

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節

上學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程 (無)	其他類課程
	1. 貓頭鷹圖書館((21) 2. 穿越山林與文化(21) 3. 和世界交朋友(6) 4. 公民素養一起學(14)-性別平等教育 6、家庭教育 2、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 4. 安全教育(2)		1. 戶外教學暨環境教育(7) 2. 宣導活動:兒少性剝削(2) 3. 校慶運動會(7) 4. 防震防災教育(2) 5. 聖誕節活動(2)
第一週	安全教育 2、貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1		
第二週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第三週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1		防震防災教育 2
第四週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1		宣導活動:兒少性剝削 2
第五週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第六週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第七週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第八週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第九週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十週	貓頭鷹圖書館 1		戶外教學暨環境教育 3
第十一週			戶外教學暨環境教育 4
第十二週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 2、公民素養一起學 1		

第十三週	貓頭鷹圖書館 2、穿越山林與文化 2		
第十四週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、公民素養一起學 2		
第十五週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 2、公民素養一起學 1		
第十六週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、公民素養一起學 2		
第十七週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1		聖誕節活動 2
第十八週	貓頭鷹圖書館 2、穿越山林與文化 1 公民素養一起學 1		
第十九週	公民素養一起學 1		校慶運動會 3
第二十週			校慶運動會 4
第二十一週	貓頭鷹圖書館 2、穿越山林與文化 2		
總計	64		20

下學期

週次	類別數	統整性主題/專題/議題探究課程	
		社團活動與技藝課程 (無)	其他類課程
		1. 貓頭鷹圖書館((21) 2. 穿越山林與文化(21) 3. 和世界交朋友(20) 4. 公民素養一起學(12)-性別平等教育 6、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 5. 家庭教育-母親節活動(4) 6. 安全教育(2)	1. 防震防災教育(2) 2. 國語補救教學(2)
第一週		安全教育 2、貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1	
第二週		貓頭鷹圖書館 2、穿越山林與文化 2	
第三週		貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1	
第四週		貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1	防震防災教育 2
第五週		貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1	
第六週		貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1	
第七週		貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素	

	養一起學 1		
第八週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第九週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十一週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十二週	母親節活動 4		
第十三週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十四週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十五週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十六週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1、公民素養一起學 1		
第十七週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1		國語補救教學 1
第十八週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 1		國語補救教學 1
第十九週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		
第二十週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		
第二十一週	貓頭鷹圖書館 1、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		
總計	80		4

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

課程名稱	貓頭鷹圖書館(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 培養學生了解圖書館的基本設施與功能，學會正確借閱及歸還圖書的方法，建立良好的閱讀習慣。 3. 透過繪本共讀，引導學生觀察圖像細節與故事情節，學會從圖文中推論角色情緒與事件發展。 4. 指導學生預測、提問、找重點等初階閱讀策略，增進學生對文本內容的理解與表達能力。 5. 透過繪本故事延伸活動，引導學生進行討論、口語表達、簡易書寫與創作，加強語文整合學習。 6. 透過國語周刊認識報紙的構成與功能，激發學生對報紙的好奇。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
議題融入	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>		

		<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ca-I-1 類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
表現任務	口頭評量、紙筆評量、參與討論、小組合作、完成學習單			
教學資源	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 圖書館</p> <p>3. 電腦</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識圖書館：喜愛圖書館	<p>•教學活動一認識圖書館位置</p> <p>一、認識學校圖書館的位置</p> <p>教師展示教學 ppt，請學生說明</p> <p>1. 說一說，你知道這裡是哪裡嗎？</p> <p>2. 說一說，圖書館在學校的哪一個位置呢？</p> <p>教師統整學生答案並告知學校圖書館的位置</p> <p>二、認識圖書館服務人員</p> <p>1. 說一說，小朋友你知道除了圖書館老師學校還有一群協助圖書館工作的人嗎？</p>	1	

		<p>2. 說一說，你們知道他門是誰嗎？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館服務的人員可以稱為圖書館阿姨或是志工媽媽。</p> <p>3. 說一說，小朋友你知道圖書館阿姨們的工作有哪裡嗎？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館阿姨的工作範圍。</p> <p>4. 教師告知學生在圖書館遇到圖書館阿姨/志工媽媽的禮儀。</p>		
<p>第(2)週 - 第(3)週</p>	<p>認識圖書館：瞭解書籍的演變與發展</p>	<p>活動名稱：文字與書籍的演變與發展</p> <p>一、準備活動 小朋友想像一下，從今天開始書和文字在這世界消失，會發生什麼事？</p> <p>二、發展活動 簡報介紹</p> <p>1. 影片欣賞：解密圖書 DNA. https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA 遠古的人如何記住事情？ 他們記事情的方法好用嗎？為什麼？</p> <p>2. 文字的發明： 傳說倉頡發明了文字。考古學家在世界各地發現許多古老的文字，文字的造型很有趣。</p> <p>3. 人類不停的找尋好用方便的記事物品。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  泥板 </div> <div style="text-align: center;">  石輪 </div> <div style="text-align: center;">  龜甲 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  青銅器 </div> <div style="text-align: center;">  用竹子或木頭做的簡牘 </div> <div style="text-align: center;">  絲綢 </div> </div>	2	

4. 紙的發明

紙在西元前 300 年就被發明了像是價格昂貴的紙莎草和需要繁複程序才能製造好的羊皮紙等。

5. 經過不斷地改良後，在西元 105 年，東漢和帝時，成功的將紙改良成薄薄的白紙，而且容易製作又便宜。

6. 紙做的書出現了

人們再把好幾張紙，裝訂起來，就變成書囉！

7. 印刷術

印刷術的發明讓書籍能夠快速被製作，知識能夠得以傳播。

影片：畢昇印刷術。

後來印刷術的發明讓書快速的印製，書籍不再是奢侈品，知識能夠快速傳播，人類文明向前跨躍了一大步。

8. 現代，書怎麼被製作的？

現代的書仰賴許多專業人士分工合作。



9. 不斷進化的書

到了現代，書籍不斷的進化。紙做的書不再是唯一。CD、DVD 電子書等視聽書籍讓現代人享受不同的閱讀樂趣。

10. 現代的書以發展到跟藝術品一樣，令人驚嘆。

例如立體書、光柵動畫書、AR 擴增實境、光影書等等。

		<p>三、綜合活動：想一想</p> <p>1. 想一想古老的書和現代的書有何差別? 有哪些優缺點?</p> <p>2. 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧，現在書終於可以成為每一個人的好朋友，說一說，你有哪些愛書的好行為?</p>		
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>認識圖書館：媒體識讀</p>	<p>活動一：媒體的閱讀</p> <p>準備活動</p> <p>小朋友，這是一份報紙，(手指著報頭)叫做國語日報，有人注意過圖書館的國語日報放在哪裡嗎? 等一下我們一起到圖書館找一找。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 老師翻閱並介紹手上的報紙的第一版及低年級兒童版：國語日報裡面有許多新聞報導，也有小讀者投稿的文章。</p> <p>2. 請看簡報，聽老師讀(或跟著老師一起讀)〈訊息任意門〉。讀完一起來討論：</p> <p>*討論資料的來源--</p> <p>(1) 這篇文章是誰寫的? (這篇章是劉華晏寫的。)</p> <p>(2) 小作者就讀什麼學校、幾年級? (小作者的學校是桃園市建德國小，他就讀一年級)</p> <p>(3) 這篇文章刊登在哪裡? 日期? (這篇文章刊在第九版兒童版，日期是108年1月20日)</p> <p>(4) 猜猜看(標題)，什麼是「訊息任意門」呢?(自由發表)</p> <p>*分享資料的內容--</p> <p>(5) 作者說「電視就像訊息的任意門」是什麼意思?</p> <p>(6) 文章談到電視裡有新聞、廣告和連續劇，它們有什麼不一樣?</p> <p>(7) 作者希望媒體能對好新聞、壞新聞有不同的處理方式，你認為呢?</p>	3	

