

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
		1. 穿越山林與文化(21) 2. 和世界交朋友(42) 3. 數位資訊充電站((21) 4. 公民素養一起學(14)-性別平等教育 6、家庭教育 2、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 5. 安全教育(2)	社團活動與技藝課程  1. 戶外教學暨環境教育(7) 2. 宣導活動:兒少性剝削(2) 3. 校慶運動會(7) 4. 防震防災教育(2) 5. 聖誕節活動(2) 6. 國語補救教學(6)
第一週		安全教育 2、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1	
第二週		穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1	
第三週		穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3	防震防災教育 2
第四週		穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3	宣導活動:兒少性剝削 2
第五週		穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1	
第六週		穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1	國語補救教學 1
第七週		穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1	國語補救教學 1
第八週		穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1	國語補救教學 1
第九週		穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1	國語補救教學 1
第十週		穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2	戶外教學暨環境教育 3
第十一週		穿越山林與文化 1、數位資訊充電站 1	戶外教學暨環境教育 4
第十二週		穿越山林與文化 2、和世界交朋友 2、數位資訊充電	

	站 1、公民素養一起學 1		
第十三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第十四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第十五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2、公民素養一起學 1		
第十六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2、公民素養一起學 1		
第十七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		聖誕節活動 2
第十八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2、公民素養一起學 1		
第十九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		校慶運動會 3
第二十週	穿越山林與文化 1、數位資訊充電站 1		校慶運動會 4
第二十一週	和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2		國語補救教學 2
總計	100		26

下學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
	1. 穿越山林與文化(21) 2. 和世界交朋友(42) 3. 數位資訊充電站(21) 4. 公民素養一起學(12)-性別平等教育 6、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 5. 家庭教育-母親節活動(4) 6. 安全教育(2)		1. 防震防災教育(2) 2. 國語補救教學(11) 3. 數學補救教學(11)
第一週	安全教育 2、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		
第二週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		

第三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		防震防災教育 2
第五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補救教學 1
第十週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補救教學 1
第十一週	穿越山林與文化 2、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1
第十二週	母親節活動 4、和世界交朋友 2		
第十三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1

第十九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第二十週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2		國語補教教學 1
第二十一週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		數學補教教學 2
<b>總計</b>	102		24

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 ( 6 ) 節，上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

課程名稱	穿越山林與文化(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	一、認識原住民族歷史文化與價值觀。 二、增進跨族群的相互了解與尊重。 三、涵養族群共榮與平等信念			
核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 原-E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
議題融入	家-E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
學習重點	學習 表現	原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 原 2-II-4 能說出簡易教室用語。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習 內容	原 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 原 Bb-II-2 祖居地或原鄉的部落名稱。祖居地或部落的故事。 原 Bg-II-2 陷阱獵物的故事。部落農人的故事。 藝 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務	1. 家族與我-學習單、口頭發表、學習態度 2. nguanguaq 美學-學習單、實作評量、心得分享			

	3. kavuavuan 田野-實作評量、口頭發表、學習態度 4. kavuavuan 田野~獵人的智慧(一)-學習單、口頭發表、學習態度 kavuavuan 田野~獵人的智慧(二)-學習單、口頭發表、學習態度			
教學資源	家名命名學習單、家族名牌班級命名牌、電腦及投影設備、簡報 圖片 ppt、傳統服飾與配件、小米照片、小米起源的傳說 ppt、製作奇拿富食材及用具、課程相關植物或圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	papungadjan 命名~家族與我	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元內容</li> <li>1. 認識自己家族名意義與緣由。</li> <li>2. 了解排灣族家族命名的方式</li> <li>3. 學習如何討論班級家族名。</li> <li>4. 透過命名儀式努力實踐班級家族目標</li> <li>5. 完成自己家族名牌及木牌。</li> <li>• 學習活動</li> <li>1. 討論排灣族家族長嗣(vusam)的責任。</li> <li>2. 認識排灣族家族子女的成長分家及結婚的習俗。</li> <li>3. 請學生簡單介紹自己的家名及家族成員。</li> <li>4. 教師指導學生畫出家庭族譜圖，並且協助孩子將家族親屬試著寫上他們的傳統名字，並且標示出他們的傳統家族名稱。</li> </ul>	3	
第(4)週 - 第(7)週	nguanguaq 美學~圖騰	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元內容</li> <li>1. 能了解排灣族服飾演變的歷史。</li> <li>2. 能說出本地服飾的特色並能與他區原民服飾做分辨。</li> <li>3. 能知道傳統飾品所蘊含的意義。</li> <li>• 學習活動</li> <li>1. 透過圖片觀察，能分辨並認識本地區排灣族群服飾的特色。</li> <li>2. 排灣族傳統圖騰介紹，傳統文化中，圖騰樣式大部分以祖靈像、人頭紋、百步蛇紋、太陽紋等為主，而這些服飾上的圖騰代表身份地位。菱形紋、蛇紋為排灣族重要象徵紋樣，其餘另有蝶紋、藤蔓</li> </ul>	4	

