

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 三年級 本土語言 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友和女生朋友 ★發音與書寫符號	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子的節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	【一、我的男生朋友和女生朋友】 1. 學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7. 解釋說明“qali”與“drava”的詞彙,具有特別含義。 【二、書寫符號—複習】 1. 注意口形及發音,能正確發音及認念。 2. 母音又稱為元音,在發音的過程,氣流從肺部經過聲道,口腔,不受阻礙發出的音,四個母音在發音時,聲帶會振動,所以排灣語裡的四個母音是濁音發音。 3.	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	性別平等教育 原住民族教育 職業試探 家政教育	

		能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。		子音又稱為輔音，子因氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。			
第二週	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友 和女生朋友 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	【一、我的我的男生朋友和女生朋友】 1. 學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7. 解釋說明“qali”與“drava”的詞彙,具有特別含義。 【二、學習單詞表—肢體動作1】 1. 聆聽肢體動作的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明上肢的肢體動的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	性別平等教育 原住民族教育 職業試探 家政教育	

		5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
第三週	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友 和女生朋友 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	【一、我的我的男生朋友和女生朋友】 1. 學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7. 解釋說明“qali”與“drava”的詞彙, 具有特別含義。 【二、學習單詞表—肢體動作 1】 1. 聆聽肢體動作的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明上肢的肢體動的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	性別平等教育 原住民族教育 職業試探 家政教育	

		接觸原住民族語文與文化。					
第四週	<p>第一單元 學校生活</p> <p>第一課 我的男生朋友和女生朋友</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>【一、我的男生朋友和女生朋友】</p> <p>1. 學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7. 解釋說明“qali”與“drava”的詞彙, 具有特別含義。</p> <p>【二、學習單詞表—肢體動作3】</p> <p>1. 聆聽肢體動作的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明全身的肢體動的詞彙。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>職業試探</p> <p>家政教育</p>	

<p>第五週</p>	<p>第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p>	<p>【一、我的男生朋友和女生朋友】 1. 學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7. 解釋說明“qali”與“drava”的詞彙,具有特別含義。 【二、學習單詞表—肢體動作3】 1. 聆聽肢體動作的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明全身的肢體動的詞彙。</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 環境教育 生涯發展教育</p>	
<p>第六週</p>	<p>第一單元 學校生活 第二課 老師教導</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p>	<p>【一、老師教導】 1. 學會以族語表達生活規範。</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量</p>	<p>家庭教育 環境教育</p>	

	<p>■ 學習單詞表</p>	<p>重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bd-II-1 祝福語。</p>	<p>2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。 【二、學習單詞表—飲食 1】 1. 聆聽飲食詞彙的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明飲料相關的詞彙。</p>	<p>3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>		
<p>第七週</p>	<p>第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨</p>	<p>Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。</p>	<p>【一、老師教導】 1. 學會以族語表達生活規範。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 環境教育</p>	

		<p>日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p>	<p>型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。</p> <p><b>【二、學習單詞表—飲食 2】</b></p> <p>1.聆聽飲食詞彙的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明食物相關的詞彙。</p>			
第八週	<p>第一單元 學校生活</p> <p>第二課 老師教導</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p><b>【一、老師教導】</b></p> <p>1.學會以族語表達生活規範。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>	

		<p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p>	<p>生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。</p> <p><b>【二、學習單詞表—飲食 3】</b></p> <p>1. 聆聽飲食名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明其他與飲食相關的詞彙。</p>			
第九週	<p>第一單元 學校生活</p> <p>第二課 老師教導</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強</p>	<p><b>【一、老師教導】</b></p> <p>1. 學會以族語表達生活規範。</p> <p>2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明「傳統教育型態」與</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>	