		<p>3. 跟著老師一起讀第二篇，〈神奇的魔法師〉。讀完一起來討論：</p> <p>*討論資料的來源--</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 這篇文章是誰寫的？ (2) 小作者就讀什麼學校、幾年級？ (3) 文章刊登在什麼地方？日期？ (4) 你讀出〈神奇的魔法師〉是誰？ <p>*分享資料的內容--</p> <ol style="list-style-type: none"> (5) 這篇文章是不是也有談到上一篇的新聞、廣告和連續劇？請讀一讀，你發現了什麼？(鼓勵學生以文本為根據，以完整句表達。例：好的節目有……帶給人的好處有……。魔法師有壞心腸，例如……，讓人心驚膽戰、不舒服、受騙、近視眼) (6) 作者認為我們要當一個小偵探，是針對什麼事情呢？可以怎麼做呢？ <p>綜合活動 小組活動： 總結：媒體讓我們知道各種訊息。除了電視以外、閱讀報紙也可以讓我們知道很多新鮮好玩的事情喔！我們一起到圖書館，分組共讀國語日報吧！</p> <p>活動二：媒體停看聽 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧猜謎：上節課我們認識了一種媒體，把許多新消息、有趣的知識、好文章印在紙上。它的內容很「優質」，(板書：優質)還記得這個媒體的名稱嗎？(國語日報)。什麼是優質？(老師可解釋：好的內容) <p>我們上一次讀到，電視媒體像一位神奇的魔法師，但是魔法師也有壞心腸；有些電視節目的內容會讓人覺得不舒服、甚至受騙，所以看電視的時候，應該選擇好節目。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>發展活動：</p> <p>1. 跟著老師一起讀〈慎選優質節目〉。讀完文章一起來討論：</p> <p>(1) 這篇文章是誰寫的？</p> <p>(2) 小作者就讀什麼學校、幾年級？</p> <p>(3) 文章刊登在什麼地方？日期？</p> <p>*分享資料的內容—</p> <p>(4)請找出作者提到的電視優點和缺點各是什麼？</p> <p>(5)作者認為我們要怎樣做一個有智慧的觀眾呢？你覺得還有什麼事情可以做？</p> <p>2. 想想看、說說看：</p> <p>(1)我們讀的三篇文章，都刊登在報紙的什麼版面呢？</p> <p>(2)在圖書館的什麼位置，可以找到國語日報呢？</p> <p>(3)這三篇文章的內容，都在討論什麼事呢？有哪些相同？哪些不同呢？</p> <p>相同：這三篇文章都在討論媒體。三篇都在說電視媒體。電視媒體的節目內容良莠不齊。三篇文章都是低年級學生寫的。文章裡都有許多優美詞語。……等</p> <p>不同：自由發表</p> <p>(4)這些小作者的文章，為什麼可以被刊登出來呢？</p> <p>綜合活動</p> <p>老師以提問作總結：</p> <p>(1)除了電視媒體、報紙媒體，還有哪些媒體？</p> <p>(2)媒體傳遞的訊息內容良莠不齊，我們可以怎麼做呢？</p> <p>(3)讚賞主動到圖書館讀報紙的學生。</p>		
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>讀報課程：小記者出任務—認識報紙世界</p>	<p>第一節：認識報紙</p> <p>1. 聆聽老師介紹報紙（包含頭條、圖片、標題）與國語日報周刊閱讀示範。</p> <p>2. 小組討論「你在報紙上看到了什麼？」分享最感興趣的圖</p>	<p>2</p>	

		<p>片或標題，並完成認識報紙剪貼學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生找出報紙中的版面名稱（如：生活、教育、國際）認識簡單報紙架構。 填寫「我發現的報紙小知識」紀錄單一張。 <p>第二節：來當報紙分類高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽一則生活類新聞，由老師引導討論其內容與背景。 小組分組閱讀新聞小卡片，討論是「好消息」「趣味新聞」或「動物新聞」進行分類。 指導學生閱讀報上的圖文，圈出新語詞並寫在學習單上，並指派回家作業：每日一讀學新詞。 		
第(9)週 - 第(10)週	讀報課程：新聞裡的大小事—從閱讀到找重點	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師選一篇新聞類型文章，師生閱讀文章內容。 教師引導學生認識如何用「誰、做了什麼、在哪裡」說清楚。 學生挑選一則新聞進行閱讀，讀後圈出主角、事件、時間等內容，用3句話口頭簡述給同學聽文章內容。 完成小小主播新聞卡：將報紙剪下後貼在卡上，再寫出新聞重點三句話。 <p>第二節：畫一畫我的新聞故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生閱讀一則國語周刊的文章（如：動物園新生寶寶、學校特別活動） 師生討論文章內容。 完成讀報學習單：將文章貼於學習單上，完成讀報學習單內容。 	2	
第(12)週 - 第(13)週	讀報課程：新聞裡的大小事—我是小主播	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生閱讀國語周刊文章，並理解文章內容。 引導學生從文章中圈出關鍵詞：人事時地物。 完成「我的讀報小卡」，寫出標題、主角、發生了什麼事情（簡單三句話）。 	2	

		<p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上一節課，聆聽老師示範如何用三句話說一篇新聞內容（誰、做什麼、結果） 2. 學生分組挑一則報導，找出標題、主決、發生的重要事件（開始→過程→結尾），進行「小主播報新聞」練習，在小組內發表。 3. 各小組完成「我的主播講稿」，寫出整理後的三句話內容，並練習朗讀。 4. 小組發表完後，進行全班發表活動。 		
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>繪本閱讀：遲到的開學日</p>	<p>活動一：開學的期待與焦慮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生閱讀繪本內容，引導學生認識角色語氣與心情。 2. 繪本討論：主角為什麼會遲到？你曾經害怕開學嗎？ 3. 學生指讀繪本文字，理解故事結構（起—承—轉—合） 4. 短句練習：以「開學的第一天我想說…」為題寫一小段話。 <p>活動二：我的開學故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重點回顧故事內容，聆聽同學分享自己的開學經驗。 2. 分組討論「我最難忘的開學經歷」並上台分享。 3. 學生製作「我的開學日」小書（畫圖+短句）。 4. 教師推薦類似主題的讀本，供孩子借閱。簡單閱讀類似主題的小書（如《開學了，真好玩》） 	3	
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>繪本閱讀：石頭湯</p>	<p>活動一：分享與合作的魔法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本故事，聚焦角色語氣和情節轉折。 2. 討論「你覺得這鍋石頭湯有什麼特別？」 3. 找出故事中出現的食材與角色對話句型 4. 用「我會拿出_____來煮湯」造句練習 <p>活動二：一起煮故事湯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師補充相似主題故事或影片 2. 分組設計「我們的湯」，輪流分享想加入的材料與原因。 3. 完成「我的石頭湯食譜卡」，寫上三種材料與名稱。 	3	

		活動三：完成閱讀學習單。		
第(18)週 - 第(21)週	繪本閱讀：黑面琵鷺來過冬	<p>活動一：候鳥來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本。 2. 教師透過圖片讓學生認識黑面琵鷺的特徵與遷徙路線。 3. 師生討論「黑面琵鷺為什麼要旅行？」 4. 閱讀故事中描寫鳥類生活環境的段落，學習新詞彙（如：溼地、覓食…等） <p>第二節：守護黑面琵鷺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽、欣賞關於黑面琵鷺的影片內容。 2. 小組討論「我們可以為黑面琵鷺做些什麼？」 3. 完成「守護黑面琵鷺學習單」，畫一畫黑面琵鷺，並完成學習單內容。 	3	

課程名稱	穿越山林與文化(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識自己的族名意義。 2. 學生認識彼此的族名。 3. 自我介紹句型教學。 			
核心素養 具體內涵	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣</p> <p>原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p> <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> <p>人權 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>原 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>原 2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		

	學習內容	原 Ad-I-1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 認識自己的族名意義。 2. 認識同學的族名。 3. 能用族語做簡單的自我介紹。			
教學資源	學習單、繪畫用具、教學 PPT、採集歌謠、排灣族傳統故事、植物實物、電子媒材、繪圖用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	papungadjan 命名~我是誰	1. 讓學生以歌唱的方式，接力介紹自己的族名。 2. 請小朋友介紹自己族名的由來與意義。 3. 族語句型練習：「你叫什麼名字？」「我叫○○○」。 4. 讓學生畫自畫像，並在上面寫下自己的族語名。 5. 讓學生記住全班同學的族名。	3	
第(4)週 - 第(7)週	Nguanguaq 美學~文化祭儀古謠傳情	童謠： 1. Vitjuqan 數字歌 2. kadjaljavu ljiyuk 放牛歌 3. Cakenu ti vuvu	4	
第(8)週 - 第(14)週	Kavuavuan 田野~ 認識部落植物	1. 教師介紹傳統排灣族植物在日常生活的用法：食用植物、藥用植物、祭祀植物、建築用植物、童玩植物 2. 部落探索常栽種的植物並做紀錄：小米、地瓜、芋頭、月桃、樹豆、紅藜… 3. 將食物放置儲藏室的功能。 4. 完成心智圖學習紀錄。	7	
第(15)週 - 第(21)週	Kavuavuan 田野~認識山林動物	1. 山中獵物習性介紹並學會相關族語： 山豬 vavui、山羌 takec、猴子 kalang、水鹿 venan、百步蛇 vulung…等。	7	

		2. 捕獵知識介紹及保護山林動物不濫殺的概念。 3. 製作山中獵物小書(繪圖、寫上族與名稱) 4. 完成作品後，學生互相欣賞。		
--	--	---	--	--

