

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節

上學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程 (無)	其他類課程
	1. 貓頭鷹圖書館((21) 2. 穿越山林與文化(21) 3. 和世界交朋友(6) 4. 公民素養一起學(14)-性別平等教育 6、家庭教育 2、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 4. 安全教育(2)		1. 戶外教學暨環境教育(7) 2. 宣導活動:兒少性剝削(2) 3. 校慶運動會(7) 4. 防震防災教育(2) 5. 聖誕節活動(2)
第一週	安全教育 2、貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1		
第二週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第三週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1		防震防災教育 2
第四週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1		宣導活動:兒少性剝削 2
第五週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第六週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第七週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第八週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第九週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十週	貓頭鷹圖書館 1		戶外教學暨環境教育 3
第十一週			戶外教學暨環境教育 4
第十二週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 2、公民素養一起學 1		

第十三週	貓頭鷹圖書館 2、穿越山林與文化 2		
第十四週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、公民素養一起學 2		
第十五週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 2、公民素養一起學 1		
第十六週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、公民素養一起學 2		
第十七週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1		聖誕節活動 2
第十八週	貓頭鷹圖書館 2、穿越山林與文化 1 公民素養一起學 1		
第十九週	公民素養一起學 1		校慶運動會 3
第二十週			校慶運動會 4
第二十一週	貓頭鷹圖書館 2、穿越山林與文化 2		
總計	64		20

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	
		社團活動與技藝課程 (無)	其他類課程
		1. 貓頭鷹圖書館((21) 2. 穿越山林與文化(21) 3. 和世界交朋友(20) 4. 公民素養一起學(12)-性別平等教育 6、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 5. 家庭教育-母親節活動(4) 6. 安全教育(2)	1. 防震防災教育(2) 2. 國語補救教學(2)
第一週		安全教育 2、貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1	
第二週		貓頭鷹圖書館 2、穿越山林與文化 2	
第三週		貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1	
第四週		貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1	防震防災教育 2
第五週		貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1	
第六週		貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1	
第七週		貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素	

	養一起學 1		
第八週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第九週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十一週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十二週	母親節活動 4		
第十三週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十四週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十五週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十六週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十七週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1		國語補救教學 1
第十八週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1		國語補救教學 1
第十九週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		
第二十週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		
第二十一週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		
總計	80		4

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

課程名稱	貓頭鷹圖書館(上學期)		實施年級	一年級	
課程目標	1. 圖書室 (館)的運用的注意事項及資源有哪些? 2. 書本的外表結構及功能有哪些 3. 如何讓孩子串接故事與自己的生活經驗?				
核心素養 具體內涵	國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活 E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
議題融入	閱讀素養教育 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
學習重點	學習 表現	國文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			
	學習 內容	國語文 Ca-I- 1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I- 4 事理的應用與實踐。			
表現任務	1. 能找到圖書館位置，了解閱覽規定並正確使用書插、借書證，進行借、還書體驗。 2. 能理解故事內容，將故事內容以表演方式呈現。或參與問題討論，完成學習單。				
教學資源	ppt、網路資源、萬安圖書館共讀書				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	【活動一】認識萬安圖書室	1. 認識學校圖書室的位置, 並參觀圖書室。		1	

		<p>2. 請學生說一說在圖書室應注意哪些事情及愛護書的方法。</p> <p>3. 指導借閱程序與借閱規則。</p> <p>4. 進行書籍閱覽(使用書插)，並進行借還書體驗。</p>		
<p>第(2)週 - 第(3)週</p>	<p>【活動二】 閱讀繪本《亮亮去上學》</p>	<p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師導讀繪本：《亮亮去上學》</p> <p>2. 提問討論</p> <p>(1) 上學的第一天，亮亮有沒有哭？</p> <p>(2) 亮亮在學校有沒有認識新朋友？</p> <p>(3) 亮亮在學校有甚麼煩惱呢？</p> <p>二、全班討論與分享</p> <p>1. 第一天上學的心情？</p> <p>2. 認識了那些新朋友。</p> <p>3. 說一說在學校有哪些煩惱？</p> <p>三、全班一起玩《好朋友》遊戲。</p>	2	
<p>第(4)週</p>	<p>【活動三】 認識圖書館</p>	<p>一、認識圖書館</p> <p>1. 認識圖書館使用規則與圖書分類。</p> <p>2. 認識一本書的條碼黏貼處、分類貼紙及其意義。</p> <p>3. 認識「封面」「封底」「扉頁」「書名頁」「版權頁」。</p> <p>4. 遊戲~圖書分類</p> <p>二、分享閱讀課程心得，讓學生能夠喜愛閱讀，擁抱書本。</p>	1	
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>【活動四】 閱讀繪本《亮亮去拔牙》</p>	<p>閱讀活動</p> <p>1. 教師導讀繪本：《亮亮去拔牙》</p> <p>2. 提問討論與分享</p> <p>(1) 亮亮為甚麼會蛀牙？</p> <p>(2) 小朋友，你有拔過牙嗎？痛不痛？</p> <p>(3) 每天刷牙是好習慣你做到了嗎？</p> <p>二、學習正確的潔牙方法</p> <p>1. 認識貝氏刷牙法。</p>	2	

		<p>2. 護士阿姨教導正確潔牙方法。</p> <p>三、全班一起來刷牙。</p>		
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>【活動五】 閱讀繪本《賴床的亮亮》</p>	<p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師導讀繪本：《賴床的亮亮》</p> <p>2. 提問討論與分享</p> <p>(1) 亮亮賴床是個好習慣嗎？小朋友也會賴床嗎？</p> <p>(2) 如果不想遲到，應該怎麼做呢？</p> <p>(3) 為甚麼早上賴床，會讓亮亮那一天做甚麼事情都必須要「動作快」呢？</p> <p>二、學生完成學習單：每天放學後作息的規畫表</p>	2	
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>【活動六】 閱讀繪本《亮亮亂丟垃圾》</p>	<p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師導讀繪本：《亮亮亂丟垃圾》</p> <p>2. 提問討論與分享</p> <p>(1) 亮亮亂丟垃圾的行為對嗎？</p> <p>(2) 如果在路上找不到垃圾桶，該怎麼做呢？</p> <p>(3) 看到亂丟垃圾的小朋友，是不是應該勸導他呢？</p> <p>二、認識垃圾分類</p> <p>1. 在教室教導認識圾垃分類。</p> <p>2. 到學校資源回收參觀，加深認識垃圾分類原則。</p>	2	
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>【活動七】 閱讀繪本《不愛乾淨的亮亮》</p>	<p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師導讀繪本：《不愛乾淨的亮亮》</p> <p>2. 提問討論與分享</p> <p>(1) 亮亮的房間很亂，常常找不到東西，他的習慣對嗎？</p> <p>(2) 爸爸給亮亮的建議是甚麼呢？亮亮要怎樣去整理他的房間？</p> <p>(3) 想一想，說一說，要如何一直維持房間的整齊和乾淨呢？</p> <p>二、動動手，做一做。</p> <p>1. 全班討論自己座位的抽屜和個人置物櫃要怎麼擺放才算整齊。</p> <p>2. 動動手，整理自己的抽屜和置物櫃。</p>	3	