		<p>紋、花紋、榕樹葉紋、桑葉紋、方格紋、八角星形太陽紋及十字紋等。</p> <p>3. 畫出排灣族華麗的男、女服飾。</p>		
<p>第( 8 )週 - 第(11)週</p>	<p>kavuavuan 田野~ Vuvu 的田園主食作物</p>	<p>• 單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識山林環境。</li> <li>2. 了解排灣族傳統植物生態知識。</li> <li>3. 透過實際學習與操作了解先人運用大自然之智慧。</li> </ol> <p>• 學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識排灣族主食之一 ~ 小米的傳說故事。</li> <li>2. 學習製作排灣族傳統美食-奇拿富 (cinavu)。</li> <li>3. 瞭解排灣族共食文化的意義。</li> <li>5. 認識小米收穫祭典(masalut)的由來及儀式。</li> </ol>	4	
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>kavuavuan 田野~獵人的智慧(一)</p>	<p>• 單元內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解日常生活中與我們息息相關的植物，以及其特徵與功用。</li> <li>2. 愛惜每個人自身所擁有的，不浪費、不嫌棄，並能惜物愛物。</li> <li>3. 懂得感恩生活中的一切，並且樂於與他人分享。</li> <li>4. 明白施比受更有福，並能在生活實踐。</li> </ol> <p>• 學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述排灣族狩獵相關之故事。</li> <li>2. 到部落探索認識與我們生活息息相關的山林植物： 白匏子(ci' a)、血桐(vaw)、克蘭樹(kataljap)、野桐(civedu)、山黃麻(ljauzung)</li> </ol> <p>功用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)生長快速，乾枯後質鬆易燃且容易剝皮。</li> <li>(2)愛戀萬安情柴文化(papujlipa)或(papuzeluk)，男孩子對女孩子表達情意，有別於其他部落作為送情柴的樹種。在許多排灣族部落都是以九芎或黃荊作為情柴的代表性植物。</li> </ol> <p>烏心石 (sekazu)</p> <p>功用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)適合作為建築材料。</li> </ol>	5	

		<p>(2)常被用為雕刻用木。          台灣毒魚藤(qemayu)          功用：常用於捕魚時，根部經過敲打後所流出的汁液可麻痺溪中的魚、蝦及蟹。          無患子(zaqu)          功用：經搓揉後可做為洗滌用，是天然的肥皂。          3.教師請學生思考還有那些與我們生活息息相關的植物？寫到學習單上，並與大家分享。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>kavuavuan 田野~獵人的智慧(二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元內容</li> <li>1. 統狩獵文化。</li> <li>2. 學習部落獵人運用自然環境資源的智慧。</li> <li>3. 認識與狩獵文化有關的動物與土地的神話故事與禁忌。</li> <li>4. 學習傳統狩獵文化尊天敬地的態度。</li> <li>5. 了解祖先傳統山林智慧並且傳揚下去。</li> <li>• 學習活動</li> <li>1. 準備活動：請學生發表對於打獵的認識與想像</li> <li>2. 發展活動</li> <li>3. 原住民與自然環境的關係</li> <li>4. 由獵人介紹狩獵時的禁忌</li> <li>5. 獵人狩獵時的規範</li> </ul> <p>綜合活動：學生發表獵人狩獵時的規範與現代永續生態的相同之處</p>	5	

課程名稱	和世界交朋友(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同國家的文化特徵，如服飾、食物、節慶與家庭型態，並展現對文化差異的尊重與欣賞。</li> <li>2. 透過地圖、繪本與媒體資料，認識世界主要洲別與國家，初步理解「我與世界的連結」。</li> <li>3. 簡易英語句型進行基本自我介紹、打招呼、問候與文化分享，增進語言表達與聆聽能力。</li> <li>4. 透過觀察與討論，能辨識台灣與其他國家的生活差異與相似處，從中學習多角度看待問題。</li> <li>5. 藉由參與主題活動（如 SDGs 簡介、地球保護行動），理解人類共同面對的議題，並嘗試提出具體行動。</li> </ol>		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		

具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 應 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
表現任務	小書製作、學習單、口語練習紀錄、小組合作態度、學習態度			
教學資源	繪本、影片、單字和句型卡、PPT、世界地圖			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識自己與他人： 我是誰？你是誰？	1. 認識自己的名字、文化與家庭背景，學習介紹自己與他人。 2. 主題句型：My name is __. / I am from __. / This is my family.	2	

第(2)週	認識自己與他人： 世界上的名字與語言	1. 認識世界各地的打招呼方式與語言多樣性，學說「你好」的多種語言。 2. 主題句型：Hello. / Hi. / How do you say “hello” in __?	1	
第(2)週 - 第(3)週	認識自己與他人： 世界的謝謝	1. 學習 10 種語言的「謝謝」，討論禮貌用語在不同文化中的表現方式，製作「感謝卡」送朋友或老師。 2. 主要句型：Thank you. / Gracias. / Merci. / Arigato. 3. 搭配教師節製作教師節謝卡。	4	
第(3)週 - 第(5)週	世界文化初探： 世界節慶大集合	1. 認識各國節慶（聖誕節、萬聖節、農曆新年等），製作節慶海報或卡片。 2. 主要句型：Merry Christmas! / Happy New Year! / Trick or Treat!	5	
第(5)週	世界文化初探： 衣食住行大不同	1. 比較不同文化的穿著、食物、房屋與交通方式，進行角色扮演活動。 2. 主要句型：I eat __. / I wear __. / I live in a __. / I go by __.	2	
第(6)週	世界文化初探： 世界音樂巡禮	1. 聽不同文化的音樂，模仿節奏與簡單樂器演奏，體驗文化節奏感。 2. 主要句型：This is a drum. / I like this music. / Let' s sing!	2	
第(7)週 - 第(8)週	世界文化初探： 世界音樂派對	1. 聆聽各國代表音樂（如非洲鼓、夏威夷烏克麗麗、印度旋律），搭配律動活動或簡單樂器打節奏。 2. 主要句型：I hear music. / This is from __. / Let' s dance!	4	
第(9)週 - 第(10)週	我的家鄉與世界： 從台灣出發	1. 認識世界地圖、七大洲，找出台灣與世界其他國家的位置與距離。 2. 主要句型：Where is Taiwan? / Taiwan is in Asia. / I see __.	4	
第(12)週 - 第(13)週	我的家鄉與世界： 排灣文化小故事	1. 認識排灣族傳統故事與圖騰、文化特色，並閱讀萬安國小發行之傳說故事英文版繪本。 2. 主要句型：This is a story. / It is from the Paiwan tribe.	4	
第(14)週	我的家鄉與世界：	1. 介紹台灣水果與世界各地特產，進行「我是水果大使」口說遊戲。	4	