課程名稱	和世界交朋友(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識並運用基本聖誕相關單字 2. 能聽懂並跟唱簡單聖誕歌曲 3. 能說出簡單聖誕祝福語 4. 培養英語學習興趣與團隊合作能力			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		生 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 認識聖誕節相關單字 2. 會唱聖誕歌曲 3. 能說出簡單聖誕祝福語 4. 表現英語學習興趣與團隊合作能力			
教學資源	自編課程、簡報、學習單、字卡、圖卡、Youtube 歌謠影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	主題:Merry Christmas! It' s Christmas!	活動一 目標：認識聖誕節相關詞彙（基本單字） 教學活動： 單字導入：Christmas, Santa, tree, gift, snow, star TPR 動作學單字 圖卡配對遊戲 小遊戲：Simon Says - “Touch the tree / Find the star”	1	
第(5)週	主題:Merry Christmas! Christmas Vocabulary Game Time	目標：強化單字記憶與聽說反應 教學活動： 1. 單字複習與拼圖遊戲 2. 團體活動：聖誕賓果 BINGO 3. 動作猜單字（學生表演，其餘猜）	1	
第(6)週	主題:Merry Christmas! Let' s Sing! We Wish You a Merry Christmas	目標：學唱簡單聖誕歌曲並理解歌詞內容 教學活動： 1. 歌曲導入：視覺畫面+歌曲播放 2. 分段學唱+動作配合 3. 製作簡單手搖樂器（塑膠杯+米）	1	

		合唱演練		
第(7)週	主題:Merry Christmas! Dear Santa... (寫信給聖誕老公公)	目標：練習句型 “I want a ___.” 教學活動： 1. 導入句型練習：“I want a toy/train/doll/book...” 2. 製作「聖誕願望卡」(畫+寫單字) 3. 小組口說分享願望	1	
第(8)週	主題:Merry Christmas! Christmas Story Time	目標：聆聽簡單聖誕英文繪本並回應問題 教學活動： 1. 精選繪本：《Dear Santa》、《Spot's First Christmas》 2. 提問理解：Who is in the story? What do they do? 3. 角色扮演小劇場(簡單台詞模仿)	1	
第(9)週	主題:Merry Christmas! Christmas Party & Presentation	目標：彙整所學，進行簡單表演與互動 教學活動： 1. 聖誕小表演(歌曲、單字搶答) 2. 分享願望卡 3. 英語小闖關(完成任務集點) 4. 課程結束獲得貼紙獎勵、兌換小禮物	1	

課程名稱	公民素養一起學-性別平等教育(上學期)	實施年級	二年級
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 2. 善待他人 3. 將心比心		
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
學習重點	學習表現	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習內容	健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 小組發表家庭工作分配內容 2. 小組報告學習單內容			
教學資源	1. 網路資料 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(9)週	勇敢做自己	一、準備活動：與學生討論家事應該由誰來做。 二、發展活動： (一) 老師講述灰王子故事內容。 (二) 教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。 三、綜合活動： (一) 寫學習單。 (二) 教師總結：家事是每個人的責任！ 四、準備活動：聯想活動：每組發小白板及白板筆，老師出	6	

		<p>題如：「結婚」，要求小朋友在 1 分鐘內將所有聯想到的人事物都寫在小白板上，越多越好。(以多為勝)。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>(一) 老師講述頑皮公主不出嫁故事內容。</p> <p>(二) 教師引導學童回想故事摘要，且引導探討並發表自己的看法。</p> <p>五、綜合活動：寫學習單。</p> <p>六、準備活動：師生共同回顧頑皮公主不出嫁故事內容。</p> <p>七、發展活動：</p> <p>(一)問題探討</p> <p>(1) 你會很羨慕頑皮公主的生活嗎？為什麼？</p> <p>(2) 你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你覺得結婚有什麼好處？不結婚有什麼好處？</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	公民素養一起學-家庭教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能</p> <p>2. 能說出家中的各項規定</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		

	學習內容	健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
表現任務	1. 分組討論並寫出家庭公約 2. 發表對於家庭公約的看法			
教學資源	班級生活公約			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(12)週 - 第(14)週	自我保護	【活動一】什麼是家規 1. 引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 分組討論： (1)你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？(2)這些家規是由誰規定的？每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 引導兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 【活動二】我的家規 1. 腦力激盪：引導兒童發表各自家中的家規內容，教師於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？ 2. 全班討論：與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論 (1)你覺得有這些規定好嗎？為什麼？ (2)哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？	2	

	<p>(3)如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？</p> <p>(4)你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？</p> <p>(5)如果沒有遵守家規會有哪些後果？</p> <p>3. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓 兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。</p> <p>【活動三】親子制定家規</p> <p>1. 教師引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠 表達自己的想法，進而與家人互動。</p> <p>2. 我家的生活公約：利用週五發下學習單，請學生與家 長利用週末制訂家庭生活公約。</p> <p>3. 親子討論：</p> <p>(1)共同制訂家規。</p> <p>(2)家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？</p> <p>(3)對不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？廢除還 是重新制定？有沒有更好的方式？</p> <p>(4)家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？</p>		
--	---	--	--

課程名稱	公民素養一起學-家庭暴力防治(上學期)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異</p> <p>2. 能知道用暴力發洩怒氣是錯誤的，學會停止暴力</p> <p>3. 學習控制衝動的技巧不使用暴力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題融入	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		

學習重點	學習表現	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	健 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	報告、發表、活動參與			
教學資源	故事－「大象大象！快停止打人吧！」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 － 第(16)週	學習控制脾氣	<p>活動一：老師說「大象大象！快停止打人吧！」故事給小朋友聽。(故事內容如下)</p> <p>活動二：分組討論。分組報告、老師歸納。</p> <p>活動三：寫學習單</p> <p>*附件:故事內容</p> <p>大象阿公這天心情很不好，回家後故意嫌大象爸爸家裡沒有整理乾淨，跟大象爸爸吵了一架，還打了大象爸爸出氣。大象爸爸雖然生氣，但是他不敢和大象阿公對抗，因為阿公太強壯了。大象爸爸覺得心裡有顆氣球快要爆炸了。</p> <p>大象爸爸看到大象妞妞沒寫功課卻在打電動，氣得要命，拿著棍子把妞妞打了一頓，大象爸爸打完妞妞之後，心中的氣球像是消了氣一樣，他突然覺得輕鬆多了，但是知道自己亂打小孩是不對的，大象爸爸心裡其實很後悔，覺得對不起妞妞。</p> <p>妞妞又委屈又生氣，他也想打人發洩，可是他不敢打爸爸，更不敢打阿</p>	3	

		<p>公，他只好找大象彎彎來生氣。妞妞故意打了彎彎，他還學阿公的口氣罵彎彎，他說：「誰叫你不聽我的話。」「都不借我東西，我才打你。」大象彎彎又害怕又生氣，但是他覺得姊姊、爸爸、跟阿公都好凶，他不敢把生氣講出來。</p> <p>隔天，彎彎帶著一肚子氣去上學了，他在路上碰到小狗，踢了小狗一下；他跟熊熊吵架，還把熊熊的課本撕的亂七八糟；小虎說他不守規矩，彎彎就跟小虎打架，還踢了小虎的椅子。彎彎這天惹了很多麻煩！</p> <p>老師告訴彎彎：「怎麼可以打人呢？這樣是不對的喔！」彎彎解釋說：「誰叫他們要惹我，害我生氣打人！」</p> <p>老師告訴彎彎：「同學有錯，你打人也有錯。就算同學做錯了，你也沒有權利打他們。生氣是很正常的，你可以生氣，但是絕對不可以打人。彎彎，生氣的時候，你可以做什麼而不打人呢？你可以問問看其他同學都是怎麼做的喔？你要趕快學會控制自己的脾氣，學會冷靜，這樣你就可以學會停止愛打人的壞習慣了，加油！」老師走了之後，彎彎很想聽老師的話，但是彎彎心理想：「控制？但是要怎麼控制呢？」</p> <p>各位小朋友，你也來幫大象彎彎想一想，到底有哪些方法可以控制好脾氣不打人呢？</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	公民素養一起學-性侵害防治教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 2. 能知道遇到陌生人該怎麼辦 2. 能辨識與處理危機產生的情況			
核心素養 具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
學習重點	學習	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。		