		3. 全班投票，看誰整理得最整齊乾淨。 三、全班一起討論要一直維持座位整齊乾淨的方法。		
第(14)週 - 第(17)週	【活動八】 閱讀繪本《亮亮過聖誕》	一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：《亮亮過聖誕》 2. 提問討論與分享 (1)亮亮為甚麼喜歡聖誕節呢？ (2)你喜歡聖誕節嗎？為甚麼？ (3)聖誕節時學校要到部落散播溫暖與祝福，你想用甚麼方式奉獻溫暖與祝福給部落的VUVU們呢？ 二、認識詞彙「聖誕節」「禮物」「溫馨」及「開心」並應用在製作卡片上。 三、我們的溫暖祝福 1. 學會唱祝福的歌。 2. 製作祝福的卡片。	4	
第(18)週	【活動九】 閱讀繪本《愛打棒球的亮亮》	一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：《亮亮過聖誕》 2. 提問討論與分享 (1)亮亮喜歡甚麼運動嗎？他喜歡甚麼運動呢 (2)你認為亮亮應該在哪裡打棒球呢？ (3)說一說運動的好處？ 二、校園巡禮，認識校園安全適當的運動地點。	2	
第(21)週	【活動十】 閱讀繪本《霸道的亮亮》	一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：《霸道的亮亮》 2. 提問討論與分享 (1)亮亮搶別人玩具的行為對不對？ (2)亮亮為甚麼不把蠟筆還給晶晶？ (3)亮亮的霸道會不會造成別人的困擾呢？為甚麼？	2	

		二、實地演練:有禮貌 1. 有禮貌的跟同學借、還東西。 2. 我會好好說話。		
--	--	--	--	--

課程名稱	穿越山林與文化(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 啟發學習原住民族語文族語及文化的興趣的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力			
核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。			
學習重點	學習 表現	原 2-I-6 能簡易地自我介紹。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習 內容	原 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
表現任務	1. 能專心觀賞 影片能專心聽講，並能唱出歌謠。 2. 能完成學習單並發表。 3. 能記錄植物名稱並畫出外型，講解其作用。			
教學資源	1. 琉璃珠圖片 2. 琉璃珠手鍊材料 3. 學習單			

	4. 繪畫用具 5. 教學 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	papungadjan 命名~我是誰	papungadjan 命名~ 1. 讓學生以歌唱的方式，接力介紹自己的族名 2. 請小朋友介紹自己族名的由來與意義 3. 族語句型練習：「你叫什麼名字？」「我叫○○○」 4. 讓學生畫自畫像，並在上面寫下自己的族語名 5. 讓學生記住全班同學的族名	3	
第(4)週 - 第(7)週	nguanguaq 美學~串出琉璃珠	認識不同琉璃珠的名稱及意義 1. 認識琉璃珠象徵的意義：琉璃珠與排灣族社會的關係是淵遠流長的，排灣族人非常重視古琉璃珠，視為傳家與婚聘中不可或缺的寶物。 2. 欣賞關於琉璃珠的傳說故事 3. 引導孩子說出故事裡的感想並繪圖完成設計琉璃珠學習單。	4	
第(8)週 - 第(14)週	Kavuavuan 田野~認識部落植物	◎認識部落農作物。 1. 展示主食農作物。小米、地瓜、芋頭、樹豆、紅藜……. 等圖片 及其相關 族語。 2. 認識部落裡主食植物。 探索部落植物並以五感體驗認識主食農作	7	

		3. 練習本單元排灣族語。 綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 實作活動-品嚐傳統美食		
第(15)週 - 第(21)週	Kavuavuan 田野~認識山林動物	一、山中獵物習性介紹並學會相關族語 1. 山豬 vavui 2. 山羌 takec 3. 猴子 kalang 4. 水鹿 venan 5. 百步蛇 vulung 二、捕獵 知識介紹及保護山林動物不濫殺 三、繪圖(最愛的山林動物) 四. 作品欣賞	7	

課程名稱	和世界交朋友(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識並運用基本聖誕相關單字 2. 能聽懂並跟唱簡單聖誕歌曲 3. 能說出簡單聖誕祝福語 4. 培養英語學習興趣與團隊合作能力			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多元 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		

	表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	學習內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 認識聖誕節相關單字 2. 會唱聖誕歌曲 3. 能說出簡單聖誕祝福語 4. 表現英語學習興趣與團隊合作能力			
教學資源	自編課程、簡報、學習單、字卡、圖卡、Youtube 歌謠影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	It' s Christmas!	目標： 認識聖誕節相關詞彙(基本單字) 學習活動： 單字導入：Christmas, Santa, tree, gift, snow, star TPR 動作學單字 圖卡配對遊戲 小遊戲：Simon Says - “Touch the tree / Find the star”	1	
第(5)週	Christmas Vocabulary Game Time	目標： 強化單字記憶與聽說反應 學習活動： 單字複習與拼圖遊戲 團體活動：聖誕賓果 BINGO	1	

		動作猜單字（學生表演，其餘猜）		
第(6)週	Let' s Sing! We Wish You a Merry Christmas	目標： 學唱簡單聖誕歌曲並理解歌詞內容 學習活動： 歌曲導入：視覺畫面+歌曲播放 分段學唱+動作配合 製作簡單手搖樂器（塑膠杯+米） 合唱演練	1	
第(7)週	Dear Santa...（寫信給聖誕老公公）	目標： 練習句型 “I want a ___.” 學習活動： 導入句型練習：“I want a toy/train/doll/book...” 製作「聖誕願望卡」（畫+寫單字） 小組口說分享願望	1	
第(8)週	Christmas Story Time	目標： 聆聽簡單聖誕英文繪本並回應問題 學習活動： 精選繪本：《Dear Santa》、《Spot's First Christmas》或其他 提問理解：Who is in the story? What do they do? 角色扮演小劇場（簡單台詞模仿）	1	
第(9)週	Christmas Party & Presentation	目標： 彙整所學，進行簡單表演與互動 學習活動： 聖誕小表演（歌曲、單字搶答） 分享願望卡 英語小闖關（完成任務集點） 結業貼紙獎勵、小禮物	1	

課程名稱	公民素養一起學-性別平等教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	性別翹翹板： 1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。 我會保護自己： 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思，考與解決問題的能力			
議題融入	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。			
學習重點	學習 表現	健體-1a- I -1 認識基本的健康常識。 健體-1a- I -2 認識健康的生活習慣。 生活-1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	學習 內容	健體-Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 健體-Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 健體-Db- I -1 日常生活中的性別角色。 生活-A- I -2 事物變化現象的觀察。		
表現任務	小組報告 完成學習單			
教學資源	1. 小布偶。 2. 圖卡 1 (男生小便池及蹲式馬桶)。			

	3. 圖卡 2 (小男生及小女生的裸體卡片) 4. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(6)週	性別蹺蹺板	<p>【活動一】</p> <p>(一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二)教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p> <p>【活動二】</p> <p>(一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) 	3	

		<p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>【活動三】性別握握手</p> <p>(一)延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>(二)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(三)全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>(四)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>我會保護自己</p>	<p>一、做自己身體的好主人</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意</p>	<p>3</p>	

