

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節

上學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
	1. 穿越山林與文化(21) 2. 和世界交朋友(42) 3. 數位資訊充電站((21) 4. 公民素養一起學(14)-性別平等教育 6、家庭教育 2、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 5. 安全教育(2)		1. 戶外教學暨環境教育(7) 2. 宣導活動:兒少性剝削(2) 3. 校慶運動會(7) 4. 防震防災教育(2) 5. 聖誕節活動(2) 6. 國語補救教學(6)
第一週	安全教育 2、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		
第二週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		
第三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3		防震防災教育 2
第四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3		宣導活動:兒少性剝削 2
第五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 3、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		
第六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		國語補救教學 1
第七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		國語補救教學 1
第八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		國語補救教學 1
第九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 1		國語補救教學 1
第十週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		戶外教學暨環境教育 3
第十一週	穿越山林與文化 1、數位資訊充電站 1		戶外教學暨環境教育 4
第十二週	穿越山林與文化 2、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、		

	公民素養一起學 1		
第十三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第十四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第十五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2、公民素養一起學 1		
第十六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2、公民素養一起學 1		
第十七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		聖誕節活動 2
第十八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2、公民素養一起學 1		
第十九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2		校慶運動會 3
第二十週	穿越山林與文化 1、數位資訊充電站 1		校慶運動會 4
第二十一週	和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2		國語補救教學 2
總計	100		26

### 下學期

類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
	1. 穿越山林與文化(21) 2. 和世界交朋友(42) 3. 數位資訊充電站(21) 4. 公民素養一起學(12)-性別平等教育 6、家庭暴力防治 3、性侵害防治教育 3 5. 家庭教育-母親節活動(4) 6. 安全教育(2)		1. 防震防災教育(2) 2. 國語補救教學(11) 3. 數學補救教學(11)
第一週	安全教育 2、穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		
第二週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、公民素養一起學 2		
第三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、		

	公民素養一起學 2		
第四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		防震防災教育 2
第五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、 公民素養一起學 2		
第六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、 公民素養一起學 2		
第七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、 公民素養一起學 2		
第八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1、 公民素養一起學 2		
第九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補救教學 1
第十週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補救教學 1
第十一週	穿越山林與文化 2、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1
第十二週	母親節活動 4、和世界交朋友 2		
第十三週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十四週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十五週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十六週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十七週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十八週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第十九週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		國語補教教學 1 數學補教教學 1
第二十週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 2		國語補教教學 1

第二十一週	穿越山林與文化 1、和世界交朋友 2、數位資訊充電站 1		數學補教教學 2
總計	102		24

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 ( 6 ) 節，上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

課程名稱	穿越山林與文化(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識原住民族歷史文化與價值觀。 2. 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 涵養族群共榮與平等信念			
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
議題融入	家-E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 原-E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原-E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原-E3 認識原住民族語文的地位與活力。			
學習重點	學習 表現	綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		

	學習內容	綜 Ba- II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba- II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb- II-2 關懷團隊成員的行動。 社 Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
表現任務	1. 命名制度：學習態度、口頭發表、學習單 2. 部落百工：學習單、心得分享、實作評量 3. vuvu 的文化教室：能專心聆聽故事、口頭發表、心得紀錄、學習態度			
教學資源	簡報、相關影片、圖片、學習單、社區發展協會、編織材料、刺繡材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	命名制度： 頭目的傳統與由來	一、 認識傳統頭目的由來 1. 介紹頭目的由來。 2. 了解頭目對部落的意義。 3. 了解頭目的制度與特權。 4. 部落人民與頭目之間的關係。 二、 認識部落的頭目家族 1. 認識部落裡的頭目，並邀請頭目來為學生上課。 2. 請頭目介紹自己的家族歷史。 三、綜合活動 1. 教師統整本單元內容重點。 2. 複習本單元所學內容。 3. 發表學習單及課堂紀錄。	4	
第(5)週 -	部落百工： 巧手魔法師-編織與刺繡	一、 認識傳統刺繡與製作 1. 介紹傳統刺繡的起源與發展。	9	

第(12)週		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 欣賞排灣族服飾之美。</li> <li>3. 刺繡在排灣族生活中的應用。</li> <li>4. 認識十字繡並製作刺繡作品。</li> <li>5. 認識鎖鏈繡並製作刺繡作品。</li> </ol> <p>二、認識傳統編織與製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹傳統編織的起源與發展。</li> <li>2. 編織在排灣族飾品中的應用。</li> <li>3. 學習四股編織並製作編織作品。</li> </ol> <p>三、族語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會本單元族語單字之念法。</li> </ol>		
第(13)週 - 第(20)週	vuvu 的文化教室： 傳說故事-孔雀王子、壺生傳說	<p>一、傳說故事：孔雀王子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述孔雀王子的故事。</li> <li>2. 學生閱讀故事文本。</li> <li>3. 完成並發表學習單內容。</li> </ol> <p>二、傳說故事：壺生傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述壺生傳說的故事。</li> <li>2. 學生閱讀故事文本。</li> <li>3. 完成並發表學習單。</li> </ol> <p>三、製作立體書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明立體書製作流程。</li> <li>2. 請學生選一篇傳說故事，將內容製作成立體書。</li> <li>3. 請學生重述故事。</li> <li>4. 完成並發表學習單。</li> </ol>	8	

課程名稱	和世界交朋友(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出基礎單字。</li> <li>2. 認識與練習自此的大小寫與發音。</li> <li>3. 能理解並使用個單元句型</li> <li>4. 熟悉句型問答結構。</li> <li>5. 培養口語表達能力。</li> </ol>		

	6. 透過句型與拼音訓練進行溝通與閱讀，並學會日常生活用語的實用情境。	
核心素養 具體內涵	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
議題融入	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>
	學習 內容	<p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>

表現任務	1. 專心聽講 2. 積極參與個人或小組活動 3. 與人為善 4. 完成交代作業(學習單、戲劇演出、個人發表、小組發表、圖表)			
教學資源	字卡、圖卡、學習單、圖畫紙、繪本故事、英語歌謠、小白板、彩繪用具、Wordwall、計時器、轉盤			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	The Big Wind	<p>第 1-2 節   單字教學：天氣形容詞</p> <p>學習目標： 學生能認識並說出 6 個常見天氣形容詞：cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：播放天氣音效（風聲、雨聲、陽光等），請學生猜猜是哪種天氣。</li> <li>2. 字卡介紹：出示圖片與單字卡，引導學生一起朗讀與動作演繹（如做風吹動作、打冷顫等）。</li> <li>3. 小組配對遊戲：將圖片與單字分開發給學生，小組合作完成正確配對。</li> <li>4. Show and Tell：學生選出自己最喜歡的天氣並用單字描述。</li> </ol> <p>教具準備： 圖片字卡、天氣音效、PPT、配對遊戲小卡、白板與磁鐵</p> <p>第 3-6 節   句型教學：How' s the weather? / It' s __.</p> <p>學習目標： 學生能以句型詢問與描述天氣狀況。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入對話：教師與學生進行情境式對話：           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ T: "How' s the weather today?"</li> <li>○ Ss: "It' s sunny!"</li> </ul> </li> <li>2. 句型板書與朗讀：書寫句型，帶讀並重複練習。</li> </ol>	10	

3. 天氣輪盤遊戲：轉動天氣輪盤，學生依輪盤內容說出句型。
4. Pair Work：兩人一組進行問答練習，並上台表演。
5. 全班小測驗：聽力與選擇題複習句型應用。

教具準備：

句型板、天氣輪盤遊戲盤與指針、問答卡、PPT

第 7-8 節 | Phonics 教學：e, e\_e

學習目標：

學生能分辨 e 與 e\_e 發音（如：red vs. these），並正確拼讀簡易字詞。

教學活動：

1. 音素導入：教師示範兩種發音差異。
2. 例字配對：學生將字卡（red, bed, pet, Pete, these, eve）分類到正確發音區。
3. Phonics bingo：用 e 與 e\_e 的字組成賓果，學生聽音找字。
4. 讀音拼讀賽：分組練習拼讀與拼字比賽。

教具準備：

Phonics 字卡、發音音檔、拼讀遊戲卡、賓果卡與豆

第 9-10 節 | 生活用語 + 課文教學

學習目標：

學生能自然使用生活用語「Line up, please. / Let' s go.」，並閱讀一篇短文，練習句型與天氣相關詞彙。

課文內容示意（教師可自製）：

A: How' s the weather?

B: It' s windy.

A: Let' s go fly a kite!

B: OK. Line up, please.