第(15)週	台灣特產 vs 世界特產	2. 主要句型：This is a __. / I like __. / It' s from __.		
第(16)週 - 第(18)週	地球一家親： 地球上的小朋友	1. 觀賞世界孩子生活紀錄片，學習關心與尊重不同文化的生活方式。 2. 主要句型：He/She is from __. / He/She goes to school.	5	
第(18)週 - 第(21)週	地球一家親： 我們的同一個家-地球	1. 認識環境保護議題，共同發想愛地球行動，製作簡單口號與海報。 2. Save the Earth! / Don' t waste water! / I love nature.	5	

課程名稱	數位資訊充電站(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 具備基本的平板電腦操作能力。 2. 具備運用基礎科技工具的技能。 3. 具備基本的網路安全防護知識與能力。 4. 初步認識並了解人工智慧 (AI) 工具的應用。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		

	學習內容	國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1. 能使用平板完成中英文打字作業。 2. 網路媒體工具完成卡片設計。 3. 上台報告，作品的呈現與介紹。 4. 專心聆聽。			
教學資源	平板、投影設備、電腦、學習單、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	認識資訊課與平板	主題: 了解資訊課上課規則與平板的基本構造與用途 教學活動: 介紹平板、座位與規則→平板觀察活動→操作練習: 開關機與解鎖 平板、教師簡報、螢幕投影	1	
第(2)週 - 第(5)週	認識操作介面	主題: 學習觸控操作與簡單的手勢(滑動、點選) 教學活動: 示範觸控手勢→學生操作練習→闖關活動 平板、操作練習 App (如畫圖)	2	
第(6)週	鍵盤介紹與中英切換	主題: 認識虛擬鍵盤、學會中英文切換與輸入法切換 教學活動: 講解與示範→練習輸入學生名字→打字小遊戲 平板、TypingClub/打字遊戲	1	
第(7)週	注音打字入門	主題: 能用注音輸入法輸入簡單字詞 教學活動: 注音鍵位置教學→練習輸入家人名字與常見詞 注音練習單、打字練習平台	1	
第(8)週	注音打字挑戰	主題: 強化注音打字速度與準確度	1	

		教學活動:闖關打字活動(字詞→句子)→比一比誰最準 TypingClub/BBC Dancemat		
第(9)週	英文打字基礎	主題:認識英文字母鍵與排列位置 教學活動:鍵盤圖配對→指法訓練→字母打字練習 英文鍵盤練習紙、打字遊戲	1	
第(11)週	我的第一張數位卡片	主題:使用 Canva 設計簡單卡片 教學活動:Canva 註冊登入→模板選擇→文字與圖片編輯 Canva 帳號、平板、教師帳號管理工具	1	
第(12)週	圖片與文字美編	主題:學習 Canva 中文字樣與圖片調整 教學活動:Canva 操作教學→任務:製作生日卡片 Canva 範例、學習單	1	
第(13)週	完成卡片與分享	主題:學生能完成卡片並簡單介紹內容 教學活動:學生自我完成卡片→上台簡介→存檔與分享 Canva、學生作品牆、投影設備	1	
第(14)週	登入與登出練習	主題:學會安全登入與登出教學平台 教學活動:講解帳號密碼觀念→模擬登入練習(Cool English/PaGam0) 學校平台帳號、登入流程圖卡	1	
第(15)週	認識密碼與個資	主題:知道個人資料與密碼的重要性 教學活動:看動畫→討論常見陷阱→設計安全密碼活動 小故事動畫(e.g. 資安小尖兵)	1	
第(15)週	網路世界是什麼?	主題:認識網路與連線概念 教學活動:模擬「網路是怎麼來的」→畫出網路地圖 網路圖卡、連線模擬遊戲	1	
第(16)週	安全上網練習	主題:知道哪些網站是安全的 教學活動:安全網站標誌→找找網站中的可疑訊息 分析網站畫面、小組討論	1	

第(16)週	關鍵字搜尋練習	主題:使用搜尋引擎查找圖片與資料 教學活動:關鍵字示範→任務搜尋圖片→分享搜尋成果 Kiddle 搜尋引擎、學習單	1	
第(17)週	繪圖工具介紹	主題:學會使用基本繪圖工具 教學活動:認識筆刷、顏色與橡皮擦→畫一幅自畫像 Tayasui Sketches/Sketchbook App	1	
第(18)週	創作我的動物朋友	主題:繼續使用繪圖 App 創作一張圖畫 教學活動:題目引導創作→學生自由創作→分享 平板繪圖 App、作品展示投影	1	
第(18)週	我的電腦小書	主題:彙整所學製作簡報 教學活動:簡報工具介紹→製作「我在資訊課學了什麼」簡報 Google 簡報/Canva 簡報模板	1	
第(20)週	小書創作與發表	主題:完成簡報並口頭發表 教學活動:完成作品→簡報分享→同儕回饋 平板、簡報、教室投影	1	
第(21)週	數位作品保存	主題:學會儲存與分類數位作品 教學活動:教雲端硬碟儲存→練習建立資料夾與命名 Google Drive/學校平台	1	
第(21)週	趣味複習挑戰	主題:複習本學期重點技能 教學活動:Kahoot/Blooket 挑戰→小組搶答活動 Kahoot 帳號、題庫	1	

課程名稱	公民素養一起學-性別平等教育(上學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 瞭解自己的特性及優點。 2. 瞭解並尊重兩性不同的發展。 3. 能了解自己家庭內家事工情形。 4. 能知覺到家事分配存在著性別刻板印象。		