	<p>碰觸，因為每個人的界限不同。</p> <p>※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p> <p>二、拒絕性騷擾</p> <p>(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。</p> <p>※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。</p> <p>(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。</p> <p>(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p>三、你該怎麼做？</p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？ 2. 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？ <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的</p>		
--	--	--	--

		<p>話。</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	公民素養一起學-家庭教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	綜合-2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 生活-2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活-2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	綜合-Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 生活-D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 分組討論並寫出家庭公約 2. 發表對於家庭公約的看法			
教學資源	影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(12)週	快樂的假期	【活動一】假日好休閒	2	

<p>- 第(14)週</p>	<p>(一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。</p> <p>(二)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：</p> <p>(三) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p> <p>(四)鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p> <p>【活動二】親近大自然</p> <p>(一) 教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。</p> <p>(二)詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(三)教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。</p> <p>(四)教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>(五)請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>(六)重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。</p>		
---------------------	--	--	--

課程名稱	公民素養一起學-家庭暴力與防治(上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 		

	<p>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
議題融入	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>綜合-2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>生活-2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活-2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			
	學習 內容	<p>綜合-Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。</p> <p>生活-D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。</p>			
表現任務	<p>1. 分組討論何謂家暴，並發表。</p> <p>2. 分組報告學習單。</p>				
教學資源	<p>1. 聽講態度</p> <p>2. 回答問題</p> <p>3. 寫作態度</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 - 第(16)週	自我保護不可少	<p>一、影片觀賞：</p> <p>(1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>二、問題討論：</p> <p>(1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <p>1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</p> <p>2. 請描述你觀看後的感想。</p> <p>3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p>		3	

		<p>(2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。</p> <p>(3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	公民素養一起學-性侵害防治教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的、運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	健體-1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體-1a-I-2 認識健康的生活習慣 健體-3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活-1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		

	學習內容	健體-Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 健體-Db- I -1 日常生活中的性別角色。 健體-Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活-A- I -2 事物變化現象的觀察。 生活-C- I -1 事物特性與現象的探究。		
表現任務	1. 口頭報告 2. 上課參與度			
教學資源	影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(19)週	我會保護自己	<p>一、做自己身體的好主人</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> <p>※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p> <p>二、拒絕性騷擾</p> <p>(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別</p>	3	

人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。

※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。

(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。

(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。

(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。

三、你該怎麼做？

(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。

1. 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？

2. 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？

(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。

(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。

(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。

(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。、準備活動

(一)事前準備 準備教學所需繪本《怪叔叔》或連結文建會兒童文化

		<p>館繪本花園網 站。</p> <p>(二) 引起動機 教師提問：小朋友你有沒有遇過陌 生人的經驗？如果陌生人跟你問 路，你會怎麼做？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 觀賞《怪叔叔》繪本或動 畫。</p> <p>(二) 討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 怪叔叔會抓小豬，被抓的小豬會 怎樣？ 2. 怪叔叔會假裝發生什麼事來請小 豬幫忙？ 3. 被抓的小豬，被帶到那裡？ 4. 胖臉兒跟小領結講了怪叔叔的事 後，小領結覺得怎樣？ 5. 胖臉兒跟小領結想了什麼辦法？ 6. 怪叔叔從外表容不容易看出來？ 為什麼？ 7. 怪叔叔一定是男生或女生嗎？為 什麼？ 8. 怪叔叔只抓女生不抓男生嗎？ 9. 如果遇到怪叔叔你要如何脫困呢？舉例說明一下？ 10. 如果發現怪叔叔，你應該怎麼 做，才可以幫助更多的人？ <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 演練遇到怪叔叔時脫困的方法。</p> <p>(二) 完成學習單：保護自己-安全闖天關。</p> <p>(三) 回家和家人一起玩學習單的闖關遊戲。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	安全教育(上學期)	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		

議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2b-I-1 接受健康的生活規範。
	學習內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
表現任務	1. 學生能辨識社區道路環境的常見危險。 2. 學生能知道利用行人設施安全通行。 3. 學生能認識常見的交通標誌、標線與號誌。	
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件 I-1 走路上學去】故事圖、【附件 I-2 交通環境】照片、【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖、【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖、【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片、【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖、【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖、【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片、【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖、【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 3. 學習單：【附件 I-7 行走安全守則】學習單、【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 4. 影片：三立新聞網 SETN.com (民 109)。 (1)臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自 https://youtu.be/SSAHnE10Lwc (2)Robocar POLI TVPOLI (民 103)。POLI 安全小將 #05. 小心死角。 取自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (3)交通部、靖娟基金會 (民108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。 取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA	

	<p>(4)Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧。 取自https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>(5)東森新聞 (民103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</p> <p>(6)TVBS NEWS (民109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路! 騎士撞上慘摔。取自https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</p> <p>(7)康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</p> <p>(8)臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</p> <p>(9)交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</p> <p>(10)Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口。取自https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</p> <p>(11)圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	行人-交通安全起步走-安全上學 我注意1、2	<p>【第一節 安全上學我注意-1】</p> <p>活動一：走路上學去 (10 分鐘)</p> <p>活動二：安全和危險的地方 (20 分鐘)</p> <p>活動三：交安小偵探- 尋找安全區域 (10 分鐘)</p> <p>【第二節 安全上學我注意-2】</p> <p>活動一：安全的地方不安全! (8 分鐘)</p> <p>活動二：車子前後，要小心 (22 分鐘)</p> <p>活動三：我看得見您，您看得見我 (10 分鐘)</p> <p>【第二節 行走安全我遵行】</p> <p>活動一：不可以，有危險! (12 分鐘)</p> <p>活動二：過馬路，不「衝」動 (20 分鐘)</p> <p>活動三：我們的行走安全守則 (8 分鐘)</p>	2	

課程名稱	貓頭鷹圖書館(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 圖書室 (館)的運用的注意事項及資源有哪些? 2. 書本的外表結構及功能有哪些		

	3. 如何讓孩子串接故事與自己的生活經驗？	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和 解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化。</p> <p>國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作 任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	
議題融入	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>
	學習 內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境</p>
表現任務	<p>1. 理解繪本內容，並重述繪本故事</p> <p>2. 專心聆聽</p>	

	3. 參與討論 4. 口頭發表意見 5. 完成學習單			
教學資源	1. 繪本-不會寫字的獅子、胖國王瘦皇后、南瓜湯、石頭湯、菲菲生氣了、好朋友 2. 學校採集部落傳說故事木雕繪本:祖靈的孩子、巨人邁龍 3. PPT 4. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	【活動一】 共讀繪本:不會寫字的獅子	一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：《不會寫字的獅子》 (1)封面圖文預測故事內容 (2)PPT 進行《不會寫字的獅子》繪本導讀 (3) 共讀文本 2. 提問討論 (1) 獅子找了哪些動物幫牠寫信? (2) 那麼多動物幫獅子寫信，獅子為什麼還是不滿意呢? (3) 小獅子最想告訴母獅子什麼事情? (4) 故事最後，獅子怎麼了? 3. 以故事體的架構請學生練習重述故事。 原因：獅子想要寫信給母獅子。 經過：請別的動物幫他寫信給母獅子的事件…。 結果：自己說出來讓母獅子聽到。 二、分組討論： 1. 不會寫字有哪些不方便的地方? 2. 學會寫字有哪些優點? 3. 分享自己學寫字的感受並上台分享。 三、學習單討論與分享	3	

