

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 一年級 本土語言 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【一、你好嗎】 1.教學主題:問候。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫母音符號「a、i、e、u」。 2.書寫習作時,能以正確的坐姿和握筆姿勢,依符號描寫簿本,順著筆畫正確描寫,並能保持簿本的整潔。 3.在發音的練習過程,說明氣流從肺部經過聲道,口腔不受阻礙發出	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		4-I-2 能書寫單、雙音節。		的音，四個母音 在發音時，聲帶會振動，四個母音是濁音發音。			
第二週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【一、你好嗎】 1. 教學主題:問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合情境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號 [p、b、m、v]。 2. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，是唇音與牙齒間所發出的音。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	
第三週	第一單元 上學去	1-I-1 能聽辨母音	Aa-I-1 母音及子	【一、你好嗎】	1. 習作評量	【原住民族教	

	<p>第一課 你好嗎</p> <p>★ 發音與書寫符號</p>	<p>及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p>	<p>音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>1.教學主題:問候。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。2.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p><b>【二、發音與書寫符號】</b></p> <p>1.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫子音符號[t、d、n、l]。2.書寫習作時,能以正確的坐姿和握筆姿勢,依符號描寫簿本,順著筆畫正確描寫,並能保持簿本的整潔。3.說明除了母音之外,還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。4.子音也稱為輔音,在發音時,氣流在不同的發音器官部位受到阻礙,就會形成不同的聲音。5.藉由反覆發音練習,體會這四個子音在發音時,是牙齒與舌頭間所發出的音。</p>	<p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>育】 【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元 上學去</p> <p>第一課 你好嗎</p> <p>● 創意童謠—打招呼</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p>	<p><b>【一、你好嗎】</b></p> <p>1.教學主題:問候。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。2.透過聲音,讓</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】 【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。	Ab-I-2 數字的 大小。 Ac-I-1 簡易生活 用語。 Be-I-1 唸謠及 童謠。	學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 <b>【二、發音與書寫符號】</b> 1. 藉由童謠教唱、認識生活招呼語詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。		
第五週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的 大小。 Ac-I-1 簡易生活 用語。 Be-I-1 唸謠及 童謠。	<b>【一、我是學生】</b> 1. 教學主題: 人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	<b>【人權教育】</b>

		<p>出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p>		<p>彙是藉由不同的年 代語言所延伸的借詞。</p> <p><b>【二、發音與書寫符號】</b></p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號 [k、g、q、h]。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」 的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。</p>			
第六週	<p>第一單元 上學去</p> <p>第二課 我是學生</p> <p>★ 發音與書寫符號</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主</p>	<p><b>【一、我是學生】</b></p> <p>1. 教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<b>【人權教育】</b>	

		<p>音。2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p>	<p>要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。</p> <p><b>【二、發音與書寫符號】</b></p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號 [z、c、n、dr]。2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。</p>			
第七週	<p>第一單元 上學去</p> <p>第二課 我是學生</p> <p>★ 發音與書寫符號</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p>	<p><b>【一、我是學生】</b></p> <p>1. 教學主題: 人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。3. 本課文</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p>	

		<p>母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p>	<p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。</p> <p>4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。</p> <p><b>【二、發音與書寫符號】</b></p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號 [z、c、n、dr]。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。</p>			
第八週	<p>第一單元 上學去</p> <p>第二課 我是學生</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞</p>	<p><b>【一、我是學生】</b></p> <p>1. 教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<b>【人權教育】</b>	

		<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p>	<p>的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>設計引導學習。2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所衍生的借詞。</p> <p><b>【二、學習單詞表—數字計量】</b></p> <p>1. 聆聽數字計量名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由教室情境環境，建立對點數的能力，以及正確的數量概念。 3. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。</p>			
第九週	<p>第一單元 上學去</p> <p>第三課 請起立</p> <p>★ 發音與書寫符號</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主</p>	<p><b>【一、請起立】</b></p> <p>1. 教學主題: 教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。</p> <p><b>【二、發音與書寫符號】</b></p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號 [l j、w、y]。</p> <p>2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。</p> <p>3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。</p> <p>4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。</p> <p>5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。</p> <p>6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。</p>			
第十週	<p>第一單元 上學去</p> <p>第三課 請起立</p> <p>★ 發音與書寫符號</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的</p>	<p><b>【一、請起立】</b></p> <p>1. 教學主題: 教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。</p> <p>2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係, 從排灣族語中, 試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。</p> <p><b>【二、發音與書寫符號】</b></p> <p>1. 注意嘴形及發音, 正確認念、拼讀及書寫子音符號 [l j、w、y]。</p> <p>2. 藉由反覆發音練習, 體會這四個子音在發音時, 排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音, 清音是聲帶不會振動, 濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外, 還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音, 在發音時, 氣流在不同的發音器官部位受到阻礙, 就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號, 子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時, 能以正確的坐姿和握筆姿勢, 依符號描寫簿本, 順著筆畫正確描寫, 並能保持簿本的整潔。</p>			
第十一週	第一單元 上學去 第三課 請起立	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	<p><b>【一、請起立】</b></p> <p>1. 教學主題: 教室用語。以會話形</p>	1. 習作評量 2. 口語評量	<b>【原住民族教育】</b> <b>【品德教</b>	