	能學習到家事分配符合公平分工的原則。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。			
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
	學習 內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等） 與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
表現任務	學習單、口頭報告			
教學資源	簡報、海報、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(5)週	性別不設限，夢想由我選	一、教學準備： 想像畫：二十年後「夢想的職業」 二、主要活動： *活動一：思考與回饋 1. 先寫下自己的特色和優點。	3	

		<p>2. 優點大轟炸：<u>學習單</u> 聽一聽：別人眼中的自己，差別大不大？ <u>學習單</u> 說一說：我注意到誰？他有優點嗎？優點在哪裡？<u>學習單</u></p> <p>*活動二：展示與發表 1. 配合想像畫，介紹二十年後自己想要的職業。<u>學習單</u> 2. 說一說：我為什麼想成要做這樣的職業？和我自己有什麼關係？</p> <p>*活動三：經驗分享 1. 我知道哪些行業？這些行業有何甘苦？ 2. 何謂「行行出狀元」？ 3. 工作類型是否與性別有關？</p> <p>*活動四：師生歸納 <u>學習單</u> 1. 男女不論性別，在各行各業、不同領域中，都能有傑出的表現。 2. 不管男生或女生，都應該瞭解自己的特質及優點，發揮特長。 3. 努力自我實現，才能達到自我目標。</p> <p>三、綜合活動： (一)概念統整 1. 自我的成長和發展，首先應該自我瞭解，知道自我取向，設定合理的目標，再尋求自我實現。 2. 男女生的未來，可以自我發展，不受性別的限制。 3. 未來是以現在為基礎，不空想未來，要踏踏實實的度過每一個今天。 (二)教師提醒兒童：現在是一個小學生，也可以表先現自我。方法是：健康活潑、快樂學習。 (三)課後活動：教師邀請家長，就其工作領域做介紹，有助於兒童對各行業的認識。</p>		
第(6)週 -	大家一起來做家事	活動一：觀察與分享我的家事地圖	3	

第(9)週		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀察記錄自己家庭中的家事分工情況。</li> <li>2. 分組分享觀察結果，了解家庭間的差異與多元分工模式。</li> <li>3. 教師補充或引導社會上性別分工的轉變實例，如男性廚師、女性機師等。</li> <li>4. 強調家事分工應依時間、能力與興趣協調，而非以性別劃分</li> </ol> <p>活動二：我們來重新分工！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論：若重新分配家事，應以什麼原則為主？</li> <li>2. 教師引導學生認識「兩性合作」的意義與方式。</li> </ol> <p>鼓勵學生承擔家庭責任，養成做家务的正向態度與主動性。</p>		
-------	--	--	--	--

課程名稱	公民素養一起學-家庭教育(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭中不同成員的家事分工情形與原因</li> <li>2. 了解家事分工應依照時間、能力與興趣，而非性別</li> <li>3. 能主動參與家事，並學習與家人協調家事分配</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>			
學習重點	學習	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		

	表現	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社-2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>		
	學習內容	<p>國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜-Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>社- Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社-Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>		
表現任務	<p>1. 口頭發表-願意主動分享自己的經驗</p> <p>2. 分組討論-主動參與討論，並完成學習單</p>			
教學資源	簡報、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(12)週 - 第(13)週	愛我的家	<p>第一節：家事偵探出任務</p> <p>1. 記錄家中一週內的家事分工情形</p> <p>2. 小組討論誰做最多？是否有性別差異？</p> <p>3. 教師引導討論：家事分配的公平性</p> <p>第二節：我們來重新分工！</p> <p>1. 小組討論若重新分配家事，應以什麼為原則？</p> <p>2. 製作「家事輪值表」並發表</p> <p>3. 撰寫「我願意分擔的家事」心得</p>	2	

課程名稱	公民素養一起學-家庭暴力防治(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	社-1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社-1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 口頭發表自己的想法 2. 能積極參與分組討論			
教學資源	新聞報紙、海報、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(14)週	讓自己更安全	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。</p> <p>警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香燭燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。</p>	3	

學校訓導主任回想，這對學生兄弟因害怕回家就被打，因此每當下課都留在學校裡跟著流浪狗依偎在

一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。

兒童福利聯盟文教基金會執行長

王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三·八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。

而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。

## 二、發展活動

教師提問。

教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）

教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點）

分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。

教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」

小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。

教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」

小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。

教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」

小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話、告訴警察。

## 三、綜合活動

教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措

		施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全		
--	--	----------------------------------	--	--

課程名稱	公民素養一起學-性侵害防治教育(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社-2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社-3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習 內容	綜-Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜-Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社-Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社-Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	1. 口頭發表-願意主動分享自己的經驗 2. 分組討論-主動參與討論，並完成學習單 3. 實作評量-使用繪畫的方式完成學習單			
教學資源	簡報、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
第(15)週 - 第(18)週	我會保護我自己	<p>一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料</p> <p>二、主要活動</p> <p>活動一：腦力激盪 想一想下列問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰可能是性侵害的施暴者？</li> <li>2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？</li> <li>3. 哪些地方容易發性侵害？</li> <li>4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？</li> </ol> <p>活動二：<u>救命拳</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。</li> <li>2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。</li> <li>3. 如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</li> <li>B. 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</li> <li>C. 「趕快跑呀！趕快跑！」 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動三：<u>我是大編劇</u> 有下列情境分組演練一下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你.....。</li> <li>2. 遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣.....。</li> <li>3. 用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話.....。</li> </ol> <p>並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p>	3	

課程名稱	安全教育(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	<b>【健體】</b> 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 <b>【綜合】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	<b>【健體】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 <b>【綜合】</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4. 學習並演練安全穿越路口的方法。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2) <b>【附件 II-2 穿越道路有依循】</b> 狀況題。			