		<p>1. 進行學習單內容討論書寫，並加上插圖與花邊。</p> <p>2. 學習單作品分享。</p>		
<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>【活動二】 共讀繪本:胖國王與瘦皇后</p>	<p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師導讀繪本：《胖國王與瘦皇后》</p> <p>(1)封面圖文預測故事內容</p> <p>(2)PPT 進行《胖國王與瘦皇后》繪本導讀</p> <p>(3) 共讀文本</p> <p>2. 提問討論</p> <p>(1)請小朋友說一說胖國王為什麼會那麼胖？瘦皇后為什麼會那麼瘦？</p> <p>(2)肥胖對身體的影響？</p> <p>(3)瘦皇后為什麼會暈倒？</p> <p>(4)並討論平時要怎麼吃才健康。</p> <p>(5)除了飲食習慣，還可以怎麼做身體會更健康？</p> <p>二、小組討論完成學習單</p> <p>1. 請為胖國王和瘦皇后設計一份營養均衡的菜單。 (老師準備食物的六大類圖卡給學生作參考)</p> <p>2. 分享設計好的菜單</p>	3	
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>【活動三】 共讀繪本:南瓜湯</p>	<p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師導讀繪本：：《南瓜湯》</p> <p>(1)封面圖文預測故事內容</p> <p>(2)PPT 進行《南瓜湯》繪本導讀</p> <p>(3) 共讀文本</p> <p>2、提問討論：</p> <p>(1)南瓜湯的三位動物主角是？</p> <p>(2)南瓜湯是怎樣做成的呢？</p> <p>(3) 從他們做南瓜湯的過程來說，你認為誰最重要？為什麼？</p>	2	

		<p>二、完成學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論我和我的好朋友最喜歡一起作的事。 2. 請小朋友用圖畫表現他平時和他的好朋友最喜歡一起作的事。(例如：打球、玩家家酒、堆積木等等) 3. 分享和好朋友一起做那件事的快樂。 		
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>【活動四】 共讀繪本:石頭湯</p>	<p>一、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀繪本：：《石頭湯》 (1)封面圖文預測故事內容 (2)PPT 進行《石頭湯》繪本導讀 (3) 共讀文本 <p>2、提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)山下的村民對待和尚的態度都很冷漠的原因？ (2)為什麼和尚要煮石頭湯給村民喝？ (3)和尚煮石頭湯的經過？ (4)你覺得村民喝完石頭湯後，獲得快樂了嗎？為什麼？ <p>二、完成「快樂湯」學習單</p> <p>做一道「快樂湯」！，想放什麼材料到鍋子裡呢？畫畫看，並著上顏色。</p>	2	
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>【活動五】 共讀繪本《巨人邁龍》</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)你喜歡聽故事嗎？ (2)你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說呢？ (3)你想不想說故事？為什麼呢？ <p>二、上台說故事的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。 先說：「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是——《巨人邁龍》。」 (2)大聲說故事，可是也不能用喊的哦！ (3)不同的人物(角色)用不同的聲音說，那就太棒了。 	3	

		<p>(4)下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」</p> <p>(5)老師示範一次，並請全班練習：故事開始時，小朋友一起微笑、眼睛看大家，說一次「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是——《巨人邁龍》。」</p> <p>故事結束時，全班一起微笑、眼睛看大家，說一次：「我的故事說完了，謝謝大家。」</p> <p>三、先聽老師說故事，再跟著說</p> <p>1.《巨人邁龍》的故事背景，再看圖跟著老師說這一段小故事。有一對夫妻卡菴露菴露和布拉魯拉魯陽生了一個女孩取名牡娃卡依卡依。有一天，一個叫邁龍的巨人，一次可以跨過一個頭，他把牡娃卡依卡依從蚊帳裡帶走。邁龍來到了一處非常險峻的懸崖，把牡娃卡依卡依安置在峭壁中的岩蔭下。</p> <p>2.聽老師說夫妻發現牡娃卡依卡依不見了的故事經過，再看圖跟著老師說這一段小故事。</p> <p>3.聽老師說蜘蛛救了牡娃卡依卡依的故事經過，再看圖跟著老師說這一段小故事。</p> <p>4.牡娃卡依卡依的父母感謝蜘蛛的故事經過和結果，再看圖跟著老師說這一段小故事</p> <p>參、綜合活動：五分鐘分享策略</p> <p>一、一人說一段故事（第一組說第一段，第二組說第二段，依此類推……）教師計時1分鐘，每個人在心裡說一次故事的第一段。</p> <p>第2分鐘，兩個人一組，猜拳贏的先說給輸的聽。</p> <p>第3分鐘，交換輸的說給贏的聽。</p> <p>第4分鐘，請一個小朋友說給全班聽。</p> <p>第5分鐘，老師講評。</p> <p>二、各組推派一人，從上台的問候語，至結束語，五組五人講完一個故事。</p> <p>三、課後作業：每個人回家時，說故事給家人聽。</p>		
--	--	---	--	--

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>【活動六】 共讀繪本《祖靈的孩子》</p>	<p>一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：《祖靈的孩子》 (1)封面圖文預測故事內容 (2)PPT 進行《祖靈的孩子》繪本導讀 (3)共讀文本 2、教師以六何法提問討論： (1)故事的主角是誰？ (2)故事發生的時間和地點 (3)主角人物為甚麼被部落的人驅逐離開部落？ (4)主角為何得到天神的諒解？ (5)故事最後的結局。 二、說一說:經過提問討論後學生說一說故事經過 三、學會與文本相關族語</p>  <p>Vaqu 小米 Puk 樹豆 Vurati 地瓜 ljavilu 甲酸漿</p>	<p>3</p>	
<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>【活動七】 共讀繪本《菲菲生氣了》</p>	<p>一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：《菲菲生氣了》 (1)封面圖文預測故事內容 (2)PPT 進行《菲菲生氣了》繪本導讀 (3)共讀文本 2、教師以六何法提問： (1)菲菲為什麼生氣？ (2)你認為誰對？如果你是菲菲，你會怎麼做？ (3)玩具要怎樣分享？ (4)菲菲氣到吐火時，什麼顏色出現？(怒火容易做出不理智的</p>	<p>3</p>	

		行為) (5)菲菲不氣時，什麼顏色出現？(學習轉移憤怒的情緒) (6)菲菲為什麼不生氣了呢？ (7)為什麼菲菲回到家時全家人都好高興？ 三、討論:討論若遇到家人因為心情不好或者喝酒而傷害了你或者其他家人，該怎麼辦？ 四、教師歸納: 家庭中每個人的個性不同，會遇到許多衝突點及誤會，要學習用溝通及轉化情緒的方式，不要用肢體暴力來解決，家庭會更美好。		
第(20)週 - 第(21)週	【活動八】 共讀繪本《好朋友》	一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：《好朋友》 (1)封面圖文預測故事內容 (2)PPT 進行《好朋友》繪本導讀 (3)共讀文本 2、教師以六何法提問討論： (1)故事的主角是誰？ (2)故事發生的時間和地點？ (3)故事裡的好朋友一起做哪些有趣的事？ (4)你有好朋友嗎？ (5)你最常跟自己的好朋友一起做哪些事。 二、學習單 1. 想一想甚麼是好朋友？ 2. 寫一寫或畫下你跟好朋友常常一起做的事。	2	

