

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 六 年級社會領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何?	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二週	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何?	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		的位置與意義。	歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	擁有與應用。			
第三週	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
第四週	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政	1. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2. 體認政府政策以民為主，卻也	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

		納出其間的關係或規律性。	府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。		【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
第五週	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	
第六週	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間	1. 檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		的認同感。 3d-III-1 選 定學習主題 或社會議題， 進行探究與 實作。	的差別待遇。			人E9 認識生存權、 身分權的剝奪與個 人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。
第七週	第二單元社會變遷下 的個人發展與族群文 化 第1課個人發展如何 受到社會變遷的影 響？	1b-III-2 理 解各種事實 或社會現象 的關係，並歸 納出其間的 關係或規律 性。 2b-III-1 體 認人們對社 會事物與環 境有不同的 認知、感受、 意見與表現 方式，並加以 尊重。	Aa-III-1 個 人可以決定 自我發展的 特色，並具有 參與群體社 會發展的權 利。 Aa-III-3 個 人的價值觀 會影響其行 為，也可能會 影響人際關 係。 Cc-III-1 個 人在團體中 的角色會隨 著社會變遷 產生改變。	1. 透過觀察與討論，了解教育因 為社會變遷而有改變，並影響到 個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理 解家庭與社會中性別角色的改 變，了解個人可以決定自我發展 的特色並做出選擇。 3. 透過訪問與生活經驗分享，了 解社會變遷與個人價值觀、團體 中角色可能會互相影響，而個人 不同的生活經驗會使其對事務 有不同的觀點。 4. 透過分享與發表，了解每個人 對社會事物與環境有不同的認 知、感受，並能尊重差異，發展 與人溝通協調的能力。	口語評量 紙筆評量	【性別教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成 與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不 同角色，並反思個人 在家庭中扮演的角 色。 家E5 了解家庭中各 種關係的互動（親 子、手足、祖孫及其 他親屬等）。
第八週	第二單元社會變遷下 的個人發展與族群文 化 第1課個人發展如何 受到社會變遷的影 響？	1b-III-2 理 解各種事實 或社會現象 的關係，並歸 納出其間的 關係或規律 性。 2b-III-1 體 認人們對社 會事物與環 境有不同的 認知、感受、	Aa-III-1 個 人可以決定 自我發展的 特色，並具有 參與群體社 會發展的權 利。 Aa-III-3 個 人的價值觀 會影響其行 為，也可能會 影響人際關	1. 透過觀察與討論，了解教育因 為社會變遷而有改變，並影響到 個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理 解家庭與社會中性別角色的改 變，了解個人可以決定自我發展 的特色並做出選擇。 3. 透過訪問與生活經驗分享，了 解社會變遷與個人價值觀、團體 中角色可能會互相影響，而個人 不同的生活經驗會使其對事務 有不同的觀點。	口語評量 紙筆評量	【性別教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成 與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不 同角色，並反思個人

		意見與表現方式，並加以尊重。	係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	4. 透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。		在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第九週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會?	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2. 從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 3. 從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4. 透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十週	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會?	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2. 從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 3. 從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4. 透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
第十一週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3. 探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4. 透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十二週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當	1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3. 探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4. 透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	權益。			【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十三週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2. 探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3. 分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4. 選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十四週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人	1. 理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。 2. 探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3. 分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT(Made in Taiwan)」在	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公	

		全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	臺灣經濟發展及國際市場中的意義。 4. 選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。		平的事件，並提出改善的想法。	
第十五週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2. 體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。 3. 了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十六週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結	1. 理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2. 體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。	口語評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】	

		性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	互動。	3. 了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。		閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十七週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。 2. 察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十八週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村為	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環	1. 關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。	口語評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、	

	什麼需要邁向永續發展？	的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	2. 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。		災害潛勢、及災害預警的內涵。	
第十九週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。 2. 理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。	口語評量 紙筆評量	【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第廿週	主題探究與實作單元 臺灣向前行	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo 公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2. 能提出自己可以投入所關心	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】	

			的觀點與感受產生差異。	公共事務的具體行動。		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第廿一週	主題探究與實作單元 臺灣向前行	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo 公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2. 能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

<p>第二週</p>	<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
<p>第三週</p>	<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1. 了解臺灣與世界交流頻繁。 2. 透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解世界多元的休閒文化對臺灣的影響。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	

<p>第四週</p>	<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3. 透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5. 透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。 	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3. 透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5. 透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。 	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】</p>	

		點，並能與他人討論。	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。			海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第六週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關。 2. 理解蒸汽動力的發展與傳入臺灣。 3. 透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 4. 透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。 5. 透過閱讀與討論，探討透過能源科技的管理如何促進永續發展。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第七週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

	<p>技的發展如何影響臺灣？</p>	<p>點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。</p>		<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
第八週	<p>第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等) 能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變</p>	<p>1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	

			遷會影響人們的生活。				
第九週	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。 2. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 3. 理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十週	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3. 探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。	口語評量 紙筆評量	【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。	

		加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。					
第十一週	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3. 探究臺灣參與國際事務與國際組織的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。 4. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。	口語評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	
第十二週	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2. 認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境，以及積極突破外交困境的做法。 3. 探究臺灣參與國際事務與國	口語評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	

		3b-III-2 摘 取及整理社 會議題相關 資料的重點， 判讀其正確 性及價值，並 加以描述和 解釋。 3d-III-2 探 究社會議題 發生的原因 與影響，評估 與選擇合適 的解決方案。	間組織可透 過各種方式 積極參與國 際組織與事 務，善盡世界 公民責任。	際組織的現況，覺察臺灣參與國 際組織的脈絡。 4. 透過臺灣參與國際社會的具 體案例，覺察臺灣的影響力。			
第十三週	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要 關心人權議題？	1c-III-2 檢 視社會現象 或事件之間 的關係，並想 像在不同的 條件下，推測 其可能的發 展。 2a-III-2 表 達對在地與 全球議題的 關懷。 3b-III-2 摘 取及整理社 會議題相關 資料的重點， 判讀其正確 性及價值，並 加以描述和 解釋。	Af-III-1 為 了確保基本 人權、維護生 態環境的永 續發展，全球 須共同關心 許多議題。 Bc-III-2 權 力不平等與 資源分配不 均，會造成個 人或群體間 的差別待遇。	1. 認識人權是與生俱有的普遍 價值，理解權力不平等會造成個 人與群體間的差別待遇，體會弱 勢者的現象與處境，表達對全球 人權議題的關心與行動。 2. 覺察某一國家或地區發生的 疾病事件，影響的範圍跨越國 界，損害人體健康與人權保護， 並理解全球醫療資源分配不均， 造成各地不同的衝擊。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與 生俱有的、普遍的、 不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社 會中的性別文化差 異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對 他族文化的刻板印 象或偏見，不以特 定標準或成見去框 限不同文化的意義 與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基 本人權與道德責任。 國 E10 了解並體 會國際弱勢者的現 象與處境。	
第十四週	第二單元臺灣走向世界	1c-III-2 檢	Af-III-1 為	1. 認識人權是與生俱有的普遍	口語評量	【人權教育】	

	<p>界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？</p>	<p>視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 2. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權</p>	<p>1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中</p>	

		或令人困惑的現象及社會議題。	力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。			的全球議題，並構思生活行動策略。	
第十六週	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 3. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
第十七週	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透	1. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，氣候異常造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

		全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	3. 透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。		環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	
第十八週	主題探究與實作單元 科技改變生活	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。 2. 能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十九週	主題探究與實作單元 科技改變生活	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科	1. 透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。 2. 能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】	

	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。		資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
--	---	---------------------------	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)