	<p>(3)「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。</p> <p>(4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。</p> <p>(5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。</p> <p>(6) 聲音檔。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。</p> <p>(2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 交通安全入口網 (民 108)。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s</a></p> <p>(2) 東森新聞 CH51 (民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ">https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</a></p> <p>(3) udn video (民 110)。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ</a></p> <p>(4) 熊平安 (民 108)。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw</a></p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週	行人-平安行好心情-行人安全知多少	<p>【第一節 行人危險知多少】</p> <p>活動一：馬路如虎口 (5 分鐘)</p> <p>活動二：行人穿越道路的危險行為 (27 分鐘)</p> <p>活動三：思考與討論 (8 分鐘)</p>	1	
第( 1 )週	行人-平安行好心情-停在安全的地方	<p>【第二節 停在安全的地方】</p> <p>活動一：路口處有危險 (5 分鐘)</p> <p>活動二：認識內輪差 (27 分鐘)</p> <p>活動三：回顧與統整 (8 分鐘)</p>	1	

課程名稱	穿越山林與文化(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	一、認識原住民族歷史文化與價值觀。 二、增進跨族群的相互了解與尊重。 三、涵養族群共榮與平等信念			
核心素養 具體內涵	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	原 1-II-5 能聽懂簡易會話。 原 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 原 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。		
	學習 內容	原 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 原 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。		
表現任務	文化祭儀古謠傳情~學習態度、學生表演			

	認識家屋(一)-學習單、心得記錄、口頭發表 認識家屋(二)-學習單、心得記錄、口頭發表、創作評量 傳說故事-學習單、口頭發表 Vuvu 的田園作物-學習單、學習態度			
教學資源	教學 PPT、採集歌謠、課本繪本、石版屋繪本、學習單評量、 網路、電腦、投影機、圖片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	nguanguaq 美學~ 文化祭儀古謠傳情	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元內容</li> <li>1. 知道部落的古謠</li> <li>2. 喜歡部落的古謠</li> <li>3. 會唱古謠會跳傳統舞蹈</li> <li>• 學習活動</li> </ul> 古謠及傳統舞蹈: 勇士舞 u a Iyu i—semanqimang ta sacemel 慶豐收 isaceqaljan---senai nu masalusalut culisi。	6	
第(7)週 - 第(9)週	milimilingan 文史~認識家屋(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元內容</li> <li>1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。</li> <li>2. 提升對文化的敏感度。</li> <li>• 學習活動</li> <li>1. 介紹排灣族群因地制宜的傳統建屋方式及型態。</li> <li>2. 認識堅固又美觀的石板屋，除了是用石塊堆積而成之外，其作為梁柱的木頭也是非常重要的關鍵。</li> <li>3. 教導學生怎麼分辨傳統建屋的樹種，以作為建材的木料。</li> <li>4. 分組討論在沒有現代化設備的幫助下，部落族人怎麼將巨大的石板及粗重的木材抬到部落裡的呢？</li> </ul>	3	
第(10)週 -	milimilingan 文史~認識家屋(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元內容</li> <li>1. 提升對傳統祖居地石板屋文化的由來認同和認識。</li> </ul>	3	

第(11)週		<p>2. 提升對文化的敏感度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習活動</li> </ul> <p>壹、活動一 引起動機 從石板屋的外觀來好好的認識石板屋。 發展活動 請學生畫下觀察到的石板屋形狀。</p> <p>貳、活動二 引起動機： 觀察萬安部落的石板屋有何特色。 發展活動 請學生說說看萬安部落的石板屋的外觀有什麼特徵。</p> <p>參、活動三 引起動機： 如果回到過去的石板家屋的年代，學生會在前庭上面做著什麼樣的事情？ 發展活動 請小朋友將將這個想像圖，把自己的想像畫在這一幅圖裡面。</p> <p>綜合活動 請小朋友分享自己繪畫的圖，並且介紹自己的想像。</p>		
第(13)週 - 第(16)週	milimilingan 文史~傳說故事	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元內容</li> </ul> <p>1. 藉由故事認識排灣族人看待歷史事件的方式。 2. 介紹排灣族口述歷史的特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習活動</li> </ul> <p>◎大洪水的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀故事文本</li> <li>2. 分組做故事心智圖</li> <li>3. 上台說故事</li> <li>4. 訪問部落耆老及專家授課</li> </ol> <p>介紹排灣族口述歷史空間特色：排灣族特有的傳統建築石板屋及木材，門口上搭配部落神話及圖騰 ...</p>	4	

<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>kavuavian 田野~ Vuvu 的田園作物</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元內容</li> <li>1. 認識野生食用植物</li> <li>2. 能了解日常生活中與我們息息相關的植物，以及其特徵與功用。</li> <li>3. 提升對文化的敏感度。</li> <li>4. 學會相關族語</li> <li>• 學習活動</li> <li>1. 認識 Vuvu 田園裡主食以外作物，也是排灣族廚房傳統常用的食材~假酸漿葉(ljavilu)、食茱萸及其作用。</li> <li>2. 教師介紹傳統排灣族植物在日常生活的用法：食用植物、藥用植物、祭祀植物、建築用植物、童玩植物。</li> <li>3. 到部落探索野生食用植物並做紀錄</li> <li>4. 學會相關族語</li> </ul>	<p>5</p>	
--------------------------------	---------------------------------	--	----------	--

課程名稱	和世界交朋友(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步了解聯合國提出的部分 SDGs 指標（如清潔用水、珍惜食物、保護動物等），並能以圖像、簡單語詞表達其內容與意義。</li> <li>2. 觀察生活中與永續議題相關的行為（如節水、回收、保護動物），並嘗試提出具體的改善行動與分享生活實踐。</li> <li>3. 運用基本句型（如 "Save water.", "Don' t waste food.", "I want to help the Earth."）說出與 SDGs 相關的行動或想法。</li> <li>4. 認識不同國家的生活方式與文化特色，進一步理解全球多樣性與人類共同面對的挑戰，建立同理與合作的態度。</li> <li>5. 創作小書、手繪海報、角色卡、行動畫報等形式，整合下學期所學內容，並進行口頭簡報或同儕分享。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
議題融入	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		

