學前(7-8 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他:相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	<p>開學前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法,例如:評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 <p>段考前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	<p>段考後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 <p>學期末</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫) 4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。
--	--	--	---

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	__年__月__日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		__年__月__日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
課程實施	____次	__年__月__日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		__年__月__日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
課程效果	____次	__年__月__日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		__年__月__日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課綱規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

(2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。

- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。
 - 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
 - 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
 - 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
 - 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。
2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。
 3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。
 4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。
- (四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

附件三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目	與前一學年度相較改善的部分
			檢核資料	討論工具及時機		
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 	<input type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會： 各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。	
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 	<input type="checkbox"/> 學校願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄	

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 	<input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程) <input type="checkbox"/> 法定課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 	<p>壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 	<input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) <input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) <input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) <input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 	<p>壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	

屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）


領域	領域：_____。本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	00 年級(每一年級請撰寫一份附件四-1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學領域。本領域欲加強的重點： <u>比較型應用問題，題意的理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：喜歡數學，能做 10 以內加減運算，及理解「添加拿走型」和「併加分解型」的應用題 弱勢：對於比較型應用題的題意理解感到困難
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用(比較型的應用問題)。
單元名稱與節數分配	國小數學領域第二冊(1 下) 第 4 單元 18 以內的減法 第 3 節 ~第 4 節
素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

活動名稱	簡要教學流程	學習目標
<p>第三節加加減減？</p>	<p>發展活動一 套圈圈遊戲</p> <p>1. 教師布題： 羽彤套中12個，宥翔套中8個，羽彤比宥翔多套中幾個？</p> <p>教師提問，學生發表自己的想法。</p> <p>T：羽彤和宥翔，誰套中的圈圈比較多？</p> <p>T：說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>T：我們可以分別畫出兩人套中的○，並對齊排好做比較，多出來的那排就是套中比較多圈圈的人。</p>  <p>T：你會怎麼計算？多套中幾個圈圈？</p> <p>T：說說看，你是怎麼算出答案的？</p> <p>2. 教師布題： 宥廷套中11個，品妍套中6個，品妍比宥廷少套中幾個？</p> <p>教師提問，學生發表自己的想法。</p> <p>T：宥廷和品妍，誰套中的圈圈比較少？</p> <p>T：說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>T：你會怎麼計算？少套中幾個圈圈？</p> <p>3. 教師重新布題(被減數為18以內、差為9以內的比較型減法問題)。</p> <p>4. 挑戰課本做做看的題型。</p> <p>1. 5. 回家作業：習作 p40、41</p>	<p>1. 透過一對一對應，解決比較型減法問題解決比較型的減法計算。</p> <p>2. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p>

<p>第 4 節加加減減？</p>	<p>發展活動一 美勞課材料比一比</p> <p>1. 教師布題： 桌上有8瓶膠水，白膠比膠水多3瓶，桌上有幾瓶白膠？</p> <p>教師提問，學生發表自己的想法。 T：桌上有幾瓶膠水？畫○表示看看。</p> <p>T：白膠比膠水多3瓶，哪一種比較多？</p> <p>T：白膠比膠水多3瓶，8瓶膠水再加3瓶就會和白膠數量一樣多。 T：用算式該怎麼記？</p> <p>T：算算看，答案是多少？你是怎麼算的？</p> <p>2. 教師布題： <u>妙妙</u>有14張色紙，<u>豆豆</u>比<u>妙妙</u>少6張，<u>豆豆</u>有幾張色紙？</p> <p>教師提問，學生發表自己的想法。 T：<u>妙妙</u>有幾張色紙？畫○表示看看。 T：<u>豆豆</u>比<u>妙妙</u>少6張色紙，誰的色紙比較少？ T：<u>豆豆</u>比<u>妙妙</u>少6張色紙，所以<u>妙妙</u>的拿掉6張，就會和<u>豆豆</u>的一樣多。 T：用算式該怎麼記？ T：算算看，答案是多少？你是怎麼算的？</p> <p>3.挑戰課本 p59 做做看。 4.回家作業指導：習作 p42</p>	<p>1. 透過一對一對應，解決比較型減法問題。</p> <p>2. 能理解題意，分辨加法或減法問題並計算。</p>
-------------------	--	--

