

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週(84)節、下學期(21)週(84)節，合計(168)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育-戶外暨環境教育活動	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 農業科學與生態教育 2. 社會與環境責任 3. 人文藝術與農業文化 4. 體育與健康教育	1. 實作報告 2. 學習單	
校際交流-校慶運動會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。 2. 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。 3. 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。 4. 增加學校育社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益	1. 靜態學習成果展展出 2. 動態展演 3. 民族教育課程成果展示	
校際交流-防震防災活	綜-E-C2	1. 展現團隊合作精神。	1. 實作報告	

動	<p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	2. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。	2. 實際操作 3. 學習單	
校際交流-聖誕節活動	<p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聖誕節的起源和意義：學習聖誕節的歷史背景、傳統和宗教意義。探索聖誕節習俗的起源，如聖誕樹、禮物交換和聖誕老人等。 2. 學習製作聖誕飾品：聖誕節期間，人們會製作各種美麗的聖誕飾品來裝飾家居和聖誕樹。嘗試製作一些簡單的飾品，如彩色紙鏈、聖誕卡片、聖誕燈飾等。 3. 學習聖誕節的音樂：聖誕音樂是節日氛圍的重要組成部分。聆聽和學習一些聖誕節目的音樂，如《平安夜》、《銀鈴》等。如果你擅長樂器，嘗試彈奏一首聖誕樂曲。 4. 聖誕節是關懷他人和施予愛心的時刻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成果展展出 2. 報佳音活動 3. 卡片製作 	
班級輔導-兒少性剝削宣導	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路兒少性剝削樣態，並培養自我保護及求助的方式。 2. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作，共同討論並分享拒絕兒少性剝削的方式。 2. 完成學習評量單。 	

<p>領域補救教學-國語</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並正確朗讀10個常見基礎語詞。 2. 能依語意將詞語重組成完整句子。 3. 能以口語表達簡單句意，增進語文理解與表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能否正確認讀詞語 2. 是否能完成句子重組任務 3. 是否能主動口語表達所創句子內容（簡單說句） 	
------------------	--	---	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>第(10)週- 第(11)週</p>	<p>戶外教育暨環境教育 -走馬瀨農場</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有機農業、循環農業、可持續發展等概念，學習植物生長過程、土壤保護等。 2. 學習環境污染防治、廢物回收再利用等，並能在日常生活中實踐這些理念。 3. 讓學生理解農村文化的多樣性，並透過藝術表達與農業相關的文化。 4. 了解當地農業文化的發展歷程，學習用繪畫、音樂、舞蹈等方式表達農業文化。 5. 強調農場活動對身體健康的益處，並鼓勵學生進行戶外運動，養成健康的生活習慣。 6. 農場實地體驗課程，讓學生進行耕作、植栽等活動，結合體育運動增進體力。 	<p>7</p>	

項目：校際交流(上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>第(3)週</p>	<p>防震防災教育活動- 防震防災三部曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 3. 認識地震三部曲。 4. 認識地震救生包。 5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置 6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 7. 認識室內躲避原則。 8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法 9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。 	<p>2</p>	
<p>第(17)週</p>	<p>聖誕節活動-一起來 去報佳音</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示聖誕飾品充分發揮自己的想像力。 2. 聖誕主題的藝術創作，讓學生展現他們的創造力和藝術技巧。 	<p>2</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 聖誕慈善活動：組織學生參與聖誕節的慈善活動，如捐贈食物、玩具或衣物給有需要的人們。讓學生體驗幫助他人的價值和喜悅，並討論慈善的重要性。 聖誕音樂表演，讓學生展示他們的才華和努力。 		
第(19)週- 第(20)週	校慶運動會活動-親子校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 學生靜態、動態成果展演。 學生成果展及體育項目競賽。 社區表演活動。 學生及社區家長、居民競賽活動。 	7	

項目：班級輔導(上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	兒少性剝削宣導-守護自己，說出真相：認識與防範性剝削	<p>第一節：認識性剝削—什麼是「不對勁」？</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前活動：「這樣可以嗎？」互動問答情境遊戲，辨別不當行為。 教學活動：介紹兒少性剝削的定義、常見情境與危險警訊（使用簡報或動畫影片）。 情境演練：模擬生活中可疑互動，討論正確應對方式。 課程活動：發送「自我保護小卡」，寫下三位可求助的大人。 <p>第二節：學會求助—保護自己也保護朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前討論：引導學生分享遇到困擾時的感受與應對方式。 專業引導：由輔導老師介紹求助資源與保護機制（如113、輔導室）。 學習單活動：完成「求助資源地圖」，認識可求助對象與聯絡方式。 課程統整：課程總檢討，並強化學生自我保護與同儕支持的責任感。 	2	全校宣導活動

項目：校際交流(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	防震防災教育活動-防震防災三部曲	<ol style="list-style-type: none"> 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。 認識地震三部曲。 認識地震救生包。 能瞭解認識地震救生包擺放之位置。 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 認識室內躲避原則。 認識學校防震逃生路線、躲避方法。 從體驗與實作中建立正確之防災知能。 	2	

項目：領域補救教學：國語(下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(17)週- 第(18)週	字字句句會說話	<p>第一節課：「字寶寶來報到」—識字大集合</p> <p>活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟動暖身：字寶寶朗讀活動（老師帶動朗讀）。 2. 字卡遊戲：利用「圖像+詞語卡片」，進行配對與識讀練習。 3. 分組活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 低成就學生：操作詞語圖卡配對（圖→字），教師引導音節朗讀與手指筆劃描字。 (2) 中成就學生：詞語連連看：將圖與詞語配對，練習組合成簡單二字詞（如「小貓」、「大樹」）。 (3) 高成就學生：詞語猜謎+詞語延伸練習：根據提示寫出詞語，並試著造短句或替換同類詞。 <p>第二節課：「句子魔法師」—句子重組練習</p> <p>*深度讀寫網平台的句句實言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子引導：利用圖片引導說句子，例如「小狗在跑」搭配動作。 2. 句子拼拼樂：使用深度讀寫網平台題庫讓學生重組正確語序（主詞+動詞+受詞）。 3. 分組活動：低 <ol style="list-style-type: none"> (1) 成就學生：提供圖卡與已剪開的句子（3-4字），讓學生照圖重組句子並朗讀。 (2) 中成就學生：給予學生深度讀寫網題庫，學生透過題庫完成句子重組拼貼活動。 (3) 高成就學生：小書創作活動：使用20個詞語，自行組句，完成「我的小故事」句卡設計任務 	2	