	表現	健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習 內容	健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 發表對怪叔叔的想法 2. 學習單完成後並報告			
教學資源	【怪叔叔】繪本、學習單、單槍投影機、筆記型電腦文建會繪本花園網址			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(19)週	怪叔叔 好可怕	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 事前準備 準備教學所需繪本《怪叔叔》或連結文建會兒童文化館繪本花園網站。</p> <p>(二) 引起動機 教師提問：小朋友你有沒有遇過陌生人的經驗？如果陌生人跟你問路，你會怎麼做？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀賞《怪叔叔》繪本或動畫。</p> <p>(二) 討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 怪叔叔會抓小豬，被抓的小豬會怎樣？ 2. 怪叔叔會假裝發生什麼事來請小豬幫忙？ 3. 被抓的小豬，被帶到那裡？ 4. 胖臉兒跟小領結講了怪叔叔的事後，小領結覺得怎樣？ 5. 胖臉兒跟小領結想了什麼辦法？ 6. 怪叔叔從外表容不容易看出來？為什麼？ 7. 怪叔叔一定是男生或女生嗎？為什麼？ 8. 怪叔叔只抓女生不抓男生嗎？ 	3	

		<p>9. 如果遇到怪叔叔你要如何脫困呢？舉例說明一下？</p> <p>10. 如果發現怪叔叔，你應該怎麼做，才可以幫助更多的人？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 演練遇到怪叔叔時脫困的方法。</p> <p>(二) 完成學習單：保護自己-安全闖天關。</p> <p>(三) 回家和家人一起玩學習單的闖關遊戲</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	安全教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習 內容	<p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		

	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識社區道路環境的常見危險。 2. 學生能知道利用行人設施安全通行。 3. 學生能認識常見的交通標誌、標線與號誌。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 I-1 走路上學去】故事圖。 (2) 【附件 I-2 交通環境】照片。 (3) 【附件 I-3 尋找安全區域】情境圖。 (4) 【附件 I-4 安全的地方不安全】故事圖。 (5) 【附件 I-5 人行道和騎樓被占用】照片。 (6) 【附件 I-6 不可以，有危險】故事圖。 (7) 【附件 I-8 生活中的紅黃綠】故事圖。 (8) 【附件 I-9 交通號誌、標線及標誌】圖片。 (9) 【附件 I-11 過馬路危險多】故事圖。 (10) 【附件 I-12 穿越道路停看聽想動作】圖片。 3. 學習單： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 I-7 行走安全守則】學習單。 (2) 【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。 4. 影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 三立新聞網 SETN.com (民109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自 https://youtu.be/SSAHnE10Lwc (2) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #05. 小心死角。取自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (3) 交通部、靖娟基金會 (民108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA (4) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧。取自

<p>https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (5) 東森新聞 (民103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U (6) TVBS NEWS (民109)。10 歲童突" 起跑" 穿越馬路! 騎士撞上慘摔。取自 https://youtu.be/VFkAbCwpKvs (7) 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw (8) 臺北市政府交通局 (民107)。Fight!Fight! 小綠人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo (9) 交通部、靖娟基金會 (民108)。3-2 認識交通設施。取自 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k (10) Robocar POLI TVPOLI (民103)。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M (11) 圓仔與小鳳梨兒童 (民109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫MV。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	行人-交通安全起步走-行走安全我遵行	【第一節 行走安全我遵行】 活動一：不可以，有危險！(12 分鐘) 活動二：過馬路，不「衝」動(20 分鐘) 活動三：我們的行走安全守則(8 分鐘)	1	
第(1)週	乘客-優質小乘客-機車小乘客	【第二節 機車小乘客】 活動一：你是怎麼上學的呢？(5 分鐘) 活動二：搭乘機車小撇步(25 分鐘) 活動三：對與錯大挑戰(10 分鐘)	1	

課程名稱	貓頭鷹圖書館(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過提問、預測、找重點等策略，理解故事的主要內容。 2. 能在閱讀圖文後抓取重點，嘗試用自己的話口語或簡短文字重新表達內容。 3. 能熟悉圖書館分類系統，主動尋找與主題相關的書籍或資料，提升自主閱讀力。 4. 能在閱讀後透過說故事、畫圖、寫短句等方式，表達對文本的理解與感受。 5. 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節。 6. 能閱讀《國語日報》文章，了解新聞或文章主題與重點，並能分享個人觀點或感受。 7. 培養親子共讀的習慣。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
議題融入	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		

	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ca-I-1 類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	口頭評量、上課態度、完成學習單、完成課堂任務(小書製作、閱讀活動)			
教學資源	1. 《用點心學校》，作者：林哲彰、小天下出版；《無尾熊和小花》。臺北市：小魯 2. 教學 ppt 檔 3. 圖書館內各系列的橋梁書 4. 白板每組一份 5. 故事創作八格小書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識橋梁書：橋梁書，真有趣	活動名稱《橋梁書，真有趣》 一、暖身活動~繪本&橋梁書大不同 1. 教師展示一本繪本書與橋梁書，請學生進行比較 (1) 說一說，兩本書哪裡有什麼相同地方? (2) 說一說，兩本書哪裡有什麼不同地方? 2. 橋梁書自我介紹：教師以第一人稱的方式進行橋梁書的內容與特性的介紹。 二、發展活動~尋找橋梁書 1. 教師展示或播放圖書館中最受學生歡迎的橋梁書，喚起學生的記憶，請學生想想那些橋梁書自己看過? 2. 猜一猜，這些橋梁書是屬於哪一類的書? 例：屁屁偵探 800 語文類(861.599)	1	

		<p>蟲來沒看過 我家有個烏龜園</p> <p>3. 分組尋寶：請小組依指定的圖片至書櫃尋找橋梁書？ 例：親子天下閱讀 123 系列、四也童話搜神記、東方故事摩天輪系列、小兵快樂讀本系列……</p> <p>4. 請找出一本自己最有興趣的橋梁書，坐下來安靜的閱讀。</p> <p>三、綜合活動~閱讀動動腦</p> <p>1. 想一想，自己挑選的這本書自己有興趣嗎？</p> <p>2. 這本書的文字敘述自己懂嗎？有很多不懂的語詞嗎？</p> <p>3. 這本書的故事對自己來說會太長嗎？ 自己願意可以試著把這本書的故事說給別人聽嗎？</p>		
第(2)週	認識橋梁書：用點心學校開學了	<p>活動名稱《用點心學校開學了》</p> <p>一、暖身活動~故事猜一猜</p> <p>1. 書名是「用點心學校」，學校裡可能會有那些人？</p> <p>2. 誰是校長？誰是老師？誰是學生？</p> <p>3. 教師介紹點心學校人物：小小布丁人、玉米弟弟、蛋煎小子、麻糬小妹……</p> <p>4. 書名是《用點心學校》，猜一猜書裡會介紹學校裡的什麼事？</p> <p>5. 點心學校的學生想到學校學什麼？</p> <p>二、發展活動~閱讀時光</p> <p>1. 閱讀目錄：看一看目次頁，介紹了幾篇故事？</p> <p>2. 從目次頁，你能看出點心學校有哪些學生？他們在學習什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小小布丁人的「烤」驗 • 玉米弟弟的「壓力」 • 汽水班的生氣事 • 臭味相投點心人 • 蛋煎小子的「煎牆」 • 麻糬小妹的內在美 <p>3. 閱讀點心學校小故事</p>	2	

		<p>請自己安靜的默讀<小小布丁人的考驗> 故事內容想一想</p> <p>4. 故事內容提問</p> <p>(1). 小小布丁人長大了，親戚朋友都建議讓他就讀哪一個學校? (2). 「用點心學校」是誰募款成立的?這個學校最棒的地方是什麼? (3). 吉利丁媽媽希望小小布丁到「用點心學校」學什麼? (4). 哪一位老師負責教小小布丁人變成熟布丁? (5). 烤箱老師設計出新「烤」題時，大家推薦誰接受考驗?為什麼?</p> <p>5. 故事元素找一找</p> <p>(1). 想一想，一個故事有哪3個元素? (2). 故事情節可以分成哪四個階段來說?</p> <div data-bbox="792 735 1155 914" data-label="Diagram"> <p>故事元素找一找</p> <p>背景 + 主角 = 情節 = 故事開始 → 發展過程 → 解決方法 → 故事結局</p> <p>認識故事三元素 故事情節四階段</p> </div> <p>(3). 四人一組，合作完成<小小布丁人的考驗>的故事情節圖。</p> <p>三、 綜合活動~故事連結</p> <p>1. 我們學校的校長是誰? 2. 你到學校就讀的原因是什麼? 3. 你到學校最想學到什麼事? 在學習的過程中你有像小小布丁一樣遇到困難嗎?你怎麼解決你的困難?</p> <div data-bbox="1211 1050 1641 1294" data-label="Diagram"> <p>故事元素找一找</p> <p>背景: 用點心學校</p> <p>主角: 吉利丁媽媽, 小小布丁, 烤箱老師, 蛋糕女孩</p> <p>情節 = 故事開始: 吉利丁媽媽希望小小布丁到用點心學校學習成為熟布丁。 發展過程: 烤箱老師設計出新「烤」題，小小布丁不拿手所以不敢答應。 解決方法: 小小布丁拿出空運砂糖放在頭上，面對囂聲怪獸的「烤」題。 故事結局: 小小布丁通過考驗，變成脆皮黑糖布丁。</p> </div>		
<p>第(3)週 -</p>	<p>認識橋梁書：故事我來寫</p>	<p>活動名稱《故事我來寫》 一、暖身活動~小小說書人</p>	<p>2</p>	