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。																		
年級	二年級																		
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 依據學生在學習扶助表現上的成效結果分析 113年12月受輔學生經加強在加減混合、加與乘、減與乘之應用解題後，學生表現明顯有大幅度的進步。																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #f2f2f2;"> <tr> <td style="width: 25%;">113年12月受輔學生</td> <td style="width: 45%;">本校受輔學生202412與202405相較統計</td> <td style="width: 30%;">全國與縣市進步率</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">113年12月進步率</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">國語文</td> <td style="text-align: center;">數學</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">年級別</td> <td style="text-align: center;">進步 人數</td> <td style="text-align: center;">受輔學 生人數</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1年級</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2年級</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </table>	113年12月受輔學生	本校受輔學生202412與202405相較統計	全國與縣市進步率	113年12月進步率				國語文	數學	年級別	進步 人數	受輔學 生人數	1年級	0	0	2年級	5	7
113年12月受輔學生	本校受輔學生202412與202405相較統計	全國與縣市進步率																	
113年12月進步率																			
	國語文	數學																	
年級別	進步 人數	受輔學 生人數																	
1年級	0	0																	
2年級	5	7																	
	優勢： 1. 能在具體情境中解決加法兩步驟的問題。 2. 能在具體情境中解決減法兩步驟的問題。 3. 能解決生活情境中兩步驟加減混合問題。 弱勢： 1. 在兩步驟加減混合問題的解題中，學童較難理解題意，需透過列式一一來進行解題。 2. 教師需引導學童理解佈題意思，以解決問題寫出正確答案。 3. 不要求學生依固定的方式解題，只要學生能說明其解題理由，且協助其理解題意。																		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。																		

	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>
學習內容	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>
單元名稱與節數分配	(2上)第6單元 兩步驟的加減 共5節，200分鐘
素養導向教學:檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

活動名稱	簡要教學流程	學習目標
<p>【活動一】兩步驟加法問題</p>	<p>1.教師布題 (S分組討論、說明那樣做的理由，T適時澄清概念)</p> <p>2.教師重新布題 (引導學生在具體情境中，選擇最適合的計算順序，使用兩步驟的加法解題) T：紀念品店裡的玩偶上午賣出 27 隻，下午賣出 24 隻，晚上賣出 6 隻，今天共賣出幾隻玩偶？</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>4.回家作業指導：習作 p52、53</p>	<p>能在具體情境中，解決加法的兩步驟問題，並理解三個數相加，加數順序改變，和不會變。</p>
<p>【活動二】兩步驟減法問題</p>	<p>1.教師布題 (S分組討論、說明那樣做的理由，T適時澄清概念)</p> <p>2.教師重新布題 (引導學生在具體情境中，使用兩步驟的減法解題) T：箱子裡有 83 顆球，其中紅球有 35 顆，黃球有 23 顆，剩下的都是綠球，綠球有幾顆？</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>4.回家作業指導：習作 p54、55</p>	<p>能在具體情境中，解決減法的兩步驟問題。</p>
<p>【活動三】兩步驟加減混合問題</p>	<p>1.教師布題 (S分組討論、說明那樣做的理由，T適時澄清概念)</p> <p>2.教師重新布題</p>	<p>能在具體情境中，解決兩步驟加減混合問題。</p>

	<p>(引導學生在具體情境中，使用兩步驟的加減解題)</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>4.回家作業指導：習作 p56、57</p>	
【活動四】比較型的兩步驟問題	<p>1.教師布題 (S 分組討論、說明那樣做的理由，T 適時澄清概念)</p> <p>2.做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>3.回家作業指導：寫習作 p58、p59</p>	<p>能在具體情境中，解決比較型(兩個量比較)的兩步驟問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決比較型(三個量比較)的兩步驟問題。
【活動五】總複習:練習習題	<p>1. 教師引導學生填寫練習百分百，並討論正確答案。</p> <p>2.教師引導學生共同討論正確答案。</p> <p>3.教師重新布題。(兩步驟的加減法問題解題)</p>	<p>能解決生活情境中加減兩步驟問題。</p>

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>認識 24 時制的概念</u> 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）							
年級	三年級							
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 依據 112 學年度學習扶助成長測驗為主， 優勢：在面積、加減計算、貨幣運用、乘法性質等具體操作與生活應用題表現優異，展現良好理解與應用能力。 弱勢：在周長測量與單位分數操作表現較弱，顯示對抽象概念掌握不足							
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
學習表現	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。							
學習內容	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算，認識時間加減問題的類型。							
單元名稱與節數分配	單元名稱：康軒版三下數學/第八單元 8 節 時間/第二節：1 日 24 小時							
素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">活動名稱</th> <th style="width: 40%;">簡要教學流程</th> <th style="width: 30%;">學習目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動一：一日 24 小時</td> <td>【活動一】認識 24 小時</td> <td>1. 認識 24 時制並應用在生活中。 2. 認識時刻和時間。</td> </tr> </tbody> </table>			活動名稱	簡要教學流程	學習目標	活動一：一日 24 小時	【活動一】認識 24 小時	1. 認識 24 時制並應用在生活中。 2. 認識時刻和時間。
活動名稱	簡要教學流程	學習目標						
活動一：一日 24 小時	【活動一】認識 24 小時	1. 認識 24 時制並應用在生活中。 2. 認識時刻和時間。						