	<p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、學習單詞表—代名詞與指示詞】 1. 聆聽代名詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 藉由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。3. 說明解釋「指示代名詞」，單數名詞；複數名詞概念與用法。4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。</p>	<p>3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>育】 【家庭教育】</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第一單元 上學去 第三課 請起立 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞</p>	<p>【一、請起立】 1. 教學主題: 教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	

		<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。</p> <p>【二、學習單詞表—代名詞與指示詞】</p> <p>1. 聆聽代名詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「指示代名詞」，單數名詞；複數名詞概念與用法。 4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。</p>		
第十三週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第四課 你是誰</p> <p>● 創意童謠—請問您的名字</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的</p>	<p>【一、你是誰】</p> <p>1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩之階級地位為之選定一名字。</p> <p><b>【二、創意童謠—請問你的名字】</b></p> <p>1. 藉由童謠教唱、認識生活祈使語詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。</p>			
第十四週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第四課 你是誰</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的</p>	<p><b>【一、你是誰】</b></p> <p>1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩之階級地位為之選定一名字。</p> <p><b>【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】</b></p> <p>1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。</p>			
<p>第十五週</p>	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第四課 你是誰</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p>	<p><b>【一、你是誰】</b> 1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。</p> <p>2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>3. 透過聲音，</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p>	<p>讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。</p> <p><b>【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】</b></p> <p>1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。</p>			
第十六週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第四課 你是誰</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出</p>	<p>A Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ab- I -2 數字的大小。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p><b>【一、你是誰】</b></p> <p>1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。</p> <p>2. 專注聆聽同學自我介紹的内容，尊重發言，並針對同學的說話内容進行互評。</p> <p>3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。</p> <p><b>【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】</b></p> <p>1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。</p>			
第十七週	<p>第二單元 我的朋友</p> <p>第五課 我們是女生</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 外在身</p>	<p><b>【一、我們是女生】</b></p> <p>1. 教學主題:性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>體部位名稱 (如：肚臍)。</p>	<p>達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。</p> <p><b>【二、學習單詞表—身體部位 2】</b></p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。</p>			
<p>第十八週</p>	<p>第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的</p>	<p><b>【一、我們是女生】</b></p> <p>1. 教學主題:性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> <b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>4-I-2 能書寫單、雙音節。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 外在身體部位名稱(如：肚臍)。</p>	<p>強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看 之後, 能說出表達。 4. 根據朗讀提示, 體會課文對比字詞的差異性, 用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意, 對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中, 疊音詞是極為常的, 也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言, 就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求, 而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別, 是很不禮貌的行為, 如果對方是長輩, 甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人, 作為賠罪之禮。</p> <p><b>【二、學習單詞表—身體部位 2】</b></p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位, 有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。</p>			
第十九週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生	1-I-1 能聽辨母音及子音。	Aa-I-1 母音及子音。	<p><b>【一、我們是女生】</b></p> <p>1. 教學主題: 性別。以會話形式為</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p>	

	<p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱(如：肚臍)。</p>	<p>體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。</p> <p>【二、學習單詞表—身體部位 2】</p> <p>1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名</p>	<p>3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	
--	----------------	---	---	---	----------------------------	---------------	--

<p style="text-align: center;">第廿週</p>	<p>第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ba-I-1 外在身體部位名稱(如：肚臍)。</p>	<p>稱。</p> <p><b>【一、我們是女生】</b> 1.教學主題:性別。以會話形式為體裁,著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。2.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看 之後,能說出表達。4.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。5.說明講解課文之大意,對照他自己對性別的印象。6.說明排灣族語的詞中,疊音詞是極為常的,也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言,就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。7.說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求,而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別,是很不禮貌的行為,如果對方是長輩,甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人,作為賠罪之禮。</p> <p><b>【二、學習單詞表—身體部位 2】</b></p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> <b>【家庭教育】</b></p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

				1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第廿一週	總複習	總複習	總複習	總複習			
第廿二週	總複習	總複習	總複習	總複習			
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。	【一、我們家的狗】 1. 教學主題:動物與顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 5. 根據朗讀提示, 體會課文對比字詞的差異性, 用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 能簡單描述自己所飼養的動物。 7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	

		雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。		<b>1】</b> 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。			
第二週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。	<b>【一、我們家的狗】</b> 1. 教學主題:動物與顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 能簡單描述自己所飼養的動物。 7. 能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 <b>【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】</b> 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2. 說明依植物分	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	<b>【原住民族教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	

		書寫符號。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。			
第三週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、我們家的狗】 1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果1】 1.聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2.說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	
第四週	第二單元 我的朋友	1- I -1 能聽辨母音	Aa- I -1 母音及子	【一、我們家的狗】	1. 習作評量	【環境教育】	

	<p>第六課我們家的狗</p> <p>◆ 神話故事</p>	<p>及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。</p> <p>【二、神話故事—種子的由來】</p> <p>1.專心聆聽故事,理解故事内容,針對故事提出自己的想法,並能尊重同學的發言。 2.說明介紹種子的種類及名稱,藉由觀看圖片能辨別說出種子的名稱。</p>	<p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>【家庭教育】</p>	
<p>第五週</p>	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第七課 老師在這裡</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。A</p>	<p>【一、老師在這裡】</p> <p>1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>b-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。</p> <p>7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。</p> <p>8. 試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>【二、學習單詞表—植物和蔬果3】</p> <p>1. 聆聽水果名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。</p>			
第六週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第七課 老師在這裡</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p>	<p>【一、老師在這裡】</p> <p>1. 教學主題: 人物與方位。</p> <p>2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。</p> <p>3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6.藉由單詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。</p> <p>7.透過數位學生站在不同的位置,再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。</p> <p>8.試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>【二、學習單詞表—植物和蔬果3】</p> <p>1.聆聽水果名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。</p>			
第七週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第七課 老師在這裡</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>【一、老師在這裡】</p> <p>1.教學主題:人物與方位。</p> <p>2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。</p> <p>3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>		

		<p>母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。</p> <p>5. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>6. 藉由單詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。</p> <p>7. 透過數位學生站在不同的位置,再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。</p> <p>8. 試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>【二、學習單詞表—植物和蔬果3】</p> <p>1. 聆聽水果名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2. 說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。</p>			
第八週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第八課 這是什麼</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>【一、這是什麼】</p> <p>1. 教學主題:人物與方位。</p> <p>2. 以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。</p> <p>3. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。</p> <p>5. 根據朗讀提示,體會</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p>	

		<p>單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>		<p>課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>【二、學習單詞表—物品 3】</p> <p>1. 聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。</p>			
第九週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第八課 這是什麼</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>【一、這是什麼】</p> <p>1. 教學主題:人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的 設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	【環境教育】	

		<p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>		<p>精準使用語詞。 7.透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8.試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p><b>【二、學習單詞表—物品 3】</b></p> <p>1.聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。</p>		
第十週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第八課 這是什麼</p> <p>● 創意童謠</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p><b>【一、這是什麼】</b></p> <p>1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的 設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4.藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7.透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>

		<p>雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>		<p>位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>【二、創意童謠—碗、筷子、湯匙】</p> <p>1. 藉由童謠教唱、認識餐具名詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶 印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。</p>			
第十一週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第九課 我的媽媽</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p>【一、我的媽媽】</p> <p>1. 教學主題:親屬與職業。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的 設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也 包括了配偶與姻親。</p> <p>7. 試著讓學生個別朗誦課文。 8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>		<p>活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱</p> <p><b>【二、學習單詞表—山川地理 2】</b></p> <p>1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識山林環境的名稱。</p>			
第十二週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第九課 我的媽媽</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p><b>【一、我的媽媽】</b></p> <p>1. 教學主題:親屬與職業。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的 設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也 包括了配偶與姻親。</p> <p>7. 試著讓學生個別朗誦課文。 8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>		<p>活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱</p> <p>【二、學習單詞表—山川地理 2】</p> <p>1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識山林環境的名稱。</p>			
第十三週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第九課 我的媽媽</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p>【一、我的媽媽】</p> <p>1. 教學主題:親屬與職業。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的 設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也 包括了配偶與姻親。</p> <p>7. 試著讓學生個別朗誦課文。 8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>		<p>活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱</p> <p>【二、學習單詞表—山川地理 2】</p> <p>1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識山林環境的名稱。</p>			
第十四週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第九課 我的媽媽</p> <p>◆ 神話故事</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p>	<p>【一、我的媽媽】</p> <p>1. 教學主題:親屬與職業。2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的 設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。</p> <p>4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也 包括了配偶與姻親。</p> <p>7. 試著讓學生個別朗誦課文。 8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家政教育】</p>	