第(4)週

全班四人一組，隨機抽取《用點心學校》一篇故事。小組共同找出故事三元素，並記錄下來。

二、發展活動~精彩故事大家說

1. 小組利用剛才整理的重點做線索，以故事接力的方式和大家分享故事：

- 第一位同學：介紹背景與主角。
- 第二位同學：介紹故事的開始。
- 第三位同學：介紹遭遇的困難。
- 第四位同學：介紹解決方法與結局。

2. 小小評審在這裡：別人的優點在哪裡，請利用評量表上的項目評一評。

<設計者：林心茹老師>

3. 我的故事也精采

在你的班上，是不是也像

《用點心學校》一樣，發生了不少有趣的事，現在換你說說班級的精采故事。

的故事重述評量表 書名		日期：				
評量項目	一般棒	好棒	進步中	再加油	沒有嘗試	
能充滿自信的介紹自己並清楚報告書名						
有清楚介紹故事的角色與故事背景						
有清楚說出角色遇到的問題						
有清楚說出角色解決問題的方法						
有清楚說出故事的結果						
故事重述流暢而且意義連貫						
音量夠大，說話夠清楚，讓聽不能聽得懂						
有良好的眼神接觸						
能完整回答聽不提出的問題						

評分人：

(1). 請利用故事三元素來整理自己的故事。

(2). 先決定你的背景：什麼時間?什麼地點?

(3). 再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學……

(4). 思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。

三、綜合活動~班級小故事

把剛才說的精彩故事記在八格小書中，說故事時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動。

第(5)週	我是校園通：覺察問題—校園踏查任務	<p>暖身活動：閱讀《無尾熊和小花》</p> <p>1. 故事提問：</p> <p>(1)無尾熊小妹想要製作花兒，她是怎麼解決這個問題的？</p> <p>(2)你覺得獾老大和浣熊大哥是怎麼樣的人？為什麼？</p> <p>(3)當你發現問題時，你想成為獾老大還是無尾熊小妹那樣的人？為什麼？</p> <p>2. 複習 Super3 步驟</p> <p>(1)當我們生活上或學習上發現問題時，要怎麼做才能解決問題、找到答案呢？</p> <p>(2)整理重點：發現問題後，要動腦筋想想怎麼解決，不管是想問某個人或想找一本書，這就是訂「計畫」；當你決定問人時，問誰可以得到可能的正確答案就去請問，或是到圖書館去找相關主題的書，這就是「執行」；最後要確定答案是不是正確的，就是「評鑑」。要記得解決問題、獲得答案讓自己愈來愈有智慧的 Super3 三步驟喔！</p>	1	
第(6)週 - 第(7)週	我是校園通：覺察問題—校園踏查任務	<p>活動 1：覺察問題</p> <p>1. 校園踏查~任務說明</p> <p>(1)在校園裡有很多的花草樹木或動物，我們要不要學無尾熊小妹一樣，讓自己知道更多的知識呢？</p> <p>(2)我們要用相機把想研究的事物(主題)拍照，可以拍動物，也可以拍植物，不同方向至少拍 3-4 張。</p> <p>2. 校園踏查~任務分組</p>	2	

		<p>每3個人一組(異質分組)，組長拿著相機，給大家10分鐘的時間到校園找一找想要研究的主題。</p> <p>3. 校園踏查~注務事項</p> <p>(1)同組夥伴要一起討論想拍的主題</p> <p>(2)如果大家想拍的東西不一樣，可以投票決定，或是先拍各自想研究的主題，回教室後再決定也可以。</p> <p>(3)討論的聲音讓同組的人聽到就好，不要大聲叫人或吵架。</p> <p>(4)所有人都要注意安全。</p> <p>4. 拍照去了</p> <p>活動2：Super3之一計畫</p> <p>1. 確定探究問題的描述</p> <p>(1)訂研究問題~第一次</p> <p>各組從拍攝的照片中確定要研究的問題。</p> <p>(2)寫紀錄單1</p> <p>發下問題紀錄單，先寫上小夥伴的名字後，把想要研究的問題寫在「訂問題1」</p> <p>(3)瀏覽各組的「問題」</p> <p>上一節課各組寫下自己想研究的問題，現在老師整理好，把每一組的研究問題呈現給出來，我們一起看看別人的題目</p> <p>(4)深入問題</p> <p>①舉例1：「這朵花叫什麼名字？」</p> <p>②如何問問題：「5W+食衣住行」</p> <p>→5W -Who-研究對象-Why-為什麼-When-什麼時間-Where-什麼地方-What-有哪些物件或條件</p> <p>→食衣住行：食-食物、衣-外形特色、住-居住環境、行-行為特徵或運動方式</p> <p>③所以例1：「這朵花叫什麼名字？」，我們還可以再問關於這朵花的哪些事情呢？更深入想知道：</p> <p>A. 它什麼時候開花？</p> <p>B. 它的花有沒有別的顏色？</p>		
--	--	---	--	--

		<p>④舉例 2：「這隻鳥叫什麼名字？」，更深入的問題有：</p> <p>A. 牠住在哪裡？</p> <p>B. 牠什麼時候生寶寶？</p> <p>⑤重新訂研究問題~第二次</p> <p>A. 發回問題紀錄單，各組討論</p> <p>B. 寫下新的問題在「新問題 2」</p> <p>2. 如何找答案</p> <p>各組都已經訂好想要研究的問題，請問同學，我們要用什麼方法才能解決問題、找到答案呢？</p> <p>—問人、查手機</p> <p>—圖書館找書</p>		
第(8)週 - 第(9)週	我是校園通：圖書館找書	<p>活動 3：Super3 之二執行</p> <p>1. 上圖書館查書</p> <p>(1)圖書教師已經把圖書室裡有關動物、植物介紹的書都找出來放在主題展示區，我們可以從這些書裡找到問題解答。但是，我們要一本書一本書的查找嗎？有沒有快速的方法呢？ →先從書名判斷，再找目錄</p> <p>(2)各組查找資料</p> <p>(3)認為找到資料者，用便利貼夾在答案頁</p>	2	
第(10)週	我是校園通：確認答案並發表	<p>活動 4：Super3 之三評鑑</p> <p>1. 檢查內容</p> <p>請檢查各組的問題有沒有都找到答案？有沒有別的書裡也有介紹一樣的植物或動物？請同學多翻找不同的書。</p> <p>2. 發表與分享</p> <p>(1)現在請同學看一下這個示範，等一下小組發表時要照樣作介紹，只是括號的地方換成各組的題目和答案：</p> <p>「大家好！ 我們這組的題目是(這隻鳥叫什麼名字？牠住在哪裡？牠什麼時候生寶寶?)</p>	1	