	<p>1. 引導學生觀察時間數線，理解一天有 24 小時</p> <p>2. 認識 12 時制，學會用「上午／下午」區分時間</p> <p>【活動二】時鐘撥撥看 拿出時鐘操作講解，透過分組操作理解概念。</p> <p>【活動三】認識數字鐘 拿出數字鐘操作布題，並歸納：在數字鐘當中，中午 12 時以前稱為上午，用 AM 表示，中午 12 時以後稱為下午，用 PM 表示。</p>	
<p>素養導向教學檢核</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。 	

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件


附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學領域</u>。</p> <p>本領域欲加強的重點：<u>空間與形狀概念應用，提升周長解題能力</u>（解題思考、概念理解）</p>
年級	四年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 依據：屏東縣萬安國小 113 年三年級學力測驗分析結果 優勢： 1. 學生在「四則運算」與「數與量的基本概念」表現穩定。 2. 能掌握基本單位換算，對於圖形初步認識具信心。 弱勢： 1. 低於全縣平均的單元為：面積與周長（答對率僅 62%，全縣平均為 72%） 2. 學生對「區分周長與面積」及「應用解題」題型掌握度不足。 3. 空間想像與圖形切割合併的能力需要加強。 補充分析：萬安國小 301 班三年級學生學力測驗診斷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體平均答對率：48% ● 解題思考能力平均值：37%（為最低項目） ● 概念理解平均值：61% ● 程序執行平均值：60% <p>觀察結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有5位學生解題思考成績未達30%（低成就指標） ● 多位學生於「空間與形狀」及「量與實測」項目中表現不穩定，顯示空間圖形、單位轉換、面積與周長公式理解需補強 ● 具潛力學生（如座號2、6、8）適合擔任教學活動小組長，進行同儕互助式學習
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。
學習內容	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。
單元名稱與節數分配	單元名稱：第六單元 周長與面積(第一節：長方形、正方形的周長) 節數：8 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表(如附件)	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件：加強重點的核心素養課程規劃表-第六單元 周長與面積/第一節：長方形、正方形的周長

活動名稱	簡要教學流程	時間	學習目標
活動一 從哪個方向看	1. 教師播放扉頁故事影片—從哪個方向看 2. 教師提問： (1)各國的國旗都是長方形嗎？ (2)哪些國家的國旗是長方形？ (3)哪一個國家的國旗，同時有長方形和正方形？ *長方形、正方形的周長 *能知道長方形的周長公式。 *能知道正方形的周長公式。	5 分鐘	
活動二 籃球紀念卡片	教師布題： 1. 奇奇想在籃球紀念卡片的四周，用彩繩繞一圈做裝飾，他需要多長的彩繩呢？ T：觀察一下，籃球紀念卡片是什麼形狀？ S：長方形 T：說說看，長方形的邊長有什麼關係？ S：長方形的兩雙對邊一樣長。 T：奇奇需要多長的彩繩，要怎麼算呢？ S1:長邊有 2 條，短邊有 2 條，把 2 條長邊和 2 條短邊相加起來，就可以知道奇奇需要多長的彩繩。 S2:把 2 條不同長度的邊長加起來，再乘以 2，就可以知道奇奇需要多長的彩繩。 2. 教師歸納： 我們通常把長方形的其中一條邊叫做長，和它相鄰的邊叫做寬。 長方形周長=長×2+寬×2 或(長+寬)×2	10 分鐘	1. 能知道長方形的周長公式。 2. 能知道正方形的周長公式。

