

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 五 年級社會領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元臺灣我的家 第 1 課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2. 理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。 3. 透過文本整理與資料查找，理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係，並體認臺灣的多元文化風貌。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【國際教育】	
第二週	第一單元臺灣我的家 第 1 課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族	1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2. 理解臺灣的地理位置與海空運交通	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【國際教育】	

		2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	貿易發展的關係。 3. 透過文本整理與資料查找，理解臺灣的島嶼特性與居民生活、文化發展的關係，並體認臺灣的多元文化風貌。			
第三週	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 3. 尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4. 體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	
第四週	第一單元臺灣我的家	1b-III-2 理	Aa-III-2 規	1. 理解風俗習慣、宗	口語評量	【人權教育】	

	第 2 課社會規範如何影響人們的行為？	解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 3. 尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4. 體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	紙筆評量	【品德教育】 【多元文化教育】	
第五週	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3. 理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。	口語評量 紙筆評量	【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	

		或社會議題，進行探究與實作。	會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	4. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。			
第六週	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3. 理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4. 選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	口語評量 紙筆評量	【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	
第七週	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】	

		<p>納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>2. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的空間使用具有差異性，並關注環境與生活方式之間的互動關係。</p> <p>3. 理解人們的生活空間使用會受到地形、河川和海岸環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。</p>			
第八週	<p>第二單元臺灣的自然環境與生活</p> <p>第 2 課氣候如何影響我們的生活？</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。</p> <p>2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。</p> <p>3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間的改變。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p>	
第九週	<p>第二單元臺灣的自然</p>	<p>1b-III-2 理</p>	<p>Ab-III-3 自</p>	<p>1. 了解臺灣的氣候</p>	<p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p>	

	<p>環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？</p>	<p>解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。 3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間的改變。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【防災教育】</p>	
<p>第十週</p>	<p>第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 3. 理解臺灣史前人類因與島內、島外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p>	

		會議題。					
第十一週	第三單元尋根探源話 臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 3. 理解臺灣史前人類因與島內、島外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可參與或實踐。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】	
第十二週	第三單元尋根探源話 臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	1. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2. 表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 3. 選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的	口語評量 紙筆評量	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	

		實作。	於生活中展現特色。	生活。			
第十三週	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2. 表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 3. 選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題，進行探究與實作，推測當時人類的的生活。	口語評量 紙筆評量	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	
第十四週	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞台。 2. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 3. 了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【國際教育】	
第十五週	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺	1b-III-2 理解各種事實或社會現象	Ab-III-1 臺灣的地理位	1. 了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【國際教育】	

	灣如何登上世界舞臺？	的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	境，與歷史文化的發展有關聯性。	何登上世界舞台。 2. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 3. 了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來哪些影響。			
第十六週	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3. 透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	
第十七週	第四單元大航海時代的臺灣	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-1 臺灣的地理位	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【多元文化教育】	

	第 2 課大航海時代有 哪些人經營臺灣？	或社會現象 的關係，並歸 納出其間的 關係或規律 性。 2a-III-2 表 達對在地與 全球議題的 關懷。 3b-III-1 透 過適當的管 道蒐集社會 議題的相關 資料，並兼顧 不同觀點或 意見。	置、自然環 境，與歷史文 化的發展有 關聯性。 Cb-III-1 不 同時期臺灣、 世界的重要 事件與人物， 影響臺灣的 歷史變遷。 Cb-III-2 臺 灣史前文化、 原住民族文化、 中華文化 及世界其他 文化隨著時 代變遷，都在 臺灣留下有 形與無形的 文化資產，並 於生活中展 現特色。	班牙人與鄭成功來 到臺灣的原因與過 程。 2. 探討不同經營者 或政權對臺灣帶來 的影響，覺察臺灣歷 史發展脈絡。 3. 透過提出問題、蒐 集資料等方式，討論 歷史人物與臺灣歷 史的關聯。		【國際教育】	
第十八週	第四單元大航海時代 的臺灣 第 3 課大航海時代對 臺灣帶來什麼影響？	1b-III-3 解 析特定人物、 族群與事件 在所處時間、 空間脈絡中 的位置與意 義。 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式 的互動關係。 3d-III-1 選 定學習主題	Ab-III-1 臺 灣的地理位 置、自然環 境，與歷史文 化的發展有 關聯性。 Cb-III-1 不 同時期臺灣、 世界的重要 事件與人物， 影響臺灣的 歷史變遷。 Cb-III-2 臺 灣史前文化、	1. 了解大航海時代 荷蘭人、西班牙人和 鄭氏政權在臺的活 動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班 牙人和鄭氏政權在 臺灣的建設與相關 政策對臺灣產生的 改變。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	