		<p>節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p>	<p>「現代教育」的差異。</p> <p><b>【二、學習單詞表—飲食 3】</b></p> <p>1. 聆聽飲食名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明其他與飲食相關的詞彙。</p>			
第十週	<p>第一單元 學校生活</p> <p>第二課 老師教導</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p><b>【一、老師教導】</b></p> <p>1. 學會以族語表達生活規範。</p> <p>2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。</p> <p><b>【二、學習單詞表—飲食 3】</b></p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	Bd-II-1 祝福語。	1. 聆聽飲食名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明其他與飲食相關的詞彙。			
第十一週	<p>第一單元 學校生活</p> <p>第三課 下課了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>【一、下課了】</p> <p>1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能以族語敘述印象中下課得情景。 7. 解釋說明榕樹在排灣族文化中，具有很重要的民族植物。</p> <p>【二、學習單詞表—認知感官</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>		<p>3】</p> <p>1. 聆聽認知感官的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明認知相關的詞彙。</p>			
第十二週	<p>第一單元 學校生活</p> <p>第三課 下課了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>【一、下課了】</p> <p>1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能以族語敘述印象中下課得情景。 7. 解釋說明榕樹在排灣族文化中，具有很重要的民族植物。</p> <p>【二、學習單詞表—情緒思維 1】</p> <p>1. 聆聽認知感官的詞彙念法，</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。		在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明情緒相關的詞彙。			
第十三週	第一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	【一、下課了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能以族語敘述印象中下課得情景。 7. 解釋說明榕樹在排灣族文化中，具有很重要的民族植物。 【二、學習單詞表—情緒思維 1】 1. 聆聽認知感官的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 失智症	

		<p>所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>		<p>說明情緒相關的詞彙。</p>			
第十四週	<p>第一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>【一、下課了】</p> <p>1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能以族語敘述印象中下課得情景。 7. 解釋說明榕樹在排灣族文化中,具有很重要的民族植物。</p> <p>【二、學習單詞表—情緒思維1】</p> <p>1. 聆聽認知感官的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明情緒相關的詞彙。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育 失智症</p>	

		<p>拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>					
第十五週	<p>第一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>【一、下課了】</p> <p>1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能以族語敘述印象中下課得情景。 7. 解釋說明榕樹在排灣族文化中,具有很重要的民族植物。</p> <p>【二、學習單詞表—情緒思維 1】</p> <p>1. 聆聽認知感官的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明情緒相關的詞彙。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>	

		能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
第十六週	第二單元 戶外生活 第四課 我生病了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5. 培養學生使用本族語言分享表達。6. 解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視,親屬關係有民族性的思維邏輯。 【二、學習單詞表—生活作息3】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 說明工作作息相關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 失智症	

		5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
第十七週	第二單元 戶外生活 第四課 我生病了 ■ 學習單詞表	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。	【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視,親屬關係有民族性的思維邏輯。 【二、學習單詞表—生活作息3】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明工作作息相關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育	

		接觸原住民族語文與文化。					
第十八週	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第四課 我生病了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。</p>	<p>【一、我生病了】</p> <p>1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視,親屬關係有民族性的思維邏輯。</p> <p>【二、學習單詞表—生活作息3】</p> <p>1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明工作作息相關的詞彙。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>家政教育</p> <p>失智症</p>	

<p>第十九週</p>	<p>第二單元 戶外生活 第四課 我生病了 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。</p>	<p>【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視,親屬關係有民族性的思維邏輯。 【二、學習單詞表—生活作息3】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明工作作息相關的詞彙。</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育 環境教育 家政教育 失智症</p>	
<p>第廿週</p>	<p>第二單元 戶外生活 第四課 我生病了</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p>	<p>【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育</p>	

	<p>■ 學習單詞表</p>	<p>重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子的節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bh-II-1 氣候用語(如:晴、雨、陰天等)。</p>	<p>與樂趣。2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視,親屬關係有民族性的思維邏輯。 【二、學習單詞表—生活作息3】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明工作作息相關的詞彙。</p>	<p>3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>環境教育 家政教育 失智症</p>	
<p>第廿一週</p>	<p>第二單元 戶外生活 第四課 我生病了 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨</p>	<p>Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。</p>	<p>【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育 環境教育</p>	

		<p>日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Bh-II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。</p>	<p>課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視,親屬關係有民族性的思維邏輯。</p> <p><b>【二、學習單詞表—生活作息3】</b></p> <p>1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明工作作息相關的詞彙。</p>			
第廿二週	總複習	總複習	總複習	總複習	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<b>【環境教育】</b>	
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式	