		<p>我們找到這本書，書名是(鳳凰谷的野鳥)，作者叫做(臺灣省立鳳凰谷鳥園)</p> <p>書裡面的答案是(這隻鳥叫做黑冠麻鷺，牠住在低海拔山區到平地，牠的巢會放在離地面 4 到 5 公尺的樹上，這本書沒有說牠什麼時候生寶寶，但是我們看到另外一本叫《低海拔山區的鳥類》，有說到牠一次生三顆蛋)。</p> <p>謝謝大家！</p> <p>(2))各組發表。</p> <p>3. 重點整理</p> <p>(1)在生活上或學習上發現自己有不曾或不懂的地方。</p> <p>(2)確定自己的問題。</p> <p>(3)想辦法解決問題。</p> <p>(4)檢查答案是不是你的需要。</p> <p>4. 總結：老師能教給同學的是問題探究方法，但是要養成這樣良好的學習態度，要靠的是同學自己的努力，希望大家都已經知道圖書室不只是可以借閱休閒書籍的地方，也是大家可以解決學習問題的好場所。</p>		
第(11)週	好文報報：走進報紙的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生翻閱國語周刊，介紹不同版面及這學期要閱讀的故事類型文章(取自魔法故事版)。 2. 師生共選 1 篇文章，請學生透過文章標題預測文章內容。 3. 師生共讀閱讀文章，並在閱讀過程中練習正音與句型跟讀。 	1	
第(13)週	好文報報：關鍵詞找一找	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生複習前一節課閱讀的報紙內容。 2. 學生提出不懂的語詞，教師進行解釋。 3. 找出 5 個重點語詞 (由老師帶領圈選)。 4. 分組討論詞語意思與語詞擴充。 5. 學生練習用其中一個詞語造句。 6. 學生發表所寫造句。 	1	
第(14)週	好文報報：故事大意我會說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習所讀文章。 	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 學生分組依照人、事、時、地、物，圈選「誰、做了什麼、為什麼」。 小組內輪流說出故事大意。 組間發表文章大意。 		
第(15)週	好文報報：讀後書寫	學生依據所讀的國語周刊文章內容完成學習單。	1	
第(16)週	好文報報：好文報你知	<ol style="list-style-type: none"> 每人發下一份國語周刊。 學生自己閱讀周刊內容。 選一篇自己最喜歡的內容進行發表。 	1	
第(17)週	好文報報：閱讀成果分享會	<ol style="list-style-type: none"> 學生發表學習單內容，並進行學習單賞析活動。 教師歸納、總結讀報課程。 	1	
第(18)週 - 第(19)週	閱讀繪本：圖書館的老鼠	<p>活動一：作家的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共讀繪本，搭配圖片提問：「你覺得老鼠為什麼躲起來寫書？」 討論問題：「如果你發現圖書館裡住了一隻作家老鼠，你會怎麼做？」 找出故事中的關鍵句（如主角的想法、行動），圈出描述老鼠個性的詞語 完成學習單：「我覺得老鼠是一個_____的作家，因為_____。」（引導學生寫完整句） <p>活動二：我也能當小小作家</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生回顧故事最後老鼠創作小書的過程，引導學生思考「寫書的目的」 學生分享「如果我也要寫一本書，我想寫什麼主題？」 閱讀繪本內頁的書名與內容頁，模仿書本格式 每位學生創作一本迷你小書（可畫圖＋寫短句），並放入班級的「我們的小圖書館」 	3	
第(20)週	閱讀繪本：我是刷牙高手	活動一：牙齒保衛戰開始了！	1	

- 第(21)週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀繪本內容，並引導學生聆聽主角的刷牙經驗。 2. 師生討論「你一天刷幾次牙？你怎麼刷牙？」 3. 從故事中找到造成牙齒問題的「敵人」，學習相關語詞並了解詞意（如：蛀牙菌、牙垢、牙刷） 4. 發表完成「我的牙齒守護計畫」小表單：畫出刷牙工具，寫一句保護牙齒的行動語句。 		
-------------	--	--	--	--

課程名稱	穿越山林與文化(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 2. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 			
核心素養 具體內涵	<p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
議題融入	<p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>		

		原 2-I-7 能唱誦童謠。		
	學習 內容	原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 原 Bb-I-2 部落/社區的故事。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成串出琉璃珠 2. 對傳統家屋有基本認識 3. 熟悉原住民傳說故事 4. 認識部落民俗植物 			
教學資源	琉璃珠圖片、琉璃珠手鍊材料、故事動畫、繪畫用具、簡報、原民傳說故事、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	Nguanguaq 美學~串出琉璃珠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上學期學過的琉璃珠名稱及意義 2. 手串琉璃珠教學，經由實作培養不同琉璃珠搭配的美感 3. 將自己製作的琉璃珠手鍊，在母親節活動時，親手為家人戴上 	4	
第(4)週 - 第(7)週	Milimilingan 文史~認識家屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞文化園區的石板屋(. 提升對建材的敏感度)，並了解其建構 2. 藝術創作<我的石板屋>-----利用隨手可得的細樹枝、小扁石頭、白膠，四開厚紙板。 3. 作品欣賞 	4	
第(8)週 - 第(11)週	Milimilingan 文史~傳說故事(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動畫欣賞：山羌取火的故事內容討論 2. 請學生畫出山羌取火的故事內容 3. 學生各自分組，練習用演戲的方式表演故事內容，並輪流上台發表 	4	

第(13)週 - 第(16)週	Milimilingan 文史~傳說故事(二)	<p>◎dikuri 與 ngangai 兩兄弟的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師 PPT 講述 dikuri 與 ngangai 兩兄弟的故事 2. 以「六何法」閱讀策略帶領學生重述故事重點 3. 分組上台口說故事內容 4. 回家和手足完成一件家事 5. 分享和家人及手足間相互關心和友愛的經驗分享： 故事在說兄弟友愛的故事，雖然是悲劇，但後來兩兄弟死後化成守護鳥，守護著部落。 	4	
第(17)週 - 第(21)週	Kavuavuan 田野~認識民俗植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹芋頭(Vasa)及煮法 2. 會說相關族語及小米與芋頭在重要節日及慶典時的用途 3. 到部落探索與觀察 4. 小米的傳說故事及運用教師講述有關小米的故事，讓學生對小米有更深的認識。 5. 學生分享。 	5	

課程名稱	和世界交朋友(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生英語文學習基礎。 2. 在活動中養成國際觀。 3. 具備接受多元文化的素養。 4. 培養英語學習興趣與團隊合作能力 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
議題融入	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>		

學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1. 能正確使用個個單元之句型於情境中。 2. 字母學習:能辨認、正確書寫並朗讀字母。 3. 字彙認識:能理解並應用字彙。 4. 合作互動:能與同儕配對或小組進行互動式問答，提升英語表達與傾聽能力。 5. 主題應用:能在遊戲與活動中表達物品的位置、顏色、特徵，練習找尋並描述物品			
教學資源	自編課程、簡報、學習單、字卡、圖卡、Youtube 歌謠影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週	單元主題:Save Water 第 1 節: Let' s Save Water!	教學目標: <ul style="list-style-type: none"> • 認識節約用水的重要性 • 學會生活用語 “Turn off the tap.” / “OK.” 並了解用水場景 教學活動:	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境導入：老師表演忘記關水龍頭，學生大聲說“Turn off the tap!” 2. 圖片配對：水龍頭開關圖片配對遊戲，引導學生說出句子 3. 角色練習：一人裝作洗手後忘記關水，另一人提醒說“Turn off the tap.” 回答 “OK.” 4. 手偶對話：使用手偶示範句型對話 5. 學習單：畫出水龍頭開關狀況，圈出正確句子／完成句型填空 		
第(5)週	單元主題: Save Water 第 2 節: Nn is for Nest	教學目標： <ul style="list-style-type: none"> • 學習字母 Nn 的形狀、發音及單字 nest • 能以口說與圖像連結 nest，並練習正確書寫 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：播放字母歌，重點學習 Nn 的發音 2. nest 圖片介紹：鳥巢照片展示，引導學生說出單字 3. 字母拼圖：將 nest 分拆成字母，學生拼出並練習拼讀 4. 塗色活動：塗色畫中找出 nest 並圈出 N 字開頭的物品 5. 學習單：Nn 描紅+nest 填色+詞彙練習 	1	
第(6)週	單元主題: Save Water 第 3 節: Oo is for Octopus	教學目標： <ul style="list-style-type: none"> • 學會字母 Oo 的形狀、發音與單字 octopus • 能在遊戲中正確說出 octopus 並做出對應動作 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 發音練習：Oo 發音口型練習+比出字母形狀 2. 圖像導入：展示 octopus 圖片或玩偶，帶入海洋節約水資源話題 3. 肢體遊戲：模仿章魚的手勢，邊跳邊說 “Octopus!” 	1	

		<p>4. 節水連結：老師提問：“Do octopuses need clean water?” 學生回答 “Yes!”</p> <p>5. 學習單：Oo 描紅+圈出海洋中有 octopus 的圖片</p>		
第(7)週	<p>單元主題:Save Water 第 4 節:Pp is for Pen</p>	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會字母 Pp 與單字 pen • 能在學習用品中辨認 pen，並加強句型練習 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：筆畫教學+筆形狀對比介紹 2. 單字遊戲：在鉛筆盒中找出 pen 與非 pen 的文具（圈出正確） 3. 活動設計：用 pen 寫出 Turn off the tap. 與 OK（句型操練+實踐） 4. 句型接龍：學生輪流練習 “Turn off the tap.” / “OK.” 寫完一人換一人 5. 學習單：Pp 描紅+pen 找找看+句型描寫練習 	1	
第(8)週	<p>單元主題:Save Water 第 5 節:Let’ s Be Water Heroes!</p>	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 統整生活用語與三個單字 • 能在實際情境中使用完整句子表達節水行為 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小劇場練習：模擬洗手場景，練習 “Turn off the tap.” / “OK.” 2. 字母小測驗：Nn, Oo, Pp 字母認讀與配對遊戲 3. 節水任務卡：完成任務如「發現水龍頭沒關」、「提醒朋友節水」等情境 4. 影片觀賞：簡短英文動畫介紹節水行為 5. 統整學習單：字母連連看、單字配圖、情境句填空與畫出節水小行動 	1	
第(9)週	<p>單元主題:Everyday is Earthday</p>	<p>教學目標：</p>	1	