<p>活動三 正方形布杯墊</p>	<p>教師布題： 1. 妙妙有一個邊長 10 公分的正方形布杯墊，它的周長是幾公分？ T：說說看，正方形的邊長有什麼關係？ S：正方形的 4 條邊都一樣長。 T：要怎麼計算正方形布杯墊的周長？ S1：把 4 條邊加起來 S2：把 1 條邊的長度×4 2. 教師歸納： 正方形的周長＝邊長×4。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>活動四 長方形和正方形 的兩種圖卡</p>	<p>1. 教師布題： 玉文有長方形正方形的兩種圖卡，她用相同的圖卡排出下面兩個圖形，周長各是多少？</p>  <p>T：第一個會排成什麼圖形？ S：排成邊長是 8 公分的正方形。 T：要怎麼計算第一個圖形的周長？ S：周長是 $8 \times 4 = 32$(公分)。 T：第二個會排成什麼圖形？ S：排成一個長方形。 T：要怎麼計算第二個圖形的周長？ S1：長邊是 16 公分，寬邊是 4 公分，周長是 $(16 + 4) \times 2 = 40$(公分)。 S2：每邊長 4 公分，共有 10 個邊長，$4 \times 10 = 40$(公分)。 2. 回家作業：習作 p. 63</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>參考資料：康軒四下教用課本和教學指引</p>			

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u> 數學 </u> 。本領域欲加強的重點： <u>解決生活中的數學問題</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據 113 學年度學習扶助成長測驗結果分析 優勢：在整數四則運算、認識小數及數線、乘除法直式計算及三角形和長條圖等概念上表現還不錯。 弱勢：時間及時刻加減問題、認識等值分數、正方形及長方形周長公式及長度單位化聚等方面表現較差一些。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。
單元名稱 與節數分 配	單元名稱:康軒版5上數學/第一單元 多位小數與加減/第三節:小數的大小比較
素養導向教學：檢附應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表(如附件)	
素養導向 教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

■評量內容與方式符應學習目標。

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

活動名稱	簡要教學流程	學習目標
<p>【活動二】小數的大小比較</p> <p>• 做多位小數的大小比較。</p>	<p>1.教師布題：妙妙在新聞上看到，人如果吃下被細菌污染的食物，會導致食物中毒。</p> <p>T：大腸桿菌、金黃色葡萄球菌、腸炎弧菌和仙人掌桿菌是四種常見的細菌，把這四種細菌的長度記在定位板上。說說看，哪一種細菌最長？哪一種最短？</p> <p>S1：大腸桿菌是0.00024公分、金黃色葡萄球菌是0.00007公分、腸炎弧菌是0.0002公分、仙人掌桿菌是0.0008公分。</p> <p>S2：仙人掌桿菌最長，金黃色葡萄球菌最短。</p> <p>2.教師布題：比比看，0.2016和0.19875哪一個數比較大？</p> <p>3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論發表。</p> <p>4.教師布題：想想看，$0.6\square2 < 0.6239$，\square裡可以填入0、1、2、……、9中的那些數字？</p> <p>5.教師布題：想想看，$3.25\square > 3.2546$，\square裡可以填入0、1、2、……、9中的那些數字？</p> <p>6.教師最後做概念的引導及澄清。</p>	<p>1.認識多位小數。</p> <p>2.認識多位小數的位值並做化聚。</p> <p>3.能做多位小數的大小比較。</p> <p>4.能解決生活情境中，多位小數的加減問題。</p> <p>5.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p>

屏東縣萬安國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____數學_____。本領域欲加強的重點：__讀題理解__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：六年級學習扶助篩選測驗 優勢：空間關係、分數基本運算、四則規律、公因數與公倍數、立體圖形體積計算。 弱勢：分數與小數除法、三步驟問題併式、幾何圖形性質、面積公式推導、小數乘法迷思。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。
單元名稱 與節數分 配	第2單元 速率的應用 共6節
素養導向教學：如附表	

素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	■評量內容與方式符應學習目標。

附件：加強重點的核心素養課程規劃表

活動名稱	簡要教學流程	學習目標
【活動三】追趕問題 • 利用速率差解決追趕問題。	1. 教師布題：紅車的車速是 80 公里/時，藍車的車速是 75 公里/時，如果藍車先出發，前進了 25 公里後，紅車才出發。 2. 進行小組討論，如何列出式子，並發表。 3. 教師使用線段圖和圖示法來引導、歸納。	1. 能應用速率公式解決距離、時間與速度問題 2. 能結合比例、小數、速率等多概念進行問題解決 3. 能完整說明題幹、建式、計算與反思過程

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法)，並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件五、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
（照片 1）			（照片 2）		
說明：			說明：		
（照片 3）			（照片 4）		
說明：			說明：		
（照片 5）			（照片 6）		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件六-5 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