		學習表現	學習內容			或備註 (無則免填)
第一週	第二單元 戶外生活 第五課 運動 ■ 學習單詞表	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>【一、運動】</p> <p>1. 學會以族語表達喜惡與原因。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語會話,“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。 7. 說明早期排灣族是沒有運動一詞,只是在競技及訓練中獲得體能的提升。</p> <p>【二、學習單詞表—生老病死傷 2】</p> <p>1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與老、病、傷相關的詞彙。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>職業試探</p>

		及時間用語。				
第二週	第二單元 戶外生活 第五課 運動 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	<b>【一、運動】</b> 1. 學會以族語表達喜惡與原因。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語會話,“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。 7. 說明早期排灣族是沒有運動一詞,只是在競技及訓練中獲得體能的提升。 <b>【二、學習單詞表—生老病死傷 2】</b> 1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與老、病、傷相關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育 原住民族教育 職業試探

第三週	第二單元 戶外生活 第五課 運動 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	<b>【一、運動】</b> 1. 學會以族語表達喜惡與原因。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族語會話,“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。 7. 說明早期排灣族是沒有運動一詞,只是在競技及訓練中獲得體能的提升。 <b>【二、學習單詞表—生老病死傷 2】</b> 1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與老、病、傷相關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育 原住民族教育 職業試探	
第四週	第二單元 戶外生活	1-II-2 能聽辨	Aa-II-1 多音	<b>【一、跳舞與唱歌】</b>	1. 習作評量	環境教育	

	<p>第六課 跳舞與唱歌</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>1. 學會以族語表達興趣與能力。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6. 解釋說明“yugi”與“zemiyan”雖然都是跳舞的意思,但用法不一樣。</p> <p>【二、學習單詞表—特徵 4】</p> <p>1. 聆聽特徵的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與型態相關的詞彙。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>原住民族教育</p>	
<p>第五週</p>	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第六課 跳舞與唱歌</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p>	<p>【一、跳舞與唱歌】</p> <p>1. 學會以族語表達興趣與能</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

	<p>■ 學習單詞表</p>	<p>意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-Ⅱ-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>力。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明“yugi”與“zemiyan”雖然都是跳舞的意思,但用法不一樣。 【二、學習單詞表—特徵 4】 1. 聆聽特徵的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與型態相關的詞彙。</p>	<p>3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>		
<p>第六週</p>	<p>第三單元 日常起居 第七課現在是什麼時間 ■ 學習單詞</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常</p>	<p>【一、現在是什麼時間】 1. 學會以族語學習時間的說法。 2. 正確的讀出本課之基本</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>環境教育 原住民族教育</p>	

	表	<p>能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 7.解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。</p> <p><b>【二、學習單詞表—助動詞】</b></p> <p>1.聆聽助動詞的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	4.聽力評量		
第七週	<p>第三單元 日常起居</p> <p>第七課現在是什麼時間 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p>	<p><b>【一、現在是什麼時間】</b></p> <p>1.學會以族語學習時間的說法。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>句型。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。</p> <p>7.解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。</p> <p>【二、學習單詞表—助動詞】1.聆聽助動詞的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>			
第八週	<p>第三單元 日常起居</p> <p>第七課現在是什麼時間 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p>	<p>【一、現在是什麼時間】</p> <p>1.學會以族語學習時間的說法。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	環境教育	

		<p>所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。</p> <p>7. 解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。【二、學習單詞表—助動詞】1. 聆聽助動詞的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>			
第九週	<p>第三單元 日常起居</p> <p>第七課現在是什麼時間 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子</p>	<p>【一、現在是什麼時間】</p> <p>1. 學會以族語學習時間的說法。</p> <p>2. 正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3. 能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5. 培養學生使用本族語言分享表達。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	環境教育	

		<p>義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>6. 解釋說明排灣族人傳統時間的單位, 不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 7. 解釋說明排灣族人的時間概念, 主要是白天與夜晚為區分單位。 【二、學習單詞表—助動詞】 1. 聆聽助動詞的詞彙念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>			
第十週	<p>第三單元 日常起居</p> <p>第七課現在是什麼時間 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強</p>	<p>【一、現在是什麼時間】</p> <p>1. 學會以族語學習時間的說法。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6. 解釋說明排灣族人傳統時間</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	環境教育	