	第 1 節：Earth Day Starts Now!	<ul style="list-style-type: none"> 了解「Everyday is Earth Day」的意義 學會生活用語 “Great!” / “Good idea.”，並能在活動中自然運用 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片導入：播放簡單兒童版 Earth Day 英語動畫 討論活動：老師問 “What can we do for the Earth?” 學生用圖卡說出簡單行動（如不亂丟垃圾、關燈） 句型教學：教學與練習 “Great!” / “Good idea.”，用來回應朋友的好主意 角色扮演：小組討論環保好點子並演出，其他學生用 “Great!” / “Good idea.” 回應 學習單：選出 3 個環保好主意 + 對應的英文回應圈選 		
第(10)週	單元主題:Everyday is Earthday 第 2 節：Qq is for Quilt	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識字母 Qq 與單字 quilt 能說出字母發音並連結單字 quilt 的生活情境（重複使用、愛護物品） <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 字母導入：Qq 大小寫描寫與字母歌 單字連結：介紹 quilt（拼布被）的概念，談環保重複利用的重要性 拼圖活動：使用剪紙布塊拼出紙上 quilt 圖案，說出 “Q is for quilt.” 句型演練：學生互相展示作品，並回應 “Great!” 學習單：Qq 描紅 + quilt 塗色 + 拼出字母 Q 開頭單字 	1	
第(11)週	單元主題:Everyday is Earthday 第 3 節：Rr is for Rabbit	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習 Rr 字母與 rabbit 單字 培養關懷動物的意識，連結自然保育 	1	

		<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學：Rr 書寫與口說練習 2. 圖片連結：展示兔子圖片，引導學生說出 “Rabbit!” 並找出字母 R 3. 故事時間：簡單英語故事 “The Little Rabbit Helps the Forest” 談保護自然 4. 小組活動：畫出森林裡的兔子與家人 (nest、river、tree) 並介紹給同學 5. 學習單：Rr 描紅+rabbit 圈選+故事內容理解練習 		
第(13)週	<p>單元主題:Everyday is Earthday 第 4 節：Ss is for Snake</p>	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識字母 Ss 與 snake 單字 • 學會尊重不同動物，了解每個生物對地球的重要性 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發音遊戲：Ssss 蛇聲遊戲，辨識 s 的發音 2. 圖片辨識：展示森林中動物圖片，圈出 snake 並說出 “S is for snake.” 3. 情境故事：播放蛇在森林中幫忙清除害蟲的影片，引導學生尊重生態角色 4. 畫蛇添足遊戲：學生畫出自己的蛇並說出句子 “This is my snake.” 5. 學習單：Ss 描紅+snake 塗色+與森林環保連結圖卡選擇題 	1	
第(14)週	<p>單元主題:Everyday is Earthday 第 5 節：Earth Hero Time!</p>	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 統整所學字母、單字與生活用語 • 展現環保行動與語言學習成果 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環保任務分享：學生分享 “What can I do for Earth?” 並互相說 “Great!” / “Good idea.” 	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 字母轉盤遊戲：轉到 Q/R/S 時說出對應單字並模仿動作或說句子 綠色英雄小勳章：完成環保任務（如關燈、分類垃圾、珍惜物品）獲得小徽章 角色演出：學生排演一句情境劇 “Let’s help the Earth.” / “Good idea!” 統整學習單：字母與單字配對、句子重組、我能做的地球行動繪圖 		
第(15)週	單元主題:Lose Baby Teeth 第1節:Welcome to the Dentist!	教學目標： <ul style="list-style-type: none"> 學習生活用語 "Come in, please." / "Good afternoon." 並理解使用時機 進入主題：乳牙掉落情境的日常經驗分享 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 情境導入：角色扮演「小朋友去看牙醫」，使用句子 “Come in, please.” / “Good afternoon.” 經驗分享：學生輪流分享「我掉牙的經驗」，老師提供輔助詞彙與表達 對話教學：圖卡搭配句型演練，兩人一組練習進入教室與醫院的對話 對話遊戲：設計「診所小劇場」，每組輪流扮演醫生與小朋友 學習單：依情境選擇正確句子+畫出自己掉牙時的樣子 	1	
第(16)週	單元主題:Lose Baby Teeth 第2節:Tt is for Tiger	教學目標： <ul style="list-style-type: none"> 認識字母 Tt 與單字 tiger 能書寫並正確發音 Tt，並將 tiger 連結到牙齒主題（例如動物的牙齒） 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 字母教學：Tt 書寫練習與字母歌 	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 單字教學：展示 tiger 圖片與叫聲，說出 “T is for tiger.” 3. 牙齒比一比：動物 vs. 小朋友的牙齒圖，討論老虎牙齒與人類乳牙的不同 4. 創作活動：畫出一隻掉牙的小老虎，寫上 “Tiger lost a tooth.” 5. 學習單：Tt 描紅+圈選 tiger+配對動物與牙齒圖片 		
第(17)週	<p>單元主題:Lose Baby Teeth 第3節:Uu is for Umbrella</p>	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識字母 Uu 與單字 umbrella • 能理解雨天與看牙（感冒/保健）間的生活連結 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學：Uu 書寫練習與動作歌 2. 單字教學：介紹 umbrella，並用情境句子 “Take your umbrella.” 3. 主題連結：討論天氣與健康保健（例如牙痛時不要淋雨） 4. 折傘遊戲：DIY 紙傘並貼上字母 Uu 與圖片，互相介紹自己的 umbrella 5. 學習單：Uu 描紅+umbrella 著色+聽音圈圖活動 	1	
第(18)週	<p>單元主題:Lose Baby Teeth 第4節:Vv is for Van</p>	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習字母 Vv 與單字 van • 瞭解交通工具與就醫、生活移動的關聯 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學：Vv 書寫練習與發音練習 2. 單字導入：展示 van 圖片，說明 “V is for van.” 3. 場景對話：模擬「搭車去看牙醫」，學生輪流問路與使用句型 4. 車車拼圖：小組合作完成各種交通工具的英文字母拼圖 	1	

		5. 學習單：Vv 描紅+van 圖卡分類+連連看遊戲		
第(19)週	單元主題:Lose Baby Teeth 第 5 節：My Baby Teeth Book	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 統整學習內容：字母、單字與句型 • 自我表達練習，建立自信說英語 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧遊戲：字母與單字轉盤問答 (T/U/V + tiger/umbrella/van) 2. 口說小書：每位學生製作《My Baby Teeth Book》，內容包含： <ul style="list-style-type: none"> ○ 一張自己掉牙的圖 ○ 每頁一個字母 (Tt/Uu/Vv) + 對應單字圖 ○ 一句生活用語 "Come in, please." / "Good afternoon." 3. 分享時間：學生輪流上台分享自己的小書 4. 評量活動：老師根據口說、字母辨認與互動進行口語回饋 5. 學習單統整版：字母配對+字彙拼音+生活句型選擇題 	1	
第(19)週	單元主題:Where's Your Bag? 第 1 節：Whose Bag?	<p>第 1 節：Whose Bag?</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解並練習使用生活用語 “Which one?” / “This one.” • 引導學生思考如何用英文詢問與指認物品 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境導入：老師遺失書包，引發學生幫忙找，教導問句與回應句型 2. 對話教學：圖卡配對練習 “Which one?” “This one.” 	1	

		<p>3. 袋子遊戲：使用不同顏色/圖案的袋子，學生互相提問與回答</p> <p>4. 學習單：選出正確問句與回應、圈選正確的袋子圖片</p> <p>5. 延伸活動：做一本 “Where’ s My Bag?” 小書，封面寫自己的名字</p>		
第(20)週	<p>單元主題:Where’ s Your Bag? 第2節:Ww is for Wolf</p>	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識字母 Ww 並能正確書寫與發音 • 學習單字 wolf，並可說出句子 “W is for wolf.” <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學：Ww 書寫與大聲朗讀 2. 字彙導入：透過繪本或圖片介紹狼 (wolf) 3. 主題連結：故事時間《Little Red Riding Hood》，辨識角色：wolf 4. 小組討論：如果狼來找書包，要怎麼說？情境扮演 5. 學習單：Ww 描紅+圈出 wolf 的圖片+簡答題：狼在哪裡？ 	1	
第(20)週	<p>單元主題:Where’ s Your Bag? 第3節:Box or Zoo?</p>	<p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會字母 Xx 與 Zz，以及單字 box、zoo • 能用 “Which one?” 問出正確物品，並回答 “This one.” <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母導入：Xx 與 Zz 書寫與發音 2. 單字介紹：box (箱子)、zoo (動物園)，並做簡易分類 3. 分類活動：哪一個是 box？哪一個是 zoo？用對話句型進行配對 4. 找找看遊戲：教室設置卡片，學生依指令尋找指定 box/zoo 圖示 5. 學習單：Xx 與 Zz 描紅+box/zoo 對應練習+配對題 	1	