課程名稱	穿越山林與文化(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 2. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動關懷生態境。 生活 E- C-2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>多-E1 了解自己的文化特質。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>原 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 原 5- II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 原 2- I -7 能唱誦童謠。 生活 7-I- 4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>原 Bb- I -2 部落/社區的故事。 原 Be- I -1 唸謠及童謠。 原 Bg- I I -1 常見的農作物名稱。 生活D-I-4共同工作並相互協助</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並上台發表 2. 演出山羌取火故事內容。 3. 能專心觀賞影片，能專心聽講，並能唱出歌謠。 4. 能一起合作完成小組任務。 	
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事動畫 2. 繪畫用具 3. 簡報 4. 原民傳說故事 5. 學習單 6. 採集歌謠 	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	家屋的記憶-石板屋	<p>認識石板屋</p> <p>(一)準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界各國各族群的特殊住屋 2. 介紹. 台灣原住民的傳統住屋 3. 介紹排灣族的石板屋呈現 <p>(1). 相傳以前下雨時房屋常會漏水，改成石板搭建後，屋頂的外型有如百步蛇的鱗片般，因此雨水會沿著鱗片外緣流下去，才改善漏水問題。石板屋一般使用板岩或頁岩作為建材。</p> <p>(2). 多利用當地的石材所建。族人在蓋房子前會先尋找適合的緩坡，並在上面劃出一畚箕形的地台以作為建築基地。其建築的側壁均以石片堆成，上方則以木材為樑，屋頂則有以樹皮、蘆葦等植物或用岩片搭蓋而成。</p> <p>(二)發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統建築工藝: 認識傳統建築工藝技術 2. 介紹石板屋建築技術樑木、石板 3. 認識傳統附屬建物及其功能 <p>(三)設計畫出自己的石板屋</p>	7	
第(7)週 - 第(14)週	田園的作物	<p>認識田園的作物</p> <p>(一)準備活動:</p> <p>詢問孩子們知道黑板上這些植物的族語名字嗎?這些植物對我們部落族人有很大的用處。</p> <p>(二)發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食用植物 <p>教師帶領學生依據圖片讀一遍食用植物 (這些是常見的隨時可以取得的食用植物:)</p> <p>l jacacam; tjal javal javas 秋海棠</p> <p>t javuvuk 刺莓</p>	7	

		<p>tarivetiv 山肉桂 liljuk 桑椹 tjaberiberiq 西番蓮 vanatj 番石榴 tjevus 甘蔗 pangudradr 鳳梨 ravuc 野草</p> <p>2. 介紹藥用植物、祭祀植物、建築用植物、童玩植物及用途。 3. 介紹田園裡常栽種的植物：小米、芋頭、月桃、樹豆、紅藜及用途。 3. 田園的擺設：種植的作物、儲藏室、周邊防止動物入侵的陷阱。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 老師複習農作物名字,小組合作搶答並完成學習單。 2. 畫出 Vuvu 的田園,學生自由創作畫出來,課程完成時學生的畫即成。</p>		
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>認識山林的動物</p>	<p>認識山林的動物</p> <p>(一)準備活動: 詢問孩子們知道黑板上這些部落中常見的昆蟲及山中獵物,並能說出母語名稱。</p> <p>(二)發展活動: 一. 討論部落族人生活與昆蟲及獵物的關係。 二、山中獵物習性介紹</p> <p>1. 山豬 vavui 身體特徵:體型較狗大,體色灰黑。毛粗糙,公山豬有獠牙。習性:喜歡較潮濕的地方,如水芋田。喜歡掘土及挖洞,視力較差,嗅覺佳。雜食性,所以常常掘土找尋食物,或是吃農作物。腳印:比山羌還要來的圓,步伐距離比較短。</p> <p>2. 山羌 takec 身體特徵:體型與狗差不多,體色為褐色,雄</p>	7	

		<p>羌有短角，雌羌無。習性：喜歡活動於山壁，生性較為膽怯，喜歡吃嫩枝果子類的食物，當無患子果子開始長出來，就是部落的人獵捕山羌的季節。山羌較其他動物還要敏感，故捕獵時要保持安靜。腳印：因為蹄較短，所以腳印較小，步伐也不大。</p> <p>3. 聆聽傳說故事並學會歌謠</p> <p>4. 分配角色合作演練傳說故事「山羌取火」。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>小組討論愛護大自然 保護生態環境。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	和世界交朋友(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 建立學生英語文學習基礎。 2. 在活動中養成國際觀。 3. 具備接受多元文化的素養。 4. 培養英語學習興趣與團隊合作能力			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多元 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	學習 內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。			
表現任務	1. 能正確使用個個單元之句型於情境中。 2. 字母學習:能辨認、正確書寫並朗讀字母。 3. 字彙認識:能理解並應用字彙。 4. 合作互動:能與同儕配對或小組進行互動式問答，提升英語表達與傾聽能力。 5. 主題應用:能在遊戲與活動中表達物品的位置、顏色、特徵，練習找尋並描述物品			
教學資源	自編課程、簡報、學習單、字卡、圖卡、Youtube 歌謠影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週	Healthy Food & Thankfulness 第1節: Let's Say Thank You!	第1節: Let's Say Thank You! 教學目標: <ul style="list-style-type: none"> • 能用 Thank you. / You're welcome 進行簡單感謝與回應對話 • 建立感恩與禮貌互動觀念 教學活動: <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲導入: Super Simple Songs 的 "Thank You Song" 2. 情境演練: 老師請學生幫忙遞物品, 互說 Thank you / You're welcome 3. 貼紙互送遊戲: 兩人一組交換貼紙說出句子 4. 角色扮演: 「我給你蘋果、你說謝謝」活動 學習單: 畫出誰幫助你、你對誰說 Thank you? 配句型填空練習	1	
第(5)週	Healthy Food & Thankfulness 第2節: N is for Nose	第2節: N is for Nose 教學目標: <ul style="list-style-type: none"> • 學會字母 Nn 及單字 nose, 結合五官主題感知食物氣味 • 能聽辨 N 音並模仿發音 	1	

