

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 4 )節，上學期( 21 )週( 84 )節、下學期( 21 )週( 84 )節，合計( 168 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

| 項 目            | 核心素養   | 課程目標  | 表現任務                                     | 備註 |
|----------------|--|---|--|----|
| 戶外教育-戶外暨環境教育活動 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。   | 1. 農業科學與生態教育<br>2. 社會與環境責任<br>3. 人文藝術與農業文化<br>4. 體育與健康教育  | 1. 實作報告<br>2. 學習單                        |    |
| 校際交流-校慶運動會     | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1. 促進親子間的關係，改善社會風氣，提升社區生活品質。<br>2. 強化親師合作，導引參與學校辦學，結合家長，促進校務發展。<br>3. 展出學生學習成果，提高家長與社區對學校教育的了解。<br>4. 增加學校育社區互動交流，結合社區資源，提昇教育效益 | 1. 靜態學習成果展展出<br>2. 動態展演<br>3. 民族教育課程成果展示 |    |
| 校際交流-防震防災活     | 綜-E-C2   | 1. 展現團隊合作精神。  | 1. 實作報告                                  |    |

|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
| 動            | <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A3<br/>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>   | 2. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。  | <p>2. 實際操作</p> <p>3. 學習單</p>                           |  |
| 校際交流-聖誕節活動   | <p>藝-E-C3<br/>體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>生活-E-A1<br/>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>             | <p>1. 了解聖誕節的起源和意義：學習聖誕節的歷史背景、傳統和宗教意義。探索聖誕節習俗的起源，如聖誕樹、禮物交換和聖誕老人等。</p> <p>2. 學習製作聖誕飾品：聖誕節期間，人們會製作各種美麗的聖誕飾品來裝飾家居和聖誕樹。嘗試製作一些簡單的飾品，如彩色紙鏈、聖誕卡片、聖誕燈飾等。</p> <p>3. 學習聖誕節的音樂：聖誕音樂是節日氛圍的重要組成部分。聆聽和學習一些聖誕節目的音樂，如《平安夜》、《銀鈴》等。如果你擅長樂器，嘗試彈奏一首聖誕樂曲。</p> <p>4. 聖誕節是關懷他人和施予愛心的時刻</p> | <p>1. 學習成果展展出</p> <p>2. 報佳音活動</p> <p>3. 卡片製作</p>       |  |
| 班級輔導-兒少性剝削宣導 | <p>健體-E-A2<br/>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>1. 認識網路兒少性剝削樣態，並培養自我保護及求助的方式。</p> <p>2. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p>  | <p>1. 能與同儕合作，共同討論並分享拒絕兒少性剝削的方式。</p> <p>2. 完成學習評量單。</p> |  |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
| <p>領域補救教學-國語</p> | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見生活的成語，理解其意義與用法。</li> <li>2. 能透過圖片或故事說出成語的含義與使用情境。</li> <li>3. 能以口語或繪圖方式表達所學成語的意思。</li> <li>4. 能完成簡單的成語運用任務，增進語文應用能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作，完成任務。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol> |  |
|------------------|--|---|--|--|

(四)本學期課程內涵(表十四)：

| 項目：戶外教育(上學期)                 |                             |   |          |    |
|------------------------------|-----------------------------|---|----------|----|
| 教學進度                         | 主題/單元名稱                     | 學習活動  | 節數       | 備註 |
| <p>第( 10 )週-<br/>第(11 )週</p> | <p>戶外教育暨環境教育<br/>-走馬瀨農場</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識有機農業、循環農業、可持續發展等概念，學習植物生長過程、土壤保護等。</li> <li>2. 學習環境污染防治、廢物回收再利用等，並能在日常生活中實踐這些理念。</li> <li>3. 讓學生理解農村文化的多樣性，並透過藝術表達與農業相關的文化。</li> <li>4. 了解當地農業文化的發展歷程，學習用繪畫、音樂、舞蹈等方式表達農業文化。</li> <li>5. 強調農場活動對身體健康的益處，並鼓勵學生進行戶外運動，養成健康的生活習慣。</li> <li>6. 農場實地體驗課程，讓學生進行耕作、植栽等活動，結合體育運動增進體力。</li> </ol> | <p>7</p> |    |

| 項目：校際交流(上學期)    |                              |  |          |    |
|-----------------|------------------------------|--|----------|----|
| 教學進度            | 主題/單元名稱                      | 學習活動   | 節數       | 備註 |
| <p>第( 3 )週</p>  | <p>防震防災教育活動-<br/>防震防災三部曲</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。</li> <li>2. 辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。</li> <li>3. 認識地震三部曲。</li> <li>4. 認識地震救生包。</li> <li>5. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置</li> <li>6. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。</li> <li>7. 認識室內躲避原則。</li> <li>8. 認識學校防震逃生路線、躲避方法</li> <li>9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。</li> </ol> | <p>2</p> |    |
| <p>第( 17 )週</p> | <p>聖誕節活動-一起來</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示聖誕飾品充分發揮自己的想像力。</li> </ol>   | <p>2</p> |    |