學習重點	學習表現	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。          應 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。          英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。          社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。          社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		
	學習內容	<p>英 Aa-II-1 字母名稱。          英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          英 Ac-II-2 簡易的生活用語。          英 C-II-1 國內（外）招呼方式。          英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。          社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。          社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		
表現任務	小書製作、成果展演、紙筆評量、口語表達、學習單			
教學資源	繪本、影片、PPT、自編教材、校園 SDGS 主題牆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	世界地圖與國旗： 認識世界國旗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10 種常見國家的國旗與代表顏色，製作「國旗小書」。</li> <li>2. 主要句型：This is the flag of __. / It' s red, white and blue.</li> </ol>	2	
第(2)週	世界地圖與國旗： 國家的名字與地理位置	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用地圖與影片認識各國位置與特色，如日本、美國、巴西、法國等。</li> <li>2. 主要句型：Where is __? / __ is in __. / I see the map.</li> </ol>	2	
第(3)週	世界兒童生活： 我們怎麼上學？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察世界各地孩子上學的交通方式(步行、船、騎驢等)，製作「我上學的路」迷你地圖。</li> <li>2. 主要句型：I walk to school. / They go by __. / It is far/near.</li> </ol>	2	

第(4)週 - 第(5)週	世界兒童生活： 我的國外朋友	1. 與國外筆友互動，寫簡單英文自我介紹，交換生活習慣。 2. 主要句型：I like __. / I go to school at __. / Let' s be friends.	3	
第(5)週 - 第(6)週	世界兒童生活： 世界的學校生活	1. 觀察不同國家的學校生活（上課時間、制服、點心），做簡報比較。 2. 主要句型：They wear __. / Their school starts at __. / They eat __.	3	
第(7)週	世界兒童生活： 世界的家	1. 透過影片與圖片了解世界不同居住型態：帳棚、船屋、公寓等。 2. 主要句型：I live in a __. / Their house is __. / It' s big/small.	2	
第(8)週 - 第(9)週	飲食文化交流： 早餐大不同	1. 比較台灣與國外早餐種類，做「我的夢想早餐」拼貼。 2. 主要句型：I eat rice/noodles/bread. / I like __. / It is yummy. 3. 分享自己的早餐拼貼作品。	3	
第(9)週 - 第(10)週	飲食文化交流： 飲食習慣與禮儀	1. 認識餐桌禮儀（如日本不插筷、印度手抓飯），討論尊重文化差異。 2. 主要句型：In Japan, they __. / In India, they __. / Don' t do that.	3	
第(11)週	跨文化理解：禮物與送禮	1. 比較各國的送禮文化（禮物包裝、忌諱色彩等），設計文化友善禮物。 2. 主要句型：I give a gift. / This is for you. / Thank you!	2	
第(12)週 - 第(13)週	跨文化理解：動物與吉祥物	1. 認識各國象徵動物，如中國龍、日本鶴、澳洲袋鼠，進行象徵意義討論。 2. 主要句型：It' s a dragon/kangaroo/crane. / It means __. 3. 選一個國家繪製該國的吉祥物，並寫下吉祥物的英文名或介紹。	4	
第(14)週	SDGs 小行動家： 認識 SDGs	1. 認識永續發展目標 SDGs（如乾淨水、性別平等），畫出願望地球。 2. Clean water is important. / We need to help.	2	

第(15)週	SDGs 小行動家： 認識 SDGs	1. 發想在生活中可以做的小行動，如節水、愛護動物，設計環保口號及小海報。 2. 主要句型：Save water! / Protect animals! / I can do it!	2	
第(16)週 - 第(17)週	SDGs 小行動家： 拯救動物小英雄 (SDG 15)	1. 認識瀕危動物（如北極熊、穿山甲、長頸鹿），設計保育海報，並用英文簡介一種動物與保護方法。 2. 主要句型：This is a __. / It is in danger. / We must help.	3	
第(17)週 - 第(18)週	開口說英語： 文化小導覽員	1. 學生介紹自己的文化或興趣。 2. 主要句型：I am from __. / This is important to me.	2	
第(18)週 - 第(19)週	開口說英語： 禮貌用語大集合	1. 練習日常基本禮貌句型，演練跨文化溝通場景。 2. 主要句型：Please. / Thank you. / Excuse me. / I' m sorry.	2	
第(19)週 - 第(20)週	開口說英語： 問好與道別	1. 模擬跨文化問候與道別情境，如朋友見面、寫信、結束對話等。 2. How are you? / See you soon! / Take care!	3	
第(21)週	開口說英語： 我的國際夢想	1. 分享自己未來想去的國家或想做的事，完成夢想地圖與簡易英文演說。 2. 主要句型：I want to visit __. / I want to be a __.	2	

課程名稱	數位資訊充電站(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 具備基本的平板電腦操作能力。 2. 具備運用基礎科技工具的技能。 3. 具備基本的網路安全防護知識與能力。 4. 初步認識並了解人工智慧 (AI) 工具的應用。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		

	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		
	學習內容	<p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		
表現任務	<p>1. 能使用平板完成中英文打字作業。</p> <p>2. 網路媒體工具完成卡片設計。</p> <p>3. 上台報告，作品的呈現與介紹。</p> <p>4. 專心聆聽。</p>			
教學資源	<p>平板、投影設備、電腦、學習單、網路資源</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	學期回顧與目標設定	<p>主題:回顧上學期所學，設定本學期資訊學習目標</p> <p>教學活動:小測驗活動→討論課程目標→寫下「我想學什麼」卡片</p> <p>Kahoot 小測驗、學習單</p>	1	