教學活動：

		<p>1. 生活用語 TPR 教學：學生邊做動作邊說出「Line up, please. / Let' s go.」</p> <p>2. 課文聽讀與角色扮演：播放音檔，分角色朗讀課文。</p> <p>3. 情境模擬活動：讓學生根據天氣圖卡編出新對話。</p> <p>4. 學習單：依照課文內容進行句型重組與配對練習。</p> <p>教具準備： 課文大字報、角色指卡、句型圖卡、學習單、對話音檔</p>		
第(4)週 - 第(8)週	Going Back Home	<p>第1-2節   單字教學：數字單詞</p> <p>目標學習單字： fifteen, twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five</p> <p>學習目標： 學生能正確唸出、認讀及書寫基本的15~50的倍數與25這些數字單詞。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：拍手念數字 帶領學生用節奏唸出15~50的數字，搭配肢體律動。</li> <li>2. 數字閃卡遊戲 出示數字與單字卡，學生配對。</li> <li>3. 數字Bingo遊戲 學生聽教師唸數字，找出並蓋住正確位置。</li> <li>4. 快速問答比賽 小組輪流搶答教師手上閃過的數字單字。</li> </ol> <p>教具準備： 數字圖卡、字卡、Bingo卡與豆、PPT、拍手節奏音樂</p> <p>第3-4節   句型教學：What time is it? / It' s __.</p> <p>句型焦點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What time is it?</li> <li>• It' s twelve o' clock.</li> <li>• It' s twelve thirty.</li> </ul> <p>學習目標： 學生能聽懂並運用句型詢問與回答現在的時間（整點與半點）。</p>	10	

教學活動：

1. 導入：影片欣賞  
播放一段孩子回家時間的短影片（含時間問答）。
2. 句型板書與朗讀練習  
引導學生說出正確句型，搭配時鐘圖示。
3. 時間轉盤互動遊戲  
學生轉動紙盤指向不同時間，並說出正確句型。
4. 角色扮演對話  
小組練習並演出「回家時間」的情境問答。

教具準備：

紙盤時鐘（學生製作）、句型句卡、時間對話圖片、角色卡

第5-6節 | Phonics 教學：i, i\_e

重點音素與例字：

- /i/ : sit, pig, win
- /ai/ (i\_e) : kite, bike, time

學習目標：學生能區分短母音 i 與長母音 i\_e 的發音，並拼讀出簡易單字。

教學活動：

1. 導入音素比較  
教師示範 i vs. i\_e 聲音差異，學生重複模仿。
2. Phonics 卡片分類  
學生根據發音將字卡歸類（如 pig/kite）。
3. 聽音貼圖  
播放單字音檔，學生聽音並貼在對應圖表上。
4. 拼字遊戲  
學生分組完成 i\_e 單字拼字挑戰（拼圖、填字遊戲等）。

教具準備：Phonics 字卡、分類圖表、音檔播放設備、拼字練習單、剪貼拼圖

第7-8節 | 生活用語教學：Listen! / Great!

學習目標：

學生能理解與自然使用教室常用語：Listen! / Great!

		<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR 動作引導 教師說出語句並配合動作，學生模仿。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "Listen!" (指耳朵)</li> <li>○ "Great!" (比讚)</li> </ul> </li> <li>2. 圖片配對遊戲 學生看圖判斷使用哪個用語並唸出來。</li> <li>3. 語句貼紙任務 教師觀察學生使用語句的情況，給予「Great」貼紙鼓勵。</li> <li>4. 角色演練 教室情境短劇中加入生活用語，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ T: (放音樂) "Listen!"</li> <li>○ S: "Great!"</li> </ul> </li> </ol> <p>教具準備：TPR 圖卡、貼紙獎勵、生活用語情境海報、角色扮演卡</p> <p>第 9-10 節   課文教學 (含句型)</p> <p>學習目標：學生能閱讀一段包含「What time is it? / It' s ____。」句型的對話，並理解其含意，模仿朗讀並進行角色演出。</p> <p>課文示例 (教師可擴寫)：</p> <p>Kevin: What time is it?  Mom: It' s six thirty.  Kevin: Oh, no! I' m late!  Mom: Listen! The bus is here!  Kevin: Great! Let' s go!</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀與聽力練習 播放音檔，學生一邊聽一邊用手指標讀。</li> <li>2. 圖文排序 學生將課文圖片依照劇情順序排列。</li> <li>3. 角色扮演與錄音 學生分組朗讀課文並錄音演出。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

		<p>4. 填空練習單 完成課文句型填空與選擇題，加強理解。 教具準備：課文大字報、對話音檔、圖片排序卡、角色名牌、學習單</p>		
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>Be Honest</p>	<p>第1-2節   單字教學：文具名稱 單字重點：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 學習目標：學生能聽懂、認讀與正確說出常見的文具英文名稱。 教學活動： 1. 開場：文具猜猜看 教師拿出被布遮住的文具，學生猜是什麼並說出英文。 2. 單字導入與TPR 每個單字搭配肢體動作與真實文具展示。 3. 文具Bingo遊戲 學生邊聽邊在Bingo卡上圈選正確的文具圖片。 4. 找朋友配對 每人抽一個圖片或單字卡，走動教室找出配對的另一半。 教具準備：實物文具、圖片字卡、Bingo卡、配對遊戲卡 第3-4節   句型教學：Is this your __? 句型重點： • Is this your pen? • Yes, it is. / No, it's not. 學習目標：學生能用正確句型詢問與回答物品歸屬。 教學活動： 1. 教室情境引導 設定「撿到文具」場景，引導學生使用句型問句。 2. 句型演練與替換練習 使用圖卡或實物輪流練習替換句型中單字。 3. 文具找主人遊戲 學生模擬撿到同學文具，逐一詢問"Is this your __?"。 4. 走讀活動：Classroom Hunt 將圖卡藏於教室不同角落，學生找出後與同學對話練習。</p>	<p>10</p>	

		<p>教具準備：實物文具、問句板卡、句型小書、角色卡、獎勵貼紙</p> <p>第 5-6 節   Phonics 教學：o, o_e</p> <p>發音重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /ɒ/ : hot, box, mop</li> <li>• /oʊ/ : nose, rope, home</li> </ul> <p>學習目標：學生能分辨短母音 o 與長母音 o_e 的發音，並拼讀相關單字。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音素引導與口型教學 教師示範兩種音，學生模仿發音與口型。</li> <li>2. 單字分組比賽 將單字卡分為 o 組與 o_e 組，學生小組分類貼到板上。</li> <li>3. 拼音迷宮遊戲 學生照著發音迷宮正確走出單字 (hot → mop → box)。</li> <li>4. Phonics 填空學習單 根據圖片與發音完成單字拼寫練習。</li> </ol> <p>教具準備：Phonics 字卡、發音迷宮圖、拼字卡、音檔、學習單</p> <p>第 7-8 節   生活用語教學：What happened! / Nice!</p> <p>學習目標：學生能理解並自然運用兩句常見生活語句。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片導入：失物與發現情境 播放短動畫片段 (學生撿到東西/幫助同學)，引出語句。</li> <li>2. 生活用語情境演練 搭配圖片卡說出正確語句，例如：看到摔倒 → “What happened!”</li> <li>3. 情緒臉譜轉盤遊戲 轉到圖像情境，學生說出對應的語句 (看到好作品 → “Nice!” )</li> <li>4. 誠實獎勵橋段 模擬學生還回撿到的文具，教師說 “Nice!” 鼓勵誠實行為。</li> </ol>		
--	--	---	--	--

		<p>教具準備：生活用語圖卡、轉盤、情境角色卡、動畫片段、貼紙</p> <p>第 9-10 節   課文教學：誠實找主人的故事</p> <p>學習目標：學生能閱讀並理解一篇簡短包含本課句型的課文，進行對話朗讀與角色扮演。</p> <p>課文示例：</p> <p>Amy: Oh! A pencil!</p> <p>Ben: Is this your pencil?</p> <p>Amy: No, it' s not.</p> <p>Ben: What happened!</p> <p>Cindy: It' s mine!</p> <p>Ben: Here you are.</p> <p>Cindy: Nice! Thank you.</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽力導讀 播放音檔，學生跟讀並圈出課文中的句型。</li> <li>2. 圖文排序活動 學生依照課文劇情順序排列圖卡。</li> <li>3. 角色扮演小劇場 四人一組演出課文，加入肢體動作。</li> <li>4. 小測驗活動 完成句型選擇與課文理解練習題。</li> </ol> <p>教具準備：課文大字報、角色名牌、音檔、圖片排序卡、角色扮演帽子、課文學習單</p>		
<p>第(15)週 - 第(19)週</p>	<p>Earth Quack Drill</p>	<p>第 1-2 節   單字教學：方位與物品</p> <p>單字重點：in, on, under, box, chair, desk</p> <p>學習目標：學生能聽懂、辨識並說出表示方位與教室常見物品的英文單字。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字導入與實物演示 搭配教室內實物 (box、chair、desk) 講解 in/on/under。</li> </ol>	<p>10</p>	