		<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：字母卡+鼻子貼圖導入 "N is for Nose" 2. 感官遊戲：讓學生聞香蕉、橘子、蒜頭等食物，猜是什麼 3. 肢體活動：「Touch your nose」結合 TPR 指令教學 4. 繪本故事：《My Nose Smells》或類似繪本導讀 5. 學習單：Nn 字母描紅+畫自己用鼻子聞到的食物 		
第(6)週	<p>Healthy Food & Thankfulness 第3節：O is for Ox</p>	<p>第3節：O is for Ox 教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識字母 Oo 與單字 ox，能說出並辨識 ox • 初步認識健康來源（如牛奶、蛋白質）與農場動物連結 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲導入：Old MacDonald Had a Farm（加入 ox） 2. 字母+單字教學：Oo + ox 圖卡與模仿牛叫聲 3. 農場動物分類：Ox 屬於農場動物，幫忙耕田，與食物來源結合討論 4. TPR 遊戲：老師說“ox”，學生模仿牛走路與叫聲 5. 著色學習單：Oo 字母描紅 + ox 著色圖 	1	
第(7)週	<p>Healthy Food & Thankfulness 第4節：P is for Pig</p>	<p>第4節：P is for Pig 教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識 Pp 字母與 pig 單字，連結豬與蛋白質食物的來源 • 學生能說出 pig 並進行基本辨識 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物連連看：字母與動物圖配對 (Pig = Pp) 2. 聲音連結遊戲：模仿 pig 的叫聲 “oink oink” + p 音發音練習 3. 生活連結：介紹豬肉與健康飲食的關係（吃得剛剛好） 	1	

		<p>4. Pig mask 美勞：製作豬面具，練習說 Pig / P</p> <p>5. 學習單：Pp 描紅+pig 圖片塗色配詞語卡</p>		
第(8)週	<p>Healthy Food & Thankfulness</p> <p>第 5 節：Thank You for the Food! (整合活動)</p>	<p>第 5 節：Thank You for the Food! (整合活動)</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能整合所學句型與單字進行口語表達或成果展示 • 學生能使用 Thank you. / You' re welcome. 並說出至少 2 個單字 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成果歌曲表演：唱一次 “Thank you song” + 字母歌 (Nn~Pp) 2. 角色扮演活動： <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生 A：送香蕉 ○ 學生 B：Thank you! ○ 學生 A：You' re welcome! 3. 字母拼字賓果遊戲：J~P 字母與單字圖卡搶答遊戲 4. 感恩食物拼貼創作：剪貼各種健康食物圖片+寫上一句 Thank you! 5. 學習小書製作：《My Thank You Food Book》(封面是 pig / nose / ox) 	1	
第(9)週 - 第(14)週	<p>Fun with the Shapes</p> <p>第 1 節：Let' s Move! Come here / Stop</p>	<p>第 1 節：Let' s Move! Come here / Stop</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會 Come here / Stop 基本指令句 • 培養聽力反應與肢體配合能力 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指令歌導入：《Follow Me / Stop》簡單動作歌 (可自編) 2. TPR 活動：「老師說」遊戲練習 Come here / Stop 3. 指令卡片活動：兩人一組抽卡片進行指令遊戲 	5	

		<p>4. 小組挑戰：老師下達 Come here / Stop 指令，學生按圖形地墊反應</p> <p>5. 學習單：連線圖形+寫出 Come here 或 Stop 的圖像符號配對</p> <p>第2節：Q is for Queen（結合形狀：正方形）</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會 Qq 字母與 queen 單字 • 辨認 square（正方形）並與皇冠做連結 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：Q 字卡+queen 圖片展示 2. 動作學習：模仿 queen 儀態（走路、揮手）建立記憶 3. 圖形皇冠美勞：用正方形圖案拼貼皇冠貼紙 4. 互動遊戲：「誰是 Queen？」戴皇冠、用 Come here 找小幫手 5. 學習單：Qq 描紅+畫出正方形的皇冠 <p>第3節：R is for Robot（結合形狀：長方形）</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識 Rr 與 robot，練習機器人說話音調與動作 • 認識 rectangle（長方形）與機器人身體結構連結 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：R 字母歌+robot 圖卡 2. 機器人指令遊戲：學生用 Come here / Stop 操控另一人當 robot 3. 形狀觀察活動：觀察 robot 的身體哪些是長方形？ 4. 動手做：長方形拼貼機器人 <p>學習單：Rr 描紅+robot 著色+rectangle 找找看</p> <p>第4節：S is for Sun（結合形狀：圓形）</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會 Ss 與 sun，能連結 sun 是圓形的認知 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • 使用 Stop 搭配遊戲與動作反應 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：S 字母圖卡+sun 圖片 2. Stop game：播放音樂學生跳舞，音樂停喊“Stop!”學生停止不動 3. sun 圖形連結活動：從日常找出像 sun 的物品（球、餅乾、錢幣） 4. 彩繪活動：製作大太陽+剪圓形當太陽臉 5. 學習單：Ss 描紅+sun 著色+circle 填色活動 <p>第 5 節：Let' s Show and Say!</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 統整 Qq~Ss 字母與單字 • 能使用 Come here / Stop 結合圖形活動完成任務 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形狀尋寶任務：教室貼上圖形，老師下指令：“Come here to the circle.” 學生聽懂後移動 2. 角色扮演活動：一人是 Queen / Robot / Sun，其他人喊指令指引動作 3. 圖卡搶答比賽：字母與形狀／單字搶答（如：看到 Qq 要說 Queen 並指出圖形） 4. 成果展示：每位學生秀出自己的圖形作品，說出單字並使用一個句型 5. 學習小書製作：《My Shapes & Commands Book》（封面畫 sun，內頁是 queen、robot 圖形連結） 		
第(15)週	<p>單元主題：Animal Movement</p> <p>第 1 節：Nice Words - I' m sorry. / It' s OK.</p>	<p>第 1 節：Nice Words - I' m sorry. / It' s OK.</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會 I' m sorry. / It' s OK. 基本禮貌用語 • 能理解在什麼情境下使用這些句子 <p>教學活動：</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境導入：老師表演玩具掉了、撞到人等情境，介紹 I'm sorry / It's OK 2. 手偶互動：使用玩偶表演小衝突後的對話 (I'm sorry → It's OK) 3. 學生分組演練：兩人一組輪流使用生活用語進行對話演練 4. 情境配對活動：學生聽故事片段，判斷該說哪一句 5. 學習單：圈選正確對話、圖像排序練習 		
第(16)週	單元主題：Animal Movement 第2節：Tt is for Toy	第2節：Tt is for Toy 教學目標： <ul style="list-style-type: none"> • 學會字母 Tt 的發音與書寫 • 認識單字 toy 並與生活物品連結 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：Tt 字卡展示與發音練習 2. 單字連結：介紹 toy 並請學生找出自己喜歡的玩具單字 3. 玩具比一比：兩人一組，輪流出示玩具並練習說 “toy” + 顏色 4. 句型延伸活動：老師故意搶玩具，學生練習說 “I'm sorry. / It's OK.” 學習單：Tt 描紅+圈出圖中有哪些玩具	1	
第(17)週	單元主題：Animal Movement 第3節：Uu is for Up	第3節：Uu is for Up 教學目標： <ul style="list-style-type: none"> • 認識字母 Uu 與單字 up • 能在肢體活動中理解「up」的意義並與語句結合 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：Uu 字卡與字母操（配合手舉高動作） 	1	