|                   |                 |   |   |  |
|-------------------|-----------------|---|---|--|
|                   | 去報佳音            | <ol style="list-style-type: none"> <li>聖誕主題的藝術創作，讓學生展現他們的創造力和藝術技巧。</li> <li>聖誕慈善活動：組織學生參與聖誕節的慈善活動，如捐贈食物、玩具或衣物給有需要的人們。讓學生體驗幫助他人的價值和喜悅，並討論慈善的重要性。</li> <li>聖誕音樂表演，讓學生展示他們的才華和努力。</li> </ol> |   |  |
| 第(19)週-<br>第(20)週 | 校慶運動會活動-親子校慶運動會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生靜態、動態成果展演。</li> <li>學生成果展及體育項目競賽。</li> <li>社區表演活動。</li> <li>學生及社區家長、居民競賽活動。</li> </ol>   | 7 |  |

項目：班級輔導(上學期)

| 教學進度  | 主題/單元名稱                    | 學習活動   | 節數 | 備註     |
|-------|----------------------------|--|----|--------|
| 第(4)週 | 兒少性剝削宣導-守護自己，說出真相：認識與防範性剝削 | <p>第一節：認識性剝削—什麼是「不對勁」？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課前活動：「這樣可以嗎？」互動問答情境遊戲，辨別不當行為。</li> <li>教學活動：介紹兒少性剝削的定義、常見情境與危險警訊（使用簡報或動畫影片）。</li> <li>情境演練：模擬生活中可疑互動，討論正確應對方式。</li> <li>課程活動：發送「自我保護小卡」，寫下三位可求助的大人。</li> </ol> <p>第二節：學會求助—保護自己也保護朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課前討論：引導學生分享遇到困擾時的感受與應對方式。</li> <li>專業引導：由輔導老師介紹求助資源與保護機制（如113、輔導室）。</li> <li>學習單活動：完成「求助資源地圖」，認識可求助對象與聯絡方式。</li> <li>課程統整：課程總檢討，並強化學生自我保護與同儕支持的責任感。</li> </ol> | 2  | 全校宣導活動 |

項目：校際交流(下學期)

| 教學進度  | 主題/單元名稱          | 學習活動   | 節數 | 備註 |
|-------|------------------|--|----|----|
| 第(4)週 | 防震防災教育活動-防震防災三部曲 | <ol style="list-style-type: none"> <li>辦理不同類別的防災教師訓練活動，提昇教師的防災素養程度。</li> <li>辦理地震災害實員演練活動，提升全校師生自救救人的能力，確保安全的學習環境。</li> <li>認識地震三部曲。</li> <li>認識地震救生包。</li> <li>能瞭解認識地震救生包擺放之位置。</li> <li>認識地震時在室內、戶外應注意之事項。</li> <li>認識室內躲避原則。</li> <li>認識學校防震逃生路線、躲避方法。</li> </ol> | 2  |    |

9. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。

項目：領域補救教學：國語(下學期)

| 教學進度              | 主題/單元名稱 | 學習活動   | 節數 | 備註 |
|-------------------|---------|--|----|----|
| 第(17)週-<br>第(18)週 | 我是成語小達人 | <p>第一節：認識成語<br/>*透過課本生字延伸成語<br/>活動流程：<br/>1. 學習活動：教師逐一講解成語，搭配圖卡、動作或影片進行教學。<br/>2. 分組活動：<br/>(1)低成就學生：成語圖卡配對練習（圖↔詞），透過圖卡認出成語圖像，能口頭說出詞語，並嘗試以「這是什麼意思？」回答成語語意。<br/>(2)中成就學生：成語詞語填空練習，練習後能說出成語內容，並搭配成語畫出語義。<br/>(3)高成就學生：完成成語學習單，並能說出成語含義和造出一個句子，也能分享成語在生活中如何應用。</p> <p>第二節：我會用成語<br/>活動流程：<br/>1. 學習活動：以動畫影片或生活對話導入情境，引發成語學習興趣。<br/>2. 分組活動：<br/>(1)低成就學生：成語配圖翻翻-發給圖卡與成語卡，學生配對並跟讀老師朗讀；指圖說出：「這是畫蛇添足，意思是多做了不必要的事。」<br/>(2)中成就學生：成語造句卡-學生根據成語語意，選擇生活情境造句，如：「我寫功課只寫一半，真是_____。」完成學習單內容。<br/>(3)高成就學生：成語漫畫故事格-提供四格漫畫模板，學生自行畫出與所選成語有關的情境，並加上對話或旁白。</p> | 2  |    |