		<p>2. "Where is it?" 猜猜看遊戲 教師把橡皮擦藏在物品上、下、裡面，學生用英文猜位置。</p> <p>3. 搶答活動 給圖片快速聽辨並舉牌回答單字。</p> <p>4. 單字 Bingo 圖片與單字組成 Bingo 卡遊戲，增強記憶。</p> <p>教具準備：實物教具（箱子、椅子、桌子）、字卡、Bingo 卡、圖片小物</p> <p>第 3-4 節   句型教學：Where's the eraser? 句型重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where's the eraser?</li> <li>• It's under the chair. / It's on the desk. / It's in the box.</li> </ul> <p>學習目標：學生能運用句型詢問與回答物品的方位。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演導入情境 模擬地震後找不到文具的情境。</li> <li>2. 句型操練 全班齊讀、雙人對話、小組接龍方式練習句型。</li> <li>3. 教室尋寶遊戲 把文具藏在教室，學生分組用句型對話尋找。</li> <li>4. 句型連連看工作紙 連接圖片與正確句型，增進理解力。</li> </ol> <p>教具準備：句型板、情境圖卡、實物文具、學習單、貼紙獎勵</p> <p>第 5-6 節   Phonics 教學：u, u_e 發音重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 短母音 u：sun, cup, bus</li> <li>• 長母音 u_e：cube, tube, mute</li> </ul> <p>學習目標：學生能分辨並正確發出 u 與 u_e 的發音，並拼讀簡單單字。</p>		
--	--	--	--	--

教學活動：

1. 口型示範與對比  
教師示範 u 和 u\_e 的口型與發音，學生模仿。
2. 單字拼圖  
學生拼出正確字母組合完成單字（如：s\_\_n / s\_\_n→sun）。
3. 發音小小運動會  
聽音跳格子，把字卡丟進正確音類籃中。
4. Phonics 拼字王比賽  
分組拼寫聽到的 u/u\_e 單字。

教具準備：Phonics 卡片、字母拼圖、音檔、兩色籃子、拼字白板

第 7-8 節 | 生活用語教學：Watch out! / Give me a hand, please.

學習目標：學生能理解並在模擬地震情境中運用這兩句生活用語。

教學活動：

1. 影片導入：地震避難小劇場  
觀看動畫了解地震中要說的警語或協助用語。
2. 情境演練  
模擬跌倒、東西掉落、需要幫忙的情境，練習對話。
3. 配對卡活動  
圖片與對應語句配對，認識語句用法。
4. "Earthquake Freeze" 快速反應遊戲  
音樂播放時動作，自動停下並說出口令：“Watch out!”

教具準備：動畫片段、情境圖卡、語句板、配對卡、音樂播放器

第 9-10 節 | 課文教學：模擬地震中的對話

學習目標：學生能聽懂並朗讀一段含句型的課文，理解基本地震應變行動與對話。

課文示例：

		<p>Amy: Oh no! It' s an earthquake!</p> <p>Ben: Watch out!</p> <p>Amy: Where' s the eraser?</p> <p>Ben: It' s under the desk.</p> <p>Amy: Give me a hand, please.</p> <p>Ben: OK! Let' s go outside.</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽力跟讀與角色扮演 學生聽音檔，模仿角色語調唸出對話。</li> <li>2. 分組閱讀與比賽朗讀 小組輪讀課文，看哪一組讀得最清楚有感情。</li> <li>3. 圖文排序與理解題 幫助學生釐清課文邏輯與對話順序。</li> <li>4. 防震演練結合語言練習 配合學校實際演練流程，學生運用所學語句進行英語演練。</li> </ol> <p>教具準備：課文大字報、音檔、角色名牌、情境圖卡、學習單</p>		
第(21)週	總複習	總複習	2	

課程名稱	數位資訊充電站(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基本的平板電腦操作能力。</li> <li>2. 具備運用基礎科技工具的技能。</li> <li>3. 具備基本的網路安全防護知識與能力。</li> <li>4. 初步認識並了解人工智慧 (AI) 工具的應用。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>		

	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學習重點	學習表現	綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 自 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。		
	學習內容	綜 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 綜 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。		
表現任務	1. 能使用平板完成中英文打字作業。 2. 網路媒體工具完成卡片設計。 3. 上台報告，作品的呈現與介紹。 4. 專心聆聽。			
教學資源	平板、投影設備、電腦、學習單、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	認識資訊課與平板	主題:了解資訊課上課規則與平板的基本構造與用途 教學活動:介紹平板、座位與規則→平板觀察活動→操作練習:開關機與解鎖 平板、教師簡報、螢幕投影	1	
第(2)週	認識操作介面	主題:學習觸控操作與簡單的手勢(滑動、點選) 教學活動:示範觸控手勢→學生操作練習→闖關活動 平板、操作練習 App(如畫圖)	1	
第(5)週	鍵盤介紹與中英切換	主題:認識虛擬鍵盤、學會中英文切換與輸入法切換 教學活動:講解與示範→練習輸入學生名字→打字小遊戲 平板、TypingClub/打字遊戲	1	
第(6)週	注音打字入門	主題:能用注音輸入法輸入簡單字詞 教學活動:注音鍵位置教學→練習輸入家人名字與常見詞 注音練習單、打字練習平台	1	
第(7)週	注音打字挑戰	主題:強化注音打字速度與準確度 教學活動:闖關打字活動(字詞→句子)→比一比誰最準 TypingClub/BBC Dancemat	1	
第(8)週	英文打字基礎	主題:認識英文字母鍵與排列位置 教學活動:鍵盤圖配對→指法訓練→字母打字練習 英文鍵盤練習紙、打字遊戲	1	
第(9)週	我的第一張數位卡片	主題:使用 Canva 設計簡單卡片 教學活動:Canva 註冊登入→模板選擇→文字與圖片編輯 Canva 帳號、平板、教師帳號管理工具	1	
第(11)週	圖片與文字美編	主題:學習 Canva 中文字樣與圖片調整 教學活動:Canva 操作教學→任務:製作生日卡片 Canva 範例、學習單	1	
第(12)週	完成卡片與分享	主題:學生能完成卡片並簡單介紹內容 教學活動:學生自我完成卡片→上台簡介→存檔與分享	1	

		Canva、學生作品牆、投影設備		
第(13)週	登入與登出練習	主題:學會安全登入與登出教學平台 教學活動:講解帳號密碼觀念→模擬登入練習 (Cool English/PaGam0) 學校平台帳號、登入流程圖卡	1	
第(14)週	認識密碼與個資	主題:知道個人資料與密碼的重要性 教學活動:看動畫→討論常見陷阱→設計安全密碼活動 小故事動畫 (e. g. 資安小尖兵)	1	
第(15)週	網路世界是什麼?	主題:認識網路與連線概念 教學活動:模擬「網路是怎麼來的」→畫出網路地圖 網路圖卡、連線模擬遊戲	1	
第(15)週	安全上網練習	主題:知道哪些網站是安全的 教學活動:安全網站標誌→找找網站中的可疑訊息 分析網站畫面、小組討論	1	
第(16)週	關鍵字搜尋練習	主題:使用搜尋引擎查找圖片與資料 教學活動:關鍵字示範→任務搜尋圖片→分享搜尋成果 Kiddle 搜尋引擎、學習單	1	
第(16)週	繪圖工具介紹	主題:學會使用基本繪圖工具 教學活動:認識筆刷、顏色與橡皮擦→畫一幅自畫像 Tayasui Sketches/Sketchbook App	1	
第(17)週	創作我的動物朋友	主題:繼續使用繪圖 App 創作一張圖畫 教學活動:題目引導創作→學生自由創作→分享 平板繪圖 App、作品展示投影	1	
第(18)週	我的電腦小書	主題:彙整所學製作簡報 教學活動:簡報工具介紹→製作「我在資訊課學了什麼」簡報 Google 簡報/Canva 簡報模板	1	
第(18)週	小書創作與發表	主題:完成簡報並口頭發表	1	

		教學活動:完成作品→簡報分享→同儕回饋 平板、簡報、教室投影		
第(20)週	數位作品保存	主題:學會儲存與分類數位作品 教學活動:教雲端硬碟儲存→練習建立資料夾與命名 Google Drive/學校平台	1	
第(21)週	趣味複習挑戰	主題:複習本學期重點技能 教學活動:Kahoot/Blooket 挑戰→小組搶答活動 Kahoot 帳號、題庫	1	
第(21)週	期末成果展覽	主題:展示學期作品並進行回饋 教學活動:展出 Canva 卡片、繪圖、簡報→班級小小展覽 學生作品、布置看板	1	