		<p>2. 單字練習：師生一起舉手說 “Up!” 、 “Hands up!” 、 “Jump up!”</p> <p>3. TPR 活動：老師指令學生做 up / sit / turn 等動作</p> <p>4. 角色互動小劇場：學生不小心撞到人，學說 I’ m sorry / It’ s OK + Up</p> <p>學習單：Uu 描紅+幫圖片配對上下動作</p>		
第(18)週	<p>單元主題：Animal Movement</p> <p>第 4 節：Vv is for Vest</p>	<p>第 4 節：Vv is for Vest</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會字母 Vv 與單字 vest • 認識 vest 並結合穿衣動作進行語言練習 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：Vv 發音與繪本圖卡介紹（包含多種 vest 圖示） 2. 小衣櫥活動：老師展示各種衣物，學生找出 vest 並說出單字 3. 穿衣比賽：分組比賽穿上 vest、說出 “Vest” + 動作詞 4. 情境演練：學生不小心踩到別人 vest，用 I’ m sorry / It’ s OK 練習 5. 學習單：Vv 描紅+幫 vest 上色與畫自己喜歡的背心 	1	
第(19)週	<p>單元主題：Animal Movement</p> <p>第 5 節：Let’ s Say and Play!</p>	<p>第 5 節：Let’ s Say and Play!</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能統整運用三個字母 (Tt, Uu, Vv) 與三個單字 • 正確使用 I’ m sorry / It’ s OK 於情境活動中 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母小考：圖卡閃示，學生搶答字母與單字 2. 情境演練接力：設計多個小關卡（如玩具不小心推倒、搶衣服等），學生需用正確句子回應 	1	

		<p>3. 角色扮演遊戲：輪流當玩具店員、顧客，使用 I'm sorry / It's OK 及 toy / vest 互動</p> <p>4. 歌曲複習：《I'm Sorry Song》(簡單自編，搭配動作)</p> <p>5. 學習單整合：字母連連看、句型補充空格、單字找找看</p>		
第(19)週	<p>單元主題： Dragon Boat Festival</p> <p>第 1 節：Dragon Boat Time! - Let's Row!</p>	<p>第 1 節：Dragon Boat Time! - Let's Row!</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 初步認識端午節文化 • 學會用 Good job! / Try again. 鼓勵他人 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導入：簡單英文繪本／老師自製端午小故事 2. 生活用語教學：分角色讀出 Good job! / Try again. 並練習語調 3. 划龍舟 TPR 遊戲：模仿划龍舟動作，配合比賽指令（贏的說 Good job!，失誤說 Try again.） 4. 手偶對話：角色犯錯 → 學生用句子鼓勵 <p>學習單：畫出龍舟＋選擇正確回應句子配對圖</p>	1	
第(20)週	<p>單元主題： Dragon Boat Festival</p> <p>第 2 節：W is for Watch</p>	<p>第 2 節：W is for Watch</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會 Ww 字母與 watch 單字 • 能與生活中「時間」與「手錶」連結 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：Ww 書寫與口說練習 2. 單字連結：實物展示 watch，老師問 “What is it?” 學生回答 “Watch!” 3. 時間遊戲：配合指針學習 “What time is it?” (簡單說 six, seven...) 4. 剪紙美勞：製作紙手錶並貼上英文字母 5. 學習單：Ww 描紅＋圈選正確 watch 圖片＋顏色填色 	2	

	<p>第 3 節：X is for Six</p>	<p>第 3 節：X is for Six</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識 Xx 字母與數字單字 six • 能在遊戲中辨認 six 並說出 “Six!” <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：Xx 書寫+發音遊戲 2. 數字遊戲：擲骰子比賽，丟到 six 要大聲說 “Six! Good job!” 3. 聽力活動：老師說數字，學生舉牌（舉到錯的說 Try again） 4. 找找看：教室中找出六樣東西 5. 學習單：Xx 描紅+連連看 six 和對應的數字物品 		
<p>第(21)週</p>	<p>單元主題： Dragon Boat Festival</p> <p>第 4 節：Y is for Yo-yo</p> <p>第 5 節：Z is for Zebra - Festival Fun!</p>	<p>第 4 節：Y is for Yo-yo</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會字母 Yy 與單字 yo-yo • 能將 yo-yo 連結到遊戲與童玩文化 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：Yy 字母歌／圖卡搭配 yo-yo 圖示 2. 單字連結活動：播放 yo-yo 操作影片，學生說出單字 3. 玩具介紹活動：介紹 yo-yo 並模仿其動作（上下搖動） 4. 說句子活動：學生操作 yo-yo（模擬），其他人說 “Good job!” / “Try again.” 5. 學習單：Yy 描紅+畫出 yo-yo 並著色 <p>第 5 節：Z is for Zebra - Festival Fun!</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會字母 Zz 與單字 zebra • 統整學過的句子與字母字彙進行表現活動 <p>教學活動：</p>	<p>2</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zz 導入：動物園圖卡猜字遊戲 (zebra 為重點) 2. 動作模仿遊戲：模仿 zebra 跑步聲音與動作 3. 節慶統整活動： <ul style="list-style-type: none"> ○ 認識 dragon boat、zongzi (粽子) 圖片 ○ 學生分角色演出划龍舟比賽 + 使用句型：Good job! / Try again. 4. 字母小測驗：比一比誰最快指出 Ww-Zz 字母與對應單字圖 5. 學習單整合：W-Z 字母填空、單字配對、節慶情境句子應用練習 		
--	--	--	--	--

課程名稱	公民素養一起學-性別平等教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解身體的自主權、隱私權。 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。 			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力			
議題融入	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。			
學習重點	學習 表現	健體-1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體-1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	學習 內容	健體-Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 健體-Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 健體-Db-I-1 日常生活中的性別角色。 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽並思考 2. 認真參與討論並發表想法 			

	3.認真和家人互相討論。 4.能說出家人的不同想法			
教學資源	繪本、學習單、數則故事、教學光碟、小男生和小女生海報圖、活動省思單、水桶、水、娃娃			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 - 第(9)週	男女大不同	<p>活動一：薩琪有沒有小雞雞 講述「薩琪有沒有小雞雞」一書。 師生問答： 馬克斯把人分成哪兩種？他認為這兩種人有什麼不同？他認為哪一種比較好？ (多數男生受父權觀念的影響，就像馬克思，會認為男生天生比女生優秀，教師可由此入手，漸漸澄清他們的觀念。) 薩琪是個怎樣的小女生？馬克斯為什麼認為薩琪應該有小雞雞？ (馬可思的想法來自對男女的刻板印象，學生在此活動可先回答繪本中出現的行為，待活動二再開放討論男女生究竟如何判斷？有何不同？) 馬克思怎麼觀察薩琪？最後他發現薩琪到底有沒有小雞雞？ (教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私，例：偷看對方上廁所。) 馬克斯發現薩琪雖然沒有小雞雞，卻有小妞妞，這樣一來，馬克思的想法有什麼改變嗎？ (男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。)完成學習單</p> <p>活動二：男生？女生？配！ 教師拿兩個紙娃娃及附件(如頭髮、衣服、玩具……等)，讓學生邊討論男女生是什麼模樣邊完成紙娃娃。 教師拿出兩個事先完成的娃娃，讓學生觀察他們的模樣併猜測他們的性別。 比較學生完成的娃娃和老師準備的娃娃有哪些不一樣的地方，共同討論為什麼會有這些差異。 ， 討論從外表或行為來判斷一個人的性別一定正確嗎？如果不是，應該如</p>	6	