		<p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	<p>弱、停頓、速度等)。</p>	<p>的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 7. 解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。 【二、學習單詞表—助動詞】 1. 聆聽助動詞的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>			
<p>第十一週</p>	<p>第三單元日常起居 第八課 打電話 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速</p>	<p>【一、打電話】</p> <p>1. 學會以族語學習對應的用語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 培養教導學生電話禮節的</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>	<p>環境教育</p>	

		<p>模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>	度等)。	<p>習慣。</p> <p>【二、學習單詞表—其他】 1. 聆聽其他單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>			
第十二週	<p>第三單元日常起居</p> <p>第八課 打電話</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>【一、打電話】</p> <p>1. 學會以族語學習對應的用語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 培養教導學生電話禮節的習慣。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	環境教育	

		<p>及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>		<p><b>【二、學習單詞表—其他】</b> 1. 聆聽其他單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>			
第十三週	<p>第三單元日常起居</p> <p>第八課 打電話</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p><b>【一、打電話】</b></p> <p>1. 學會以族語學習對應的用語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 培養教導學生電話禮節的習慣。</p> <p><b>【二、學習單詞表—其他】</b> 1.</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>	

		<p>與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>		<p>聆聽其他單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>			
第十四週	<p>第三單元日常起居</p> <p>第八課 打電話</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>【一、打電話】</p> <p>1. 學會以族語學習對應的用語。</p> <p>2. 正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3. 能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5. 培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6. 試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>7. 培養教導學生電話禮節的習慣。</p> <p>【二、學習單詞表—其他】</p> <p>1. 聆聽其他單詞的念法，在反覆</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>	

		<p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>		<p>仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>			
第十五週	<p>第三單元日常起居</p> <p>第八課 打電話</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>【一、打電話】</p> <p>1. 學會以族語學習對應的用語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 培養教導學生電話禮節的習慣。</p> <p>【二、學習單詞表—其他】 1. 聆聽其他單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>	

		<p>所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>		<p>念、拼音唸讀單詞。</p>			
第十六週	<p>第三單元日常起居</p> <p>第九課 拜訪奶奶</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>【一、拜訪奶奶】</p> <p>1. 學會以族語描述人物的外表與特質。2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5. 培養學生使用本族語言分享表達。6. 試著讓學生個別朗誦課文。7. 解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。</p> <p>【二、學習單詞表—否定詞】</p> <p>1. 聆聽否定詞單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>	

		<p>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>		認念、拼音唸讀單詞。			
第十七週	<p>第三單元日常起居</p> <p>第九課 拜訪奶奶</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>【一、拜訪奶奶】</p> <p>1. 學會以族語描述人物的外表與特質。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。</p> <p>【二、學習單詞表—否定詞】</p> <p>1. 聆聽否定詞單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>	

		<p>所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>					
第十八週	<p>第三單元日常起居</p> <p>第九課 拜訪奶奶</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> <p>3-II-3 能讀出所學句子的語調</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>【一、拜訪奶奶】</p> <p>1. 學會以族語描述人物的外表與特質。2. 正確的讀出本課之基本詞彙。3. 能聽、說、讀本課的句型。4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5. 培養學生使用本族語言分享表達。6. 試著讓學生個別朗誦課文。7. 解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。</p> <p>【二、學習單詞表—否定詞】</p> <p>1. 聆聽否定詞單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>及所表達的意義與情緒。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>					
第十九週	<p>第三單元日常起居</p> <p>第九課 拜訪奶奶</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>【一、拜訪奶奶】</p> <p>1. 學會以族語描述人物的外表與特質。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。</p> <p>【二、學習單詞表—否定詞】</p> <p>1. 聆聽否定詞單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。					
第廿週	第三單元日常起居 第九課 拜訪奶奶 ■ 學習單詞表	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。 4-II-3 能	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	【一、拜訪奶奶】 1. 學會以族語描述人物的外表與特質。2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。 【二、學習單詞表—否定詞】 1. 聆聽否定詞單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 原住民族教育	

		書寫基本句及簡 易問候語。 5-II-2 能理解 並說出空間方位 及時間用語。					
第廿一週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	<b>【環境教育】</b>	