課程名稱	公民素養一起學-性別平等教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 理解性別多樣性與性別平等的基本概念。 2. 培養尊重他人性別特質與選擇的態度。 3. 增進同儕間友善互動與解決性別刻板印象的能力。 4. 培養自我保護意識及尊重他人身體界線的觀念。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C 3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
學習重點	學習 表現	社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		<p>綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		
	學習內容	<p>社-Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜-Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜-Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜-Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		
表現任務	完成學習單、上課態度、合作學習			
教學資源	紙張、彩色筆、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(9)週	認識性別與自己	<p>第一節課：我是誰？性別也是我的一部分 課程目標：認識自我性別特質，了解每個人都有獨特的性別氣質。 課程內容：透過畫畫與分享活動，表達自己喜歡的顏色、玩具、興趣，帶領學生發現性別氣質的多元與獨特。</p> <p>第二節課：藍色男生？粉紅色女生？ 課程目標：辨識與反思性別刻板印象。 課程內容：透過繪本《我不想當女生／男生》、影片或情境劇，引導學生討論日常生活中性別刻板印象的例子，並進行小組討論與分享。</p> <p>第三節課：友善相處好同伴 課程目標：學習尊重不同性別的同學，建立正向的人際關係。 課程內容：透過遊戲與角色扮演，模擬班級日常互動情境，討論如何避免性別歧視與霸凌行為，並鼓勵學生表達尊重與支持。</p>	6	

		<p>第四節課：每個家庭都很棒 課程目標：理解家庭型態與性別角色的多元性。 課程內容：介紹不同的家庭結構（單親、隔代教養、雙親等），討論家庭中各角色的分工，透過故事或生活訪談活動促進理解與尊重。</p> <p>第五節課：身體的界線 課程目標：建立尊重自己與他人身體的觀念。 課程內容：運用繪本或動畫（如《界線在哪裡？》），學習區辨身體界線、合適與不合適的接觸，練習表達拒絕與求助的方式。</p> <p>第六節課：性別平等我會做 課程目標：實踐性別平等的行動力。 課程內容：彙整前面課程內容，設計「性別友善小行動任務」（如：觀察家庭或學校性別友善的行為），分享改變的行動計畫，並製作班級性別友善宣言海報。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	公民素養一起學-家庭教育(上學期)	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「家事是全家人的事」。</li> <li>2. 能幫忙家人做簡單的家事。</li> <li>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</li> <li>4. 能實際表現自己的愛家活動。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		

議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>			
	學習表現	<p>綜-1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜-2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜-3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>社-1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社-2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社-2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>國-1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>		
學習重點	學習內容	<p>綜-Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。綜-Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜-Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。</p> <p>社- Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社-Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>國-Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國-Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國-Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國-Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並寫出家庭公約</li> <li>2. 發表對於家庭公約的看法</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事圖卡。</li> <li>2. 請學生攜帶家中支出帳單。</li> </ol>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(12)週 - 第(13)週	吾愛吾家	1. 家事大挑戰：透過家事圖卡和學生討論家中家事分配現況，該依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 2. 家庭支出調查：和學生討論家中的收支情況，並請學生提出節約消費的具體方法並上台發表。 3. 請學生提出如何表現自己愛家的活動並上台發表。	2	
-----------------------	------	---	---	--

課程名稱	公民素養一起學-家庭暴力防治(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	社-1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社-1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		

	學習內容	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論何謂家暴，並發表。</li> <li>2. 分組報告學習單。</li> <li>3. 聽講態度、回答問題、寫作態度</li> </ol>			
教學資源	故事文本、影片、學習單、PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(14)週	防暴應變通	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：</li> <li>2. 問題探討：阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？同學之間該如何相處呢？</li> <li>3. 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。</li> <li>4. 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家有霸王：教師介紹何謂家庭暴力，家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</li> <li>2. 家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線( 婦幼保護專線： 113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為。</li> </ol>	3	

		3. 教師和學生討論遇到暴力事件該如何處理? 4. 教師歸納重點：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的；了解家暴的概念，及基本的求助觀念。		
--	--	---	--	--

課程名稱	公民素養一起學-性侵害防治教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社-2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社-3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習 內容	綜-Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜-Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社-Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社-Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	口頭報告、上課參與度、學習單完成度			
教學資源	影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週	性別面面觀：性別不一樣？	1. 教師引導兒童觀察：觀察學校生活，說說看，不同性別的人有	3	

- 第(18)週		哪些相同的地方？ 2. 再說說看，在學校生活中，不同性別的人有哪些不同的地方呢？ 3. 教師引導兒童省思：為什麼不同性別的人會有一些生活上的不同？這些差異和性別有關嗎？還是有其他的原因呢？ 4. 教師協助兒童從觀察中發覺差異不一定與性別有關，多導因於個人的興趣、特質或能力等。		
-------------	--	---	--	--

課程名稱	安全教育(上學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習表現	<b>【健體】</b> 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。 健3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健4a-II-2 展現促進健康的行為。 <b>【綜合】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	<b>【健體】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 <b>【綜合】</b>		

		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1. 學生能了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 2. 學生學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 II-6 公車亭環境】照片。 (2)【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。 (3)【附件 II-8 公車車內】照片。 (4)【附件 II-10 車輛比一比】討論單。 (5)【附件 II-11 遊覽車車內】照片。 (6)【附件 II-13 逃生設備使用】說明圖。 (7)【附件 II-14 車內座位配置】情境圖。 3. 學習單： (1)【附件 II-9 全家乘車便利貼】學習單。 (2)【附件 II-12 安全設備放大鏡】學習單。 4. 影片： (1) 靖娟基金會 (民 107)。公車友善心運動萱萱的冒險日記。取自 <a href="https://youtu.be/5QcnDFTBfaM">https://youtu.be/5QcnDFTBfaM</a> (2) 交通部公路總局臺北區監理所 (民 107)。大客車行車安全宣導。取自 <a href="https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY">https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</a> (3) 靖娟基金會 (民 108)。公車進校宣導活動花絮。取自 <a href="https://youtu.be/7txfI6W43qs">https://youtu.be/7txfI6W43qs</a> (4) 熊平安 (民 108)。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自 <a href="https://youtu.be/6Q0X4PzC0us">https://youtu.be/6Q0X4PzC0us</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	乘客-搭車小高手-安全乘車我遵守	【第一節 安全乘車我遵守】 活動一：公車真便利(12分鐘) 活動二：乘車安全三部曲(23分鐘) 活動三：乘車安全便利貼(5分鐘)	1	
第(1)週	乘客-搭車小高手-安全逃生我知道	【第二節 安全逃生我知道】 活動一：遊覽車設備(8分鐘) 活動二：安全設備放大鏡(25分鐘) 活動三：安全上車總體檢(7分鐘)	1	

課程名稱	穿越山林與文化(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	1. 認識原住民族歷史文化與價值觀。 2. 增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 涵養族群共榮與平等信念。		
核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感關懷生態環境。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C 3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。		

	原 E5 認識臺灣原住 民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化經驗。			
學習重點	學習 表現	原 2-II-6 能自我介紹。 原 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 原 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 原 2-I-6 能簡易地自我介紹。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。		
	學習 內容	原 Aa-II-1 多音節。 原 Ab-II-1 日常生活語詞。 原 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 原 4-II-4 能書寫所學的句子。 原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 原 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 綜-Cc-II-1 文化活動的參與。 綜-Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜-Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
表現任務	1. 家屋的記憶：學習態度、口語表達、學習單 2. vuvu 的廚房：學習態度、口語表達、實作評量 3. 獵人與山林動物：學習態度、口語表達、學生表演			
教學資源	簡報、相關影片、圖片、學習單、社區發展協會、食材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	家屋的記憶-我們的石板屋	1. 「石」在有學問	4	

