

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 六年級 本土語言 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週 第四週	一、mangt jez anga ken 一、我回來了	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-5 能使	◎學習內容 Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。 2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。 5. 學生能進行會話練習。 ※教學活動 【引起動機】 • 教師用排灣族語與學生寒暄。 【發展活動】 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對照自己對排灣族一般家庭的印象與看法。 • 跟讀課文內容、糾正發音。 • 個別朗誦課文。 【綜合活動】 • 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答	資訊教育 家庭教育	

		用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。					
第五週 第六週 第七週 第八週	二、anema su kinatjenglayan a keman? 二、你喜歡吃什麼？	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。</p> <p>2. 學生能認識本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動</p> <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語與學生寒暄。 圖示介紹排灣族常見的傳統食物。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情境圖片介紹 cul juk 有關文化知識。 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴學生對照自己對排灣族傳統食物的印象與看法。 跟讀課文內容、糾正發音。 個別朗誦課文。 <p>【綜合活動】</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 問答</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>	

		俾利解決族語學習上所面臨的問題。		• 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。			
第九週 第十週 第十一週 第十二週	三、itua siubai tua kakanan 三、餐廳	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生語詞。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。 2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。 5. 學生能進行會話練習。 ※教學活動 【引起動機】 • 教師用排灣族語與學生寒暄。 • 圖示介紹排灣族原住民部落小吃店與都市餐館。 【發展活動】 • 情境圖片介紹部落小吃店有關文化知識。 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對照自己對餐館用餐的印象與看法。 • 跟讀課文內容、糾正發音。 • 個別朗誦課文。 【綜合活動】 • 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答	資訊教育 環境教育	
第十三週 第十四週	四、kudamunu 四、水果	◎學習表現 1-III-1 能正	◎學習內容 Ab- I -1 語	1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。	1. 觀察 2. 會話	資訊教育 環境教育	

<p>第十五週 第十六週</p>		<p>確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。 5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動 【引起動機】 • 教師用排灣族語與學生寒暄。 • 介紹排灣族常見的水果、野果。 【發展活動】 • 介紹排灣族沒有水果一詞, 習慣直接稱呼果樹名稱, 水果一詞為日本外來語。 • 圖示介紹常見水果。 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對照自己對某種水果的味道與印象。 • 跟讀課文內容、糾正發音。 • 個別朗誦課文。 【綜合活動】 • 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。</p>	<p>3. 實作 4. 問答</p>		
<p>第十七週 第十八週 第十九週 第廿週</p>	<p>五、talem a kudamunu 五、果樹</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽</p>	<p>◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。 2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答</p>	<p>資訊教育 環境教育</p>	

		<p>懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>4. 學生能讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動</p> <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語與學生寒暄。 詢問住家所種水果或植物，陳述果樹名稱。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文文化知識。 圖示介紹常見水果。 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴學生 描述對種植果樹或果樹成長經驗或印象。 跟讀課文內容、糾正發音。 個別朗誦課文。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。 			
第廿一週	總複習	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨</p>	<p>1. 聽音複習重要詞彙。</p> <p>2. 句型練習。</p> <p>3. 會話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 問答</p>	資訊教育	

		3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。	立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。				
--	--	---	----------------------	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週 第四週	六、pingsiang 六、冰箱	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正	◎學習內容 Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。 2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。 5. 學生能進行會話練習。 ※教學活動 【引起動機】 • 教師用排灣族語與學生寒暄。 • 介紹排灣族過去食物保鮮與現在方式做一比較。 【發展活動】 • 語文文化知識。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答	資訊教育 環境教育	

		<p>確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 請學生描述對食物保鮮的常識與觀感。 切西瓜、食用西瓜，並會話練習。 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴學生 跟讀課文內容、糾正發音。 個別朗誦課文。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。 			
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>七、qatjuvitjuvin a aljis 七、蛀牙</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。</p> <p>2. 學生能認識本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動</p> <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語與學生寒暄。 請學生描述牙疼經驗。 介紹牙齒相關保健常識。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文文化知識。 -牙齒相關詞彙。 -排灣族傳統治療牙痛植物。 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 問答</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>	

		寫所學的日常 生活語詞。 5-III-5 能使 用工具書及數 位媒體教材， 俾利解決族語 學習上所面臨 的問題。		<ul style="list-style-type: none"> 將課文大意告訴學生對照自己對牙痛的感覺與印象。 跟讀課文內容、糾正發音。 個別朗誦課文。 【綜合活動】 <ul style="list-style-type: none"> 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。 			
第九週 第十週 第十一週 第十二週	八、zemenger 八、稱讚	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常 生活語詞。</p> <p>5-III-5 能使 用工具書及數 位媒體教材，</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。</p> <p>2. 學生能認識本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動</p> <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語與學生寒暄。 請學生描述自己在家庭餐桌上互動情形。 請學生說出飲食習慣圖片的情景。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文文化知識。 排灣族傳統飲食倫理規範。 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴學生對照自己對飲食習慣的感覺與印象。 跟讀課文內容、糾正發音。 	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 問答</p>	資訊教育 環境教育	

		俾利解決族語學習上所面臨的問題。		<ul style="list-style-type: none"> • 個別朗誦課文。 【綜合活動】 <ul style="list-style-type: none"> • 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。 			
第十三週 第十四週 第十五週	九、cengelj 九、中餐	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>◎學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。</p> <p>2. 學生能認識本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動</p> <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師用排灣族語與學生寒暄。 • 請學生描述學校營養午餐菜色設計。 • 請學生描述自己享用營養午餐的情景或趣事 • 請說出食譜中的蔬果名稱與用途。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文文化知識。 -午餐 cengelj 的意義。 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對照自己對學校營養午餐的感覺與印象。 • 跟讀課文內容、糾正發音。 • 個別朗誦課文。 <p>【綜合活動】</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 問答</p>	資訊教育 環境教育	

				<p>• 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。</p>			
<p>第十六週 第十七週 第十八週</p>	<p>十、matjani 十、跌倒</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生語詞。 5-III-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。</p>	<p>◎學習內容 Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 學生能聽懂本課詞彙與課文。 2. 學生能認識本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能讀出本課的句型。 5. 學生能進行會話練習。</p> <p>※教學活動 【引起動機】 • 教師用排灣族語與學生寒暄。 • 預備急救箱實物，介紹護理急救箱藥物的功用與使用方式。 • 請學生描述對自己曾經受傷的情景和印象。 • 請說出食譜中的蔬果名稱與用途。 【發展活動】 • 語文文化知識。 -對「跌倒」族語不同的說法。 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對照自己受傷就醫的感覺與印象。 • 跟讀課文內容、糾正發音。 • 個別朗誦課文。 【綜合活動】 • 請學生應本課句型詞彙看</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答</p>	<p>資訊教育 環境教育</p>	

				圖說故事。			
第十九週	總複習	總複習	總複習	總複習	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育	
第廿週	總複習	總複習	總複習	總複習	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育	
第廿一週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育	