第(2)週	英打指法與速度提升	主題:熟練英打指法、提高準確率 教學活動:練習 A~Z 指法→進階單字練習→打字競賽 TypingClub、打字比賽記錄單	1	
第(3)週	雲端硬碟使用入門	主題:學會使用雲端硬碟管理個人作品 教學活動:Google 帳號登入→建立/命名資料夾→上傳/下載檔案 平板、Google Drive 帳號	1	
第(4)週	Canva 簡報設計	主題:學會用 Canva 製作簡報與主題頁面設計 教學活動:簡報結構介紹→製作「我的興趣」簡報 Canva 簡報模板、範例簡報	1	
第(5)週	加入動畫與過場效果	主題:掌握簡報動畫與切換效果應用 教學活動:示範效果→學生加入→分享展示 Canva 或 Google 簡報	1	
第(6)週	線上合作簡報	主題:嘗試多人協作設計簡報 教學活動:分組合作編輯簡報→共同發表作品 Google 簡報、協作名單	1	
第(7)週	AI 是什麼?	主題:認識 AI 的基本概念與用途 教學活動:看 AI 小動畫→舉例 AI 生活應用→討論 AI 的優點與風險 AI 介紹影片 (如 Google' s "What is AI?" )	1	
第(8)週	用 AI 繪圖創作	主題:使用 AI 圖像工具創作主題畫作 教學活動:介紹 AI 繪圖網站 (如 Bing Image Creator) →學生用 指令創作 網頁連結、平板	1	
第(9)週	創作圖說故事書 (一)	主題:開始製作一份有 AI 圖像與文字的故事書 教學活動:提供故事主題→學生分頁設計→找 AI 圖配文 Canva、AI 繪圖網站	1	
第(10)週	創作圖說故事書 (二)	主題:完成故事書製作並練習分享	1	

		教學活動:完成內容→練習口頭表達→全班分享 學生作品、投影設備		
第(11)週	認識常見網路詐騙	主題:能辨識常見數位詐騙與個資風險 教學活動:案例討論→角色扮演活動→製作防詐小提醒卡 資安動畫、提醒卡模板	1	
第(13)週	製作資安小動畫(一)	主題:用簡易動畫工具創作網安宣導作品 教學活動:介紹簡報動畫/Stop Motion 概念→分鏡設計 Stop Motion Studio 或 Canva 簡報	1	
第(14)週	製作資安小動畫(二)	主題:完成動畫作品並展示 教學活動:完成作品→班級放映→留言回饋 學生平板、作品展示牆	1	
第(15)週	線上遊戲的利與弊	主題:探討線上遊戲與時間管理 教學活動:分組討論→製作「遊戲生活平衡表」 討論單、小組報告表	1	
第(16)週	使用 Blooket 學習複習	主題:熟悉遊戲化學習平台 教學活動:體驗 Blooket→學生自己出題互玩 Blooket 帳號、出題教學單	1	
第(17)週	數位美術挑戰(一)	主題:結合圖層與繪圖工具創作複雜畫面 教學活動:教學圖層與筆刷應用→主題繪圖創作 Sketchbook App	1	
第(18)週	數位美術挑戰(二)	主題:完成並展示創作 教學活動:作品上傳、分享會、設計作品說明卡 平板、展示看板	1	
第(19)週	製作期末學習紀錄(簡報/小書)	主題:彙整學期成果,練習製作學習歷程紀錄 教學活動:選擇主題→製作自己的「資訊小書」或簡報 Canva/簡報工具、學習歷程引導單	1	
第(20)週	成果發表會	主題:各組發表學期成果作品	1	

		教學活動:組員輪流上台發表→同儕回饋與票選 投影設備、發表獎勵小卡		
第(20)週	學期複習挑戰賽	主題:回顧本學期重點概念與操作技能 教學活動:Kahoot 搶答賽→資訊大富翁桌遊 Kahoot 題庫、教具	1	
第(21)週	我的資訊學習旅程	主題:整理本年度所學並進行自我省思 教學活動:影片回顧→完成反思學習單→寫下明年想學的資訊技能 學習單、照片回顧簡報	1	

課程名稱	公民素養一起學-性別平等教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 <sup>1</sup> 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
學習重點	學習 表現	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習	綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。		

	內容	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
表現任務	1. 口頭發表-願意主動分享自己的經驗 2. 分組討論-主動參與討論，並完成學習單			
教學資源	學習單、簡報、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(5)週	男女都是好幫手	單元內容一 一、能說出性別的異同 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 學習活動 一、提問、思考教師提問：男性和女性有什麼差別？→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 三、學生自由發表： 四、教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如 有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同 都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。  單元內容二 一、能說出性別的異同 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 學習活動三	6	

		<p>一、分享並自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>二、教師總結：→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	公民素養一起學-家庭暴力防治(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 學生能透過小組討論的過程，了解家庭暴力的基本概念與防治的重要性。</p> <p>2. 學生能分辨家庭暴力的不同類型，包括肢體、語言、情緒、忽視與控制等。</p> <p>3. 學生能欣賞與尊重自己與他人的身體界線，建立基本的身體自主權意識。</p> <p>4. 學生能從自我做起，培養同理心，並具備初步覺察與因應家庭暴力的行動態度。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>			
學習重點	學習	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		