<p>- 第(4)週</p>		<p>我印象中的「石板屋」 石板屋是用什麼材料蓋成的？ 學錫岩石與礦物的概念。</p> <p>2. 會呼吸的神祕石屋 認識石板屋的功能 並邀請會蓋石板屋的耆老來為學生上課。</p> <p>3. 石板屋的建築方式及特色，以會「呼吸」的房子為中心概念，闡釋石板屋冬暖夏涼的特色。</p> <p>1. 來自天窗的神祕光束，指導學生發現石板屋的「天窗」除了能讓室內的熱空氣對流，形成空氣循環之外，還兼具採光功能，形成的光區讓先人能得知當下的時間。</p> <p>4. 綜合活動 教師統整本單元內容重點。 複習本單元所學內容。 發表學習單及實作小小石板屋。 認識部落裡的頭目，並邀請頭目來為學生上課。 請頭目介紹自己的家族歷史。</p>		
<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>vuvu 的廚房-傳統食物的保存方式</p>	<p>部落中常見的傳統食物:在部落祭典中，看過或嚐過部落傳統食物，如芋頭乾、醃肉或燻肉等，可以延長食物保留的時間。 學習食物的保存方式。 學習老祖先的智慧，只要隔絕空氣、隔絕水分、控制溫度，就能杜絕黴菌生長。因此，vuvu 們用了許多代代相傳的智慧，有效的保存了族人需要的糧食。</p> <p>(1)日晒法：族人以曝曬或風乾的方式使食物脫水，延長食物的保存期限。如：小米、地瓜籤、樹豆…等。</p> <p>(2)煙燻／烘烤法：在部落中，族人會用煙燻法將獵來的肉類用柴火燻過，製作成燻肉；芋頭乾則是用烘烤法經過加熱烘烤過後，才能保存起來慢慢食用。</p> <p>(3)醃漬法：許多食物都可以用鹽巴來醃漬，例如族人用的醃肉就是用鹽巴讓食物中的水分滲透出來，之後再抹上芋頭乾粉來保</p>	<p>6</p>	

		<p>存。</p> <p>2. 學習傳統芋頭乾、醃肉或燻肉的製作 請耆老介紹傳統食物的保存方式 學習製作芋頭乾、醃肉或燻肉的方法。 一起品嚐自己做的美食。</p> <p>族語學習 1. 學會本單元族語單字之念法。</p>		
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>vuvu 的廚房</p>	<p>發展活動 引起動機:Vuvu 說故事-小米的故事 小米祭(masalut)的由來 小米酒的釀造過程介紹 發酵的科學原理 學唱慶豐收 綜合活動 學生心得分享 一起唱慶豐收。</p>	<p>6</p>	
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>獵人與山林動物-獵人的哲學</p>	<p>準備活動:部落耆老哼唱哼歌給飛鼠聽古謠，並教導學生讀古謠內容。</p> <p>發展活動 由部落耆老帶領師生誦讀〈山林公約〉，並解釋其意義。 上山之前請不要亂放屁，以免味道太重，動物不敢接近。 請勿打水漂或向溪流丟石頭，以免驚擾土地。 不可與人交談或是表明目的，要說去山上走走而已。 如果看見 sisi(綠繡眼)鳥由左邊飛到右邊，則表示有壞事要發生要立即折返。 如果聽見鳥類叫聲吵雜，不是悅耳之聲時，表示會有不祥的事情發生，也要立即停止前進。 行進間請勿亂砍樹，要以不破壞自然的方式，低調的通過。 走路時不小心跌倒，請掬起一把泥土放在胸口，默唸你的名字，並希望山林之神能夠保佑你一路平安。</p>	<p>5</p>	

		<p>遇到百步蛇出沒，請禮讓牠通行，不可追打牠。          不可以在 balisi 的地方狩獵，經過該地時應恭敬的迅速通過。          進入石板屋群請勿大聲喧嘩，並且勿隨便亂走動。</p> <p>3. 綜合活動          講師請學生們討論，還有哪些狩獵的規範或禁忌是你聽過的，與大家一同分享。          能誦讀山林公約，並了解其意義。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	和世界交朋友(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽懂並說出基礎單字。 2. 認識與練習自此的大小寫與發音。 3. 能理解並使用個單元句型 4. 熟悉句型問答結構。 5. 培養口語表達能力。 6. 透過句型與拼音訓練進行溝通與閱讀，並學會日常生活用語的實用情境。			
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	國 E4 了解國際文化的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習 表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		

		<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習內容	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
表現任務	<p>1. 專心聽講</p> <p>2. 積極參與個人或小組活動</p> <p>3. 與人為善</p> <p>4. 完成交代作業(學習單、戲劇演出、個人發表、小組發表、圖表)</p>			
教學資源	字卡、圖卡、學習單、圖畫紙、繪本故事、英語歌謠、小白板、彩繪用具、Wordwall、動物頭飾、故事手偶			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	A Dollhouse For Jello	<p>第 1-2 節   單字教學：居家空間名稱</p> <p>單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>學習目標：學生能聽懂、辨認並正確說出 5 個家中空間的英文名稱。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像導入與說明：利用娃娃屋模型或圖片，依序介紹每個房間名稱。</li> <li>2. 小組配對卡遊戲：圖片配對單字卡，協助記憶。</li> <li>3. 家居空間大富翁：學生擲骰子移動至不同房間，說出 "It' s the kitchen."</li> <li>4. 拼字接力賽：將單字拆字後亂序，請學生拼回完整單字。</li> </ol> <p>準備教具：</p>	10	

- 娃娃屋模型或房間圖卡
- 單字字卡
- 拼字遊戲紙與骰子
- 學習單一份（圈選房間、填空）

第 3-4 節 | 句型教學：Where are you? / Where's Kevin?

句型：

- Where are you? / I'm in the bedroom.
- Where's Kevin? / He's in the dining room.

學習目標：學生能理解並運用「Where are you?」和「Where's \_\_\_?」句型詢問與回答地點。

教學活動：

1. 動作情境導入：教師隱藏在教室某區域，學生問 “Where are you?”
2. 角色卡問答活動：使用人物圖卡模擬對話（如 Kevin, Amy 等）。
3. 娃娃屋角色扮演：分組選擇人物與房間，練習對話句型。
4. 句型轉盤問答遊戲：轉盤指向人物與房間，學生用完整句子問答。

準備教具：

- 人物與房間圖卡
- 娃娃屋教具或教室區域貼房間標示
- 句型板
- 句型學習單（對話填空）

第 5-6 節 | Phonics 教學：有聲 / 無聲 th 音

發音重點：

- 無聲 th: think, thumb, thin
- 有聲 th: this, that, them

學習目標：學生能區分 th 音的有聲與無聲發音，並正確朗讀簡單 th 字彙。

教學活動：

1. 發音對比練習：教師示範舌頭與齒的正確位置，學生模仿。
2. 分類遊戲：聽音後將單字分類為「有聲」或「無聲」。
3. 節奏口說操：結合節奏練習 th 單字，如 chant: *Think, thumb, this, that!*
4. 拼字挑戰卡：拼讀正確 th 單字並與發音類別對應。

準備教具：

- 發音卡與圖片卡
- 有聲 / 無聲 th 分類板
- 字卡、拼字小白板
- 音檔與發音投影片

第 7-8 節 | 生活用語教學：This is for you. / Cool!

學習目標：學生能在日常情境中自然使用 “This is for you.” 和 “Cool!” 表達贈送與回應。

教學活動：

1. 情境演練影片導入：播放短動畫（如交換禮物片段）導入語句。
2. 角色扮演練習：模擬送禮（圖卡、小禮物），對話演練。
3. 生活語句卡分組挑戰：抽卡演出對應句子情境。
4. 情境卡填空與對話重組：完成對話並與同學演出。

準備教具：

- 動畫片段或圖片劇情卡
- 模擬小禮物或圖卡
- 語句句型板與學習單
- 對話重組條列卡

第 9-10 節 | 課文與整合教學：Dollhouse 對話故事

課文示例（包含句型）：

Amy: Where are you, Jello?

Jello: I' m in the bedroom.

Amy: Where' s Kevin?

Jello: He' s in the dining room.

		<p>Amy: This is for you. Jello: Cool! Thank you!</p> <p>學習目標：學生能朗讀並理解簡易對話內容，並能模仿角色進行對話練習。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖文結合導讀：搭配圖卡一步步帶學生唸課文對話。</li> <li>2. 人物小劇場：學生分組扮演 Amy、Jello、Kevin，搭配娃娃屋角色演練。</li> <li>3. 句型找一找：找出課文中的目標句型並用彩筆圈出。</li> <li>4. 情境拼圖活動：打亂課文句子圖卡，學生依順序拼出完整劇情。</li> </ol> <p>準備教具：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大字報</li> <li>• 對話角色名牌 (Jello, Amy, Kevin)</li> <li>• 娃娃屋模型或房間圖卡</li> <li>• 對話練習學習單</li> </ul>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>A Video Call From Boka</p>	<p>第1-2節   單字教學：動名詞表活動 單字：cooking, eating, reading, sleeping, writing, running</p> <p>學習目標：學生能辨認並朗讀6個常見活動的動名詞，並能以圖片正確配對動作。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片導入與肢體表現：老師出示圖片卡並搭配動作說明動名詞。</li> <li>2. 動作猜猜樂：學生抽動名詞卡，用動作表演，其他人猜單字。</li> <li>3. 動名詞賓果遊戲：製作包含單字圖片的賓果卡，學生聽音找圖。</li> <li>4. 單字排序挑戰：將打亂的字母排成完整單字，如 _n_i_n_u_g → running</li> </ol> <p>準備教具：</p>	<p>10</p>	

- 單字圖片卡、動作圖卡
- 賓果卡與印章或貼紙
- 動名詞字母卡片
- 學習單（連連看、圈選）

第 3-4 節 | 句型教學：現在進行式句型

句型：

- What are you doing? / I' m reading.
- What is she doing? / She' s sleeping.