		<p>的語詞。</p> <p>4- I -1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5- I -1 能正確應用1-10 的數字。</p>		<p>活，職業性質多元， 因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱。</p> <p><b>【二、神話故事—變成鳥的兒子】</b></p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 說明認識母子簡單的生活對話，藉由觀看圖片能說出簡單的生活會話。</p>			
第十五週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第十課 紅色的書</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2- I -1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。</p>	<p>Aa- I -1 母音及子音。</p> <p>Aa- I -2 書寫系統。Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大小。Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ba- I -1 外在身體部位名稱 (如：肚臍)。</p> <p>Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be- I -1 唸謠及童謠。Bf- I -1 漁獵的生活故</p>	<p><b>【一、紅色的書】</b></p> <p>1. 教學主題:方位、數字、顏色。</p> <p>2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的 設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出書寫符號。</p> <p>5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。</p> <p>【二、學習單詞表—自然景觀 1】</p> <p>1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。</p>			
第十六週	<p>第三單元 教室裡</p> <p>第十課 紅色的書</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> <p>2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>3-I-1 能拼讀母音及子音。</p> <p>3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>4-I-1 能正確寫出</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故事。Bg-I-1 常見的農作物名稱。Bh-I-1 所</p>	<p>【一、紅色的書】</p> <p>1. 教學主題:方位、數字、顏色。</p> <p>2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。</p> <p>8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。</p> <p>【二、學習單詞表—自然景觀 1】</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p>	

		書寫符號。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	感知的氣候變 化。	1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反 覆仿唸的練習，正確發音及認念、 拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自 然物體名稱。		
第十七週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	1-I-1 能聽辨母音 及子音。 1-I-2 能聽辨單、 雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽 說話者。 1-I-4 能聽懂所學 的語詞意義。 2-I-1 能正確發出 母音及子音。 2-I-2 能正確發出 單、雙音節及重 音。 2-I-3 能說 出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音 及子音。 3-I-2 能拼讀單、 雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學 的語詞。 4-I-1 能正確寫出 書寫符號。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa-I-1 母音及子 音。 Aa-I-2 書寫系 統。Ab-I-1 語詞 的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac- I-1 簡易生活用 語。 Ba-I-1 外在身 體部位名稱 (如：肚臍)。 Bb-I-1 所在部落 /社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主 要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及 童謠。Bf-I-1 漁獵的生活故 事。Bg-I-1 常 見的農作物名 稱。Bh-I-1 所 感知的氣候變 化。	【一、紅色的書】 1. 教學主題:方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式 教學，教學者應以學生為對話的對 象，配合境體驗的 設計引導學 習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反 覆聽力訓練，加強對族語聲音的模 仿能力。 4. 藉由課文、生字的內 容練習，認識本課詞彙。同時撥出 預備好的影片或實物放展示給觀 看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀 提示，體會課文對比字詞的差異 性，用適當的輕重、大小聲朗讀課 文。 6. 試著讓學生個別朗誦課 文。 7. 藉由生詞來理解空間概 念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需 要多少容量的件數等，不僅能帶入 數量的觀念，也能 教其量詞的使 用方法。 【二、學習單詞表—自然景觀 1】 1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反 覆仿唸的練習，正確發音及認念、 拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】

<p>第十八週</p>	<p>第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ● 創意童謠</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>然物體名稱。</p> <p>【一、紅色的書】</p> <p>1. 教學主題:方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁, 著重對話式教學, 教學者應以學生為對話的對象, 配合境體驗的 設計引導學習。 3. 透過聲音, 讓學生藉由反覆聽力訓練, 加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 5. 根據朗讀提示, 體會課文對比字詞的差異性, 用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念, 並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數, 或是需要多少容量的件數等, 不僅能帶入數量的觀念, 也能 教其量詞的使用方法。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。</p> <p>【二、創意童謠—太陽與月亮】</p> <p>1. 藉由童謠教唱、認識自然物體名稱, 增加學習的娛樂性, 提升學習興趣, 加強語詞的 記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果, 主動學習表達得能力。</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p>	
-------------	---	---	---	--	--	---------------	--

<p>第十九週</p>	<p>第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ● 創意童謠</p>	<p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。Ab-I-1 語詞的意義。Ab-I-2 數字的大小。Ac-I-1 簡易生活用語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>【一、紅色的書】 1. 教學主題:方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁, 著重對話式教學, 教學者應以學生為對話的對象, 配合境體驗的 設計引導學習。 3. 透過聲音, 讓學生藉由反覆聽力訓練, 加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 5. 根據朗讀提示, 體會課文對比字詞的差異性, 用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念, 並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數, 或是需要多少容量的件數等, 不僅能帶入數量的觀念, 也能 教其量詞的使用方法。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。 【二、創意童謠—太陽與月亮】 1. 藉由童謠教唱、認識自然物體名稱, 增加學習的娛樂性, 提升學習興趣, 加強語詞的 記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果, 主動學習表達得能力。</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p>	
<p>第廿週</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>1. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p>	

					2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		
第廿一週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	