	<p>表現</p>	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。          綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。          社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。          社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。          社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。          社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。          社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。          綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。          綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		
<p>表現任務</p>	<p>1. 口頭發表-能發表不舒服的感受及分辨不對的行為。          2. 學習單-完成單元任務學習單。          3. 戲劇表演-能表演正確的處理行為。</p>			
<p>教學資源</p>	<p>情境圖片卡、學習單、情緒小卡、劇本、求助人物卡</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>學會說不! 保護自己不受傷</p>	<p>活動一:這樣對我怪怪的!          1. 【感覺猜猜看】:請學生從圖片中說出看圖中人物的感受，並貼上表情卡          2. 【小小法官】:教師出示生活中的行為(如大喊、搶東西)，請學生舉牌判斷「對/不對」          3. 【心情回音筒】:學生說出遇到「被罵、被推、被罵笨」時的心情，教師接著回應並給予安慰          活動二:說出自己的感受          1. 【情緒角色扮演】:分組演練某情境，並說出「我的感覺是……」          2. 【畫畫我今天】:畫一件讓我開心/難過的事並分享          3. 【同理小圈圈】:互相說出當朋友難過時，我可以怎麼安慰他          活動三:保護自己怎麼做</p>	<p>3</p>	

		<p>1. 【誰是我的守護星】：學生從人物卡中選出自己信任的大人，並說出為什麼</p> <p>2. 【我來演演看】：用情境卡模擬向老師或家人說出困擾的話（如：「我不喜歡他罵我笨」）</p> <p>3. 【113 接電話】：老師扮演 113 接線員，學生模擬打電話求助的對話</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	公民素養一起學-性侵害防治教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 認識「身體自主權」與「私密部位」的概念。</p> <p>2. 分辨「好碰觸」與「壞碰觸」，學會拒絕不當行為。</p> <p>3. 建立正確求助觀念，知道如何保護自己與尋求幫助。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		

		社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容		綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社-Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社-Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	1. 口頭發表-能辨別並說出正確的身體界線。 2. 學習單-完成任務學習單。 3. 參與活動-主動參與課程討論			
教學資源	教學影片、學習單、行為圖卡、情緒臉譜卡、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(8)週	我是身體的主人	活動一:身體是我的，我有決定權！ 1.【影片導入】：觀看動畫《抱抱好不好》，思考誰可以碰我？ 2.【我決定我身體】：師生討論私密部位定義，並用泳衣圖示協助理解。 3.【舉牌遊戲】：出示行為圖卡，學生判斷「這樣行不行？」 活動二:身體紅綠燈 1.【感覺對對碰】：學生用情緒臉譜卡搭配圖卡，說出看到這個行為你會有什麼感覺？ 2.【分組討論】：遇到讓你不舒服的事，你會怎麼做？ 3.【畫一畫】：畫一種「讓我開心的碰觸」與「讓我不喜歡的碰觸」 活動三： 1.【勇敢說出口】：用卡片練習對壞碰觸說「不」，並用堅定語氣重複三次。 2.【求助練習站】：學生模擬向老師或 113 說明情境。	3	

		3. 【我的守護天使】：圈出生活中可以信任的大人，並畫出他／她的樣子。		
--	--	-------------------------------------	--	--

課程名稱	安全教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	<b>【健體】</b> 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 <b>【綜合】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	<b>【健體】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 <b>【綜合】</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4. 學習並演練安全穿越路口的方法。			

教學資源	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。</p> <p>(2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。</p> <p>(3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。</p> <p>(4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。</p> <p>(5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。</p> <p>(6) 聲音檔。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。</p> <p>(2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s</a></p> <p>(2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ">https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</a></p> <p>(3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ</a></p> <p>(4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw</a></p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	行人-平安行好心情-過馬路時看一看	<p>【第三節 過馬路時看一看】</p> <p>活動一：交通規則有保障（7 分鐘）</p> <p>活動二：穿越道路有依循（8 分鐘）</p> <p>活動三：過馬路看秒數（20 分鐘）</p> <p>活動四：回顧與統整（5 分鐘）</p>	1	
第(1)週	行人-平安行好心情-穿越道路停看聽	<p>【第四節 穿越道路停看聽】</p> <p>活動一：這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘）</p> <p>活動二：穿越道路看車輛（18 分鐘）</p>	1	

		活動三：穿越道路聽聲音（5 分鐘） 活動四：沉澱與分享（12 分鐘）		
--	--	---------------------------------------	--	--

課程名稱	母親節活動(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 透過學習活動，能勇於向家人表達「愛」與「感謝」。 2. 經驗分享、分組討論，使學生們了解父母的辛勞並同理父母的辛苦。 3. 能透過行為表現，將孝順的行為融入在日常生活中。 4. 能養成愛家的行為與態度，凡事都能替家人著想，培養出對家庭的責任心。 5. 了解母親節的由來與意義，激發感恩之心，建立關懷家庭的態度。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	綜合-2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	綜合-Bd-II-3 生活問題的創意解決。 生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 能唱出母親節歌曲。 2. 靜態、動態學習成果展演。 3. 能說出感謝母親和家人的話。			
教學資源	1. 學習單。 2. 美術材料。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第( 12 )週</p>	<p>媽媽我愛您</p>	<p><b>學唱歌曲：</b>〈媽媽媽媽 我愛你〉</p> <p>引導語 「你們知道什麼節日快到了嗎？你平常有觀察到媽媽或照顧你的人，他會為你做什麼事 呢？他是什麼樣的媽咪？讓我們一起來學一首歌，聽聽看媽咪內心的感受和需要。」</p> <p>播放歌曲〈媽媽媽媽 我愛你〉</p> <p>請學生先聽一次，第二次播放時再一起唱。</p> <p>待學生更熟悉旋律後，老師可視現場情況加入律動。</p> <p><b>學習活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識母親節由來與感恩行動：認識母親節由來、分享媽媽的故事（口說練習）、討論我為媽媽做過什麼？</li> <li>2. 感恩短文創作撰寫：「我想對媽媽說的話」</li> <li>3. 愛的手作禮物：展示不同年級的手作禮物，並加上小卡。</li> <li>4. 母親節展演準備：各班準備母親節晚會節目，透過表演向家人表達感謝，並於展演前練習表演內容與走位。</li> </ol>	<p>4</p>	
-----------------	--------------	---	----------	--