學習目標：學生能以現在進行式詢問與描述正在進行的活動，並了解主詞變化（I / she）。

教學活動：

1. 視訊場景導入：模擬與 Boka 通話畫面，介紹句型與對話。
2. Pair Practice 問答練習：兩人一組使用人物卡練習問與答。
3. 動作快問快答：老師播放角色做事的動畫，學生搶答  
“What is he doing?”
4. 拼圖式對話配對：句型卡（問句與答句）打散，學生配對並朗讀。

準備教具：

- 人物與活動對應卡
- 對話句型板
- 動畫影片或動作短片
- 學習單（句型填空與配對）

第 5-6 節 | Phonics 教學：ng, nk 音

發音重點：

- ng: sing, long, king
- nk: pink, sink, drink

學習目標：學生能辨認並正確發出 ng 與 nk 音，並能朗讀包含此音的基本字彙。

教學活動：

1. 口型與發音教學：教導舌位與鼻音，並區分 ng / nk 尾音。
2. Phonics TPR 遊戲：聽老師唸出音，學生做出對應手勢（如 ng=高舉手，nk=拍腿）
3. 發音卡片分類：將單字卡分類為 ng 或 nk
4. 押韻朗讀接龍：學生輪流唸出押韻字詞，如 sing → king → ring。

準備教具：

- 發音示意圖與發音圖卡
- ng/nk 單字圖卡
- 音樂節奏遊戲或短文
- 發音練習學習單（圈選正確字詞）

第 7-8 節 | 生活用語教學：I'm done. / Me too.

學習目標：學生能於活動結束時正確使用 “I'm done.”，並用 “Me too.” 回應同伴，建立日常溝通習慣。

教學活動：

1. 任務活動情境導入：完成一張學習單後，模擬用語情境。
2. 影片短劇教學：播放簡短動畫片段，介紹對話與情境。
3. 小組挑戰任務：完成任務後用完整語句對話。
4. 句子接龍遊戲：一人說 “I'm done.” 下一位說 “Me too.” 並輪流做動作或加句子。

準備教具：

- 情境圖卡或短劇影片
- 學習任務卡（如拼字、圖畫）
- 對話練習卡
- 學習單（對話排序與情境判斷）

第 9-10 節 | 課文教學與綜合應用：A Video Call from Boka

課文內容（示例）：

Mom: Boka is calling!

Boka: Hi, Kevin! What are you doing?

Kevin: I'm reading.

		<p>Boka: Cool! What is Amy doing?  Kevin: She' s sleeping.  Boka: I' m done!  Kevin: Me too!</p> <p>學習目標：學生能朗讀並理解對話內容，掌握目標句型並應用於模擬對話中。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖文導讀：搭配圖片與情境分段導讀對話。</li> <li>2. 角色扮演：分組模擬視訊對話（配合平板或紙板螢幕）</li> <li>3. 對話重組拼圖：打亂課文句子排序，請學生排回正確順序。</li> <li>4. 句型挑戰卡：抽出關鍵句型填入對話框。</li> </ol> <p>準備教具：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文圖片與句子卡</li> <li>• 模擬視訊框或平板紙模型</li> <li>• 角色名牌與人物圖卡</li> <li>• 學習單（對話理解與重組）</li> </ul>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Let' s Have Lunch!</p>	<p>第1-2節   單字教學：食物名詞（單/複數，可數與不可數）</p> <p>單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可數名詞（單複數）：a hamburger / hamburgers, a hot dog / hot dogs</li> <li>• 不可數名詞：juice, milk, water, ice cream</li> </ul> <p>學習目標：學生能辨識食物名詞的單數與複數形式，並能區分可數與不可數名詞。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物圖片導入：出示圖片與實物模型，導入字彙。</li> <li>2. 分類遊戲：將食物分類為可數/不可數，並說出「a/an/some」。</li> <li>3. 食物商店小遊戲：角色扮演購物，學生用單複數句型點食物。</li> </ol>	<p>10</p>	

4. 數量配對卡：搭配圖片與數字卡說出句子，如 “two hot dogs.”

準備教具：

- 食物圖片與立體模型
- 單字分類卡（可數/不可數）
- 食物點餐遊戲卡與角色名牌
- 學習單（圈選、填空）

第 3-4 節 | 句型教學：What do you want for lunch?

句型：

- What do you want for lunch?
- I want a hot dog.
- I want two hamburgers.
- I want some juice.

學習目標：學生能運用句型詢問與表達餐點需求，並正確使用數量與名詞。

教學活動：

1. 情境導入影片：播放在餐廳點餐短劇（動畫或自製）。
2. 點餐模擬對話：兩人一組進行問答練習。
3. 菜單選擇活動：學生選擇菜單內容並說出完整句子。
4. 小組角色扮演：模擬午餐時間，學生輪流扮演點餐與服務員。

準備教具：

- 點餐對話卡與食物菜單
- 演示影片或動畫
- 可移動食物圖卡與角色名牌
- 學習單（句型填空與配對）

第 5-6 節 | Phonics 教學：wh, ph 發音

發音重點：

- wh: what, when, where
- ph: phone, photo, elephant

學習目標：學生能分辨並正確發出 wh / ph 音，並熟悉常見字詞。

教學活動：

1. 發音教學與口型練習：示範 wh 與 ph 音，請學生模仿。
2. Phonics 字詞配對：配對 wh / ph 單字與圖片。
3. 字首分類遊戲：將單字卡分類為 wh 或 ph 開頭。
4. 發音賓果遊戲：老師唸字，學生在字卡賓果圖上圈選。

準備教具：

- wh / ph 單字圖卡
- 發音示意圖
- 分類板與賓果卡
- 學習單（字首填空與分類）

第 7-8 節 | 生活用語教學：Good idea! / How about you?

學習目標：學生能在對話中自然使用生活用語，提升互動能力。

教學活動：

1. 對話導入：示範 A: I want some juice. B: Good idea! How about you?
2. 換桌練習 (Speed Chat)：學生快速輪流與不同同學對話使用句型。
3. 選食物配對遊戲：學生選一樣食物互問並加上回應語。
4. 情境劇練習：在小短劇中練習使用 “Good idea!” “How about you?”

準備教具：

- 對話卡與角色扮演情境卡
- 食物圖片卡或點餐卡
- 學習單（對話填空與排序）

第 9-10 節 | 課文與整合應用

課文示例（可朗讀劇本式呈現）：

Kevin: I' m hungry! What do you want for lunch?

Amy: I want a hamburger and some milk.

Kevin: Good idea! I want two hot dogs.

		<p>Amy: How about some juice? Kevin: Yes, I want some juice, too!</p> <p>學習目標：學生能理解並朗讀包含句型與生活用語的簡易對話，並能應用於實際對話練習中。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片對照朗讀：配合插圖逐句引導學生朗讀。</li> <li>2. 分組角色扮演：分組練習課文內容，加入表情與動作。</li> <li>3. 對話重組活動：學生將打亂的句子按正確順序排列。</li> <li>4. 句型改寫活動：將對話中的食物改為其他項目，創造新情境。</li> </ol> <p>準備教具：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖文並茂的課文單張</li> <li>• 對話句子卡</li> <li>• 角色名牌與午餐圖片</li> <li>• 學習單（句型改寫、對話排序）</li> </ul>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>At the Zoo</p>	<p>第1-2節   單字教學：動物名稱（可數名詞複數） 單字：bears, lions, monkeys, tigers, zebras 學習目標：學生能認識並正確說出動物名稱的複數形式，並能在圖片或情境中辨識出這些動物。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動物叫聲導入猜猜看：播放動物叫聲，猜是哪種動物。</li> <li>2. 圖片與動作配對：學生模仿動物動作並說出名稱。</li> <li>3. 動物賓果遊戲：用圖片卡玩賓果，聽到單字舉卡或蓋章。</li> <li>4. 單字小書製作：製作一本動物主題小書，每頁畫一種動物並寫出其名稱。</li> </ol> <p>準備教具：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 動物圖片卡與聲音檔</li> <li>• 動物角色扮演頭套或道具</li> <li>• 賓果遊戲卡</li> <li>• 單字練習單與小書模板</li> </ul> <p>第3-4節   句型教學：Do you like bears?</p>	<p>10</p>	

句型：

Do you like bears?