第(21)週	單元主題:Where' s Your Bag? 第 4 節:Let' s Find Yellow!	<p>第 4 節:Let' s Find Yellow!</p> <p>教學目標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習字母 Yy 與單字 yellow • 能在尋找與描述物品顏色的活動中正確使用 yellow <p>教學活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學:Yy 書寫+單字 yellow 對應黃顏色物品 2. 尋找遊戲:教室尋寶,找出黃色物品並說出 “This one is yellow.” 3. 配對練習:從一排物品中找出黃色物品,並進行對話練習 4. 創作活動:做一個黃色的包包貼紙並寫上 “My bag is yellow.” 5. 學習單:Yy 描紅+找黃色物品圖卡+完成 “My yellow bag” 圖畫 	1	
第(21)週	單元主題:Where' s Your Bag? 第 5 節:My Bag Book	<p>教學目標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 統整學過的生活用語、字母與字彙 • 能以簡單句子描述自己的包包與其中物品 <p>教學活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧字母與字彙:Ww, Xx, Yy, Zz + wolf, box, yellow, zoo 2. 角色扮演:兩人一組玩找包包遊戲,使用完整句型問與答 3. 口說小書製作:《My Bag Book》內含: <ul style="list-style-type: none"> ○ 封面:畫自己的書包 ○ 第 1 頁:This one is mine. ○ 第 2 頁:My bag is yellow. 	1	

		<p>○ 第3頁：I have a box / I see a zoo / A wolf is here...</p> <p>4. 分享時間：學生上台展示並說出小書內容</p> <p>學習單：句型選擇＋字母圈選＋完成句子 “Which one?”</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	公民素養一起學-性別平等教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 建立性別平等的價值信念。 2. 認識男女外貌上之差異。 3. 了解個人特質和能力的差異不因性別而有刻板的印象。 4. 尊重個體差異，發展個人興趣。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
學習重點	學習 表現	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習 內容	健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 奧力佛是個娘娘腔心得寫作 2. 個人簡述報告心得內容			
教學資源	1. 《奧力佛是個娘娘腔》繪本 2. 學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 - 第(9)週	勇敢做自己	1. 學生兩兩互相觀察對方，畫出對方生理外表特徵 2. 老師導讀並講述繪本內容。 3. 教師提問繪本內容。 4. 教師引導思考。 5. 習寫學習單。 6. 發表並教師歸納	6	

課程名稱	公民素養一起學-家庭暴力防治(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 2. 指導學生能分辨危險的環境、人物和暴力行為。 3. 過了解各種資源，尋求有效的支持和協助。 4. 認識求助和自我保護的方法，學習如何運用安全的支援系統。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習 內容	健 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

		生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 分組討論何謂家暴，並發表。 2. 分組報告學習單。			
教學資源	1. 「學會自我保護」學習單 2. 「36 巷 5 號 4 樓」光碟片(或網路影片搜尋)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(13)週	自我保護	1. 概述家暴的定義。 2. 觀賞影片：「36 巷 5 號 4 樓」(資料來源：36 巷 5 號 4 樓 (6' 34") --內政部家暴防治 委員會) 3. 師生一起討論影片的內容 4. 討論自我保護的好方法。 5. 學生完成學習單。	3	

課程名稱	公民素養一起學-性侵害防治(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 2. 能認識身體，並知道保護身體的重要。 3. 能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。 4. 能提高警覺，並保護自己。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習 內容	健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		

		生 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 分組表演小紅帽的故事。 2. 分組發表學習單。			
教學資源	1. 《小紅帽》繪本 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 - 第(16)週	如何保護自己：怪叔叔好可怕	1. 老師帶領小朋友閱讀《小紅帽》的故事。 2. 問題與討論。 3. 教師歸納討論結果。 4. 進行「誰是大明星」 活動：分組透過情境表演，感受被人侵犯的感覺，並練習在該情境下學會勇敢說「不」。 5. 師生共同討論。 6. 填寫學習單。	3	

課程名稱	安全教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

	表現	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
	學習內容	<p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
表現任務	<p>1. 學生能知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>2. 學生能知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	
教學資源	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1) 【附件 I-13 搭乘機車小撇步】故事圖。</p> <p>(2) 【附件 I-14 搭乘汽、機車】情境圖。</p> <p>(3) 【附件 I-15 配戴安全帽】說明圖。</p> <p>(4) 【附件 I-16 對與錯大挑戰】情境圖。</p> <p>(5) 【附件 I-18 搭乘汽車該坐哪裡】故事圖。</p> <p>(6) 【附件 I-19 正確選擇乘車位置】對照圖。</p> <p>(7) 【附件 I-20 車內重要設備】照片。</p> <p>(8) 【附件 I-21 正確繫安全帶的方式】說明圖。</p> <p>(9) 【附件 I-23 安全開車門】說明圖。</p> <p>(10) 【附件 I-24 緊急時候怎麼辦】說明圖。</p> <p>(11) 【附件 I-25 優質小乘客】情境快閃卡。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1) 【附件 I-17 機車小乘客】學習單。</p> <p>(2) 【附件 I-22 汽車小乘客】學習單。</p> <p>(3) 【附件 I-26 我是優質小乘客】學習單。</p>	

	<p>4. 影片：</p> <p>(1) 華視新聞 CH52 (民 103) 玩小孩的命! 2 童坐機車全無防護。取自 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p> <p>(2) TVBS NEWS (民 104)。安全帽勒斷頸? 正確戴法緊閉「遮風罩」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY</p> <p>(3) 三立 iNEWS 新聞網 (民 108)。駕駛座比較危險?" 沒繫安全帶" 是主因" 美研究發現後座乘客致死率高。取自 https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</p> <p>(4) 華視新聞 CH52 (民 101)。後座童繫安全帶 注意別勒到脖子!。取自 https://www.youtube.com/watch?v=wenqY09MmJ8</p> <p>(5) 北市好行交大隨行 (民 109) 開車門 請注意!!。取自 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E</p> <p>(6) 華視新聞 CH52 (民 110)。2 歲女童單獨困內消防員破窗救人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPO</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	乘客-優質小乘客-汽車小乘客 1、2	<p>【第一節 汽車小乘客-1】 活動一：搭乘汽車該坐哪裡? (5 分鐘) 活動二：正確選擇乘車位置 (20 分鐘) 活動三：正確使用安全帶 (10 分鐘) 活動四：學習單考驗 (5 分鐘)</p> <p>【第二節 汽車小乘客-2】 活動一：錯誤開車門 (5 分鐘) 活動二：正確開啟車門的方法 (15 分鐘) 活動三：緊急時候怎麼辦? (15 分鐘) 活動四：優質小乘客 (5 分鐘)</p>	2	

課程名稱	母親節活動(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	1. 透過學習活動，能勇於向家人表達「愛」與「感謝」。		

	<p>2. 經驗分享、分組討論，使學生們了解父母的辛勞並同理父母的辛苦。</p> <p>3. 能透過行為表現，將孝順的行為融入在日常生活中。</p> <p>4. 能養成愛家的行為與態度，凡事都能替家人著想，培養出對家庭的責任心。</p> <p>5. 了解母親節的由來與意義，激發感恩之心，建立關懷家庭的態度。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>綜合-2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			
	學習 內容	<p>綜合-Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>			
表現任務	<p>1. 能唱出母親節歌曲。</p> <p>2. 靜態、動態學習成果展演。</p> <p>3. 能說出感謝母親和家人的話。</p>				
教學資源	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 美術材料。</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(12)週	媽媽我愛您	<p>學唱歌曲：〈媽媽媽媽 我愛你〉</p> <p>引導語 「你們知道什麼節日快到了嗎？你平常有觀察到媽媽或照顧你的人，他會為你做什麼事呢？他是什麼樣的媽咪？」</p>		4	

		<p>讓我們一起來學一首歌，聽聽看媽咪內心的感受和需要。」</p> <p>播放歌曲〈媽媽媽媽 我愛你〉</p> <p>請學生先聽一次，第二次播放時再一起唱。</p> <p>待學生更熟悉旋律後，老師可視現場情況加入律動。</p> <p>學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識母親節由來與感恩行動：認識母親節由來、分享媽媽的故事（口說練習）、討論我為媽媽做過什麼？2. 感恩短文創作撰寫：「我想對媽媽說的話」3. 愛的手作禮物：展示不同年級的手作禮物，並加上小卡。4. 母親節展演準備：各班準備母親節晚會節目，透過表演向家人表達感謝，並於展演前練習表演內容與走位。		
--	--	--	--	--