		或社會議題，進行探究與實作。	原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
第十九週	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	
第廿週	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	3d-III-1 選定學習主題	Bb-III-1 自然與人文環	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完	口語評量 實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	

		或社會議題，進行探究與實作。	境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2. 省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。			
第廿一週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3. 覺察漢人移民社會所產生的問題。 4. 探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【多元文化教育】	
第二週	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。 2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【多元文化教育】	

		<p>義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>3. 覺察漢人移民社會所產生的問題。</p> <p>4. 探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。</p>			
第三週	<p>第一單元清帝國臺灣發展重心的變化</p> <p>第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展</p>	<p>1. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。</p> <p>2. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。</p> <p>3. 透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。</p> <p>4. 理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

			現特色。				
第四週	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解「一府二鹿三艋舺」的發展及對地區的影響。 2. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 3. 透過觀察與討論，探究清帝國時期，臺灣茶業發展情形。 4. 理解開港通商後，西方文化對臺灣的影響。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	
第五週	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影	1. 探討並了解清帝國後期，日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2. 透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3. 透過閱讀與討論，	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【原住民族教育】	

		空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	響,造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。			
第六週	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化?	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	1. 探討並了解清帝國後期,日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2. 透過資料蒐集與整理,了解清帝國對原住民族統治措施的改變。 3. 透過閱讀與討論,理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【原住民族教育】	
第七週	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境?	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2a-III-1 關	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風	1. 覺察人類的生產活動會改變自然環境,引發環境的問題。 2. 體認生產過程中需要消耗各種資源,並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】	

		注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。				
第八週	第二單元愛護環境的經濟生活 第 1 課生產活動如何影響生活與環境？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2. 體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】	
第九週	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力	1. 體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2. 理解消費與理財	口語評量 紙筆評量	【法治教育】 【環境教育】	

		<p>選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>力。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>3. 體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以分享財富的方式愛護環境。</p> <p>4. 透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。</p>			
第十週	<p>第二單元愛護環境的經濟生活</p> <p>第 2 課如何進行適當的消費與理財？</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇</p>	<p>1. 體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。</p> <p>2. 理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>3. 體認每個人對社會事務的觀點與感受不同，歸納出理財規畫除了能達成個人的目標外，也能以</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【環境教育】</p>	

		並探究其緣由。	時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	分享財富的方式愛護環境。 4. 透過檢視家中的物品是否被妥善使用，理解生產與消費會對環境造成影響，省思在消費前應謹慎評估，避免過度消費的重要性。			
第十一週	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2. 理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3. 了解日本對臺灣的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	
第十二週	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2. 理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 3. 了解日本對臺灣	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	

		空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	的皇民化運動，以及當時臺灣人對皇民化運動的想法。			
第十三週	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3. 了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	
第十四週	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不	1. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2. 探討日治時期非武裝抗爭的背景與	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	

		會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3. 了解非武裝抗爭的重要人物和內容，以及對往後臺灣人爭取民主行動的影響。			
第十五週	第四單元日治時期的社會變遷 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2. 探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。 3. 認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4. 覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【多元文化教育】	
第十六週	第四單元日治時期的社會變遷 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有	1. 了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2. 探究日治時期新	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【多元文化教育】	

		2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	關聯性。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	式製糖業的興起與生活改變。 3. 認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4. 覺察水利建設與農業發展的關聯，了解日治時期推動水利建設的目的。			
第十七週	第四單元日治時期的社會變遷 第 2 課日治時期的教育有什麼改變與影響？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展	1. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2. 了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。 3. 認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。	口語評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	

第十八週	<p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第 2 課日治時期的教育有什麼改變與影響？</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>現特色。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。</p> <p>2. 了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。</p> <p>3. 認識日治時期開始出現各種專業人才，並對於人物有所了解。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	
第十九週	<p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第 3 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的</p>	<p>1. 認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。</p> <p>2. 探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。</p> <p>3. 理解藝術文化作品所傳達的土地關</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

		性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	懷。 4. 思考藝術家關懷臺灣土地的多元做法。			
第廿週	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展	1. 覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。 2. 理解歷史建築、文化資產或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	

			現特色。				
第廿一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)