Yes, I do. / No, I don' t. I like tigers.

學習目標：學生能運用句型詢問與表達對動物的喜好，並能使用完整句作答。

教學活動：

1. 情境對話引導：老師與玩偶對話展示句型。
2. 轉盤互問遊戲：轉動動物轉盤，與同學互問 “Do you like \_\_\_?”
3. 喜好問卷調查：每位學生調查 3 位同學的喜歡的動物並記錄。
4. 找朋友活動：拿著動物圖片找喜歡相同動物的朋友，組成小組。

準備教具：

- 動物轉盤或轉卡
- 對話展示卡
- 喜好調查表與動物小卡
- 學習單（句型練習與填空）

第 5-6 節 | Phonics 教學：sh, ch

拼音重點：

- sh：sheep, shark, shoe
- ch：chimp, chicken, chair

學習目標：學生能分辨並正確發出 sh 與 ch 音，並能辨認相關單字。

教學活動：

1. 口型教學與練習：示範兩種發音差異，學生跟讀與練習。
2. 聲音配對卡：將字卡分類為 sh 或 ch 音。
3. 發音火車遊戲：老師發音，學生選擇正確字卡接龍。
4. Phonics 迷宮：學生從入口開始，依照正確發音走出迷宮。

準備教具：

- sh / ch 單字圖片卡
- 發音分類板
- 發音迷宮圖卡
- 學習單（填空與分類）

第 7-8 節 | 生活用語教學：Have fun! / Help!

學習目標：學生能理解並在情境中正確使用簡單生活用語。

教學活動：

1. 動畫導入：播放遊園情境動畫介紹用語。
2. 情境角色扮演：模擬遊動物園，使用 “Have fun!” “Help!” 等語句。
3. 配對卡片遊戲：語句與情境圖配對練習。
4. 身體反應活動：老師喊 “Have fun!” 學生做開心動作；喊 “Help!” 做舉手求助姿勢。

準備教具：

- 情境動畫或圖片
- 對話情境卡
- 語句配對卡
- 學習單（語句填空與對應圖示）

第 9-10 節 | 課文與整合應用

課文示例：

Anna: Wow! Look at the monkeys. Do you like monkeys?

Ben: Yes, I do.

Anna: I like zebras. Do you like zebras?

Ben: No, I don' t. I like lions.

Anna: Let' s go see the lions!

Ben: Have fun!

學習目標：學生能理解並朗讀課文，並能在對話中自然使用句型與生活用語。

教學活動：

1. 圖片導讀：搭配插圖講解對話。
2. 分組朗讀：分配角色輪流練習。

		<p>3. 句子重組：將對話句子打亂，學生重組正確順序。</p> <p>4. 創作對話：學生以喜歡的動物為主題，創作簡單對話。</p> <p>準備教具：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文圖片對話卡</li> <li>• 對話排序卡</li> <li>• 動物對話創作單</li> <li>• 角色扮演名牌與道具</li> </ul>		
第(21)週	總複習	總複習	2	

課程名稱	數位資訊充電站(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 具備基本的平板電腦操作能力。</p> <p>2. 具備運用基礎科技工具的技能。</p> <p>3. 具備基本的網路安全防護知識與能力。</p> <p>4. 初步認識並了解人工智慧 (AI) 工具的應用。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>			
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			
學習重點	學習	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		

	表現	<p>綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>自 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>		
	學習內容	<p>綜 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。</p> <p>綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>		
表現任務	<p>1. 能使用平板完成中英文打字作業。</p> <p>2. 網路媒體工具完成卡片設計。</p> <p>3. 上台報告，作品的呈現與介紹。</p> <p>4. 專心聆聽。</p>			
教學資源	平板、投影設備、電腦、學習單、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	學期回顧與目標設定	<p>主題:回顧上學期所學，設定本學期資訊學習目標</p> <p>教學活動:小測驗活動→討論課程目標→寫下「我想學什麼」卡片</p> <p>Kahoot 小測驗、學習單</p>	1	
第(2)週	英打指法與速度提升	<p>主題:熟練英打指法、提高準確率</p> <p>教學活動:練習 A~Z 指法→進階單字練習→打字競賽</p> <p>TypingClub、打字比賽記錄單</p>	1	
第(3)週	雲端硬碟使用入門	<p>主題:學會使用雲端硬碟管理個人作品</p> <p>教學活動:Google 帳號登入→建立/命名資料夾→上傳/下載檔案</p> <p>平板、Google Drive 帳號</p>	1	

第(4)週	Canva 簡報設計	主題:學會用 Canva 製作簡報與主題頁面設計 教學活動:簡報結構介紹→製作「我的興趣」簡報 Canva 簡報模板、範例簡報	1	
第(5)週	加入動畫與過場效果	主題:掌握簡報動畫與切換效果應用 教學活動:示範效果→學生加入→分享展示 Canva 或 Google 簡報	1	
第(6)週	線上合作簡報	主題:嘗試多人協作設計簡報 教學活動:分組合作編輯簡報→共同發表作品 Google 簡報、協作名單	1	
第(7)週	AI 是什麼?	主題:認識 AI 的基本概念與用途 教學活動:看 AI 小動畫→舉例 AI 生活應用→討論 AI 的優點與風險 AI 介紹影片 (如 Google' s “What is AI?” )	1	
第(8)週	用 AI 繪圖創作	主題:使用 AI 圖像工具創作主題畫作 教學活動:介紹 AI 繪圖網站 (如 Bing Image Creator) →學生用指令創作 網頁連結、平板	1	
第(9)週	創作圖說故事書 (一)	主題:開始製作一份有 AI 圖像與文字的故事書 教學活動:提供故事主題→學生分頁設計→找 AI 圖配文 Canva、AI 繪圖網站	1	
第(10)週	創作圖說故事書 (二)	主題:完成故事書製作並練習分享 教學活動:完成內容→練習口頭表達→全班分享 學生作品、投影設備	1	
第(11)週	認識常見網路詐騙	主題:能辨識常見數位詐騙與個資風險 教學活動:案例討論→角色扮演活動→製作防詐小提醒卡 資安動畫、提醒卡模板	1	
第(13)週	製作資安小動畫 (一)	主題:用簡易動畫工具創作網安宣導作品	1	

		教學活動:介紹簡報動畫/Stop Motion 概念→分鏡設計 Stop Motion Studio 或 Canva 簡報		
第(14)週	製作資安小動畫(二)	主題:完成動畫作品並展示 教學活動:完成作品→班級放映→留言回饋 學生平板、作品展示牆	1	
第(15)週	線上遊戲的利與弊	主題:探討線上遊戲與時間管理 教學活動:分組討論→製作「遊戲生活平衡表」 討論單、小組報告表	1	
第(16)週	使用 Blooket 學習複習	主題:熟悉遊戲化學習平台 教學活動:體驗 Blooket→學生自己出題互玩 Blooket 帳號、出題教學單	1	
第(17)週	數位美術挑戰(一)	主題:結合圖層與繪圖工具創作複雜畫面 教學活動:教學圖層與筆刷應用→主題繪圖創作 Sketchbook App	1	
第(18)週	數位美術挑戰(二)	主題:完成並展示創作 教學活動:作品上傳、分享會、設計作品說明卡 平板、展示看板	1	
第(19)週	製作期末學習紀錄(簡報/小書)	主題:彙整學期成果,練習製作學習歷程紀錄 教學活動:選擇主題→製作自己的「資訊小書」或簡報 Canva/簡報工具、學習歷程引導單	1	
第(20)週	成果發表會	主題:各組發表學期成果作品 教學活動:組員輪流上台發表→同儕回饋與票選 投影設備、發表獎勵小卡	1	
第(20)週	學期複習挑戰賽	主題:回顧本學期重點概念與操作技能 教學活動:Kahoot 搶答賽→資訊大富翁桌遊 Kahoot 題庫、教具	1	
第(21)週	我的資訊學習旅程	主題:整理本年度所學並進行自我省思	1	

		教學活動:影片回顧→完成反思學習單→寫下明年想學的資訊技能學習單、照片回顧簡報		
--	--	---	--	--

課程名稱	公民素養一起學-性別平等教育(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	1. 藉由故事與影片理解性別多元與互動尊重的重要性。 2. 能辨識生活中的性別偏見並提出正向改變行動。 3. 發展自我身體保護意識與尊重他人的界線。 4. 建立性別友善行為，營造尊重、接納的班級文化。			
核心素養 具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。綜-E-C 3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用 性別平等的語言與文字進行溝通。性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
學習重點	學習 表現	社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。健-1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健-1a-II-2 了解促進健康生活的方法。健-2b-II-1 遵守健康的生活規範。		
	學習	社-Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		