		<p>何判斷呢？</p> <p>男女生有哪些生理上的差異？這些差異有限制他們一定要做哪些事或不能做哪些事嗎？或是造成他們有優劣之差呢？</p> <p>活動三：身體的小秘密</p> <p>一、準備活動</p> <p>準備數則性騷擾的案例或故事</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師揭示問題條，由學生進行發表與討論。 2. 引導學生分享引導學生思考並討論：身體是自己的嗎？ 3. 教師加以強調每個人的身體都是自己的，不能讓別人隨便侵犯，自己也要替身體把關，面對不合理的要求要勇敢說不。 4. 透過學習單，讓兒童知道身體的隱私處是不能隨便裸露。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習寫身體的界線學習單 2. 討論用哪些地方是屬於身體的界線異性相處會讓世界感覺更加融合。 3. 完成學習活動省思單。 <p>活動四：做身體的主人</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備”性話物語”的教學光碟 2. 準備赤裸的小男生和小女生海報圖 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學前先引導幾個問題，讓學生在觀看教學光碟同時可尋找答案 2. 黑板貼上海報圖，引導學生討論出男生和女生生長相同與相異處(最後在特別針對性器官的部份多所研討) 3. 引導孩子對自我的身體與性器的保護，尊重不同性別器官之不同處，並且以正確的態度視之。 <p>三、綜合活動</p> <p>發下學習活動省思單。</p> <p>活動五：紅公雞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、講述「紅公雞」一書 		
--	--	---	--	--

		<p>2、師生問答</p> <p>(1) 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？</p> <p>(2) 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？</p> <p>(3) 為什麼紅公雞會成為母雞們心</p> <p>3、綜合活動</p> <p>☆老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。</p> <p>4、完成學習單</p> <p>活動六：你我都可以</p> <p>一、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>依照孩子剛剛討論的結果，請小朋友做體驗活動。</p> <p>(體驗一)</p> <p>在限時的時間內，男生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；女生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個女生過關。</p> <p>(體驗二) 男女調換角色</p> <p>在限時的時間內，女生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；男生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個男生過關。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是不是不一樣？為什麼？</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	公民素養一起學-家庭暴力防治課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 1. 能熟記求助電話。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道			
學習重點	學習 表現	綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	綜合 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 分組討論何謂家暴，並發表。 2. 分組報告學習單。			
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36巷5號4樓」光碟片（本手冊提供）。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(13)週	變調的家庭	家庭暴力防治教育—變調的家庭 活動一：我的家庭真可愛 一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。	3	

二、引起動機：

老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。

三、討論與分享

老師提問，由學生舉手發表：

1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？
2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？
3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？
4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？
5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？

<第一節結束>

活動二：邱小妹妹的遭遇

一、引起動機：

收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。

二、討論與發表：

1. 邱小妹妹為什麼會住院？
2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？
3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？
4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？
5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？
6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？
7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。

【老師時間】：

家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：

1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。
2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。
3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。

		<p>4. 爸爸性侵害自己子女。</p> <p>5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。〈第二節結束〉</p> <p>活動三：「遊戲--家暴紅綠燈」</p> <p>先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	公民素養一起學-性侵害防治教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 能知道自己身體的隱私處。</p> <p>2. 能夠保護自己的隱私處。</p> <p>3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權			
學習重點	學習 表現	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		
	學習 內容	<p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>		

		生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 加強本校對家庭暴力及性侵害犯罪防治觀念，並將「性別平等、互敬互重」之觀念深植於學生心中。 2. 利用學校或各班親職教育時間，提升老師及家長之防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能。			
教學資源	1. 可脫下衣服的玩偶。 2. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 - 第(16)週	認識隱私處	一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』 二、主要活動 1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？(自由發表) 3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？(小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…) 4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？(小朋友可能會覺得更難看…) 5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？(上廁所、洗澡、打針…) 6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？ 一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？(上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…) 9. 請各組派員發表。 三、歸納統整 1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～	3	

課程名稱	安全教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 學生能辨識社區道路環境的常見危險。 2. 學生能知道利用行人設施安全通行。 3. 學生能認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。			

2. 教具：

- (1) 【附件 I-1 走路上學去】故事圖。
- (2) 【附件 I-2 交通環境】照片。
- (3) 【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。
- (4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。
- (5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。
- (6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。
- (7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。
- (8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。
- (9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。
- (10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。

3. 學習單：

- (1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。
- (2) 【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。

4. 影片：

- (1) 三立新聞網 SETN.com (民109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自
<https://youtu.be/SSAHnE10Lwc>
- (2) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 | #05. 小心死角。取自
<https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>
- (3) 交通部、靖娟基金會 (民108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自
<https://youtu.be/oLE2zoco6fa>
- (4) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 | #20. 別在車子之間嬉鬧。取自
<https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>
- (5) 東森新聞 (民103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛
<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>
- (6) TVBS NEWS (民109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路! 騎士撞上慘摔。取自
<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>
- (7) 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自

	https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw (8) 臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo (9) 交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k (10) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #01。 馬路如虎口。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M (11) 圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	行人-交通安全起步走-交通安全 停看聽1、2	【第一節 交通安全停看聽-1】 活動一：生活中的紅黃綠 (8 分鐘) 活動二：誰能來幫忙? (10 分鐘) 活動三：守護交通安全小幫手 (17 分鐘) 活動四：交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌 (5 分鐘) 【第二節 交通安全停看聽-2】 活動一：過馬路危險多 (8 分鐘) 活動二：安全過馬路 (22 分鐘) 活動三：平安回家去 (10 分鐘)	2	

課程名稱	母親節活動(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 透過學習活動，能勇於向家人表達「愛」與「感謝」。 2. 經驗分享、分組討論，使學生們了解父母的辛勞並同理父母的辛苦。 3. 能透過行為表現，將孝順的行為融入在日常生活中。 4. 能養成愛家的行為與態度，凡事都能替家人著想，培養出對家庭的責任心。 5. 了解母親節的由來與意義，激發感恩之心，建立關懷家庭的態度。		

核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	綜合-2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決 生活問題的經驗與觀察。 生活-2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活-2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	綜合-Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 生活-D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 能唱出母親節歌曲。 2. 靜態、動態學習成果展演。 3. 能說出感謝母親和家人的話。			
教學資源	1. 學習單。 2. 美術材料。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(12)週	媽媽我愛您	學唱歌曲：〈媽媽媽媽 我愛你〉 引導語 「你們知道什麼節日快到了嗎？你平常有觀察到媽媽或照顧你的人，他會為你做什麼事 呢？他是什麼樣的媽咪？讓我們一起來學一首歌，聽聽看媽咪內心的感受和需要。」 播放歌曲〈媽媽媽媽 我愛你〉 請學生先聽一次，第二次播放時再一起唱。 待學生更熟悉旋律後，老師可視現場情況加入律動。	4	

		<p>學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識母親節由來與感恩行動：認識母親節由來、分享媽媽的故事（口說練習）、討論我為媽媽做過什麼？2. 感恩短文創作撰寫：「我想對媽媽說的話」3. 愛的手作禮物：展示不同年級的手作禮物，並加上小卡。4. 母親節展演準備：各班準備母親節晚會節目，透過表演向家人表達感謝，並於展演前練習表演內容與走位。		
--	--	---	--	--