	內容	社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜-Cc-II-1 文化活動的參與。 綜-Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。綜-Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 健-Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健-Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。		
表現任務	學習單、上課態度、合作學習態度			
教學資源	繪本、影片、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(5)週	繪本裡的性別秘密	第一節課 1. 演說影片《我有一個夢想》 2. 導讀與討論影片內容。 3. 介紹性別平權故事主角，討論現實生活中是否有類似經驗或觀察。 4. 小組完成「性別角色職業對對碰」，認識非刻板的職業選擇。 第二節課 1. 繪本：《威廉的洋娃娃》+影片《男孩穿裙子怎麼了？》 2. 閱讀與觀影後，小組討論「我可以喜歡什麼？」「穿什麼？做什麼？」的自由。 第三、四節課 1. 動畫：《我會保護自己的身體》 2. 觀賞影片後，以情境小卡討論正確與不舒服的碰觸情境，演練表達拒絕與求助。 3. 完成「保護我五步驟小書」或「身體界線安心圖」。 第五、六節課 1. 繪本：《大男孩不哭》(Big Boy Cry) 2. 導讀繪本：教師朗讀繪本，搭配投影片呈現畫面，引導學生投入故事情境。	6	

		<p>3. 問題討論：為什麼雷普不敢哭？在生活中，曾聽過「男生不應該哭」嗎？你覺得哭是什麼意思？</p> <p>4. 小組活動：「我曾經...」情緒接龍：每人輪流說出一次想哭的經驗，學習彼此傾聽。</p> <p>5. 顏色與情緒配對卡活動，討論不同情緒的樣貌。</p> <p>6. 統整分享：全班整理出「表達情緒不是軟弱，而是一種力量」的共識。</p> <p>7. 創作活動：  (1)製作「溫暖小語明信片」：寫下一句鼓勵哭泣朋友的話，畫上支持的圖案。  (2)製作「性別友善小標語貼紙」：如「勇敢表達也是一種英雄」、「大男孩也會哭，小女孩也能勇敢」。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	公民素養一起學-家庭暴力防治(下學期)		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			
學習重點	學習	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。		

	表現	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	完成學習單			
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 - 第(7)週	認識家庭暴力	活動一：認識家庭暴力 1. 教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」、「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」 2. 教師整理兒童回答的內容，並進一步解釋家庭暴力包含用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。 3. 教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 4. 教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 5. 教師歸納：『家庭暴力』的種類。	3	

		<p>活動二：家庭暴力大蒐秘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問以下問題：          在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？          在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？          當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</li> <li>2. 教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，進行小組討論並完成學習單。</li> <li>3. 教師歸納：          發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。          保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

課程名稱	公民素養一起學-性侵害防治教育(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。</li> <li>2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</li> <li>3. 學會如何自救和求救的管道。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		
議題融入	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		

學習重點	學習表現	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健-1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健-1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。		
	學習內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健-Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。		
表現任務	1. 加強本校對家庭暴力及性侵害犯罪防治觀念，並將「性別平等、互敬互重」之觀念深植於學生心中。 2. 利用學校或各班親職教育時間，提升老師及家長之防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能。			
教學資源	教學圖片、網路資訊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(8)週	堅守界線遠離傷害	活動一：勇敢拒絕性騷擾 1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： •你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ •若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ •若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？	3	

		<p>2. 親身體驗：透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。</p> <p>3. 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 性及身體的自主權是以尊重為前提。</li> <li>• 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</li> <li>• 懂得拒絕不良色情刊物之道。</li> </ul> <p>活動二：自我保護遠侵害</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放課前準備有關性侵的社會新聞案件</li> <li>2. 教師詢問學生看到新聞事件有什麼想法</li> </ol> <p>身體和心理受到哪些傷害？ 可以如何避免這類事件發生？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：性侵害、性騷擾、性霸凌。</li> <li>4. 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 受到性侵害時，我該如何反應？</li> <li>• 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</li> <li>• 情況危急時該如何應對？</li> <li>• 哪些部位是人體的要害？</li> <li>• 隨身攜帶防衛的物品有哪些？</li> <li>• 就近取材的防身之物有哪些？</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師綜合歸納並強調：</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。</li> <li>• 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</li> <li>• 學生發表其他心得。</li> </ul>		
--	--	---	--	--

課程名稱	安全教育(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。</li> <li>2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。</li> </ol>		

	<p>3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。</p> <p>4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
議題融入	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【健體】</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
	學習 內容	<p>【健體】</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>
表現任務	<p>1. 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。</p> <p>2. 知道自行車的基本構造。</p> <p>3. 知道自行車安全裝備的意義與功能。</p> <p>4. 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。</p> <p>5. 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</p>	
教學資源	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1)【附件 II-15 自行車車輛】照片。</p> <p>(2)「安全你我他」實驗活動：繩子（跳繩、童軍繩等）*2 條、寶特瓶（空瓶）*4 個、寶特瓶（裝水）*4 個、膠帶捲*1 個、球（皮球、躲避球、籃球等）*1 個。</p> <p>(3)「保護安全大作戰」實驗活動：粉筆、小包面紙、大口徑吸管。</p> <p>(4)【附件 II-17 自行車構造圖】照片。</p>	

<p>(5) 自行車。</p> <p>(6) 【附件 II-18 自行車的通行空間】示意圖。</p> <p>(7) 【附件 II-19 交通標誌】圖卡。</p> <p>(8) 【附件 II-20 追風安全俠大富翁】遊戲圖。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1) 【附件 II-16 騎士鑑定師】學習單。</p> <p>(2) 【附件 II-21 空白大富翁】創作圖。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 民視新聞網 (民 106)。想騎單車上下學？學須先考「駕照」。 取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg</a></p> <p>(2) 自由時報電子報 (民 107)。今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lyScmlElliW&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=lyScmlElliW&amp;t=8s</a></p> <p>(3) 熊平安 (民 110)。安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a></p>
---

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	自行車騎士-追風安全俠-負責任,保平安	<p>【第一節 負責任,保平安】</p> <p>活動一：「追風安全俠」大調查 (10 分鐘)</p> <p>活動二：安全你我他 (15 分鐘)</p> <p>活動三：負責任的自行車騎士 (10 分鐘)</p> <p>活動四：騎士鑑定師 (5 分鐘)</p>	1	
第(1)週	自行車騎士-追風安全俠-能安心,才開心	<p>【第二節 能安心,才開心】</p> <p>活動一：保護安全大作戰 (10 分鐘)</p> <p>活動二：騎自行車裝備與功能 (28 分鐘)</p> <p>活動三：歸納統整 (2 分鐘)</p>	1	

課程名稱	母親節活動(下學期)	實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 透過學習活動,能勇於向家人表達「愛」與「感謝」。</p> <p>2. 經驗分享、分組討論,使學生們了解父母的辛勞並同理父母的辛苦。</p>		

	<p>3. 能透過行為表現，將孝順的行為融入在日常生活中。</p> <p>4. 能養成愛家的行為與態度，凡事都能替家人著想，培養出對家庭的責任心。</p> <p>5. 了解母親節的由來與意義，激發感恩之心，建立關懷家庭的態度。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
議題融入	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>綜合-2d-II-2 分享自己運用創意解決 生活問題的經驗與觀察。</p> <p>生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			
	學習 內容	<p>綜合-Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>生活-D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>			
表現任務	<p>1. 能唱出母親節歌曲。</p> <p>2. 靜態、動態學習成果展演。</p> <p>3. 能說出感謝母親和家人的話。</p>				
教學資源	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 美術材料。</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 12 )週	媽媽我愛您	<p><b>學唱歌曲：〈媽媽媽媽 我愛你〉</b></p> <p>引導語 「你們知道什麼節日快到了嗎？你平常有觀察到媽媽或照顧你的人，他會為你做什麼事 呢？他是什麼樣的媽咪？讓我們一起來學一首歌，聽聽看媽咪內心的感受和需要。」</p> <p>播放歌曲〈媽媽媽媽 我愛你〉</p> <p>請學生先聽一次，第二次播放時再一起唱。</p>		4	

		<p>待學生更熟悉旋律後，老師可視現場情況加入律動。</p> <p><b>學習活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識母親節由來與感恩行動：認識母親節由來、分享媽媽的故事（口說練習）、討論我為媽媽做過什麼？</li> <li>2. 感恩短文創作撰寫：「我想對媽媽說的話」</li> <li>3. 愛的手作禮物：展示不同年級的手作禮物，並加上小卡。</li> <li>4. 母親節展演準備：各班準備母親節晚會節目，透過表演向家人表達感謝，並於展演前練習表演內容與走位。</li> </ol>		
--	--	--	--	--